



# HISTORY OF PERU

TOMO I Y II

**4th**  
SECONDARY

**REPASO**

---



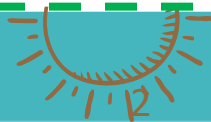
 **SACO OLIVEROS**

1. Al culminar el proceso de Independencia del Perú (1824) se inició nuestra vida republicana, la cual se caracterizó por la aparición del caudillismo militar, fenómeno que tuvo entre sus principales causas:

- A) el fortalecimiento de las instituciones.
- B) la recuperación económica vigente.
- C) la fuerte personalidad de Agustín Gamarra.
- D) la ausencia de una clase dirigente.**
- E) el debate entre conservadores y liberales.



**Respuesta:** A inicios de la república peruana, el país tenía entre sus principales problemas políticos la ausencia de una clase dirigente con respaldo popular que la legitime. Ante este vacío de poder, los caudillos militares que surgieron de la guerra de independencia ocuparon cargos importantes, generando una profunda inestabilidad por los conflictos constantes.

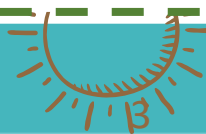


2. La confederación Perú-Boliviana tuvo como objetivo:

- A) El rechazo inmediato de Chile y Argentina.
- B) La organización de tres Estados.
- C) Nombrar Supremo Protector a Santa Cruz.
- D) Elaborar la Constitución de 1937.
- E) Generar mayor integración regional.



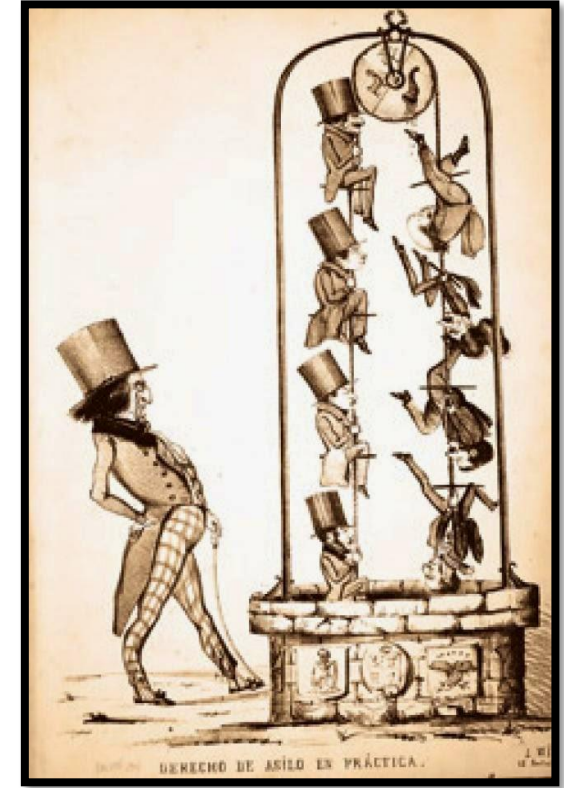
**Respuesta:** La instauración de la Confederación responde a un ideal de muchos políticos de las primeras décadas del siglo XIX que consideraban que tanto Perú como Bolivia deberían ser un solo país, ya que la integración regional lograría el desarrollo económico y estabilidad política que ambos necesitaban.





3. Durante el \_\_\_\_\_, este entregó la comercialización del guano a un grupo denominado \_\_\_\_\_, quienes estaban asociados para su venta. Estos lograron tener el control de la venta del fertilizante en el mercado inglés y consiguieron amasar grandes fortunas.

- A) gobierno de Manuel Prado-tenedores
- B) gobierno de Rufino Echenique-consignatarios
- C) gobierno de José Balta-tenedores
- D) primer gobierno de Ramón Castilla-consignatarios**
- E) segundo gobierno de Ramón Castilla-bonos



**Respuesta:** Durante el primer gobierno de Ramón Castilla, se optó por la explotación y comercialización directa del guano y se estableció el sistema de consignaciones. El fertilizante fue vendido a casas extranjeras, encabezadas por la casa Gibbs para que se encargara de su comercialización.



4. La siguiente imagen forma parte de la caricatura política del siglo XIX. De ella podemos afirmar que durante el gobierno de Rufino Echenique se:



A) explotaron los recursos del Estado por parte de los funcionarios públicos.

B) impulsó la crianza y el comercio internacional de ganado vacuno.

C) repartió el poder político entre los consignatarios y tenedores de bonos.

D) inició una crisis económica la cual fue producto de escasez de pastos.

E) realizaron alianzas económicas para el control del Pacífico sur.



