



# HISTORY OF PERU

## Chapter 6

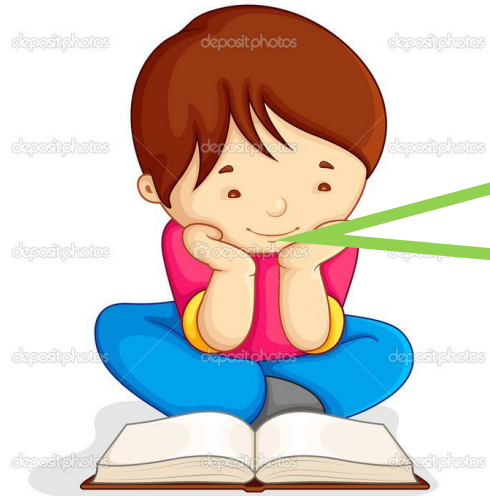
**5T**  
SECONDARY  
**H**

**LOS INCAS:  
DESARROLLO DE LA  
ECONOMÍA Y CULTURA**

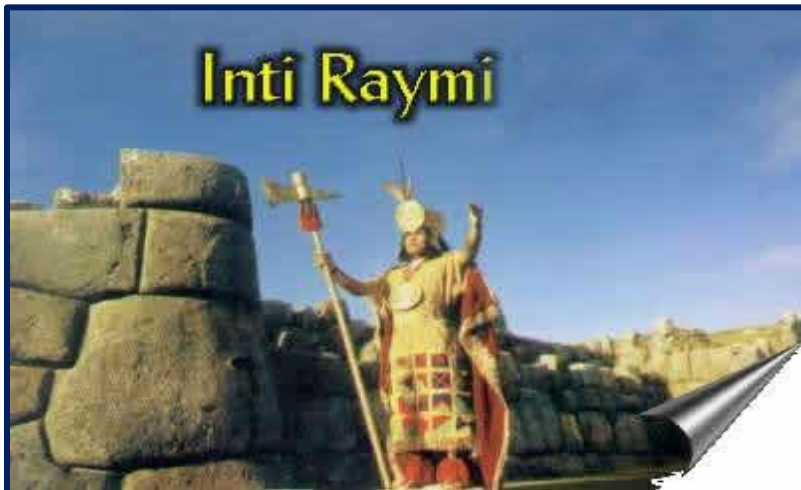


 **SACO OLIVEROS**

# MOTIVATING STRATEGY



**¿eran los incas  
más  
organizados  
que en la  
actualidad?**



**¿en qué lugar  
arqueológico  
se realiza  
esta  
festividad?**



# ECONOMÍA INCAICA

**Fue la base de la sociedad, economía y religión**

**AYLLU**

**Formado por un conjunto de familias**

**Jefe del ayllu:**  
**Curaca**



# ECONOMÍA INCAICA

**Agricultura  
Ganadería**



**Base de la economía**



## PRINCIPIOS ECONÓMICOS

**Reciprocidad**

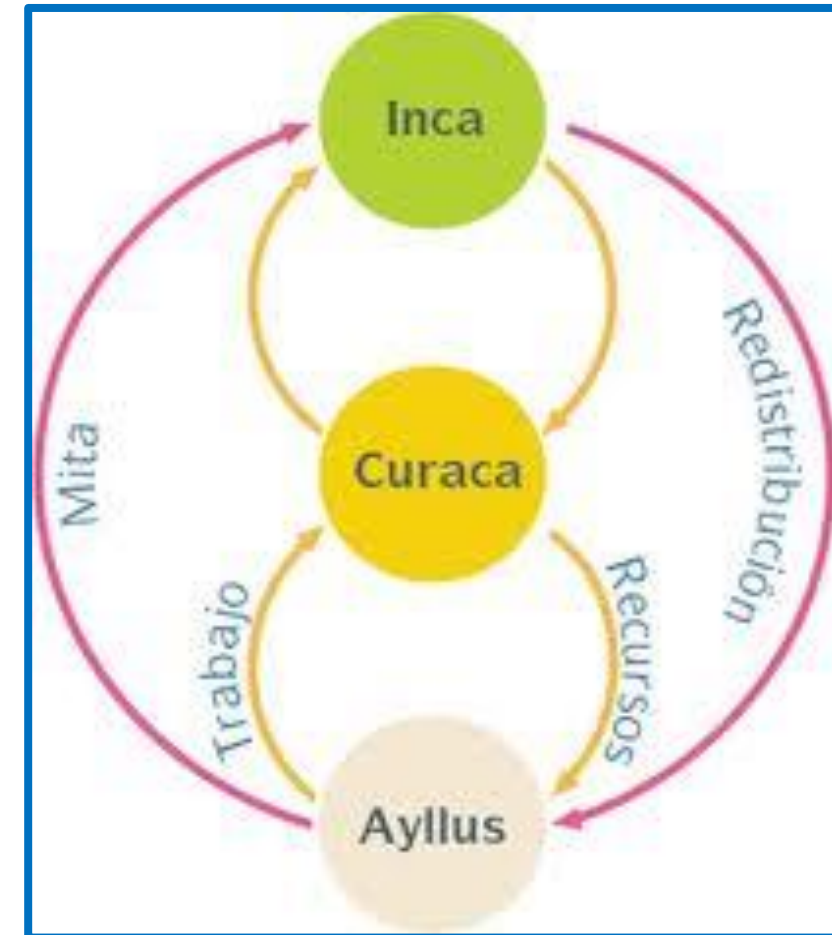


**Intercambio mutuo de ayuda  
(dar-recibir)**

**Redistribución**



**El inca entrega, en bienes, a los ayllus parte del trabajo que sus miembros realizaron**





# ECONOMÍA INCAICA

Propiedad  
del Estado

