



PSYCHOLOGY

5° DE SECUNDARIA

ASESORIA

BIMESTRAL

TOMO I - II



 **SACO OLIVEROS**

1. Dos psicólogos especializados en Psicología Educacional conversan sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Uno de ellos sostiene que esas conductas se han desarrollado por un programa de reforzamiento continuo. El otro sostiene que hay un conflicto entre el ello y el superyó. Estas explicaciones corresponden a los enfoques

- A) Cognitivo – humanista.
- B) Conductual – psicodinámico.
- C) Humanista – conductual.
- D) Psicodinámico – cognitivo.
- E) Cognitivo – humanista.



B) Conductual – psicodinámico.



FUNDAMENTACIÓN:

Aquellos psicólogos que explican la conducta como resultado de el reforzamiento, el castigo y la extinción tiene un enfoque **conductista**. Los que manejan conceptos como inconsciente, actos fallidos o Ello, Yo y Súper yo, tienen un enfoque que se denomina **psicodinámico**.

B) Conductual – psicodinámico.



2. Un adolescente, de acuerdo con la teoría cognitiva de Piaget, tiene como características en su desarrollo intelectual, excepto

- A) Lenguaje metafórico.
- B) Pensamiento hipotético –deductivo.
- C) Principio de conservación.
- D) Manejo de conceptos abstractos.
- E) Lógico deductivo.

C) Principio de conservación.





FUNDAMENTACIÓN:

En la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, un adolescente se encuentra en la etapa de las **operaciones formales** y muestra capacidades como pensamiento abstracto y formal, deducción, entre otras. El Principio de conservación se evidencia en la etapa de las **operaciones concretas** (6 – 12).

C) Principio de conservación.

3. El docente de psicología del Colegio Saco Oliveros siempre comienza sus clases formulando preguntas a los estudiantes para poder conocer qué ideas, nociones o conceptos tienen respecto al tema que se va a desarrollar. Este docente emplea la teoría del aprendizaje denominada

- A) Por descubrimiento.
- B) Por procesamiento de información.
- C) Significativo.
- D) Sociocultural.
- E) Emotivismo.

D) Significativo.





FUNDAMENTACIÓN:

La Teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante tiene la experiencia de relacionar conceptos y teorías recibidas en clase con **conocimientos previos** que están almacenados en la memoria (“Saberes previos”).

D) Significativo.

4. La escuela psicológicaresalta la importancia de las experiencias infantiles, la motivación inconsciente y la influencia de los impulsos sexuales en el desarrollo de la personalidad.

- A) Conductista.
- B) Funcionalista.
- C) Reflexológica.
- D) Psicoanalítica.
- E) Cognitivista.



D) Psicoanalítica.



FUNDAMENTACIÓN:

La Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud, enfatiza la importancia de las experiencias infantiles como factores que dinamizan el desarrollo de la personalidad, Le da importancia a los impulsos de la sexualidad.

D) Psicoanalítica.

5. En la etapa de la adultez temprana se evidencia un conflicto donde los jóvenes tienden a establecer relaciones sentimentales duraderas. En la teoría de Erikson se encuentra en el conflicto

- A) Generatividad vs. Estancamiento.
- B) Intimidad vs. Aislamiento.
- C) Integridad vs. Desesperanza.
- D) Iniciativa vs. Culpa.
- E) Confianza vs. Desconfianza.



B) Intimidad vs. aislamiento.



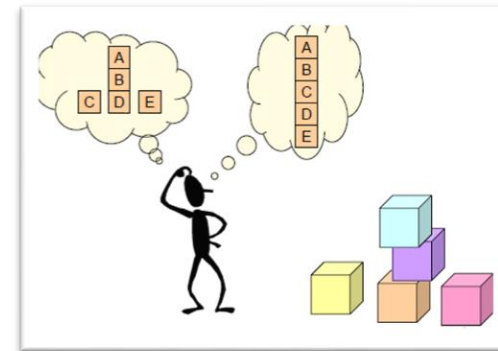
FUNDAMENTACIÓN:

La etapa del desarrollo humano **adultez temprana** también se denomina adulto joven y comprende entre los 20 y los 40 años. Los jóvenes tienden a establecer relaciones sentimentales duraderas, asumir el compromiso de formar una familia. Si no logran establecer compromisos profundos corren el riesgo de aislarse y quedarse solos.

B) Intimidad vs. aislamiento.

