



البطاقة التقنية للنشاط (الرقمي)

البند	التفاصيل
العنوان	تمييز الأصوات والمشاعر المرتبطة بها (نشاط رقمي)
المجال	التربية الحسية – الذكاء العاطفي
الهدف العام	أن يتمكن الطفل من ربط أنواع الأصوات بالمشاعر الأساسية عبر تفاعل رقمي
الفئة العمرية	5 سنوات
المنصة	تطبيق إلكتروني / تابلت /

✓ المعيار المعتمد للتقييم:

تفاعل الطفل مع الأصوات داخل التطبيق، وتحديد المشاعر الملائمة بشكل صحيح باستخدام اللمس أو السحب أو الاختيار.
الصعوبات المحتملة:

الصعوبة	الوصف
ضعف في التمييز السمعي	صعوبة في التفريق بين الأصوات المسجلة رقمياً
صعوبة في التعامل مع الواجهة الرقمية	عدم إتقان استخدام اللمس أو التنقل داخل التطبيق
قلة مفردات الانفعالات	صعوبة في اختيار الكلمات أو الصور المناسبة داخل التطبيق
تجنب التعبير الانفعالي	خوف أو تردد في التفاعل داخل البيئة الرقمية

المصادر المحتملة للصعوبات:

المصدر	التفسير
قلة خبرة الطفل بالتقنيات الرقمية	ضعف المهارات التقنية يعيق التفاعل
عدم وضوح جودة الصوت	أصوات مشوشة أو منخفضة الجودة تؤثر على الفهم
واجهة تطبيق معقدة	تصميم غير ملائم للأطفال
بيئة تعليمية غير داعمة	غياب الدعم أو الإشراف خلال الاستخدام

النشاط الرقمي: "صندوق الأصوات والمشاعر" الأدوات الرقمية:

- ✓ تسجيلات صوتية عالية الجودة لأنواع مختلفة من الأصوات.
- ✓ واجهة تفاعلية تعرض بطاقات مشاعر مع وجوه تعبيرية قابلة للسحب أو النقر.
- ✓ زر لتكرار الصوت.
- ✓ شاشة تسجيل ردود الطفل أو اختيار المشاعر.

خطوات الإنجاز الرقمية:

1. فتح التطبيق والدخول إلى نشاط "صندوق المشاعر".
2. تشغيل الصوت من خلال الضغط على زر التشغيل.
3. اختيار بطاقة المشاعر المناسبة عبر النقر أو السحب.



4. عرض تعبير وجهي افتراضي على الشاشة للمساعدة في التمييز.
5. إعطاء الطفل خيار إعادة سماع الصوت.
6. عند الانتهاء، ظهور ملخص تفاعلي يوضح عدد الإجابات الصحيحة مع تحفيز إيجابي.
7. إمكانية تسجيل ملاحظات المربي المتخصص أو المرشد النفسي التربوي على أداء الطفل.

التوجيهات للمربي المتخصص:

- ✓ متابعة تفاعل الطفل وتقديم الدعم عند الحاجة.
- ✓ تشجيع الطفل على التعبير الحر حتى داخل البيئة الرقمية.
- ✓ توفير بيئة هادئة وخالية من المشتتات أثناء استخدام التطبيق.
- ✓ مراقبة جودة الصوت وحل المشكلات التقنية فوراً.

الملاحظات على سير النشاط الرقمي:

الجانب	الملاحظة
تفاعل الطفل مع الواجهة	أغلب الأطفال استطاعوا التنقل بسهولة، لكن البعض احتاج مساعدة في الاستخدام الأولي.
فهم الأصوات	جودة الصوت أثرت بشكل واضح على قدرة التمييز.
التعبير العاطفي الرقمي	البطاقة التفاعلية ساعدت في تعزيز فهم المشاعر وربطها بالأصوات.
التحكم في الوقت	ينصح بجلسات قصيرة (10-15 دقيقة) لتفادي إرهاق الطفل رقمياً.

البطاقة التقنية للنشاط (اليدوي)

البند	التفاصيل
العنوان	تمييز الأصوات والمشاعر المرتبطة بها
المجال	التربية الحسية – الذكاء العاطفي
الهدف العام	أن يتمكن الطفل من ربط أنواع الأصوات بالمشاعر الأساسية (فرح، خوف، غضب، هدوء)
الفئة العمرية	5 سنوات

✓ المعيار المعتمد للتقييم:

يميز الطفل الأصوات ويعبر عن المشاعر التي ترتبط بها بشكل لفظي أو غير لفظي (تعابير، حركات...)
الصعوبات المحتملة:

الصعوبة	الوصف
ضعف في التمييز السمعي	عدم القدرة على التفريق بين الأصوات أو إدراك شدتها
فقر في المفردات الانفعالية	صعوبة في تسمية أو وصف المشاعر
تجنب التعبير عن الانفعالات	خجل أو كبت عاطفي يمنع الطفل من التعبير بوضوح

المصادر المحتملة للصعوبات:

