

Приложение № 2.2.1.7
к Основной образовательной
программе основного общего
образования, утвержденной
приказом директора
от 18.05.2020 г. № 3-од

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
уровня основного общего образования

Усть-Лабинск

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ООО по учебному предмету «География» уровня основного общего образования и выполнение основной образовательной программы ОАНО «Усть-Лабинский Лицей» (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования к УМК авторов О.А. Климановой и А.И. Алексеева.

В соответствии с учебным планом Лицея рабочая программа рассчитана на 284 часа и реализуется за 5 учебных лет.

Учебный предмет «География» уровня основного общего образования состоит из 5 учебных курсов:

- «География. 5 класс» - 1 год обучения – 35 часов (35 недель по 1 часу в неделю);
- «География. 6 класс» - 2 год обучения – 35 часов (35 недель по 1 часу в неделю);
- «География. 7 класс» - 3 год обучения – 74 часа (37 недель по 2 часа в неделю);
- «География. 8 класс» - 4 год обучения – 74 часа (37 недель по 2 часа в неделю);
- «География. 9 класс» - 5 год обучения – 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного предмета «География» уровня основного общего образования предусмотрено:

- в течение третьего года обучения **1 контрольная работа, 7 проверочные работы, 3 практические работы**, по итогам года – зачёт;
- в течение четвертого года обучения **2 контрольные работы, 6 проверочные работы**, по итогам года – зачёт;
- в течение пятого года обучения **2 контрольные работы, 4 проверочные работы**, по итогам года – зачёт.

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 класс. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким / Под ред. О.А. Климановой. Издательство «Дрофа».
2. География. Страноведение. 7 класс. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким / Под ред. О.А. Климановой. Издательство «Дрофа».
3. География России. Природа и население. 8 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. / Под ред. А.И. Алексеева. Издательство «Дрофа».
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. / Под ред. А.И. Алексеева. Издательство «Дрофа».

Дополнительная литература:

1. Атласы по географии 5-9 классы изд-во «Дрофа».
2. Контурные карты 7 класс, изд-во «Дрофа».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» уровня основного общего образования

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате изучения учебного предмета «География» обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета «География» уровня основного общего образования

1 год обучения (учебный курс «География. 5 класс»)

Наименование темы	Коли- чество часов	Содержание темы
Тема 1. Что изучает география. Как устроен наш мир.	12	<p>Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Звезды и галактики. Что такое звезда? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Луна — спутник Земли. Земля – часть Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Градусная сеть: параллели и меридианы. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?</p>
Тема 2. Развитие географических знаний о земной поверхности.	8	<p>Способы изображения земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географические открытия древности. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Географические открытия Средневековья. География в эпоху Средневековья. Великие географические открытия. Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		Исследования океана и внутренних частей материков. Географические исследования в XX веке. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв
Тема 3. Как устроена наша планета.	15	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p> <p>Рельеф и его значение для человека. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа Земли. Рельеф дна океанов.</p> <p>Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Строение гидросферы. Воды суши.</p> <p>Атмосфера Земли и ее значение для человека. Строение воздушной оболочки Земли. Погода.</p> <p>Биосфера — живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.</p> <p>Воздействие человека на природу Земли.</p>
Практические работы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? 2. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 3. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. 4. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий?

2 год обучения (учебный курс «География. 6 класс»)

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 4. Земля во Вселенной	5	<p>Вращение Земли и его следствия. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p>Географические координаты. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 5. Путешествия и их географическое отражение	6	<p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.</p> <p>Ориентирование по плану и на местности. Многообразие карт. Географическая карта – особый источник информации.</p>
Тема 6. Природа Земли	18	<p>Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Тихий океан. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Движение вод в Мировом океане.</p> <p>Движение литосферных плит. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.</p> <p>Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что такое гейзеры?</p> <p>Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?</p> <p>Горы. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?</p> <p>Атмосфера. Температура воздуха. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Облака и атмосферные осадки. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли.</p> <p>Гидросфера. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?</p> <p>Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники?</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Географическая оболочка — среда жизни</p>	6	<p>Биосфера. Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Почва как особое природное тело.</p> <p>Понятие о географической оболочке. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p> <p>Природные комплексы как части географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности.</p> <p>Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p>
<p>Практические работы</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. 2. Составление плана местности. 3. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? 4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. 5. Наблюдения за погодой. Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность?

3 год обучения (учебный курс «География. 7 класс»)

