

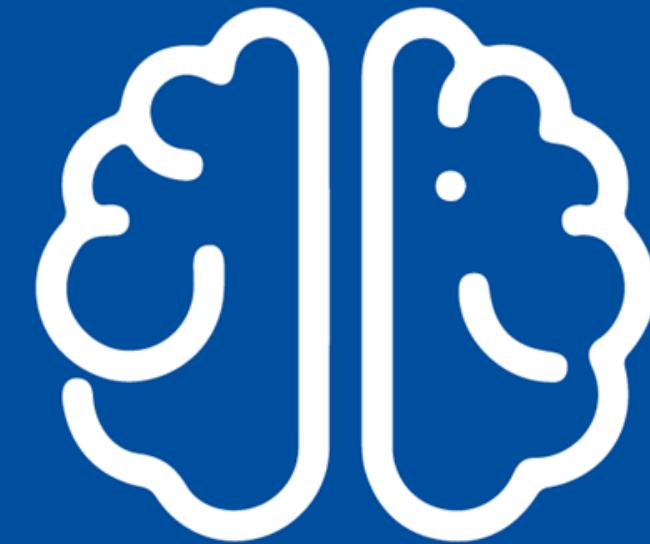


# VERBAL REASONING

## Chapter 44

5th  
SECONDARY

Modelo de admisión  
**UNMSM**



 SACO OLIVEROS



## Observe la siguiente imagen.



¿Qué opinión posees de los exámenes virtuales?

¿Crees que es un medio adecuado para nuestro país?

¿Cómo crees que se realizarán los futuros exámenes de admisión?



Universidad Nacional Mayor de  
**SAN MARCOS**  
Universidad del Perú. Decana de América

Conozcamos un poco la historia y el  
sistema de admisión de la  
Universidad Nacional Mayor de San  
Marcos



## Reseña histórica



La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, fue el inicio de la historia universitaria del continente. Y esta historia comienza el 1 de julio de 1548 cuando el dominico Fray Tomás de San Martín solicitase fundar una universidad o Estudio General en Lima, debido al incremento de los estudios superiores de Artes y Teología que ellos en sus conventos de Cuzco y Lima desarrollaban. La iniciativa eclesiástica fue acogida y recibió un poderoso impulso laico del cabildo limeño. Esta fue hecha por Real Cédula firmada por el rey Carlos V en la ciudad de Valladolid, el 12 de mayo de 1551, y llevó por nombre Universidad de Lima.



## Reseña histórica

La Universidad inició funciones el 2 de enero de 1553 en la sala capitular del Convento del Rosario de la Orden de los Dominicos. Al inaugurarse los estudios de la Universidad sus asignaturas iniciales correspondían a las Facultades de Teología y Arte. A partir del siglo XX la Decana de América cuenta con 66 carreras (correspondientes a cinco áreas académicas) distribuidas en 20 Facultades.





# Carreras profesionales por áreas académicas

**A**

## CIENCIAS DE LA SALUD



- 01.1 Medicina Humana
- 01.2 Obstetricia
- 01.3 Enfermería
- 01.4 Tecnología Médica en:
  - 01.4.1 Área: Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica
  - 01.4.2 Área: Terapia Física y Rehabilitación
  - 01.4.3 Área: Radiología
  - 01.4.4 Área: Terapia Ocupacional
- 01.5 Nutrición
- 04.1 Farmacia y Bioquímica
- 04.2 Ciencia de los Alimentos
- 04.3 Toxicología
- 05.1 Odontología
- 08.1 Medicina Veterinaria
- 18.1 Psicología
- 18.2 Psicología Organizacional y de la Gestión Humana

**B**

## CIENCIAS BÁSICAS



- 07.1 Química
- 10.1 Ciencias Biológicas
- 10.2 Genética y Biotecnología
- 10.3 Microbiología y Parasitología
- 13.1 Física
- 14.1 Matemática
- 14.2 Estadística
- 14.4 Investigación Operativa
- 14.5 Computación Científica

**C**

## INGENIERÍA



- 07.2 Ingeniería Química
- 07.3 Ingeniería Agroindustrial
- 13.2 Ingeniería Mecánica de Fluidos
- 16.2 Ingeniería Geológica
- 16.3 Ingeniería Geográfica
- 16.5 Ingeniería de Minas
- 16.6 Ingeniería Metalúrgica
- 16.7 Ingeniería Civil
- 16.8 Ingeniería Ambiental
- 17.1 Ingeniería Industrial
- 17.2 Ingeniería Textil y Confecciones
- 17.3 Ingeniería de Seguridad y Salud en el Trabajo
- 19.1 Ingeniería Electrónica
- 19.2 Ingeniería Eléctrica
- 19.3 Ingeniería de Telecomunicaciones
- 19.4 Ingeniería Biomédica
- 20.1 Ingeniería de Sistemas
- 20.2 Ingeniería de Software

**D**

## CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN



- 09.1 Administración
- 09.2 Administración de Turismo
- 09.3 Administración de Negocios Internacionales
- 11.1 Contabilidad
- 11.2 Gestión Tributaria
- 11.3 Auditoría Empresarial y del Sector Público
- 12.1 Economía
- 12.2 Economía Pública
- 12.3 Economía Internacional

**E**

## HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES



- 02.2 Derecho
- 02.3 Ciencia Política
- 03.1 Literatura
- 03.3 Filosofía
- 03.4 Lingüística
- 03.5 Comunicación Social
- 03.6 Arte
- 03.7 Bibliotecología y Ciencias de la Información
- 03.8 Danza
- 03.9 Conservación y Restauración
- 06.1 Educación en:
  - 06.1.1 Área: Educación Inicial
  - 06.1.2 Área: Educación Primaria
  - 06.1.3 Área: Educación Secundaria
- 06.2 Educación Física
- 15.1 Historia
- 15.2 Sociología
- 15.3 Antropología
- 15.4 Arqueología
- 15.5 Trabajo Social
- 15.7 Geografía



# Modalidades de admisión

## MODALIDADES DE ADMISIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR) Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)

#### Ley General de Educación

**Artículo 5.** Podrán postular por esta modalidad en el Proceso de Admisión 2020-II:

- a) Egresados de Educación Básica Regular (EBR).
- b) Egresados de Educación Básica Alternativa (EBA).