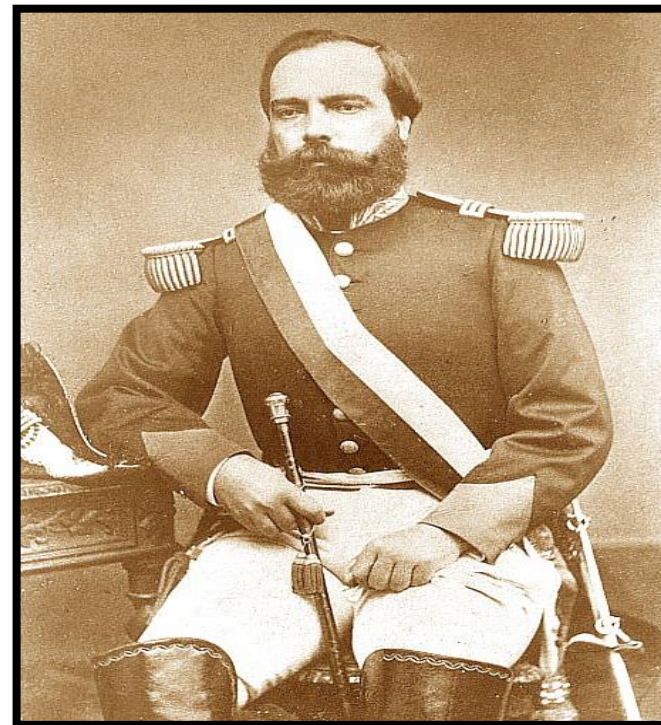
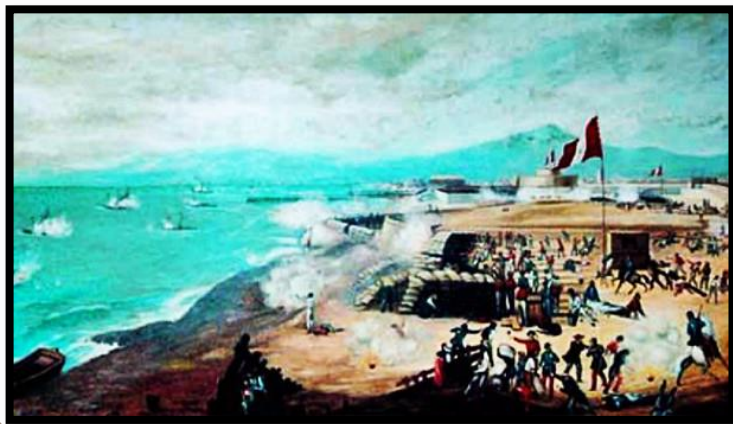
**Respuesta:** La caricatura política presentada hace referencia al gobierno de Rufino Echenique, en el cual se explotaron recursos naturales del Estado por parte de funcionarios públicos para su beneficio. Sumado a esto, el escándalo de la consolidación terminó por derribar al gobierno de Echenique.



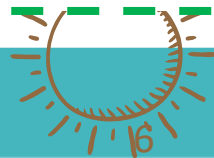


5. En 1864 un escuadrón español tomó por la fuerza las islas de Chincha. Posteriormente se realizaron varias acciones antinacionales. El movimiento de resistencia fue liderado por:

- A) Andrés Avelino Cáceres.
- B) Nicolás de Piérola.
- C) Mariano Ignacio Prado.
- D) Miguel Iglesias.
- E) Francisco García Calderón.



**Respuesta:** El 28 de febrero de 1865, el coronel Mariano Ignacio Prado, que era entonces prefecto de Arequipa, inició allí una revolución nacionalista. Esta revolución adoptó el nombre de “restauradora” y sus fuerzas, el “Ejército Restaurador”. Prado finalmente sacará del gobierno a Juan Antonio Pezet, anulando el tratado Vivanco – Pareja y declarando la guerra a España.



6. En el conflicto que enfrentó al Perú contra España en 1865, la flota española ocupa isla la de Chincha rica en depósitos de guano, además de querer imponer un comisario regio en nuestro territorio, todo ello generó la alarma de otras naciones sudamericanas, las cuales se unieron al Perú formando la Cuádruple Alianza, la causa de apoyo al Perú se debe:

A) al tratado de alianza defensivo entre Perú Y Bolivia.

B) al rechazo de la intervención militar europea en Sudamérica.

C) evitar el control español de los yacimientos de guano y salitre.

D) al temor de que España ataque sus respectivos puertos.

E) a la anexión de Sudamérica a la doctrina Monroe.