TIERRAS

DEL INCA

Para la realeza y  
nobleza

DEL SOL

Para uso  
ceremonial

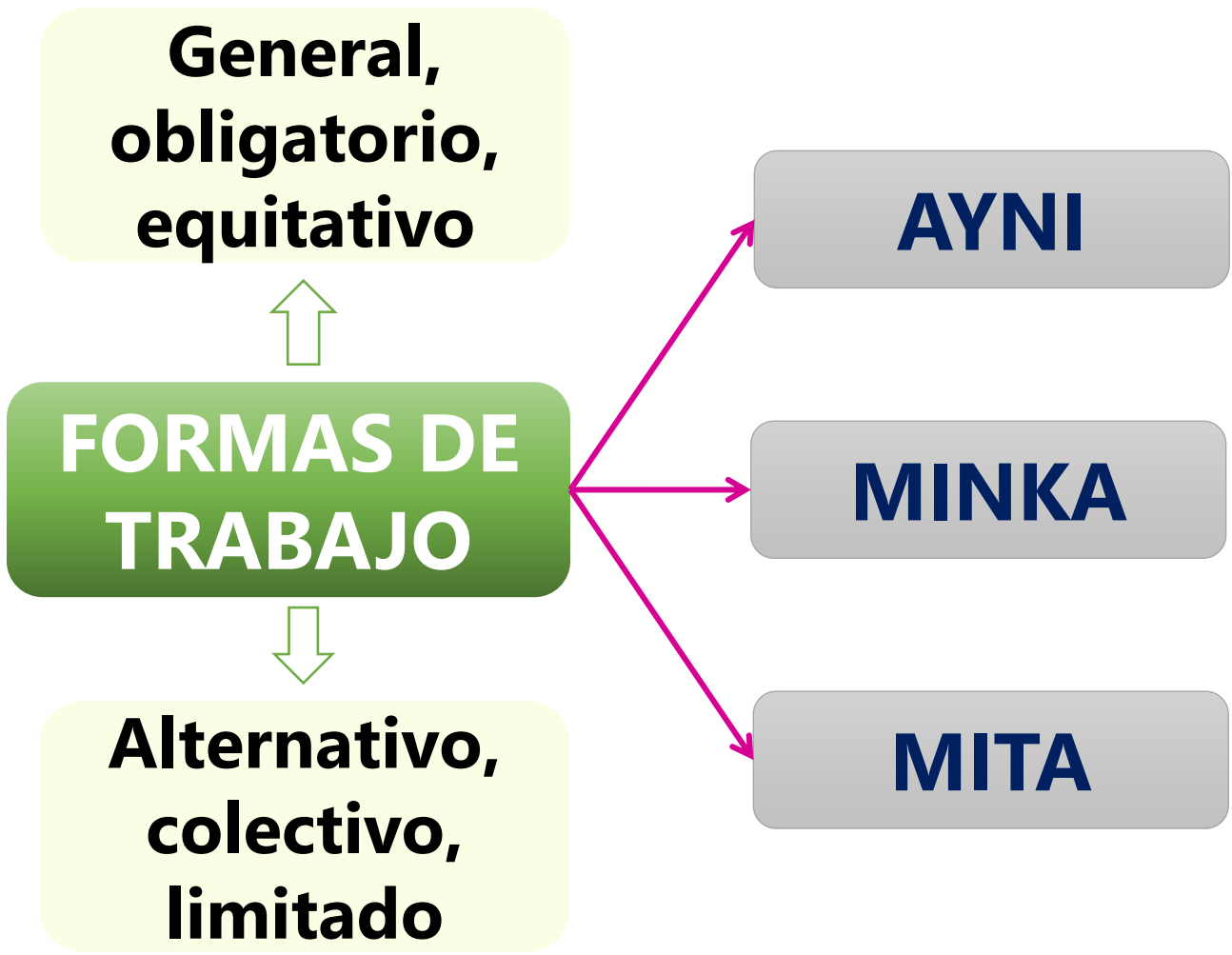
DEL PUEBLO

Para miembros  
del ayllu  
Se mide en  
topos

COMUNAL

Llamado sapci







# LOS ANDENES



**Terrazas  
agrícolas  
en laderas  
de cerros.  
Evitan la  
erosión**

**D  
E  
P  
Ó  
S  
I  
T  
O  
S**



**Collcas**



**Tambos**

**Construcciones  
que servían  
como  
almacenes y  
albergues**