المصدر	التفسير
قصور في الإدماج الحسي	خلل في تنمية الحواس أو ضعف في التركيز
بيئة فقيرة انفعالياً	لا يُشجّع فيها الطفل على التعبير عن مشاعره
مشكلات لغوية أو تأخر في اللغة	تعيق وصف المشاعر لفظياً
تجربة سلبية مع الأصوات	كالصدمات السمعية أو الخوف من الضجيج

النشاط: "صندوق الأصوات والمشاعر"

الأدوات:

- صندوق يحتوي على مسجل لأصوات (تصفيق – ضحك – صراخ – رعد – موسيقى هادئة – خطوات بطيئة – نباح...)
- بطاقات مشاعر (سعادة – خوف – غضب – حزن – اندهاش...)
- وجوه تعبيرية مرسومة.
- مرايا صغيرة لملاحظة تعابير الوجه.



خطوات الإنجاز:

1- التهيئة:

يطلب من الأطفال الجلوس في نصف دائرة ويُقدّم لهم الصندوق بوصفه "صندوق المشاعر السري".

2- تشغيل الأصوات:

يُشغّل صوت واحد في كل مرة، دون أن يُرى مصدره.

3- التمييز والربط:

بعد كل صوت، يُطلب من الطفل أن يصف:

- ✓ ما سمعه (هدوء، ضجيج، صوت لطيف، مزعج...)
- ✓ كيف شعر (خائف، سعيد، مزعج...)
- ✓ اختيار بطاقة شعور مناسبة.

1- التعبير الحركي/الوجهي:

يطلب من الطفل أن يُظهر كيف يعبر عن هذا الشعور (وجه، صوت، حركة)

2- المناقشة:

يُطرح سؤال بسيط: "هل سبق أن شعرت هكذا؟ متى؟"

التوجيهات خلال النشاط:

- ✓ حفّز الطفل على التعبير بدون تصحيح مباشر ("أخبرني أكثر، ماذا شعرت؟")
- ✓ استخدم عبارات مثل:
- "لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، ما يهم هو ما تشعر به".
- ✓ ساعد الأطفال الخجولين بالإجابات الجماعية أولاً.
- ✓ استخدم المرأة لتشجيع الطفل على ملاحظة تعبيراته.

الملاحظات على سير النشاط:

الجانب	الملاحظة
تفاعل الأطفال	معظم الأطفال أبدوا حماساً كبيراً في الاستماع والتخمين.
صعوبات لغوية	بعض الأطفال لم يعرفوا أسماء المشاعر، تم دعمهم بالصّور والوجوه التعبيرية.
الاندماج	تحسن مستوى التعبير العاطفي لدى الأطفال الخجولين مع التكرار.
التحكم في الوقت	يُفضل قصر النشاط على 4-5 أصوات فقط في الجلسة الواحدة.



دفتر التقييم التنموي - مادة التربية الحسية -

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

بيانات التلميذ:

* الاسم ولقب المتعلم :

* تاريخ الميلاد:

* القسم:

* اسم المربي المتخصص/ المرشد النفسي التربوي:

جدول تقييم الأداء:

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	المعيار المهاري	التقييم	ملاحظات
الوحدة الأولى	أتعرف على حاسة البصر	تصنيف الأشكال والألوان	<input type="checkbox"/> متمكن <input type="checkbox"/> قيد النمو <input type="checkbox"/> يحتاج إلى دعم <input type="checkbox"/> يحتاج إلى تكفل	
الوحدة الثانية	أميز الأصوات من حولي	تمييز الأصوات	<input type="checkbox"/> متمكن <input type="checkbox"/> قيد النمو <input type="checkbox"/> يحتاج إلى دعم <input type="checkbox"/> يحتاج إلى تكفل	
الوحدة الثالثة	أكتشف الروائح والنكهات	تمييز الروائح و تمييز الطعم	<input type="checkbox"/> متمكن <input type="checkbox"/> قيد النمو <input type="checkbox"/> يحتاج إلى دعم <input type="checkbox"/> يحتاج إلى تكفل	
الوحدة الرابعة	أستخدم يدي للمس	تمييز ملمس الأشياء	<input type="checkbox"/> متمكن <input type="checkbox"/> قيد النمو <input type="checkbox"/> يحتاج إلى دعم <input type="checkbox"/> يحتاج إلى تكفل	
الوحدة الخامسة	أدمج الحواس في اللعب	إدماج أكثر من حاسة	<input type="checkbox"/> متمكن <input type="checkbox"/> قيد النمو <input type="checkbox"/> يحتاج إلى دعم <input type="checkbox"/> يحتاج إلى تكفل	
الوحدة السادسة	أنشط حواسي	الإرادة في تنشيط الحواس	<input type="checkbox"/> متمكن <input type="checkbox"/> قيد النمو <input type="checkbox"/> يحتاج إلى دعم <input type="checkbox"/> يحتاج إلى تكفل	

الملاحظات الفردية

.....

توقيع المربي المتخصص/ المرشد النفسي التربوي

* التاريخ:

* التوقيع: