



# VERBAL REASONING

Chapter n° 28 to 30

**5th**  
**SECONDARY**

FEEDBACK



 **SACO OLIVEROS**



# ORACIONES INCOMPLETAS

ORACIONES  
INCOMPLETAS!



CRITERIOS

CORRECCIÓN

SENTIDO  
LÓGICO

PROPIEDAD

- Es la concordancia gramatical y una escritura correcta.

- Se debe elegir la palabra o palabras que completen mejor el sentido de la oración.

- En este criterio permite elegir el vocablo más preciso teniendo en cuenta también la categoría intelectual del autor.





# 1. Para completar un enunciado debe existir \_\_\_\_\_ lógica y coherencia \_\_\_\_\_

- |               |   |             |
|---------------|---|-------------|
| A) Definición | - | semántica   |
| B) Coherencia | - | gramatical  |
| C) Coherencia | - | morfológica |
| D) Unidad     | - | semántica   |
| E) Lectura    | - | sintáctica  |





2. Para el romanticismo, que imaginaba el mundo como un sistema de correspondencias, un cielo ..... era señal o signo de ánimo ..... del protagonista.

- |    |            |   |          |
|----|------------|---|----------|
| A) | lúgubre    | - | altivo   |
| B) | despejado  | - | triste   |
| C) | oscuro     | - | risueño  |
| D) | encapotado | - | sombrío  |
| E) | luminoso   | - | pesaroso |





3. En el mundo andino, la ..... tuvo una intención muy precisa; recrear, a través de la sensibilidad de los artesanos, el brillo de los ....., elementos recurrentes en la cosmovisión prehispánica.

- A) arquitectura - muros
- B) agricultura - cultivos
- C) alfarería - rostros
- D) metalurgia - astros
- E) textilería - hilos





4. No se ve bien sino con el ....., lo esencial es invisible a los .....

- A) dinero - pobres
- B) pensamiento - ciegos
- C) sufrimiento - débiles
- D) corazón - ojos
- E) alma - hombres



5. El reaccionario es un tipo de hombre enemigo absoluto del ..... que respeta escrupulosamente la rutina cotidiana:

- A) trabajo
- B) Gobierno
- C) Estado
- D) código
- E) cambio



6. Cada ..... y cada comunidad de alfareros tiene una manera de trabajar la .....

- A) industria - comercialización
- B) grupo - cerámica
- C) hombre - artesanía
- D) ciudad - vida
- E) persona - pintura



7. El que desea alcanzar una meta distante debe dar muchos

~~PASOS~~.....

- B) medianos
- C) cortos
- D) avanzados
- E) adelante





8. La ..... suele ..... casi siempre a la calamidad.

- A) vida - caer
- B) imprudencia - preceder
- C) muerte - ir
- D) pasión - acompañar
- E) salud - preceder



9. No se sale adelante celebrando ..... sino superando.....

- A) cumpleaños - necesidades
- B) éxitos - penas
- C) triunfos - fracasos
- D) hechos - complejos
- E) alegrías - pesares



10. Ser ..... es ser .....

- A) pugnaz - arrogante
- B) contradictorio - hostil
- C) zalamero - servil
- D) pueril - fuerte
- E) gastado - violento



11. Aunque no soy un ..... estoy interesado en la derivación de las palabras.

- A) estilista
- B) grafólogo
- C) historiador
- D) numismático
- E) lexicólogo





12. La aspiración a lo mejor no es ..... de una raza o nación.

- A) herencia
- B) prerrogativa
- C) determinativa
- D) estima
- E) baldón

13. La falta de claridad en la ..... es una de las causas más comunes de la dificultad para comprender la ..... que se quiere

- ~~A) comunicación - enseñanza~~
- B) redacción - emoción
  - C) sensibilidad - condición
  - D) expresión - idea
  - E) traducción - materia





14. Siempre tendemos a ..... de las monedas deterioradas.

- A) desprendernos
- B) preocuparnos
- C) rodearnos
- D) desprendemos
- E) ocultarnos



15. Cansado del bullicio de la ..... empacó sus cosas y viajó a su aldea natal.

- A) feria
- B) capital
- C) televisión
- D) carrera
- E) vecindad





16. De una u otra manera los animales domésticos ..... al hombre.

A) sirven.

- B) buscan
- C) persiguen
- D) comprenden
- E) mortifican



17. El furibundo procesado gritó: ..... mientras el juez terminaba de dictar su .....

- A) ¡absolveré! - arbitraje
- B) ¡intercederé! - penitencia
- C) ¡confesaré! - testimonio
- D) ¡apelaré! - sentencia
- E) ¡perdonaré! - confidencia





18. Se dice que la costumbre de estrecharse las manos se originó cuando los hombres primitivos se extendían las manos vacías para indicar que no tenían armas ..... y así estaban dispuestos .....