6. Marieta muestra mucha habilidad para armar juguetes con bloques y piezas. Ella sigue “al pie de la letra” los pasos que se observa en un tutorial por YouTube y los resultados son sorprendentes. En el caso que no tenga el tutorial, entonces no lo intenta. Podemos sostener que Marieta usa la estrategia de solución de problemas denominada

- A) Recuperación de información.
- B) Algoritmo.
- C) Heurística.
- D) Ensayo y error.
- E) Refuerzo positivo.



B)
Algoritmo.



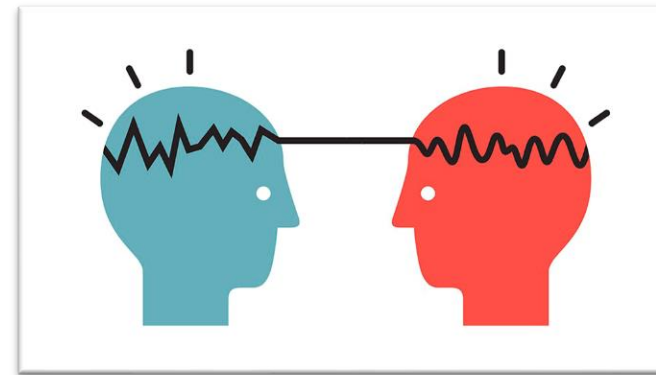
FUNDAMENTACIÓN:

Un **algoritmo** es una estrategia para solucionar problemas, consiste en seguir una serie ordenada de pasos que llevan a una solución satisfactoria. Por ejemplo, aplicar las tablas de verdad para poder demostrar si una inferencia es válida o inválida, o el uso de los diagramas de Venn-Euler.

B)
Algoritmo.

7. Es la capacidad de comprender la perspectiva, estados emocionales y reacciones conductuales en los demás. Es el reconocimiento de las emociones de las demás personas e implica la capacidad de interpretar lo sutiles mensajes no verbales. Esta capacidad se refiere a

- A) Autorregulación.
- B) Automotivación.
- C) Habilidad social.
- D) Empatía.
- E) Proactividad.



D) Empatía.



FUNDAMENTACIÓN:

La **empatía** es una de las capacidades propuestas por Daniel Goleman en su Teoría de la inteligencia emocional. Es la capacidad para comprender a los demás, “ponerse en los zapatos” de otro, captar sutiles mensajes en forma de gestos, muecas, ademanes, entre otros.

D) Empatía.

8. Jaimito es un niño que ha adquirido y desarrollado las capacidades de conservación, pensamiento reversible, clasificación y seriación. ¿En que etapa del desarrollo cognitivo se encuentra Jaimito de acuerdo con la teoría de Jean Piaget?

- A) Pre operacional.
- B) Operacional formal.
- C) Sensorio motriz.
- D) Operacional concreto.
- E) Etapa fálica.



D) Operacional concreto.



FUNDAMENTACIÓN:

La etapa de las **operaciones concretas** (7 – 12), de la Teoría de Jean Piaget, se caracteriza por el pensamiento reversible, la combinación, la seriación, entre otras.

D) Operacional concreto.

9. Al comprar unos productos, Carmela se percató que algunos de ellos tienen la fecha vencida, entonces solicita que le cambien los productos. El empleado se niega a hacerlo, ella insiste muy enojada, él la expulsa de la tienda, entonces Carmela le propina un fuerte puñetazo. Respecto a este ejemplo, podemos sostener que Carmela tiene

- A) Trastorno mental psicopático.
- B) Carencia de autorregulación.
- C) Comunicación asertiva.
- D) Una adecuada madurez.
- E) Comunicación adecuada.



B) Carencia de autorregulación.



FUNDAMENTACIÓN:

En la Teoría de las inteligencias múltiple de Howard Gardner, la **autorregulación** es la capacidad para superar la tristeza, hacer que las “emociones trabajen a nuestro favor”, el control de los impulsos como la ira, la agresión, entre otras.

B) Carencia de autorregulación.

10. Es el concepto que se conoce como “aprender a aprender”, y se desarrolla con el hábito de la introspección; es una capacidad que se educa y es aplicable en el aprendizaje académico con la finalidad que el aprendizaje sea más eficaz y consciente.

- A) Asertividad.
- B) Resiliencia.
- C) Procrastinación.
- D) Metacognición.



D) Metacognición.



FUNDAMENTACIÓN:

La **Metacognición** (“meta”= más allá de, y “cognoscere”= conocer) es la evaluación y control que el sujeto realiza de su propia actividad de aprendizaje con la finalidad de hacerlo más consciente y eficiente. La Metacognición comprende estrategias como: Planificación, supervisión y control, y evaluación.

D) Metacognición.