Наименование темы	Коли- чество часов	Содержание темы
Введение	5	<p>География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Страны на карте мира.</p> <p>Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? Что изучают в курсе географии материков и океанов? Разнообразие стран современного мира.</p>
Тема 1. Земля — планета людей	8	<p>Расселение человека по земному шару.</p> <p>Численность и размещение населения мира. Численность населения Земли. Человеческие расы. Расовый состав.</p> <p>Народы мира. Нации и народы планеты. Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?</p> <p>Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Что такое урбанизация?</p> <p>Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство?</p>
Тема 2. Океаны, материки и страны мира	58	<p>Мировой океан и его значение для человечества.</p> <p>Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана?</p> <p>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.</p> <p>Тихий океан — самый большой и глубокий.</p> <p>Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Проверочная работа №1. Характеристика географического положения океана по плану.</p> <p>Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?</p> <p>Германия и Альпийские страны. Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Белоруссия, Украина и Молдавия. Какова история отношений России с этими странами?</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны.</p> <p>Россия — самая большая по площади страна мира.</p> <p>Природа, население и хозяйство России.</p> <p>Закавказье. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Восточная Азия. Китай и Монголия. Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Япония и страны на Корейском полуострове. Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии.</p> <p>Проверочная работа № 2 по теме: «Определение по климатограммам климатического пояса»</p> <p>Общая характеристика Африки.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Практическая работа № 3 «Характеристика основных компонентов природных зон Африки»</p> <p>Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Канада. Канада — самая северная страна Нового Света.</p> <p>Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.</p> <p>Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?</p> <p>Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран?</p> <p>Лаплатские страны. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Проверочная работа № 4 «Определение по профилю материка отрезка параллели, её длины в градусах и километрах».</p> <p>Географическое положение и природа Австралии. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз. Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Проверочная работа № 5 «Природа Австралии»</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов. Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Полярные области Земли. Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Как люди исследовали полярные области Земли?</p> <p>Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Проверочная работа № 6 «Природа Антарктиды»</p>
<p>Тема 3. Человек и планета: история взаимоотношений</p>	<p>3</p>	<p>История изменения природы Земли человеком. Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Проверочная работа № 7 «Воздействие человека на окружающую среду».</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Итоговая контрольная работа.
Консультации, резерв	0	
Практические работы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? 2. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Работа с климатограммами. 3. Описание географического положения страны.

4 год обучения (учебный курс «География. 8 класс»)

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Введение	1	География — один из способов познания окружающего мира. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.
Тема 1. Пространства России	7	<p>Россия на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Государственные границы территории России. Проверочная работа № 1 «Страны-соседи России, крайние точки»</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p>Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Какие бывают источники географических знаний?</p> <p>Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		Проверочная работа № 2 «Решение задач на поясное время».
Тема 2. Природа и человек.	44	<p>Строение земной коры (литосферы) на территории России. Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.</p> <p>Важнейшие особенности рельефа России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Проверочная работа № 3 «Построение профиля рельефа».</p> <p>Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эрозионные формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?</p> <p>Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?</p> <p>Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.</p> <p>Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?</p> <p>Типы климата нашей страны. Климат и человек. Проверочная работа № 4 «Определение типа климата и климатического пояса по климатическим данным»</p> <p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Проверочная работа № 5 по теме: «Воды России»</p> <p>Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода. Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?</p> <p>Почвы — «особое природное тело». География почв России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Почвы и урожай. Что такое механический состав почв?</p> <p>Рациональное использование и охрана почв. Что такое природный территориальный комплекс? Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Свойства природных территориальных комплексов. Проверочная работа № 6 на тему «Природные зоны России»</p> <p>Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде?</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?</p> <p>Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?</p> <p>Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Контрольная работа № 1 «Природа России».</p>
Тема 3. Население России	22	<p>Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация</p> <p>Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Контрольная работа № 2</p> <p>Итоговая работа по теме «Население России».</p>
Консультации, резерв	0	
Контрольные мероприятия		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Решение задач на определение поясного времени. 3. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации. 4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 5. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 6. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>7. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</p> <p>8. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.</p> <p>9. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.</p> <p>10. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</p>

5 год обучения (учебный курс «География. 9 класс»)

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Введение.	1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.
Тема 1. Хозяйство России	20	<p>Понятие хозяйства. Его структура. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?</p> <p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.</p> <p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Перспективы развития. Проверочная работа № 1 на тему «ТЭК России»</p> <p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли</p> <p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p> <p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса</p> <p>Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</p> <p>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.</p> <p>Территориальное (географическое) разделение труда. Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Проверочная работа № 2 на тему «Межотраслевые комплексы»</p> <p>Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП Краснодарского края, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p> <p>Контрольная работа № 1 на тему «Хозяйство России. Межотраслевые комплексы».</p>
<p>Тема 2. Районы России</p>	<p>45</p>	<p>Восточно-Европейская равнина. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Волга. Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?</p> <p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему так важен человеческий потенциал?</p> <p>Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?</p> <p>Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?</p> <p>Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?</p> <p>Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время?</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?</p> <p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Каковы особенности состава населения?</p> <p>Европейский юг России Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>География Краснодарского края. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения. Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы?</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Народы Крыма и Северного Кавказа. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Население и города Урала. Проблемы района. Проверочная работа № 3 на тему «Экономические районы Европейской части России»</p> <p>Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?</p> <p>Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек?</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>экологические проблемы. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района? Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Дальний Восток. Формирование территории. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Контрольная работа по теме «Регионы России».</p> <p>Моря Тихого океана. Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Население района.</p> <p>Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Проверочная работа № 4 на тему «Экономические районы Азиатской России».</p>
Консультации, резерв	0	
Контрольные мероприятия		<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 5. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 7. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 8. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

Наименование темы	Коли- чество часов	Содержание темы
		<p>9. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.</p> <p>10. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).</p> <p>11. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p> <p>12. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.</p> <p>13. <i>I вариант.</i> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. <i>II вариант.</i> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</p> <p>14. 14. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).</p>