- A) letales - claramente
- B) ocultas - amigablemente
- C) ocultas - armoniosas
- D) fatales - bien
- E) secretos - finalmente



19. Una cadena de circunstancias fortuitas nos condujo a estos resultados.....

- A) favorables
- B) desastrosos
- C) azaroso
- D) propicios
- E) afortunado



20. El grupo comenzó a inquietarse ante su ..... porque sólo venía a obstaculizar el desarrollo del programa.

- A) presencia
- B) enfermedad
- C) partida
- D) inasistencia
- E) colaboración



21. En vista de que el ..... no respondía tuvo que subir por las escaleras.

- A) cerrojo
- B) portero
- C) cartero
- D) inquilino
- E) ascensor



22. Las ..... públicas son necesarias cuando se trata de productos .....

- A) manifestaciones - atractivos
- B) actuaciones - estéticos
- C) expresiones - asiduos
- D) advertencias - nocivos
- E) opiniones - desconocidos



23. Debo temer menos a un ..... que a un .....

- A) monstruo imaginario - ratón
- B) vampiro peligroso - escorpión
- C) gallo de pelea - pavo real
- D) puma de la puna - cóndor
- E) tiburón amaestrado - delfín



24. La ..... de un automóvil depende del ..... de su propietario.

- A) duración - gusto
- B) velocidad - vigor
- C) comodidad - temperamento
- D) calidad - bolsillo
- E) conservación - cuidado



25. Una ..... es previsora, cuando incrementa sus ..... proporcionalmente sus necesidades

- A) persona - ahorros
- B) sociedad - recurso
- C) nación - límite
- D) familia - proyecto
- E) industriales - gastos



26. El maestro ingresó al aula, mostrándose ..... y departió amigablemente con sus discípulos.

- A) apático
- B) belicoso
- C) deprimido
- D) jovial
- E) parco



27. La sumisión y la prepotencia son actitudes ..... a la armonía conyugal.

- A) coadyuvantes
- B) contrarias
- C) leales
- D) inherentes
- E) adicionales



28. Deslizó una ..... que motivó en el ..... un enfado que no pudo disimular

- A) advertencia - payaso
- B) pintura - gramático
- C) indirecta - adversario
- D) alabanza - vecino
- E) receta - enfermo



29. La huelga de ..... continúa y el gran público muestra su malestar por la falta de ..... locales.

- A) propagandista - regiones
- B) locutores - receptores
- C) topógrafos - periodistas
- D) corresponsales - noticias
- E) artistas - crónicas



# ORACIONES ELIMINADAS

La eliminación de oraciones está vinculado con la comprensión de textos, sin embargo, debemos someterlos a un proceso de depuración y eliminar aquella que es impertinente, ya sea por razones de disociación, contradicción o redundancia.



*La oración eliminada es un ejercicio que nos prepara para la redacción de textos.*



## CRITERIOS

- DISOCIACIÓN**
  - Se basa en la capacidad para jerarquizar correctamente las unidades informativas que forman parte de un texto.
- CONTRADICCIÓN**
  - Cuando una unidad contiene una idea totalmente opuesta a la tesis del autor.
- REDUNDANCIA**
  - En este criterio debemos eliminar aquella unidad que contenga una idea ya expresada con mayor suficiencia cabalidad en otra.



1

**ELIMINACIÓN DE ORACIONES** es un ejercicio que consiste en suprimir un enunciado incoherente, ¿con qué finalidad se realiza la eliminación?

- a) Para agregar otra información pertinente.
- b) Para garantizar la coherencia del texto.
- c) Con la finalidad de reducir información.
- d) Para descubrir la idea principal.
- e) Para evitar los errores ortográficos.



2

## El criterio de la disociación consiste en

- a) eliminar el enunciado que se aleje del tema abordado.
- b) suprimir la oración que se opone al sentido general del texto.
- c) eliminar la oración que se repite innecesariamente.
- d) suprimir la oración coherente e impertinente.
- e) eliminar el enunciado que se cohesiona con las demás.



3

- I. La máscara es una figura que representa un rostro humano, de animal o puramente imaginario.
- II. La máscara le permite a la persona tomar el aspecto de otra o practicar ciertas actividades escénicas o rituales.
- III. Desde los tiempos más remotos, el uso de máscaras ha estado vinculado a la religión y todavía está presente en los ritos mágicos de muchos pueblos.
- IV. Por medio de las máscaras, se intentaba controlar a los espíritus y demonios, asustar a los enemigos o tener suerte en la caza.
- V. La máscara empleada para protegerse de gases tóxicos consiste en una careta para protegerse contra determinados agentes agresivos mediante filtrado del aire que se respira.