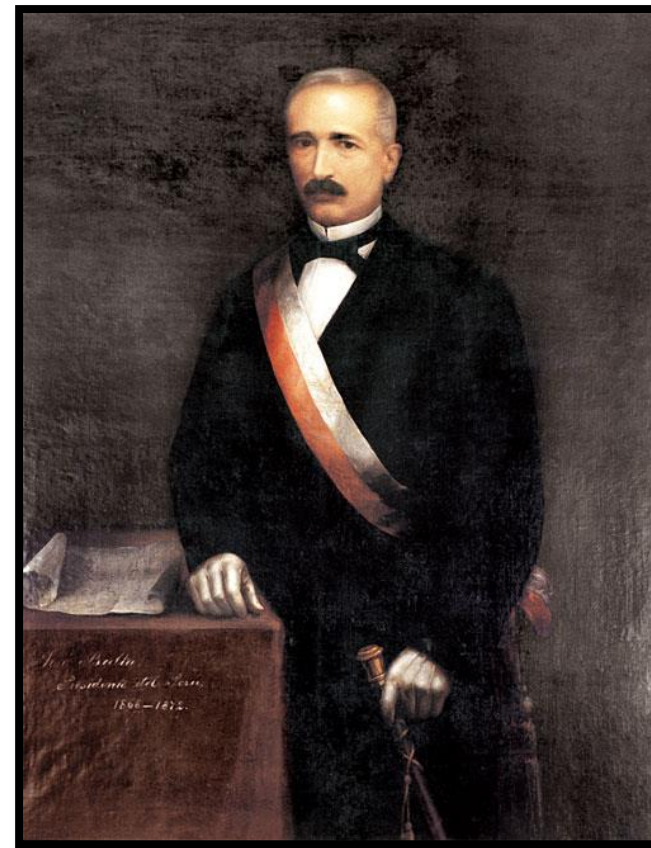


**Respuesta:** La formación de la cuádruple alianza contra España fue motivada sobre todo en detener las pretensiones españolas de restablecer el colonialismo en Sudamérica. Recordemos que en la segunda mitad del siglo XIX se desarrollaban los imperialismos europeos y estos buscaban colonias para impulsar sus desarrollos industriales.

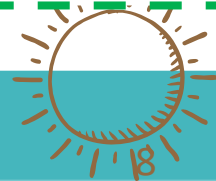


7. Durante el gobierno de \_\_\_\_\_ (1868 - 1872), el desplazamiento de la élite comercial limeña del negocio del guano y el desgaste de la participación política de los militares hizo posible la emergencia del \_\_\_\_\_.

- A) Balta - Partido Demócrata
- B) Gamarra - Partido Constitucional
- C) Balta - Partido Civil**
- D) Castilla - Partido Demócrata
- E) Echenique - Partido Liberal



**Respuesta:** Durante el gobierno de José Balta, surgió el Partido Civil. Fundado en 1871 representó los intereses de los comerciantes limeños desplazados del negocio guanero.





8. En su texto Nación y sociedad en la historia del Perú (2005), Peter Klaren señala: «Para financiar la construcción de los ferrocarriles de Meiggs, así como otros proyectos extravagantes, Balta se dirigió a Nicolás de Piérola, su ministro de hacienda, quien preparó una reorganización fundamental del sistema de consignación de guano». Al referirse a la reorganización de dicho sistema, alude a:

- A) el contrato firmado con la casa Gibbs que permitió la construcción de obras.
- B) la entrega del guano a la casa Grace junto con otras concesiones en el país.
- C) la firma del contrato Dreyfus que acabaría con el sistema de consignaciones.
- D) la nulidad del contrato Dreyfus y el inicio de la explotación salitrera en el sur.
- E) el primer contrato firmado para la explotación del guano con la casa Gibson.



**Respuesta:** El ministro de Hacienda, Nicolás de Piérola, durante el gobierno del último presidente del primer militarismo, José Balta, eliminó el sistema de consignaciones mediante la entrega en monopolio de la comercialización del guano a la casa Dreyfus.

9. El gobierno de Pardo (1872-1876) puso fin al primer militarismo. Señale que cambios presenta este gobierno frente a los anteriores.

- A) cancelar la deuda externa.
- B) vender el salitre de Tarapacá.
- C) fortalecer al ejército y marina.
- D) terminar el sistema consignatario.
- E) control del gasto público.



**Respuesta:** El Partido Civil (1871) buscó desarrollar un gobierno que a diferencia de los anteriores controle el gasto público y limite el papel del ejército en la vida nacional. Aunque el gobierno de Pardo no logró solucionar los grandes problemas que enfrentaba el país fue una primera experiencia de un gobierno civil.





10. El proyecto\_\_\_\_\_ proponía un sistema de gobierno que estuviera sostenido en el fortalecimiento de las instituciones, lo que debía complementarse con el desarrollo de una política \_\_\_\_\_ que privilegiara la formación para el trabajo a fin de convertir a los \_\_\_\_\_ en ciudadanos productivos.

- A) nacionalista – económica – indígenas.
- B) civilista – educativa – indígenas.**
- C) consignatario – guanera – coolies.
- D) militar – ferroviaria – negros.
- E) civilista – de defensa – indígenas.



"La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos"

Benito Juárez  
(1806-1872)



**Respuesta:** El gobierno civilista encabezado por el partido fundado por Pardo, tenía como objetivo el desarrollo de un proyecto basado en el fortalecimiento de las instituciones, complementado con el desarrollo de una política educativa que tuviera como prioridad la formación de mano de obra calificada, a través de la educación se buscaba convertir a los indígenas en ciudadanos productivos.