# RELIGIÓN INCAICA

**CARACTERÍSTICAS:** Politeísta, panteísta y heliólatra

## COSMOVISIÓN ANDINA

HANAN PACHA

KAY PACHA

UKU PACHA





# DIOSES INCAICOS

**Wiracocha**

→ **Dios supremo**

**Inti**

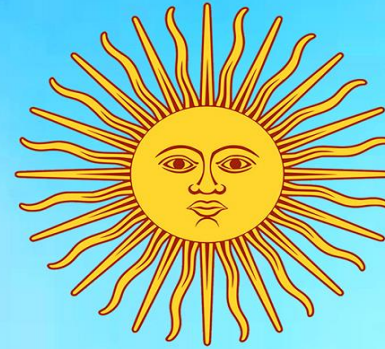
→ **Dios sol**

**Pachacámac**

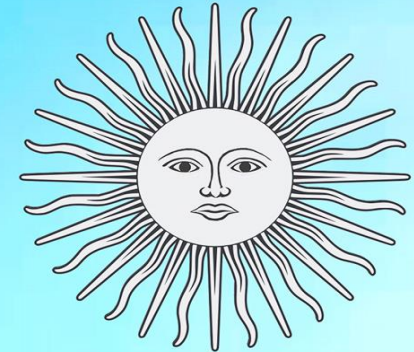
→ **Cuidador del universo**

**Quilla**

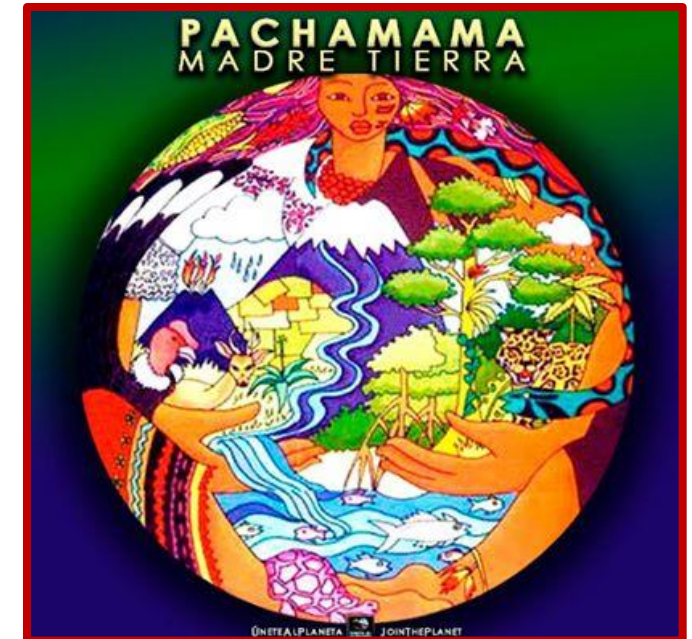
→ **Luna**



SOL (INTI)



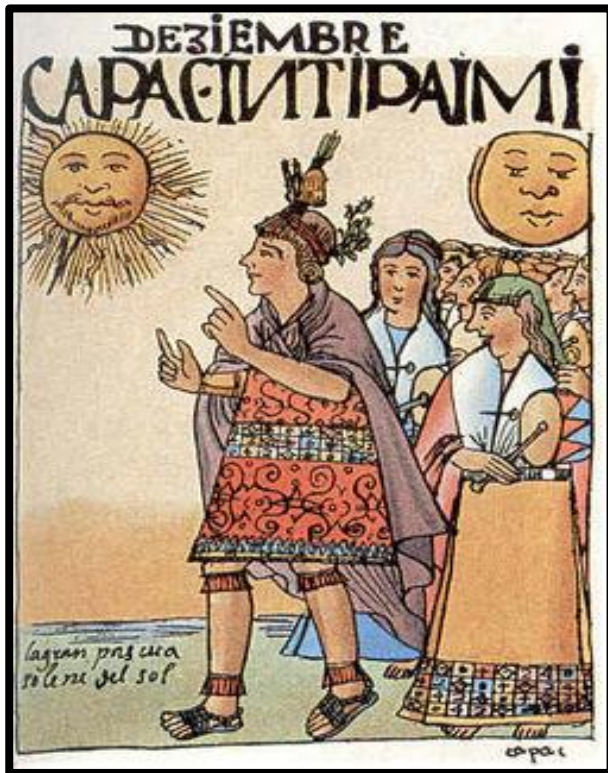
LUNA (MAMA QUILLA)