A) II

B) I

C) IV

D) III

E) V

### Resolución

El tema central del texto es el uso ritual de la máscara, en el teatro, la religión y la magia. Por ello, se elimina la oración V por el criterio de disociación, ya que se refiere al uso industrial de la máscara.



## 4

- I. Desde un punto de vista tradicional, la falacia se define como un razonamiento incorrecto, pero que, dadas ciertas condiciones, puede tener un gran efecto persuasivo.
- II. Definida de esa manera, se puede entender que las falacias sean empleadas en las contiendas políticas, en las discusiones de los foros judiciales y hasta en los asuntos cotidianos.
- III. En efecto, en la vida diaria, en los ámbitos de la ciencia y en los círculos del pensamiento político siempre se recurre a los razonamientos con el fin de convencer o de persuadir.
- IV. Asimismo, en los contextos especializados de la polémica, se usan falacias en ciencia y en filosofía; por ejemplo, cuando se recurre al argumento de la autoridad para zanjar una cuestión intrincada.
- V. Las falacias también se aplican, con rédito, en el utilitario mundo de la publicidad al momento de persuadir recurriendo a factores emocionales o a imágenes impactantes.

A) III

B) V

C) II

D) I

E) IV

## Resolución

Básicamente, el texto trata sobre el uso de las falacias en los diferentes ámbitos de la vida humana. Por lo tanto, se elimina la oración III por el criterio de disociación, ya que en esta oración se señala algo distinto: el uso de razonamientos persuasivos en la ciencia, la política y la vida diaria.



5

- I. El 4 de noviembre de 1780, don José Gabriel Túpac Amaru apresó a don Antonio de Arriaga, corregidor de Tinta.
- II. Túpac Amaru obligó al corregidor a pedir armas y dinero para que él y sus seguidores estuvieran bien apertrechados.
- III. Túpac Amaru sometió al corregidor Antonio de Arriaga a un juicio público y luego ordenó que lo ahorcaran.
- IV. Por línea materna, José Gabriel Túpac Amaru descendía del último inca del siglo XVI, por lo que gozaba de reconocimiento entre los indígenas.
- V. Túpac Amaru y sus tropas marcharon hacia el norte, bajando por el valle de Vilcanota y, en el camino, saquearon el obraje de Pomacanchis.

- A) IV      B) III      C) II      D) V      E) I

### Resolución

Las unidades informativas de este ejercicio tienen como tema central el ajusticiamiento del corregidor Arriaga por parte de Túpac Amaru. Sin embargo, la cuarta oración se disocia completamente del asunto tratado al referirse a la línea materna de Túpac Amaru.



6

- I. Las orquídeas suelen adaptarse a todo tipo de clima sin dificultad, aunque se las encuentra en entornos cálidos.
- II. Para que florezcan en mayor cantidad, las orquídeas necesitan amplitud de temperatura durante el día y la noche.
- III. Las orquídeas requieren un ambiente bien ventilado, de esta forma pueden refrescar al bajar la temperatura, además de renovar el oxígeno y prevenir el posible ataque de los hongos y bacterias al disminuir la humedad.
- IV. Las orquídeas soportan mejor la falta de agua que el riego abundante; por eso, en caso de duda, es mejor regarlas poco.
- V. En los viveros de la ciudad, se vende abonos especiales para orquídeas y para plantas de interiores.

- A) II
- B) III
- C) IV
- D) I
- E) V

### Resolución

El tema central de este ejercicio se refiere a las orquídeas y los cuidados que requieren en torno al clima, ambiente, temperatura y riego. Se elimina la quinta oración, pues se aparta del tema al enfocarse en la venta de abonos especiales para orquídeas y otras plantas.



7

- I. Las relaciones sociales de las mujeres y los hombres andinos resaltaban el género como el armazón alrededor del cual organizaban la vida.
- II. Cadenas de mujeres paralelas a cadenas de hombres constituyan los canales del parentesco a lo largo de los cuales fluían los derechos del uso de los recursos comunales.
- III. Las mujeres y los hombres actuaban e interpretaban el mundo que les rodeaba como si este estuviera dividido en dos esferas genéricas interdependientes.
- IV. Las mujeres y hombres de los Andes conceptualizaban el funcionamiento de la sociedad en términos de relaciones complejas entre sujetos agrupados en dominios sexualmente diferenciados.
- V. En los pueblos andinos, los cielos estaban poblados con deidades que tomaban un aspecto masculino cuando se contraponían a las imágenes femeninas de la regeneración terrestre.

A) IV

B) I

C) V

D) III

E) II

#### Resolución

Las oraciones de este ejercicio describen principalmente el vínculo social que existía entre los hombres y mujeres del Ande, así como su organización y desarrollo basado en la diferencia de géneros. Por ello, se elimina la quinta oración, porque se enfoca en el aspecto religioso de los pueblos andinos.



8

Elija la alternativa cuya información no forma parte del tema desarrollado en el texto.