### PRIMEROS PUESTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Artículo 6.** El postulante por esta modalidad es el que ha concluido sus estudios secundarios, en los años 2018 o 2019, en una institución educativa pública o privada, ubicada en la región Lima o en la región Callao, y ha ocupado uno de los dos primeros puestos en dicha institución según su respectivo cuadro de mérito.

### PERSONAS CON DISCAPACIDAD (Ley N.º 29973)

**Artículo 7.** El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y deberá presentar la **resolución ejecutiva de inscripción** en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad en original, expedida por el **Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS)**.

## CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNMSM

**Artículo 8.** El postulante por esta modalidad es quien alcanzó vacante en el cuadro de méritos del Centro Preuniversitario de la UNMSM. Para formalizar su ingreso, debe adquirir la carpeta del postulante, pagar el derecho de inscripción al Examen de Admisión 2020-II, inscribirse a través de la página web: [www.admision.unmsm.edu.pe](http://www.admision.unmsm.edu.pe) en la Escuela Profesional donde alcanzó vacante y recibir su constancia de ingreso virtual (artículo 59).

**Artículo 9.** El postulante que haya alcanzado una vacante a una Escuela Profesional por el Centro Preuniversitario de la UNMSM podrá postular a otra carrera, inscribiéndose en el examen general. Si alcanzara vacante, se anulará automáticamente el ingreso obtenido por la modalidad del Centro Preuniversitario de la UNMSM.

### DEPORTISTA CALIFICADO

**Artículo 10.** El deportista calificado debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y tener acreditación vigente otorgada por el Instituto Peruano del Deporte (artículo 65).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.

### DEPORTISTAS CALIFICADOS DE ALTO NIVEL

(Ley N.º 28036 y su modificatoria Ley N.º 29544 y Resolución Rectoral N.º 02274-R-13)

**Artículo 11.** El deportista calificado de alto nivel debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y tener acreditación vigente otorgada por el Instituto Peruano del Deporte (artículo 66).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.



# Modalidades de admisión

## VÍCTIMAS DEL TERRORISMO (Ley N.º 27277)

**Artículo 12.** El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y haber sido reconocido como víctima del terrorismo según Decreto Supremo N.º 051-88-PCM (artículo 60).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.

## GRADUADOS O TITULADOS

**Artículo 13.** Corresponden a esta modalidad los graduados o titulados en una universidad peruana o extranjera. También podrán postular los titulados de las instituciones y escuelas de educación superior señalados por la ley universitaria (artículo 61).

## TRASLADO EXTERNO NACIONAL E INTERNACIONAL

**Artículo 14.** Se refiere al traslado externo a la misma carrera de origen del postulante. Pueden postular los estudiantes de otras universidades del país o del extranjero que hayan aprobado por lo menos cuatro períodos lectivos semestrales o dos anuales de acuerdo con su plan de estudios o setenta y dos (72) créditos en la universidad de origen. La última matrícula debe ser posterior a febrero 2019 (artículo 62).

## TRASLADO INTERNO

**Artículo 15.** Corresponde a los alumnos de la UNMSM con matrícula vigente que hayan aprobado, por lo menos, cuatro períodos lectivos semestrales o dos anuales de acuerdo con su plan de estudios o setenta y dos (72) créditos. Solo procede el traslado a una Escuela Profesional del área académica a la que pertenece la carrera de origen de acuerdo con el artículo 1 (artículo 63).

**Artículo 16.** No tienen derecho a traslado interno los alumnos que hayan ingresado a la UNMSM por las modalidades de Traslado externo nacional e internacional, Traslado interno y Graduados o titulados.

## PLAN INTEGRAL DE REPARACIONES - PIR (Ley N.º 28592)

**Artículo 17.** El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y víctima calificada del Plan Integral de Reparaciones (PIR) con acreditación en el Registro Único de Víctimas (RUV) según el artículo 9 de la referida ley (artículo 64).



## Examen general de admisión

**Artículo 37.** El examen general se aplicará a los postulantes de las siguientes modalidades:

- Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA).
- Primeros puestos.
- Personas con discapacidad.
- Víctimas del terrorismo.
- Plan Integral de Reparaciones.

**Artículo 38.** El examen general (Prueba DECO®) es objetivo y consta de 100 preguntas de opción múltiple y respuesta única. El postulante dispondrá de tres horas para desarrollarlo.

**Artículo 39.** El examen general comprende dos secciones:

**SECCIÓN HABILIDADES:** Incluye 30 preguntas de habilidades, para todas las áreas académico-profesionales, según las especificaciones siguientes:

- Habilidad Verbal (comprensión lectora): 15 preguntas, uno de los textos y las 5 preguntas que se desprenden de él serán redactadas en idioma inglés.
- Habilidad Lógico-Matemática: 15 preguntas.