# FESTIVIDADES

## Capac Raymi (Diciembre)

→ Inicia las fechas  
agrícolas



## Inti Raymi (Junio)

→ En honor al Sol





# EDUCACIÓN INCAICA

## FORMALIZADA

Para los hijos de la nobleza

Impartida por el amauta

Realizada en el yachayhuasi

**Ama Sua: No seas ladrón**

**Ama Ilulla: No seas mentiroso**

**Ama Kella: No seas ocioso**



# EDUCACIÓN INCAICA

**NO FORMAL**

**Para las clases populares**

**Impartida por la familia**



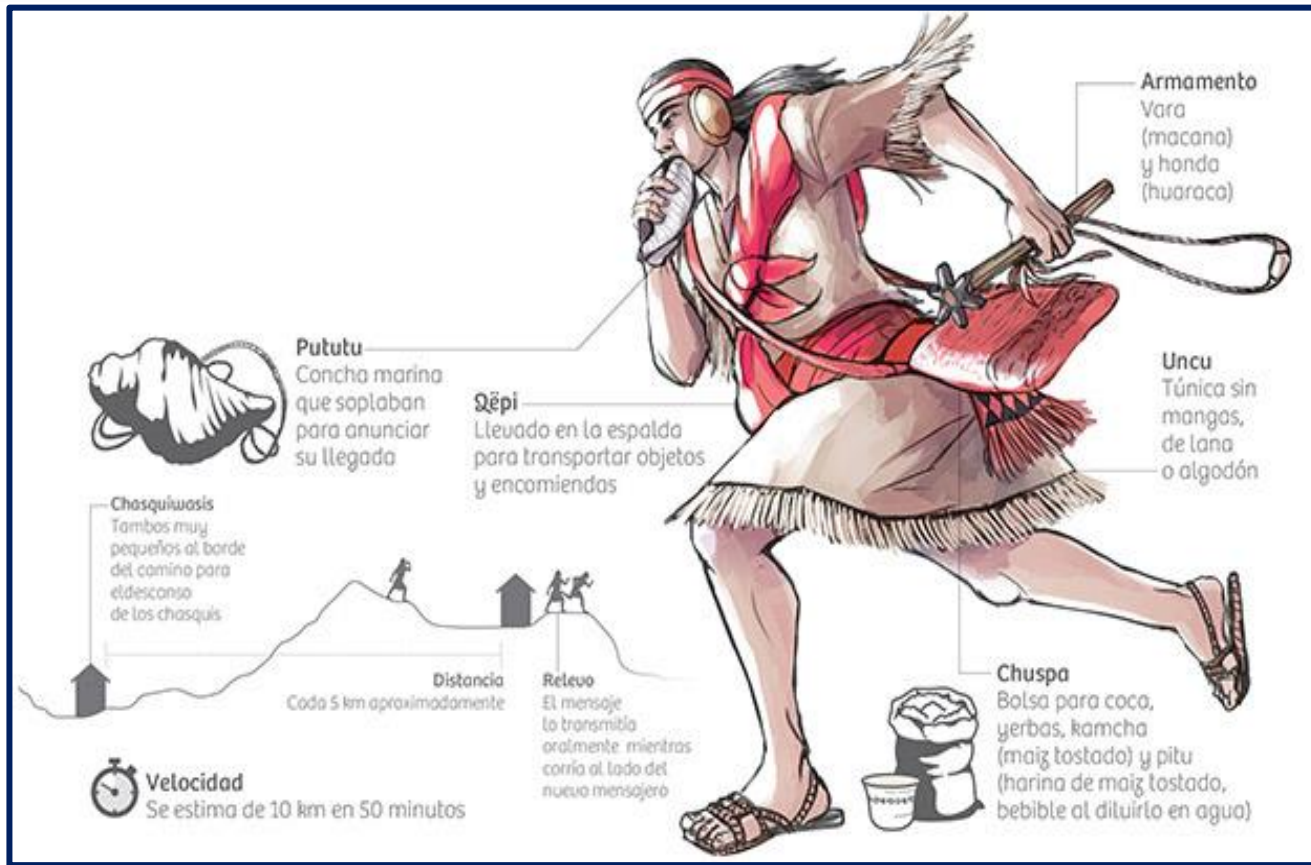
**PARA LAS ACLLAS**

**Impartida por las mamaconas en el  
acllahuasi**





# COMUNICACIONES



Los encargados  
fueron los chasquis

A través del capaq  
ñan





# ARQUITECTURA

- Fue de tipo civil, religiosa y militar



**Machu Picchu**



**Coricancha**



**Sacsayhuáman**





# HELICOPRACTICE

# 1. Explique los principios económicos incaicos.

- a. **Reciprocidad:** mutuo intercambio de bienes o servicios
- b. **Redistribución:** entrega de trabajo al Estado a cambio de bienes

## 2. ¿En qué consistían las técnicas agrícolas de

- a. **andenes:** terrazas agrícolas artificiales
- b. **camellones:** grandes surcos de tierra elaborados artificialmente
- c. **cochas:** lagunas artificiales

## 3. Complete el siguiente cuadro sobre la cosmovisión andina

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Hanan Pacha | Mundo de arriba   |
| Kay Pacha   | Mundo del aquí    |
| Uku Pacha   | Mundo subterráneo |



## 4. Complete los enunciados.

- a. Porción de tierra entregada a los recién casados: **Topo**
- b. Eran los poetas del Tahuantinsuyo: **Haravicus**
- c. Considerados los maestros del Yachayhuasi: **:Amauta**
- d. Encargados de realizar extensos recorridos llevando información: **Chasquis**
- e. Maestras del acllahuasi: **Mamaconas**
- f. Grandes vasijas incas: **:Aríbalo o urpo**
- g. Machu Picchu significa: **Montaña vieja**
- h. Considerado el reloj solar: **Intihuatana**
- i. Cápac cuna son llamados: **Lista oficial de incas**