- I. La caoba es una especie maderera en proceso de extinción en el Perú.
- II. Es altamente cotizada y muy requerida a nivel nacional e internacional.
- III. Su situación de extinción se debe a la explotación irracional de la que sufre.
- IV. Este proceso de extinción podría revertirse con proyectos de reforestación.
- V. Si no se aplican programas de desarrollo de esta especie, en diez años, este árbol quedará totalmente extinto.

- A) IV   B) I      C) V      D) II      E) III

### RESOLUCIÓN

El tema central del ejercicio es la caoba como especie en proceso de extinción en el Perú. Por lo tanto, se elimina la oración II por disociación, pues aborda el costo y la demanda de la caoba.



9

- I. Se conoce como Chullachaqui a un personaje de la selva que cambia de apariencia para engañar a sus víctimas.
- II. El mito del Chullachaqui es muy popular en la cosmovisión de la selva peruana.
- III. Este mito es ancestral y sigue vigente en la actualidad.
- IV. La historia narra las transformaciones de apariencia del personaje para que sus víctimas se pierdan en la selva.
- V. Usualmente, esta narración se centra en dar a entender que Chullachaqui es el guardián de la selva.

- A) II    B) IV    C) I    D) V    E) III

### RESOLUCIÓN

En este ejercicio, el tema central es el contenido y características del mito del Chullachaqui. En tal sentido, se elimina la oración I por disociación, pues se centra en el Chullachaqui como personaje y no en el relato.



10

- I. El cerebro controla las funciones del cuerpo a través del bulbo raquídeo, la médula espinal y el resto del sistema nervioso.
- II. El encéfalo es el organismo más complejo del cuerpo humano con sus diez billones de células nerviosas.
- III. El cerebro, además, es el lugar donde radican la conciencia, la memoria y la capacidad de aprendizaje.
- IV. El cerebro controla la digestión y las funciones vitales de los pulmones y el corazón.
- V. El cerebro, en este sentido, controla las actividades de muchos órganos de nuestro cuerpo.

A) II      B) I      C) III      D) IV      E) V

### RESOLUCIÓN

En el ejercicio, el tema central gira en torno a las funciones que cumple el cerebro. Por tal razón, se elimina la oración II por disociación, pues se centra en el encéfalo y sus funciones y no en el cerebro en sí.



11

- I. El proceso de la lecto-escritura ha sido preocupación de la investigación educativa.
  - II. La literacidad implica trabajar la lectura y escritura como procesos lingüísticos y psicológicos.
  - III. La literacidad se da en un entorno cultural y social contextualizado.
  - IV. La literacidad incluye procesos de alfabetizaciones múltiples, en culturas y espacios letrados.
  - V. También esta actividad aborda la lectura crítica reconstruyendo las estructuras e intenciones de los textos.
- A) V    B) III    C) I    D) IV    E) II

### RESOLUCIÓN

En el ejercicio, el tema central es la naturaleza de la literacidad. Por ende, se excluye la oración I por disociación, ya que habla sobre la lecto-escritura como objeto de investigación educativa.



12

- I. La contaminación atmosférica provoca un aumento de los gases de efecto invernadero.
- II. La contaminación del suelo es provocada principalmente por residuos urbanos.
- III. La contaminación puede ser el resultado de causas naturales (emanaciones volcánicas, por ejemplo)
- IV. La contaminación del agua afecta la biodiversidad ictiológica.
- V. La contaminación radioactiva puede producirse en todas las fases del combustible nuclear.

A) III    B) IV    C) V    D) I    E) II

### RESOLUCIÓN

El ejercicio nos habla de tipos de contaminación, señalando sus efectos o causas; por tanto, el enunciado a eliminar es el III, por disociación, ya que nos habla de la contaminación de forma general.



13

- I. Desde los tiempos remotos, el hombre ha deforestado las superficies boscosas.
- II. Los bosques constituyen los ecosistemas terrestres más ricos, tanto desde el punto de vista de la flora como de la fauna.
- III. La deforestación ha ocurrido con el objeto de ganar tierras para la práctica de la agricultura y del pastoreo.
- IV. A partir de la mitad del siglo xx, el ritmo de deforestación se ha acelerado de modo alarmante, sobre todo en las regiones de bosque tropical.
- V. Debido a esta actividad, se estima que el manto arbóreo del planeta ha disminuido en una tercera parte de la superficie que ocupaba antes del desarrollo de la agricultura.

- A) II
- B) V
- C) IV
- D) III
- E) I

### RESOLUCIÓN

El tema desarrollado en el ejercicio es la deforestación de los bosques, por ello el enunciado a eliminar es el II, debido a que no nos habla sobre la deforestación de los bosques, sino de una característica de estos. Se elimina el enunciado II por el criterio de disociación.