**SECCIÓN CONOCIMIENTOS:** Incluye 70 preguntas de conocimientos disciplinarios, las cuales se distribuyen según cada área académico profesional como se indica en el anexo 4.



# Examen general de admisión

## ANEXO 4 ESTRUCTURA DE LA PRUEBA GENERAL 2020-II

ÁREAS ACADÉMICO PROFESIONALES		SECCIÓN HABILIDADES		SECCIÓN CONOCIMIENTOS												TOTAL		
		Habilidad Verbal	Habilidad Lógico - Matemática	MATEMÁTICA				COMUNICACIÓN		PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS		CIENCIAS SOCIALES			CIENCIA TECNOLÓGICA Y AMBIENTE			
		Aritmética	Geometría	Algebra	Trigonometría	Lenguaje	Literatura	Psicología	Educación Cívica	Historia del Perú y Universal	Geografía	Economía	Filosofía	Física	Química	Biología		
A	CIENCIAS DE LA SALUD	15	15	3	3	2	2	7	4	6	4	5	4	4	5	7	10	100
B	CIENCIAS BÁSICAS	15	15	4	4	4	3	6	4	4	4	4	4	4	7	7	7	100
C	INGENIERÍA	15	15	4	4	4	3	7	4	4	4	5	4	4	7	6	6	100
D	CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	15	15	4	3	3	2	8	4	6	4	6	4	10	4	4	4	100
E	HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	15	15	2	2	2	0	8	6	6	4	10	5	5	8	4	4	100



# Temario del examen general de admisión

## HABILIDADES:

- Habilidad verbal
- Habilidad lógica-matemática

## CONOCIMIENTOS:

- Matemática  
(Aritmética, Geometría, Álgebra, Trigonometría)
- Lenguaje
- Literatura
- Psicología
- Educación cívica
- Historia  
(H. del Perú, H. universal)
- Geografía
- Economía
- Filosofía
- Física
- Química
- Biología

## HABILIDAD VERBAL:

### Tipología textual

- Textos lineales (expositivos y argumentativos).
- Textos con gráfico (infografías, cuadros estadísticos, fotografías, caricaturas, publicidad).
- Textos dialécticos (expresan dos posiciones diferentes sobre un mismo problema).
- Texto en inglés (nível básico).

### Jerarquía textual

- Cohesión.
- Coherencia.

### Relaciones léxico-semánticas en el texto

- Sinonimia contextual.
- Antónimia contextual.
- Denotación y connotación.

### Fundamentos de la comprensión lectora

- Situación comunicativa (emisor, receptor, mensaje).
- Intención comunicativa y contexto.

### Herramientas para la comprensión lectora

- Subrayado, sumillado, palabra clave.
- Organizadores visuales.

### Tipos de preguntas para la evaluación de la comprensión lectora

- Tema central e idea principal.
- Síntesis.
- Relaciones semántico-textuales: sentido contextual.
- Compatibilidad e incompatibilidad.
- Inferencia.
- Extrapolación (referencial y cognitiva).



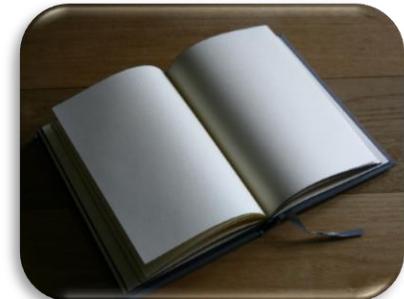
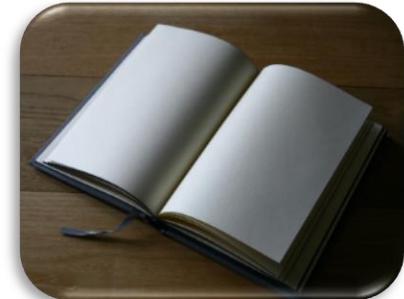


## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 1

¿Por qué arrastran tan pesado lastre político moral y emocional las preguntas empíricas sobre el funcionamiento de la mente humana? ¿Por qué ve la gente peligrosas implicaciones en la idea de que la mente es producto del cerebro, de que el cerebro está organizado en parte por el genoma, y de que el genoma fue moldeado por la selección natural?

[...] La mayoría de los intelectuales de hoy sienten fobia hacia cualquier explicación sobre la mente que recurra a la genética. En primer lugar, está el miedo a la desigualdad. El atractivo que tiene la doctrina de que la mente es una tabla rasa [blank slate] es el simple hecho matemático de que cero es igual a cero. Si todos empezamos en blanco, no habrá nadie que tenga más ni que tenga menos escrito en su tabla; mientras que si llegamos al mundo dotados con una serie de facultades mentales, estas podrían actuar de manera diferente en cada persona; es decir, en unas mejor que en otras. Lo que se teme es que esto pueda abrir la puerta a la discriminación, a la opresión, a la eugenesia, o incluso a la esclavitud o al genocidio. Por supuesto, es una conclusión totalmente ilógica.





