



**EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE  
LA FINALUL CLASEI a II-a**

**2022**

**CAIETUL CADRULUI DIDACTIC**

**SECȚIUNEA  
MATEMATICĂ**

# INSTRUCȚIUNI PRIVIND EVALUAREA TESTELOR ADMINISTRATE ÎN CADRUL EVALUĂRII COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI A II-A

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate în cadrul Evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate în Caietul cadrului didactic, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.

2. *Caietul cadrului didactic* este documentul pe baza căruia se realizează evaluarea testelor elaborate în vederea evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a. Acesta reprezintă baremul de evaluare și cuprinde codurile alocate fiecărui item existent în testele elaborate, precum și alte instrucțiuni privind evaluarea testelor administrate.

3. Fiecare secțiune a *Caietului cadrului didactic* conține itemii cuprinși de fiecare test administrat elevilor în vederea evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a. Fiecare item are alocate mai multe coduri, cadrul didactic evaluator având rolul de a stabili codul corespunzător alocat pentru fiecare item și, ulterior, de a scrie codul respectiv pe test, în locul specificat.

4. Semnificației codurilor este următoarea:

- **codul 10** – este codul care arată rezolvarea corectă și completă a itemului;
- **codurile 11, 12, 13, 14 și/sau 15** – sunt coduri utilizate în cazul rezolvării parțiale a itemului;
- **codul 70** – este codul alocat unui răspuns incorect sau unui răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare;
- **codurile 71, 72 și/sau 73** – sunt coduri utilizate pentru evidențierea greșelilor tipice/erori de învățare, acolo unde acestea se bazează pe un anumit raționament matematic;
- **codul 79** – este codul ce indică un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu;
- **codul 99** – este codul care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

5. Fiecărui cod îi sunt asociați descriptorii de performanță, iar acolo unde este posibil, există și exemple orientative de răspuns, cu rolul de a contribui la o evaluare obiectivă, fiecare cadru didactic evaluator având obligația de a ține cont de modul de alocare a codurilor, precum și de descriptorii de performanță, în așa fel încât rezultatul evaluării să fie optimizat, diminuându-se eventualele diferențe dintre corectorii privind aplicarea codurilor.

Bucuresti - 2414

**SECȚIUNEA**  
**MATEMATICĂ**

**TEST 1**

2414

Bucuresti - 2414

1. Mihai a comparat numărul perilor cu numărul cireșilor din livadă. **Compară-le și tu!**  
**Scrie, în caseta de mai jos, unul din semnele  $<$ ,  $>$ ,  $=$  pentru ca relația să fie corectă.**

105  117

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul scrie, pe spațiul dat, semnul <math>&lt;</math>.</b>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>71</b>	<b>Elevul scrie, pe spațiul dat, semnul <math>&gt;</math>.</b>
<b>72</b>	<b>Elevul scrie, pe spațiul dat, semnul <math>=</math>.</b>
<b>79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

2. Daria a calculat diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr de pomi din livadă.  
**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> $248 - 98 = 150$
<b>Răspunsuri parțial corecte</b>	
<b>11</b>	<b>Elevul alege corect numerele, scrie corect operația de scădere, dar greșește la calcul.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> $248 - 98 =$ rezultat greșit
<b>12</b>	<b>Elevul alege corect numerele, scrie corect operația de scădere, dar nu efectuează calculul.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> $248 - 98 =$ fără rezultat
<b>13</b>	<b>Elevul scrie direct răspunsul corect.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> 150
<b>14</b>	<b>Elevul scrie corect operația de scădere, rezolvă corect calculele, dar nu alege corect numerele.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> $248 - 105 = 143$ $248 - 117 = 131$ $105 - 98 = 7$ $117 - 98 = 19$ $117 - 105 = 12$
<b>15</b>	<b>Elevul scrie corect operația de scădere, dar nu alege corect numerele și greșește și la calcul sau nu scrie rezultatul.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> $248 - 105 =$ rezultat greșit / fără rezultat $248 - 117 =$ rezultat greșit / fără rezultat $105 - 98 =$ rezultat greșit / fără rezultat $117 - 98 =$ rezultat greșit / fără rezultat $117 - 105 =$ rezultat greșit / fără rezultat
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>70</b>	- răspunsuri incorecte, care evidențiază alte greșeli tipice sau erori în învățare (scrie orice alte numere decât cele date în tabel, scrie greșit operația etc.).
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau

	<p>orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</p> <p>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</p>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

**Fără răspuns**

**3. Cosmin și Bianca l-au ajutat pe bunicul lui Mihai. Ei au adunat mere din livadă și le-au așezat în grămezi, ca în imaginea dată. Câte mere au adunat în total cei doi copii?**

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

**Elevul scrie răspunsul corect și complet.**

$6+6+6=18$  (mere)

SAU

SAU

SAU

**Răspunsuri partial corecte**

**Exemple de răspuns:**

$6+6+6=$  rezultat gresit

SAU

SAU

SAU

**Elevul scrie corect operatia, dar nu efectuează calculul.**

6+6+6= fără rezultat

SAU

SAU

SAU

**Elevul scrie direct răspunsul corect.**

18 mere

SAU

SAU

### Răspunsuri incorecte

- răspunsuri incorecte, care evidențiază alte greșeli tipice sau erori în învățare (nu respectă cerința de a afla rezultatul prin adunare repetată de termeni egali etc.).

79

- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;
- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.

**Fără răspuns**

4. Daria și Mihai au așezat prunele culese din livadă în lădițe de câte 6 kg fiecare. Câte kg de prune au așezat în 5 lădițe de același fel?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Răspuns corect	
10	Elevul încercuiește litera din dreptul răspunsului corect - c)
Răspunsuri incorecte	
71	Elevul încercuiește litera a)
72	Elevul încercuiește litera b)
73	Elevul încercuiește litera d)
79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;</li> <li>- mai multe litere încercuite.</li> </ul>
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

5. Bunicul a pregătit, pentru a duce la piață, 20 de lădițe cu mere și de 5 ori mai puține lădițe cu pere. Câte lădițe cu pere a pregătit bunicul?

**Calculează prin scădere repetată a acelui ași număr.**

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

Răspunsuri corecte	
10	<p><b>Elevul scrie răspunsul corect și complet.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>  <math>20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0</math>  Bunicul a pregătit 4 lădițe cu pere.  <b>SAU</b>  <math>20 - 5 = 15</math>  <math>15 - 5 = 10</math>  <math>10 - 5 = 5</math>  <math>5 - 5 = 0</math>  A pregătit 4 lădițe cu pere.</p>
Răspunsuri parțial corecte	
11	<p><b>Elevul scrie corect operația, dar răspunsul este incomplet.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>  <math>20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0</math>  <b>SAU</b>  <math>20 - 5 = 15</math>  <math>15 - 5 = 10</math>  <math>10 - 5 = 5</math>  <math>5 - 5 = 0</math></p>
12	<p><b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul.</b>  <b>Exemplu de răspuns:</b>  <math>20 - 5 - 5 - 5 - 5 = \text{rezultat greșit}</math></p>
13	<p><b>Elevul scrie direct răspunsul corect.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>  Bunicul a pregătit 4 lădițe cu pere.  <b>SAU</b>  4 lădițe cu pere  <b>SAU</b>  4 lădițe</p>

14	<b>Elevul scrie corect operația, dar nu efectuează calculul.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> $20 - 5 - 5 - 5 - 5 =$ fără rezultat
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
70	- răspunsuri incorecte, care evidențiază alte greșeli tipice sau erori în învățare (nu respectă cerința de a afla rezultatul prin scădere repetată de termeni egali etc.).
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/ blank

6. Bunica i-a așteptat acasă pe copii cu o prăjitură cu fructe.

**Cu ce figură geometrică se aseamănă tava în care bunica a copt prăjitura?**

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	b)
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
70	a) c) d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/ blank

7. Acasă, Daria a realizat un desen, folosind ca model fructele pomilor văzuți în livadă și așezându-le ca în șirul dat. Ce fructe urmează în șir?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	c)
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
70	a) b) d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/ blank