14

- I. Las pecanas son una variedad de frutos secos que brinda muchos beneficios para nuestra salud.
- II. Este fruto seco es muy consumido en diversos platos gastronómicos, desde postres hasta en platos de fondo.
- III. Reducen el riesgo de enfermedades relacionadas al corazón.
- IV. También disminuyen el colesterol en nuestro organismo y ayudan a mantener un equilibrio en los niveles de azúcar en la sangre para evitar la diabetes.
- V. Además, por las fibras y proteínas, sentimos saciedad y, por ello, consumimos menos alimentos que contienen muchas calorías.

- A) I      B) II      C) III      D) IV      E) V

### RESOLUCIÓN

El ejercicio desarrolla el tema de los beneficios para la salud al consumir las pecanas; por tanto, el enunciado a eliminar es el II, ya que no plantea ningún beneficio del consumo de pecanas, sino las formas en que son consumidas. Se elimina el enunciado II por el criterio de disociación.



15

- I. El corazón está situado en el mediastino de la cavidad torácica.
- II. El corazón se compone de una túnica muscular gruesa llamada miocardio.
- III. El corazón está dividido en cuatro cavidades.
- IV. El corazón posee arterias y venas coronarias.
- V. El corazón está constituido de un sistema nervioso intrínseco que adapta su trabajo a las necesidades del individuo.

- A) III    B) I    C) V    D) IV    E) II

### RESOLUCIÓN

El ejercicio nos habla sobre las características internas del corazón; por ello el enunciado a eliminar por el criterio de disociación es I debido a que no menciona una característica interna del corazón, sino su ubicación.

# PRÁCTICA INTEGRAL



1

## Elija la opción que, al insertarse en los espacios dejados, cohesione adecuadamente los elementos del texto.

Los estudiantes salían por distintas puertas, \_\_\_\_\_ los padres se aglomeraban en la escalera. \_\_\_\_\_, el caos era total.

- A) por otro lado - No obstante
- B) mientras que - En seguida
- C) a pesar que - Es decir
- D) entre tanto - En consecuencia
- E) por el contrario - Puesto que

### RESOLUCIÓN

En el enunciado se menciona el acto de los estudiantes al salir; por otro lado, el acto de los padres. La relación entre ambas ideas se da en paralelo. El segundo enunciado es la consecuencia de los actos anteriormente señalados. Por lo tanto, usaríamos un conector consecutivo o de consecuencia.



2

No tienen principios \_\_\_\_\_ valores; \_\_\_\_\_ no tienen posiciones ideológicas; \_\_\_\_\_, son personas fáciles de ser manipuladas.

- A) ni - ni - es decir
- B) si bien - aun - pues
- C) es decir - entonces - y
- D) ni - además - por eso
- E) o - o- entonces

### RESOLUCIÓN

En el enunciado inicial, el autor expresa la falta de principios en algunas personas; luego señala los valores. En este enunciado, por tanto, se debe usar un conector copulativo negativo como el ni. En el segundo enunciado se señala la falta de posiciones ideológicas. Esta es otra característica de algunas personas, por tanto, se debe emplear un conector de adición. El tercer enunciado resulta ser la consecuencia de lo propuesto antes, por ello es necesario el uso de un conector consecutivo.



3

\_\_\_\_\_ talamos árboles de los bosques \_\_\_\_\_ también arrojamos basura no biodegradable a la calle; \_\_\_\_\_, estamos dañando el ecosistema; \_\_\_\_\_ debemos educar a los niños para que no hagan lo mismo.

- A) Aunque - no obstante - pues - y
- B) Es decir - aun - puesto que - pues
- C) Si bien - pero - esto es - es decir
- D) Si - y - entonces - por eso
- E) Aunque - aunque - es decir – aun

### RESOLUCIÓN

El enunciado nos señala la condición negativa de talar los árboles y contaminar las calles, dos hechos que deben ser unidos mediante un conector copulativo. Luego, señala el daño al ecosistema, para lo cual se debe usar un conector consecutivo.

El último enunciado trata sobre educar a nuestros hijos para que no contaminen, lo cual resulta ser una consecuencia de lo anterior; para ello se usará nuevamente un conector consecutivo.



4

\_\_\_\_\_ los indicadores económicos negativos, el Ministerio de Economía está convencido de que la producción \_\_\_\_\_ el empleo se han incrementado; \_\_\_\_\_ hay aumento de nuestra bolsa de trabajo.

- A) Si - vale decir - no obstante
- B) Pese a - y - vale decir
- C) Puesto que - aunque - también
- D) Si bien - entonces - sin embargo
- E) Desde luego - o - entonces

### RESOLUCIÓN

El enunciado inicial requiere de un conector lógico concesivo debido a que contrasta indicadores económicos negativos contra las expectativas del Ministerio de Economía. Los enunciados siguientes son las expectativas, las cuales se deben unir mediante un conector copulativo. El último enunciado debe ser un conector equivalente, puesto que el incremento del empleo es igual al aumento de la bolsa de trabajo.