# **Lea atentamente; luego responda.**

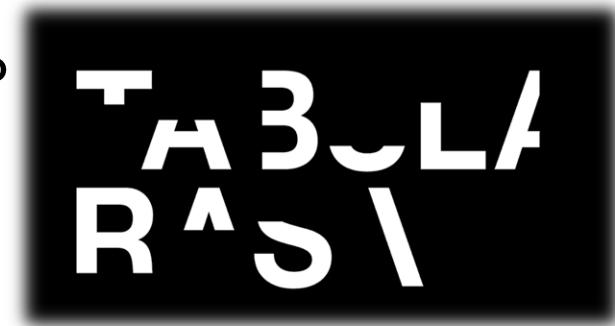
## Texto 1 (continuación)

Como muchos escritores políticos han subrayado, el compromiso con la igualdad política no es una reivindicación empírica de que los seres humanos son clones. Es una exigencia moral que en ciertas áreas se considere a las personas como individuos; sin tener en cuenta la media estadística de los grupos a los que pertenecen, y lo es también el reconocimiento de que, por grande que sea la diversidad de las personas, todas tienen ciertas características comunes debido a su naturaleza humana común.

A nadie le gusta verse humillado, oprimido, esclavizado o privado de lo necesario. Como dice la Declaración de Independencia de los Estados Unidos, *political equality consists of recognizing that people have certain inalienable rights – namely, life, liberty, and the pursuit of happiness.* Reconocer estos derechos no es lo mismo que creer que las personas sean idénticas en todos los sentidos.

1. Se puede inferir que el término inglés *slate* se puede traducir como

  - A) tabloide.
  - B) historial.
  - C) panorama.
  - D) mente.
  - E) pizarra.





## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 1

2. En la expresión *pursuit of happiness* se puede determinar que *pursuit* hace referencia a

- A) perspectiva.
- B) conquista.
- C) búsqueda.
- D) oportunidad.
- E) silenciosa.

3. Determine la idea principal del texto.

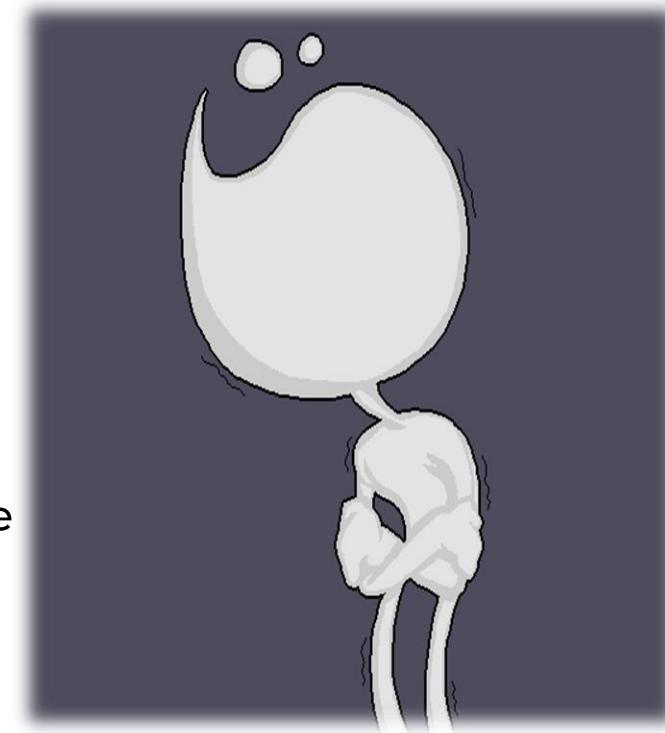
A) El rechazo a una explicación de la mente humana basada en la genética se sustenta en un paralogismo.

B) El miedo a la desigualdad humana ha conducido a algunos a negar la tesis psicológica de la tabla rasa.

C) La Declaración de la independencia ha logrado erigir sólidamente los derechos básicos de los seres humanos.

D) Las preguntas sobre el funcionamiento de la mente humana tienen un pesado lastre emocional y político.

E) Hay una extendida fobia entre los intelectuales hacia una teoría de la mente basada en consideraciones genéticas.





## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 1

4. Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda a la mente como una tabla rasa, luego marque la alternativa correcta.

- Se apoyó seriamente en lo que conocemos acerca del genoma y sobre las bases de la teoría de la selección natural. ( F )
- Es una doctrina que puede establecer la plausibilidad del genocidio y de la tesis de la eugenesia. ( F )
- Se trata de una tesis propugnada por quién combate la discriminación entre los seres humanos. ( V )

5. Se puede inferir que la igualdad moral e igualdad biológica, según el autor del texto, son nociones

- A) disimiles.
- B) implicadas.
- C) empíricas.
- D) idénticas.
- E) intercambiables.





## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 2

El mundo se enfrenta a una «marcha implacable» de la diabetes. Así lo acaba de anunciar la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su primer informe mundial sobre la diabetes, en el que sostiene que una de cada once personas en el mundo ya padece el trastorno. Las cifras también indican que el número de personas afectadas prácticamente se cuadruplicó en los últimos 30 años. «Según las estimaciones, 422 millones de adultos tenían diabetes en el 2014, frente a los 108 millones de 1980», asegura la OMS. «Es una enfermedad silenciosa, pero su marcha está siendo implacable y tenemos que detenerla», le dijo a la BBC Etienne Krug, responsable de los esfuerzos de la OMS en la lucha contra la enfermedad.

De acuerdo con los científicos, «en la última década, la prevalencia de la diabetes aumentó más deprisa en los países de ingresos bajos y medianos que en los ingresos altos». Y los números continuarán incrementando mientras no se adopte acciones drásticas.

En su análisis del fenómeno, la máxima autoridad sanitaria habla de ambos tipos de diabetes (1 y 2), aunque el mayor incremento se dio en la diabetes de tipo 2, vinculada a un estilo de vida poco saludable: a medida que las cinturas ganan centímetros, aumentan también los casos de diabetes. En efecto, los científicos se muestran preocupados sobre la obesidad en el mundo por sus preocupantes repercusiones en el ámbito de la salud.



## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 2 (continuación)

Según el organismo se necesita una acción conjunta por parte de toda la sociedad. «La solución fácil para todos nosotros es hacer ejercicio, comer de forma saludable y no ganar demasiado peso. Y, por supuesto, no es tan fácil», dice Krug. De acuerdo con el experto, es necesario que los gobiernos actúen para regular las cantidades de grasa y azúcar en los alimentos y asegurar que existen opciones saludables disponibles para la gente. También es esencial, agrega, una mejor planificación urbana que motive a los ciudadanos a desplazarse en bicicleta o caminar. Además, Krug señala que la industria alimentaria debe actuar de forma responsable para reducir el contenido de grasa y azúcar en los alimentos y dejar de promocionar comida poco saludable.

### 6. La expresión *enfermedad silenciosa*, alude a un trastorno que no

- A) tiene una cura médica.
- B) es típico de un país.
- C) se puede diagnosticar.
- D) genera preocupación.**
- E) se detiene nunca.

Prevalencia estimada de adultos con diabetes en las regiones de la OMS

Región	1980	2014
África	3,1	7,1
América	5	8,3
Mediterráneo oriental	5,9	13,7
Europa	5,3	7,3
Sudeste asiático	4,1	8,6
Pacífico occidental	4,4	8,4



## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 2

#### 7. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) La diabetes como una pandemia preocupante.
- B) La relación entre la obesidad y la diabetes.
- C) El mecanismo causal de la diabetes tipo 2.
- D) La inminente solución para la diabetes tipo 2.
- E) La diabetes como un trastorno incurable.

#### 8. Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda, luego marque la alternativa correcta.

- Europa se puede considerar un continente en el que el problema de la diabetes ya se ha resuelto. ( F )
- Cambiar de hábitos alimentarios es un asunto sencillo. ( F )
- En términos porcentuales, África es la región donde se ha dado menor crecimiento de la diabetes. ( F )
- Con respecto a América, lo que sucede en la región del sudeste asiático entraña más preocupación. ( V )



## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 2

9. A partir del análisis de los expertos y de los datos en la tabla, se puede colegir que

- A) en los países del continente africano, el incremento de la obesidad infantil se ha convertido en el principal problema de salud.
- B) el empleo de la bicicleta como medio de transporte se da con mayor intensidad en América que en el continente europeo.
- C) en la región del sudeste asiático y en los países del Pacífico occidental ha habido un incremento preocupante de la obesidad.
- D) la solución al problema de la diabetes estriba únicamente en una eficiente planificación por parte de los Estados.
- E) el crecimiento de la diabetes en las regiones de la OMS es muy alarmante.





## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 2

10. Si un país americano redujera el contenido de azúcar en su alimentación diaria,

A) prácticamente, el problema de la diabetes se habría resuelto entre sus pobladores.

B) la prevalencia de la diabetes en América sería la misma del continente europeo.

C) ello ocasionaría un gravísimo perjuicio para toda la industria alimentaria del país.

D) se demostraría que hay una cura efectiva para los que sufren de este trastorno.

E) con mucha probabilidad, habría una disminución en el incremento de la diabetes.



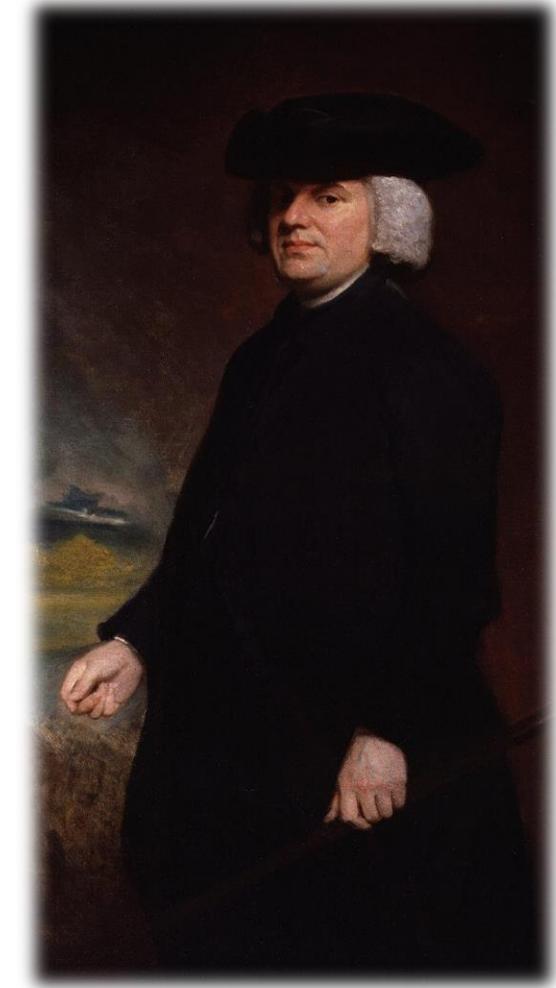


## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 3

En la historia del debate entre el creacionismo y el evolucionismo, hay una famosa parábola con la que el reverendo William Paley quiso probar la existencia de Dios. En su *Teología natural* (1802), Paley imaginó que en un páramo desierto alguien encontraba un reloj completo, con sus intrincados mecanismos internos claramente diseñados para medir el tiempo. ¿No sería esto una prueba transparente, argumentaba Paley, de que hay un relojero inteligente, un diseñador que creó el reloj deliberadamente? Sería excesivamente complicado conjeturar que el reloj se fabricó sin la intervención de un relojero. De forma similar, Paley sostenía que los intrincados dispositivos que encontramos en los organismos vivos, como lo sorprendentes mecanismos del ojo, prueban que la naturaleza es la obra de un relojero divino.