8. Bunica a cules 8 mere din pom și le-a împărțit în mod egal celor 4 copii. Câte mere a primit fiecare copil?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	Elevul încercuiește litera din dreptul răspunsului corect - <b>a)</b>

<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>71</b>	Elevul încercuiește <b>litera b)</b>
<b>72</b>	Elevul încercuiește <b>litera c)</b>
<b>73</b>	Elevul încercuiește <b>litera d)</b>
<b>79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;</li> <li>- mai multe litere încercuite.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

9. Pe prima pagină a rețetei bunicii, Bianca a desenat un măr, ca în imaginea dată. În ce parte a imaginii se află mărul?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	Elevul încercuiește litera din dreptul răspunsului corect - <b>b)</b>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>71</b>	Elevul încercuiește <b>litera a)</b>
<b>72</b>	Elevul încercuiește <b>litera c)</b>
<b>73</b>	Elevul încercuiește <b>litera d)</b>
<b>79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;</li> <li>- mai multe litere încercuite.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

10. Fiecare copil a lipit câte o imagine cu un fruct pe cartonașe de forme diferite.

**Scrie, în spațiul dat, numele formei geometrice pe care o are cartonașul pe care este lipită imaginea cu un măr.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> Cartonașul pe care este lipită imaginea cu un măr are forma de <b>triunghi</b> .
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>70</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scrie denumirea oricărei alte forme geometrice date.</li> <li>- alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.</li> </ul>
<b>79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

11. Copiii au ajuns în livadă la ora 9:00 și au plecat acasă la ora 12:00. Câte ore au petrecut copiii în livadă?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	Elevul încercuiește litera din dreptul răspunsului corect - <b>b)</b>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>71</b>	Elevul încercuiește <b>litera a)</b>



72	Elevul încercuiește <b>litera c)</b>
73	Elevul încercuiește <b>litera d)</b>
79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;</li> <li>- mai multe litere încercuite.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/ blank

12. Mihai a notat într-un tabel, ca cel dat, cât costă 1 kg de fructe din cele văzute în livadă.

El spune că, din cei 30 de lei pe care îi are, poate cumpăra 2 kg de cireșe, 1 kg de mere, 1 kg de pere și 1 kg de prune. Crezi că are dreptate Mihai?

**Explică, în spațiul dat, răspunsul tău.**

<b>Răspunsuri corecte</b>	
10	<p><b>Elevul scrie o explicație corectă și completă pe spațiul din dreptul cuvântului „Nu”.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>  Nu, pentru că fructele ar costa <math>10 + 10 + 4 + 6 + 7 = 37</math> de lei, Mihai are 30 de lei, iar <math>37 - 30 = 7</math> lei, deci i-ar mai trebui 7 lei pentru a cumpăra toate fructele dorite.  <b>SAU</b>  Nu, pentru că fructele costă <math>10 + 10 + 4 + 6 + 7 = 37</math> de lei, iar Mihai are 30 de lei, așa că mai are nevoie de <math>37 - 30 = 7</math> lei.  <b>SAU</b>  Nu, pentru că <math>10 + 10 + 4 + 6 + 7 = 37</math>, iar <math>37 - 30 = 7</math>. Lui Mihai îi mai trebuie 7 lei.</p>
<b>Răspunsuri parțial corecte</b>	
11	<p><b>Elevul scrie o explicație corectă, dar incompletă pe spațiul din dreptul cuvântului „Nu”, folosind doar datele date în tabel.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>  Nu, pentru că fructele costă <math>10 + 10 + 4 + 6 + 7 = 37</math> de lei.  <b>SAU</b>  Nu, pentru că <math>10 + 10 + 4 + 6 + 7 = 37</math></p>
12	<p><b>Elevul scrie o explicație corectă, dar incompletă pe spațiul din dreptul cuvântului „Nu”, scriind direct rezultatul și explicația corectă.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>  Nu, pentru că Mihai are 30 de lei, iar el are nevoie de 37 de lei.  <b>SAU</b>  Nu, pentru că Mihai ar avea nevoie de 37 de lei, iar el are doar 30 de lei.</p>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
70	<p>Elevul scrie oricare altă explicație, dar care nu justifică varianta corectă de răspuns, în dreptul cuvântului „Nu”.  Elevul scrie o justificare în dreptul cuvântului „Da”.  Alte răspunsuri incorecte, care evidențiază greșeli tipice sau erori de învățare (extrage greșit numerele date în tabel, scrie greșit operațiile, greșește la calcul etc.).</p>
79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/ blank