5

..... no cambias esa actitud, no te irá bien en ese empleo; ..... el trabajo en esa área implica asumirlo en equipo.

- A) Aunque - pues
- B) Puesto que - así
- C) Si - puesto que
- D) Dado que - y
- E) Si bien - entonces

### RESOLUCIÓN

Para este ejercicio, el primer conector debe ser un condicional (si), ya que al estar junto al no se convierte en una advertencia o aviso de lo que podría suceder al no cambiar su actitud. El segundo conector debe ser uno casual (puesto que), pues el trabajo en equipo es el porqué no le irá bien en el empleo de no cambiar esa actitud.



6

La música sonaba tenuemente, ..... se oía el chillar de la corneta ..... el eco del bombo desaparecía como pisadas lentas; ..... los cohetones explosionaban cada vez más cerca.

- A) sin embargo - o - más bien
- B) pues - y - mientras que
- C) aunque - además - porque
- D) ya que - mas - así que
- E) vale decir - puesto que - y

### RESOLUCIÓN

El primer segmento señala que la música sonaba de forma tenue, es decir, de forma poco intensa. El segundo y tercer segmentos señalan las causas por la cual se señala dicha característica de la música. Por ello, el primer conector será causal y el segundo aditivo. El cuarto segmento señala un hecho que se realiza simultáneamente; por ello, el último conector será de modo temporal.



7

Los rayos X pueden lesionar células y tejidos, ..... el daño suele ser mínimo en comparación con sus beneficios. ...., ..... una mujer cree estar embarazada, es mejor que consulte con su médico antes de hacerse una radiografía.

- A) pero - Por eso - si
- B) aunque - Dado que - luego
- C) empero - Además - cuando
- D) mas - En conclusión - luego
- E) ya que - Por lo tanto - si

### RESOLUCIÓN

En este ejercicio, el primer conector lógico debe ser adversativo (pero), debido a que las ideas relacionadas son opuestas. El segundo conector debe ser consecutivo (por eso), pues la idea que continúa sería consecuencia de las anteriores. El último conector debe ser condicional (si), ya que propone una situación en la cual sería mejor consultar al médico antes de someterse a los rayos X.



8

Los docentes, en su práctica profesional, no solo deben dominar los contenidos que imparten; ..... es necesario ..... faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes; ..... de esta manera se propicia oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa. ...., es importante la actitud del profesor ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

- A) si no que - de que - pues - Entonces
- B) por lo tanto - y - porque - Asimismo
- C) sino que - que - ya que - Por eso
- D) pues - que - pero - Con que
- E) porque - de que - pues - Puesto que

## RESOLUCIÓN

El primer conector que se necesita es uno adversativo (sino que) puesto que genera un contraste de ideas. El segundo conector es una conjunción (que) cuya función es servir de nexo en la oración. El tercer conector es causal (ya que) pues nos señala el porqué de la acción docente. Por último, el cuarto conector debe ser consecutivo (Por eso) debido a que señala la conclusión de todo lo expresado.



9

..... existe una Declaración de los Derechos Humanos, millones de personas desconocen sus derechos. ...., son víctimas de abusos. ...., sufren de explotación laboral, trata de personas, entre otros.

- A) Aunque - Incluso - Por eso
- B) Si - Entonces - Verbigracia
- C) A pesar de que - Por eso - Por ejemplo**
- D) Dado que - Asimismo - Entonces
- E) Debido a que - Por lo tanto – Incluso

### RESOLUCIÓN

En el primer espacio se requiere un conector concesivo (a pesar de que). En el segundo, se requiere un conector que señale la consecuencia del desconocimiento de la Declaración de los Derechos Humanos, el abuso. Por último, es necesario insertar un conector que indique los ejemplos de abusos que sufren las personas que no conocen sus derechos.



10

Los habitantes de un determinado país tienen como regla desarrollar un proyecto de vida en su propio terruño, con sus familias y sus entornos, ...., se inicia toda una historia que es sucedida por otras personas. ...., progresivamente se constituyen las comunidades entendidas como naciones. ...., el arraigo no es absoluto. A veces, los países generan situaciones ..... motivan, en sus ciudadanos, la decisión de viajar al extranjero para buscar nuevas y mejores oportunidades.

- A) porque - Así pues - Sin embargo - que
- B) por lo tanto - Asimismo - Pero - que
- C) también - Así pues - Pero - pues
- D) pues - Luego - No obstante - ya que
- E) ya que - Además - Sino - pues

#### RESOLUCIÓN

En el primer espacio se requiere un conector causal o explicativo (porque) que inicie la explicación del proyecto de vida de determinadas personas. En el segundo, un conector consecutivo (así pues) para indicar la formación de las comunidades. En el tercero, se requiere un conector adversativo (sin embargo) para señalar que no es posible el arraigo absoluto. Por último, una conjunción de valor causal (que) para indicar la necesidad de migrar por falta de oportunidades en el país de origen.