Charles Darwin nos aportó una famosa refutación para Paley, porque le demostró que la ciega selección natural puede producir estructuras sumamente organizadas.



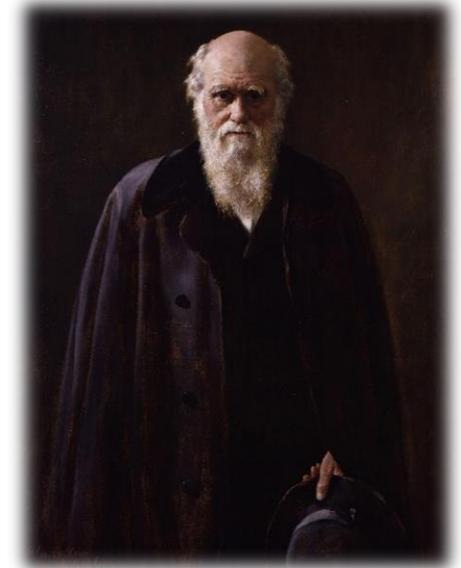


## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 3 (continuación)

Incluso, si los organismos biológicos, a primera vista, parece diseñados para un propósito específico, al examinarlos más de cerca se revela que su organización está lejos de la perfección que uno esperaría de un arquitecto omnípotente.

Imperfecciones de todo tipo demuestran que la evolución no es guiada por un creador inteligente, sino que sigue caminos aleatorios a la lucha por sobrevivir. Por ejemplo, en la retina, los vasos sanguíneos y los cables nerviosos están situados por delante de los fotorreceptores, de modo que bloquean parcialmente la luz que llega y crean un punto ciego: un diseño ciertamente muy pobre.



Más adelante, Stephen Jay Gould aportó una gran variedad de ejemplos del resultado imperfecto de la selección natural, incluido el pulgar del panda. Richard Dawkins también explicó que los delicados mecanismos del ojo o del ala, únicamente, podrían haber emergido a través de la selección natural o como el trabajo de un relojero «ciego». El mecanismo de la selección natural parece ser la única fuente evidente de «diseño» de la naturaleza.





## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 3

11. Al hablar de la «ciega selección natural», se puede determinar que el término *ciega* alude a una dimensión

- A) divina.
- B) no natural.
- C) aleatoria.
- D) deliberada.
- E) no objetiva.

12. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) El análisis de la fuerza de la selección natural.
- B) La exposición sistemática de la teoría darwiniana.
- C) El uso de las parábolas en el debate evolucionista.
- D) La refutación del argumento teológico del diseño.
- E) La comparación metodológica entre los relojes y ojos.





## Lea atentamente; luego responda.

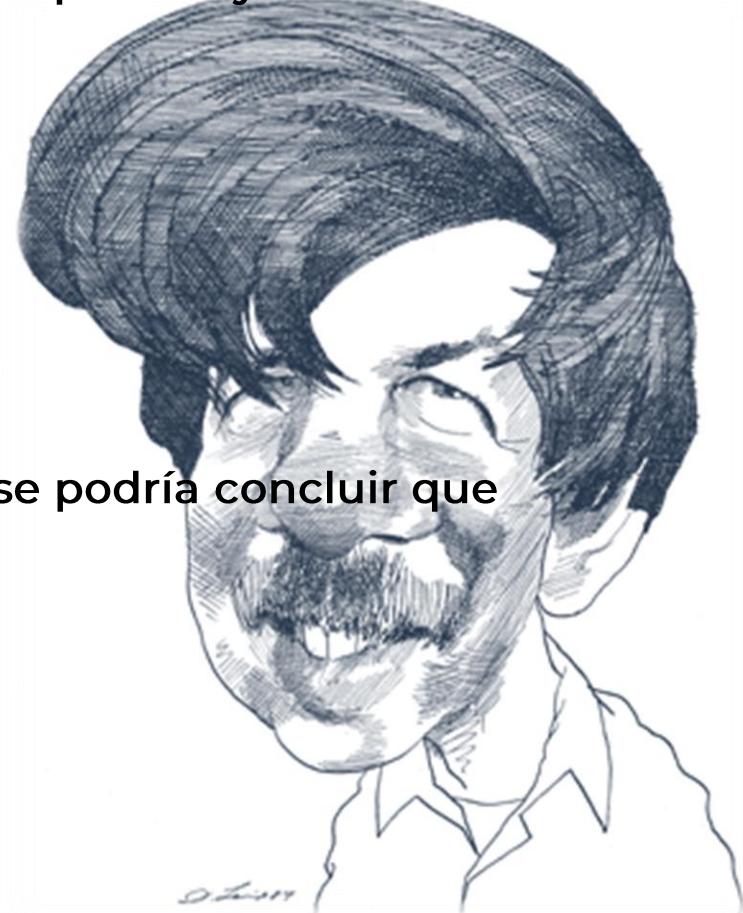
### Texto 3

13. Respecto del debate entre Paley y Darwin, se puede establecer que Stephen Jay Gould brinda

- A) un modo de entender científicamente un punto propugnado por Paley.
- B) un aval científico para el planteamiento de la teoría de Charles Darwin.
- C) una síntesis dialéctica entre la tesis de Paley y la antítesis de Darwin.
- D) una refutación de los principios de la teoría de la selección natural.
- E) el balance sobre los argumentos del reloj y de la aparición de los ojos.