Bucuresti - 2414

**SECȚIUNEA**  
**MATEMATICĂ**

**TEST 2**

2414

Bucuresti -

1. Diana a comparat numărul caișilor cu numărul perilor din livadă. **Compară-le și tu!**  
**Scrie, în caseta de mai jos, unul din semnele  $<$ ,  $>$ ,  $=$  pentru ca relația să fie corectă.**

159  114

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul scrie, pe spațiul dat, semnul <math>&gt;</math>.</b>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>71</b>	<b>Elevul scrie, pe spațiul dat, semnul <math>&lt;</math>.</b>
<b>72</b>	<b>Elevul scrie, pe spațiul dat, semnul <math>=</math>.</b>
<b>79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

2. Andrei a calculat diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr de pomi din livadă.  
**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> $206 - 96 = 110$
<b>Răspunsuri parțial corecte</b>	
<b>11</b>	<b>Elevul alege corect numerele, scrie corect operația de scădere, dar greșește la calcul.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> $206 - 96 =$ rezultat greșit
<b>12</b>	<b>Elevul alege corect numerele, scrie corect operația de scădere, dar nu efectuează calculul.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> $206 - 96 =$ fără rezultat
<b>13</b>	<b>Elevul scrie direct răspunsul corect.</b> <b>Exemplu de răspuns:</b> 150
<b>14</b>	<b>Elevul scrie corect operația de scădere, rezolvă corect calculele, dar nu alege corect numerele.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> $206 - 114 = 92$ $206 - 159 = 47$ $159 - 96 = 63$ $159 - 114 = 45$ $114 - 96 = 18$
<b>15</b>	<b>Elevul scrie corect operația de scădere, dar nu alege corect numerele și greșește și la calcul sau nu scrie rezultatul.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> $206 - 114 =$ rezultat greșit / fără rezultat $206 - 159 =$ rezultat greșit / fără rezultat $159 - 96 =$ rezultat greșit / fără rezultat $159 - 114 =$ rezultat greșit / fără rezultat $114 - 96 =$ rezultat greșit / fără rezultat
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>70</b>	- răspunsuri incorecte, care evidențiază alte greșeli tipice sau erori în învățare (scrie orice alte numere decât cele date în tabel, scrie greșit operația etc.).
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această

	<p>întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</p> <p>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</p>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

3. Cristina și Tudor au adunat pere din livadă și le-au așezat în grămezi, ca în imaginea dată. Câte pere au adunat în total cei doi copii?

**Calculează prin adunare repetată de termeni egali.**

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspunsuri corecte</b>	
<b>10</b>	<p><b>Elevul scrie răspunsul corect și complet.</b></p> <p><b>Exemple de răspuns:</b></p> <p><math>4+4+4+4=16</math> (pere)</p> <p><b>SAU</b></p> <p><math>2+2+2+2+2+2+2+2=16</math> (pere)</p> <p><b>SAU</b></p> <p><math>1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=16</math> (pere)</p>
<b>Răspunsuri parțial corecte</b>	
<b>11</b>	<p><b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul.</b></p> <p><b>Exemple de răspuns:</b></p> <p><math>4+4+4+4=</math> rezultat greșit</p> <p><b>SAU</b></p> <p><math>2+2+2+2+2+2+2+2=</math> rezultat greșit</p> <p><b>SAU</b></p> <p><math>1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=</math> rezultat greșit</p>
<b>12</b>	<p><b>Elevul scrie corect operația, dar nu efectuează calculul.</b></p> <p><b>Exemple de răspuns:</b></p> <p><math>4+4+4+4=</math> fără rezultat</p> <p><b>SAU</b></p> <p><math>2+2+2+2+2+2+2+2=</math> fără rezultat</p> <p><b>SAU</b></p> <p><math>1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=</math> fără rezultat</p>
<b>13</b>	<p><b>Elevul scrie direct răspunsul corect.</b></p> <p><b>Exemple de răspuns:</b></p> <p>16 pere</p> <p><b>SAU</b></p> <p>16</p> <p><b>SAU</b></p> <p>Copiii au adunat în total 16 pere.</p>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>70</b>	- răspunsuri incorecte, care evidențiază alte greșeli tipice sau erori în învățare (nu respectă cerința de a afla rezultatul prin adunare repetată de termeni egali etc.).
<b>79</b>	<p>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</p> <p>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</p>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