# ANALOGÍA

## S

La analogía es la semejanza de relaciones.  
Ejemplo:



ÁRBOL : COPA :: EDIFICIO : AZOTEA

ÁRBOL : RAÍZ :: EDIFICIO : CIMENTO



# METODOLOGÍA

RELACIÓN

NEXO

ORDEN

SECUENCIA

NATURALEZA

CUALIDAD PARTICULAR

RECURSO DE LA ORACIÓN



# TIPOS ANALÓGICOS

Son las diferentes denominaciones que se han establecido para referirse a las relaciones más significativas que resultan de confrontar dos palabras.

## SIMÉTRICOS

- Sinonimia
- Complementaria
- Cogenérico



## ASIMÉTRICOS

- Antonimia
- Intensidad
- Ubicación
- Causa – efecto
- Secuencialidad
- Función
- Materia prima – producto
- Característica

1

**INOCENTE : INGENUIDAD ::**

- A) burdo : tosquedad
- B) flaco : flaqueza
- C) sencillez : candidez
- D) procaz : malacrianza
- E) versátil : tornadizo



Señor dame paciencia,  
porque como me des fuerzas, le doy una hostia que lo mato.

www.desmotivaciones.es

**RESOLUCIÓN:** Es una relación de característica. Inocente tiene ingenuidad como lo burdo tiene tosquedad.

2

# PREFECTO : FUNCIONARIO ::

- A) Solidaridad : valor
- B) Robo : maldad
- C) Obesidad : gordura
- D) Curiosidad : actitud**
- E) Fiebre : enfermedad



**RESOLUCIÓN:** El PREFECTO es un FUNCIONARIO, es decir, la relación es de ESPECIE – GÉNERO. La relación análoga sería CURIOSIDAD ES UNA ACTITUD. La solidaridad es la adhesión o apoyo que es considerado un valor.

3

## CONQUISTADO : COLONIZADO ::

- A) Soso : fofo
- B) Astucia : malicioso
- C) Derrotado : vencido
- D) Maculado : mancha
- E) Desabrido : insípido



**RESOLUCIÓN:** El par base tiene la relación de **SINONIMIA**. La misma relación tienen DERROTADO : VENCIDO y DESABRIDO : INSÍPIDO. La segunda relación tiene la idea de someter a alguien.

4

## ANSIOLÍTICO : ANSIEDAD ::

- A) Antihistamínico : alergia
- B) Analgésico : inflamación
- C) Antibiótico : virus
- D) Antipirético : temperatura
- E) Antitusígeno : bronquios



**RESOLUCIÓN:** El ansiolítico contrarresta los síntomas de la ansiedad así como el antihistamínico contrarresta la alergia.

5

## CAMISETA

: ESTAMPADO::

- A) Mantel : bordado
- B) Mueble : tallado
- C) Libro : ilustración
- D) Pantalón : marca
- E) Camisa : teñido



**RESOLUCIÓN:** El par base tiene como relación de **SUJETO PASIVO - ACCIÓN** ya que la acción del estampado recae sobre el polo así como el bordado sobre el mantel.



6

## APTO : CAPACIDAD::

- A) Dubitativo : indecisión
- B) Perspicaz : malicia
- C) Inteligente : idoneidad
- D) Perito : eficiencia
- E) Rápido experiencia



**RESOLUCIÓN:** El APTO tiene CAPACIDAD así como el DUBITATIVO tiene INDECISIÓN. Es una característica.



7

## SONRISA : RISA::

- A) Ira : molestia
- B) Niñez : vejez
- C) Pánico : histeria
- D) Temblor : terremoto
- E) Preocupación : angustia



**RESOLUCIÓN:** El par base es una relación de intensidad: SONRISA : RISA (de menos a más) así como la PREOCUPACIÓN : ANGUSTIA.