14. Si se demostrara que en la naturaleza todo es simétrico y ordenado, se podría concluir que

- A) la teoría de Charles Darwin es la más científica.
- B) la teología natural carece de serio fundamento.
- C) la postura de Dawkins se vuelve inexpugnable.
- D) la selección natural es estrictamente azarosa.
- E) el argumento de Paley tiene cierta plausibilidad.

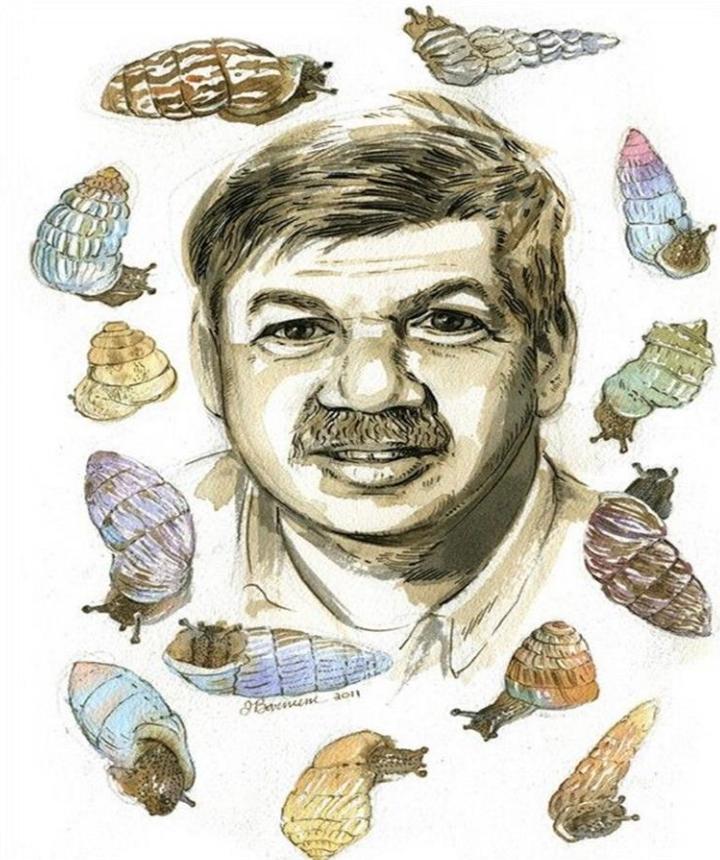
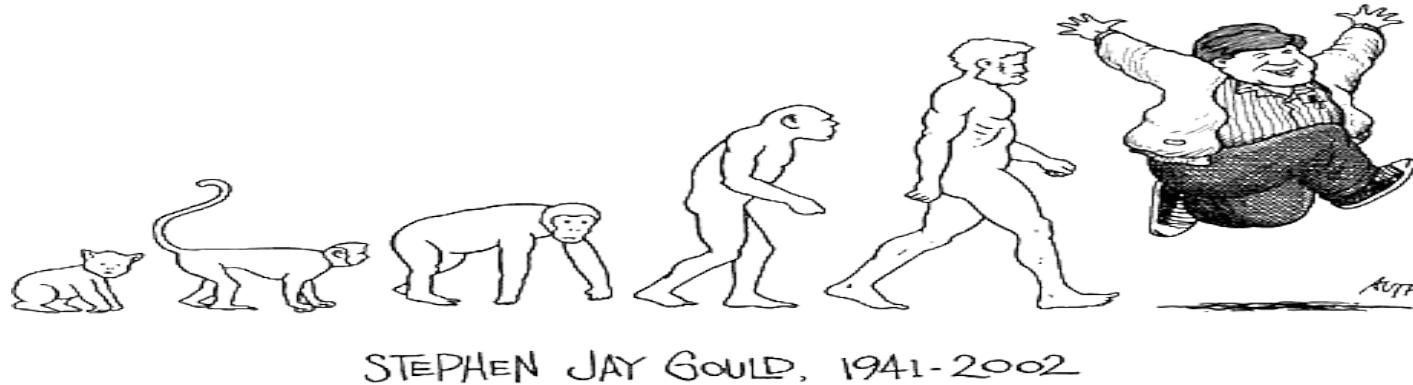


## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 3

15. Si alguien sostuviera que la existencia de Dios no se puede probar racionalmente y que solo hay que aceptarla por fe,

- A) se apoyaría en los datos de la teoría de la selección natural.
- B) debería aceptar forzosamente el modelo de un relojero ciego.
- C) propondría que el mundo se explica por el azar y la necesidad.
- D) estaría en las antípodas de planteamiento de William Paley.**
- E) se podría cimentar en las reflexiones de Stephen Jay Gould.





## Lea atentamente; luego responda.



### Texto 4

I've set myself the modest task of trying to explain the broad pattern of human history on all the continents for the last 13 000 years. Why did history take such different evolutionary courses for peoples of different continents? This problem has fascinated me for a long time, but it's now ripe for a new synthesis because of recent advances in many fields seemingly remote from history, including molecular biology, plant and animal genetics, biogeography, archaeology, and linguistics.

16. ¿Cuál es el sentido del término *ripe*?

- A) Fuerte
- B) Absoluto
- C) Necesario
- D) Propicio
- E) Arraigado

17. El sentido de *seemingly* es

- A) sencillamente.
- B) similarmente.
- C) comúnmente.
- D) profusamente.
- E) aparentemente.



