

Приложение № 2.2.1.4
к Основной образовательной
программе среднего общего
образования, утвержденной
приказом директора
от 10.12.2021 г. № 37-П/2021

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
базового уровня среднего общего образования
для универсальных (математика, физика, информатика, химия, биология) профилей

Рабочую программу составили:

Учитель английского языка

Н.В. Шахова

Учитель английского языка

Е.Е. Квартенко

Учитель английского языка

М.Л. Коваленко

Усть-Лабинск, 2021 год

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» базового уровня среднего общего образования и выполнение основной образовательной программы ОАНО «Усть-Лабинский Лицей» (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне среднего общего образования к УМК авторов Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В.

В соответствии с учебным планом Лицея рабочая программа реализуется за 2 учебных года в течение 1 и 2 полугодий и рассчитана на 204 часа и состоит из двух учебных курсов:

- «Иностранный язык (английский). 10 класс. Базовый уровень» - 1 год обучения – 105 часов (35 недель по 3 часа в неделю);
- «Иностранный язык (английский). 11 класс. Базовый уровень» - 2 год обучения – 99 часов (33 недели по 3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. Английский язык. 10 класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. "Русское слово - учебник".
2. Английский язык. 11 класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. "Русское слово - учебник".

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» базового уровня среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне среднего общего образования

1 год обучения (учебный курс «Иностранный язык (английский). 10 класс. Базовый уровень»

| Наименование темы | Количество часов | Содержание темы |
|--|-------------------------|--|
| Тема 1. «Личные взаимоотношения» | 12 | Молодёжь в современном обществе. Взаимоотношения. Видовременные структуры настоящего времени. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Личное письмо. Мода в Британии. Профессии. Гражданство. |
| Тема 2. «Общество потребителей» | 12 | Молодые потребители Британии. Неличные формы глаголов. Э. Несбит. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Слава. Материальная ответственность. Загрязнение окружающей среды. Увлечения и досуг. |
| Тема 3. «Учеба и работа» | 12 | Школьная жизнь в разных странах. Видовременные структуры будущего времени. А.П. Чехов. Официальное письмо. Американские школы. Школы в России. Учеба и работа. Вымирающие виды. |
| Тема 4. «Планета Земля» | 9 | Планета в опасности. Модальные глаголы. А. Конан Дойл. Работа и учеба. Способы выражения согласия и несогласия в эссе. Достояние Австралии. Наука. |
| Тема 5. «Путешествия и достопримечательности» | 12 | Каникулы. Проблемы в путешествиях. Темза. Озеро Байкал. Погода. Загрязнение морей. |
| Тема 6. «Питание и здоровый образ жизни» | 17 | Еда и здоровье. Проблемы похудения. Условные предложения. Ч. Диккенс. Писатели современности. Роберт Бернс. Еда в России. Здоровье: зубы. Органические продукты. |
| Тема 7. «Любимые занятия и увлечения» | 15 | «Делу – время, а потехе – час!» Пассивный залог. Г. Леру. Отзыв на фильм. Мадам Тюссо. Большой театр. Музыка. |
| Тема 8. «Современные технологии» | 10 | Электронные устройства. Проблемы, связанные с новыми технологиями. Косвенная речь. Г. Дж. Уэллс. |
| Консультации | 6 | |

2 год обучения (учебный курс «Иностранный язык (английский). 11 класс. Базовый уровень»

| Наименование темы | Количество часов | Содержание темы |
|---|-------------------------|--|
| Тема 1. «Взаимоотношения с друзьями и в семье» | 12 | Семейные узы. Взаимоотношения среди подростков. Дружба. Будущее время. Оскар Уайльд. Многонациональная Британия. |
| Тема 2. «Личность и характер» | 11 | Становление характера. Стресс. Отношения между сверстниками. Словоупотребительные предложения. Шарлота Бронте «Джейн Эйер». Неофициальное письмо. Наука. Забота об окружающей среде. |
| Тема 3. «Личность и общество» | 11 | Ответственность. Жертва преступления. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Чарльз Диккенс «Большие надежды». Эссе с выражением собственного мнения. Статуя Свободы. Пойман с поличным. |
| Тема 4. «Спорт и здоровье» | 8 | Опасность. Экстремальный спорт. Здоровье. Пассивный залог. |
| Тема 5. «Образ жизни» | 11 | Жизнь на улице. Жизненные трудности. Модальные глаголы. Доклад. Типы домов в Великобритании. География. |
| Тема 6. «Новые технологии» | 11 | Коммуникация. Космические технологии. Средства массовой информации. Косвенная речь. Джек Лондон «Белый Клык». Эссе «за и против». Диалекты английского языка. Охрана окружающей среды. |
| Тема 7. «Трудоустройство» | 13 | Мечты и надежды. Образование и работа. Сослагательное наклонение. Р. Киплинг «Если...». Официальное письмо. Сайт. |
| Тема 8. «Отдых и путешествия» | 16 | Путешествия. Таинственные места. Воздушное путешествие. Инверсия. Множественное число существительных. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Сочинение-описание. США. |
| Консультации | 6 | |