4. Andrei și Diana au așezat cireșele culese din livadă în lădițe de câte 5 kg fiecare. Câte kg de cireșe au așezat în 4 lădițe de același fel?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	Elevul încercuiește litera din dreptul răspunsului corect - <b>c)</b>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>71</b>	Elevul încercuiește <b>litera a)</b>
<b>72</b>	Elevul încercuiește <b>litera b)</b>
<b>73</b>	Elevul încercuiește <b>litera d)</b>
<b>79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;</li> <li>- mai multe litere încercuite.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

5. Au fost pregătite, pentru a fi duse la piață, 20 de lădițe cu pere și de 4 ori mai puține lădițe cu cireșe. Câte lădițe cu cireșe au fost pregătite?

**Calculează prin scădere repetată a aceleiași număr.**

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspunsuri corecte</b>	
<b>10</b>	<p><b>Elevul scrie răspunsul corect și complet.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>  <math>20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0</math>          Au fost pregătite 5 lădițe cu cireșe.  <b>SAU</b>  <math>20 - 4 = 16</math>  <math>16 - 4 = 12</math>  <math>12 - 4 = 8</math>  <math>8 - 4 = 4</math>  <math>4 - 4 = 0</math>          Au pregătit 5 lădițe cu cireșe.</p>
<b>Răspunsuri parțial corecte</b>	
<b>11</b>	<p><b>Elevul scrie corect operația, dar răspunsul este incomplet.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>  <math>20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0</math>  <b>SAU</b>  <math>20 - 4 = 16</math>  <math>16 - 4 = 12</math>  <math>12 - 4 = 8</math>  <math>8 - 4 = 4</math>  <math>4 - 4 = 0</math></p>
<b>12</b>	<p><b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul.</b>  <b>Exemplu de răspuns:</b>  <math>20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = \text{rezultat greșit}</math></p>
<b>13</b>	<p><b>Elevul scrie direct răspunsul corect.</b>  <b>Exemple de răspuns:</b>          Au fost pregătite 5 lădițe cu cireșe.  <b>SAU</b>          5 lădițe cu cireșe  <b>SAU</b>          5 lădițe</p>
<b>14</b>	<p><b>Elevul scrie corect operația, dar nu efectuează calculul.</b>  <b>Exemplu de răspuns:</b>  <math>20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = \text{fără rezultat}</math></p>

Răspunsuri incorecte	
70	- răspunsuri incorecte, care evidențiază alte greșeli tipice sau erori în învățare (nu respectă cerința de a afla rezultatul prin scădere repetată de termeni egali etc.).
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

6. La sfârșit, copiii au mâncat dintr-o prăjitură cu fructe.

**Cu ce figură geometrică se aseamănă tava în care a fost coaptă prăjitura?**

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Răspuns corect	
10	a)
Răspunsuri incorecte	
70	b) c) d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

7. Acasă, Cristina a realizat un desen, folosind ca model fructele pomilor văzuți în livadă și așezându-le ca în șirul dat. Ce fructe urmează în șir?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Răspuns corect	
10	b)
Răspunsuri incorecte	
70	a) c) d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

8. Diana a cules 9 pere din pom și le-a împărțit în mod egal celorlalți 3 copii. Câte pere a primit fiecare copil?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Răspuns corect	
10	a)
Răspunsuri incorecte	
71	b)
72	c)
73	d)

79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;</li> <li>- mai multe litere încercuite.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/ blank