8

## VIAJE : TRASLADO::

- A) Comunicación : palabra
- B) Entierro : muerto
- C) Estudio : dedicación
- D) Actuación : baile
- E) Canto : melodía



**RESOLUCIÓN:** Verbalizando el par base diremos que el VIAJE implica TRASLADO como el CANTO implica MELODÍA.

9

## ALFARERÍA : ARCILLA::

- A) Metalurgia : acero
- B) Textilería : polo
- C) Escultura : mármol
- D) Ingeniería : tecnología
- E) Carpintería : madera

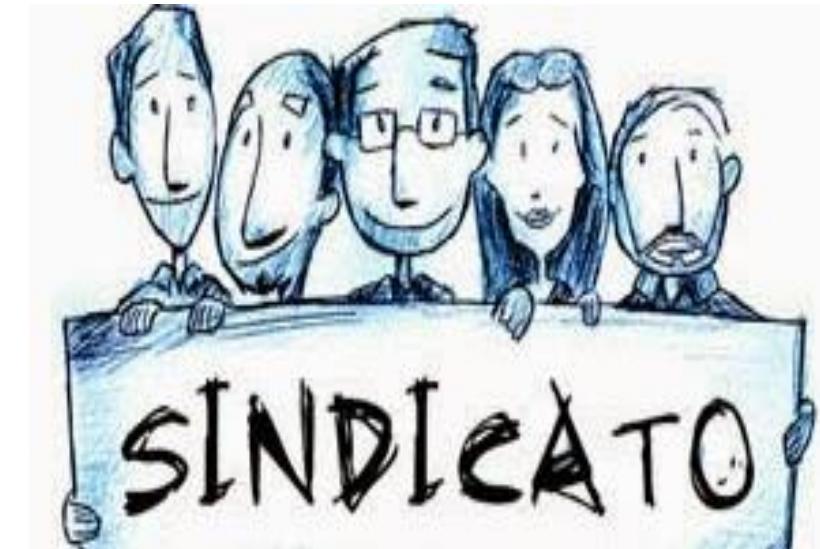


**RESOLUCIÓN:** En la ALFARERÍA se requiere de la ARCILLA para moldearlo así como en la CARPINTERÍA se requiere de la madera para moldearlo.

10

## SINDICATO : AGRUPACIÓN::

- A) Automóvil : vehículo
- B) Bazar : bodega
- C) Universidad : institución
- D) Infinitivo : verbo
- E) Medicina : ciencia



**RESOLUCIÓN:** El SINDICATO es una AGRUPACIÓN de trabajadores con un fin determinado, así como la UNIVERSIDA es una INSTITUCIÓN educativa con un determinado fin



## TEXTO

La organización política más común entre los siglos XVI y XVIII es la monarquía absoluta. Pero con ella conviven otras formas de organización políticas más antiguas, como la monarquía electiva, la parlamentaria, las ciudades- repúblicas, regiones sometidas a otros Estados, etc. La instauración de la monarquía absoluta realmente no se consigue hasta el siglo XVIII. Esta supone la concentración de todo el poder en una sola mano, la del monarca. Solo él tiene la capacidad para hacer la guerra y negociar la paz con otros Estados vecinos. El monarca encarna ante sus súbditos la fuente de todo poder y es el árbitro de todos los conflictos que se originen en su Estado.

1. El tema que se desarrolla en el texto es
  - A. la constitución de las monarquías absolutas
  - B. las atribuciones de las monarquías europeas
  - C. el poder omnímodo de la monarquía absoluta
  - D. la organización política más común en Europa
  - E. las monarquías europeas de los siglos XVI y XVIII.



2. Se infiere del texto que el monarca absolutista

- A. encarna ante sus súbditos la fuente de todo poder.
- B. afianza su poder absoluto en el siglo XVI.
- C. tenía la facultad de promulgar y derogar leyes.
- D. mantenía su poder en base al apoyo del pueblo.
- E. rendía cuentas de sus actos al parlamento.





## TEXTO 2

Lo primero que alcanza nuestra aprehensión es el ente, cuya noción va incluida en todo lo que el hombre aprehende. Por eso, el primer principio indemostrable es el que “no se puede afirmar y negar a la vez una misma cosa”, principio que se funda en las nociones de ente y no-ente y sobre el cual se asientan todos los demás principios. Mas así como el ente es la noción absolutamente primera del conocimiento, así el bien es lo primero que se alcanza por la aprehensión de la razón práctica, ordenada a la operación; porque todo agente obra por un fin, y el fin tiene razón de bien. De ahí que el primer principio de la razón práctica es el que se funda sobre la noción de bien. Y sobre este se funda todos los demás preceptos de la ley natural, de suerte que cuanto se ha de hacer o evitar caerá bajo los preceptos de esta ley en la medida en que la razón práctica lo capte naturalmente como bien humano.

Adaptado de: Santo Tomás

de Aquino, *Suma teológica*



3. Se puede inferir del texto que Santo Tomás interpreta la ley natural como

- A. la razón práctica
- B. la ley moral
- C. la noción del ente
- D. la operación
- E. el bien humano

4. Según el texto, si el fin tiene razón de bien

- A. este debe fundarse definitivamente en su opuesto
- B. la ley natural hará que el hombre obre bajo el mal.
- C. las acciones negativas concluirían nuestros actos
- D. el mal debe evitarse en nuestras acciones últimas.
- E. no es necesario excluir a cualquier valor opuesto.



*Gracias!*