## 5. La arquitectura inca se caracterizó por su



**C) Sencillez y monumentalidad con diferentes funciones**



# HELICOWORKSHOP

**1. En el incanato se dieron una diversidad de técnicas agrícolas que eran usadas por el Estado para el control económico y la distribución de bienes. Indique cuál no fue usada por los incas.**

- A) El uso de los huachiques**
- B) La deshidratación de los alimentos**
- C) La construcción de chacras flotantes o chinampas**
- D) La técnica de los andenes**
- E) El uso de las cochas**

**2. El Imperio inca se organizaba en ayllus que tenían a su cargo un a extensión de tierra que les servía para alimentarse. Los miembros del ayllu trabajaban su tierra, pero también las del Estado para que este pudiese alimentar a los gobernantes, nobles y otros que no se valían por sí mismos; por lo tanto, el ayllu**

- A) fue esencial desde las anteriores culturas andinas.**
- B) tenía un fuerte lazo de familia y era opcional su trabajo.**
- C) conservaba la memoria del inca y de su familia.**
- D) era la base social y económica de todo el Estado inca.**
- E) estaba conformado por esclavos de diversos pueblos conquistados.**

**3. La festividad religiosa del solsticio de verano, para iniciar las labores agrícolas con ceremonias religiosas y deportivas, se denominó**

- |                       |                        |                       |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>A) aymoray.</b>    | <b>B) Cápac Raymi.</b> | <b>C) Inti Raymi.</b> |
| <b>D) Urna Raymi.</b> | <b>E) Incarri.</b>     |                       |



**4. De los relatos que se conocen por las crónicas podemos obtener la idea de una cosmovisión andina, en ellas, tanto el tiempo como el espacio eran sagrados y tenían una representación ritual, divididos en Hanan Pacha, Kay Pacha y Uku Pacha. El primero tenía a**

- A) Illapa, Coyllur, Inti, Apu, Pachamama.**
- B) Inti, Wiracocha, Quilla, mallqui, cochamama.**
- C) Apu, Illapa, Cuoichi, Inti.**
- D) Wiracocha, Inti, Illapa, Quilla, Coyllur.**
- E) apacheta, Apu, Pachamama, Pachacámac**

## 5. Lea el siguiente texto y responda.

Era el funcionario inca que se encargaba de fabricar, conservar y descifrar los quipus. Tenían una posición privilegiada en la corte imperial y en las administraciones locales, pues estaban libres de prestar esta clase de servicios y de pagar tributo.

Se les exigía tanta devoción a su trabajo que se decía que jamás soltaban los quipus de sus manos y si caían en inexactitudes podían ser incluso castigados con la muerte, por ello su instrucción y preparación suraba años.

Se cree que los quipus relacionados con la historia, requerían mayor experiencia y que este oficio en general se transmitía de padres a hijos.

**El texto hace referencia**

- A) a la función de los chasquis.**
- B) al manejo de los quipus por los amautas.**
- C) a la exigencia del quipucamayoc ante el Estado inca.**
- D) al trabajo con las yupanas.**
- E) a la función del ábaco**



## 5. Lea atentamente y responda.

La sucesión de Huayna Cápac tan próxima a la llegada de los españoles es incierta, y se presta a numerosas interpretaciones. Huayna Cápac no tuvo hijos de la coya hermana suya y de entre sus numerosos descendientes sobresalían Ninan Cuyuchi, Atahualpa y Huáscar. La madre de Huáscar, aunque no fue la coya, era también la hermana del inca y ella tomó parte activa en la designación. Ninan Cuyuchi es mencionado en varias fuentes como heredero de su padre, pero el príncipe murió repentinamente, probablemente contagiado por la viruela que Huayna Cápac había contraído con la cercanía de los españoles en las costas y que le llevó a la muerte.

**Según el texto podemos deducir que**

- A) Ninan Cuyuchi era el hijo mayor de Huayna Cápac.**
- B) Atahualpa seguía en la herencia a Ninan Cuyuchi.**
- C) la muerte de ambos provocó un clima de estabilidad política.**
- D) la llegada de los españoles trajo como consecuencia la muerte de ambos.**
- E) tras la muerte de Huayna Cápac el incanato se mantenía fortalecido.**