9. Pe prima pagină a rețetei pentru prăjitura cu fructe, Tudor a desenat o pară, ca în imaginea dată. În ce parte a imaginii se află para?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	a)
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
71	b)
72	c)
73	d)
79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;</li> <li>- mai multe litere încercuite.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/ blank

10. Fiecare copil a lipit câte o imagine cu un fruct pe cartonașe de forme diferite.

**Scrive, în spațiul dat, numele formei geometrice a cartonașului pe care este lipită imaginea cu un măr.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	<p><b>Elevul scrie răspunsul corect și complet.</b></p> <p><b>Exemplu de răspuns:</b></p> <p>Cartonașul pe care este lipită imaginea cu un măr are forma de <b>cerc</b>.</p>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scrie denumirea oricărei alte forme geometrice date.</li> <li>- alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.</li> </ul>
79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/ blank

11. Copiii au ajuns în livadă la ora 10:00 și au plecat acasă la ora 12:00. Câte ore au petrecut copiii în livadă?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	a)
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
71	b)
72	c)
73	d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această

	<p>întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;</li> <li>- mai multe litere încercuite.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank

12. Andrei a notat într-un tabel, ca cel dat, cât costă 1 kg de fructe din cele văzute în livadă.

El spune că, din cei 30 de lei pe care îi are, poate cumpăra 1 kg de caise, 2 kg de cireșe, 1 kg de mere și 1 kg de pere. Crezi că are dreptate Andrei?

**Explică, în spațiul dat, răspunsul tău.**

<b>Răspunsuri corecte</b>	
<b>10</b>	<p><b>Elevul scrie o explicație corectă și completă pe spațiul din dreptul cuvântului „Nu”.</b></p> <p><b>Exemple de răspuns:</b></p> <p>Nu, pentru că fructele ar costa <math>6 + 10 + 10 + 4 + 7 = 37</math> de lei, Andrei are 30 de lei, iar <math>37 - 30 = 7</math> lei, deci i-ar mai trebui 7 lei pentru a cumpăra toate fructele dorite.</p> <p><b>SAU</b></p> <p>Nu, pentru că fructele costă <math>6 + 10 + 10 + 4 + 7 = 37</math> de lei, iar Andrei are 30 de lei, așa că mai are nevoie de <math>37 - 30 = 7</math> lei.</p> <p><b>SAU</b></p> <p>Nu, pentru că <math>6 + 10 + 10 + 4 + 7 = 37</math>, iar <math>37 - 30 = 7</math>. Lui Andrei îi mai trebuie 7 lei.</p>
<b>Răspunsuri parțial corecte</b>	
<b>11</b>	<p><b>Elevul scrie o explicație corectă, dar incompletă pe spațiul din dreptul cuvântului „Nu”, folosind doar datele date în tabel.</b></p> <p><b>Exemple de răspuns:</b></p> <p>Nu, pentru că fructele costă <math>6 + 10 + 10 + 4 + 7 = 37</math> de lei.</p> <p><b>SAU</b></p> <p>Nu, pentru că <math>6 + 10 + 10 + 4 + 7 = 37</math></p>
<b>12</b>	<p><b>Elevul scrie o explicație corectă, dar incompletă pe spațiul din dreptul cuvântului „Nu”, scriind direct rezultatul și explicația corecte.</b></p> <p><b>Exemple de răspuns:</b></p> <p>Nu, pentru că Andrei are 30 de lei, iar el are nevoie de 37 de lei.</p> <p><b>SAU</b></p> <p>Nu, pentru că Andrei ar avea nevoie de 37 de lei, iar el are doar 30 de lei.</p>
<b>Răspunsuri incorecte</b>	
<b>70</b>	<p>Elevul scrie oricare altă explicație, dar care nu justifică varianta corectă de răspuns, în dreptul cuvântului „Nu”.</p> <p>Elevul scrie o justificare în dreptul cuvântului „Da”.</p> <p>Alte răspunsuri incorecte, care evidențiază greșeli tipice sau erori de învățare (extrage greșit numerele date în tabel, scrie greșit operațiile, greșește la calcul etc.).</p>
<b>79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv;</li> <li>- un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.</li> </ul>
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/ blank