18. El sentido contextual de *task* es

- A) finalidad.
- B) método.
- C) tarea.
- D) problema.
- E) fuente.

19. ¿Cuál es el antónimo de *broad*?

- A) Natural
- B) Universal
- C) Finito
- D) Imposible
- E) Específico



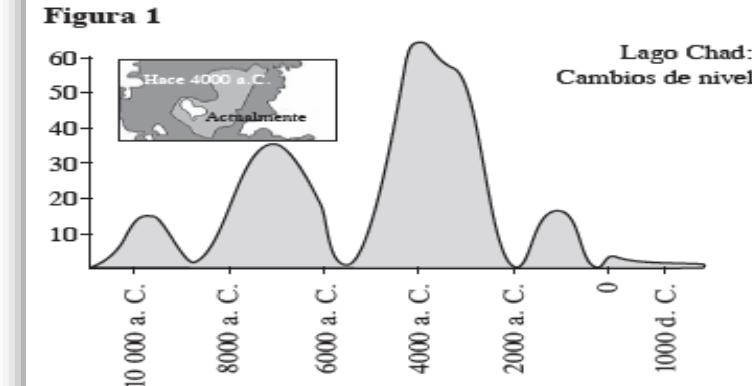
## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 5

La figura 1 muestra los cambios del nivel del agua en el lago Chad, situado en el norte del África sahariana. El lago Chad desapareció por completo alrededor del 20 000 a. C., durante la última época glacial. Alrededor del 11 000 a. C., reapareció. Hoy, su nivel es aproximadamente el mismo que era en el 1000 d. C.

### 20. ¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

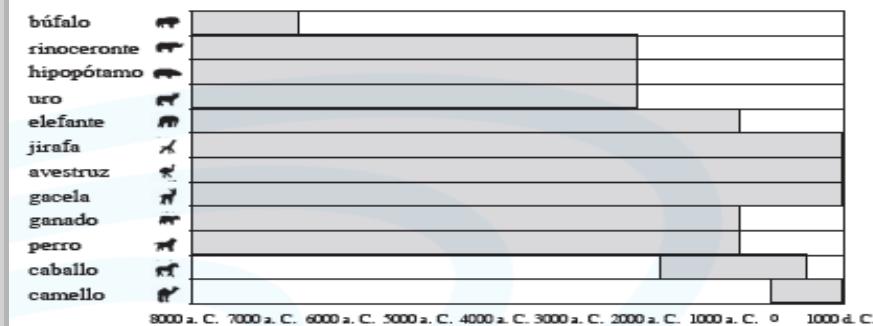
- A) Alrededor de los dos metros.
- B) Alrededor de los quince metros.
- C) Alrededor de los cincuenta metros.
- D) Ha desaparecido por completo.
- E) No hay suficiente información.



La figura 2 muestra el arte rupestre sahariano (antiguas pinturas encontradas en las paredes de las cuevas) y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.

**Figura 2**

Arte rupestre sahariano y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.





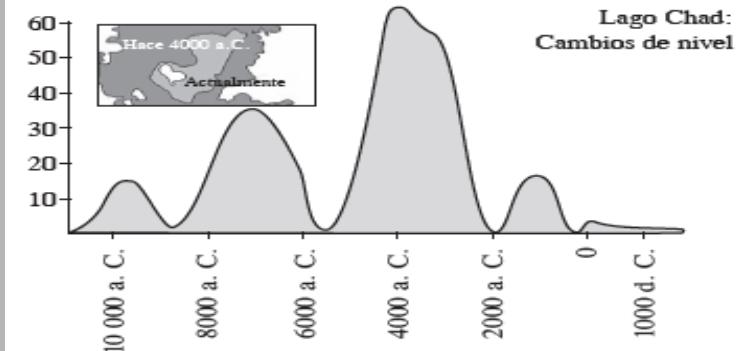
## Lea atentamente; luego responda.

### Texto 5

21. La figura 2 se basa en el supuesto de que

- A) los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.
- B) los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- C) los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho.
- D) no hubo ningún intento de domesticar los animales representados en el arte rupestre.
- E) los animales en las pinturas rupestres fueron ideados por los desarrolladores de dichos arte de acuerdo a sus sueños e imaginaciones.

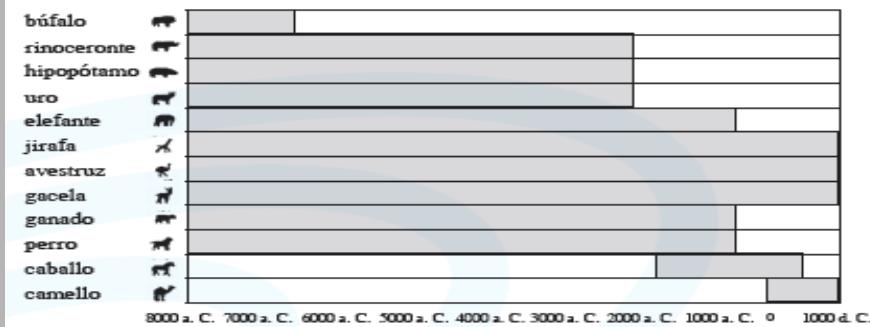
**Figura 1**



La figura 2 muestra el arte rupestre sahariano (antiguas pinturas encontradas en las paredes de las cuevas) y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.

**Figura 2**

Arte rupestre sahariano y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.



**MUCHAS GRACIAS POR TU ATENCIÓN.**

