



PSYCHOLOGY

Chapter 15

4th
SECONDARY

Teoría del Desarrollo
Cognoscitivo



 **SACO OLIVEROS**





I. TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO



Piaget entiende la inteligencia como un mecanismo de adaptación biológica. “Decir que la inteligencia es un caso particular de adaptación biológica equivale, pues, a suponer que es especialmente una organización y su función es la de estructurar el universo como el organismo del medio inmediato”



La inteligencia se desarrolla como secuencia de la dinámica de las invariantes funcionales: La organización y adaptación.



Piaget entiende la inteligencia como un mecanismo de adaptación biológica. “Decir que la inteligencia es un caso particular de adaptación biológica equivale, pues, a suponer que es especialmente una organización y su función es la de estructurar el universo como el organismo del medio inmediato.”



Adaptación

Es el proceso continuo de interactuar con el ambiente y aprender a predecirlo

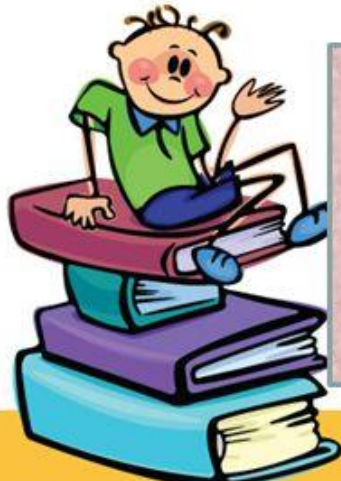
asimilación

equilibrio

acomodación

Incorporación de la nueva información a las estructuras que posee el sujeto

modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio



1. Etapa Sensorio motriz (Nacimiento – 2 años)

Presencia de reflejos :
Succión – Darwiniano –
Natación – Moro – Tónico
del cuello – Babinski – La
marcha.

**Coordinaciones visual –
motoras.**

**Aparecen y se organizan los
hábitos.**

**Noción de permanencia del
objeto.**





Solución de problemas con
detención de la acción y
comprensión súbita.



El infante puede imitar o
reproducir acciones motoras.



Inicio del lenguaje.



2. Etapa Pre operacional (2 – 7 años)

Se denomina pre operacional porque en ella el infante aún no puede realizar operaciones como analizar, sintetizar, comparar, ni deducir. Esta etapa se divide en dos subetapas:

A. Subetapa Simbólica (2 – 4 años)

Representaciones simbólicas.

Uso intencionado del lenguaje.

Egocentrismo: animismo, finalismo y artificialismo.

Imitación diferida..





B. Subetapa intuitiva (4 – 7 años)

El infante se orienta por la simple interiorización de las percepciones y los movimientos, representándolos en imágenes y experiencias mentales que son fácilmente influenciables y no analizan lógicamente la situación.

Razonamiento transductivo.

La centración.

Pensamiento irreversible.





3. Etapa de las operaciones concretas (7 – 11

años). Los procesos lógicos de esta etapa se vuelcan directamente sobre los objetos mismos, los que ha de manipular, tocar, ver y explorar. El niño también es más reflexivo y es capaz de efectuar operaciones, las cuales se definen como actividades mentales basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo, para efectuarlas se apoya principalmente en situaciones concretas como manipular objetos.

Pensamiento reversible.

Noción de conservación: De número, masa, líquido, peso, etc.

Conservación.

Entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico.





Operaciones
lógicas:

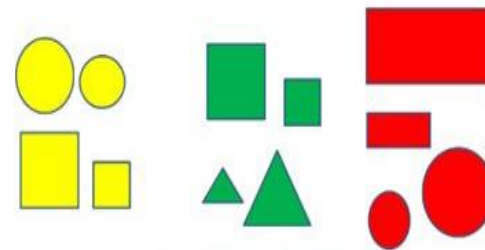
Clasificación =
Formas, tamaño,
color, etc.

Operaciones
lógicas: Seriación
= El niño puede
seguir una
secuencia.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Capacidad para realizar operaciones lógicas.

colecciones figurales con objetos
complejos



CLASIFICACIÓN

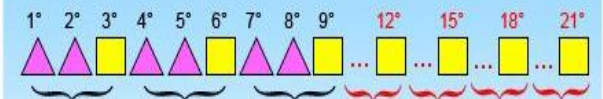


SERIACIÓN

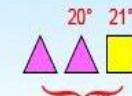


CONSERVACIÓN

Mira el dibujo de abajo:



¿Qué figura será el 20°?



El 20° es

RAZONAMIENTO INDUCTIVO



4. Etapa de las operaciones formales (11 – 15 años)

En esta etapa el adolescente se vuelve más objetivo en sus apreciaciones, no solo buscan conocer el fenómeno, sino que más bien pretende conocer el principio, la ley que existe detrás de cada fenómeno. Es decir, “Ingresa al mundo de las ideas y las esencias separadas del mundo real”. Ahora se adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo concreto.

Simbolismo y proposiciones.

Enfoque sistemático de los problemas.

Simbolización

Ejemplos

- **Vamos en bicicleta o vamos a pie.**

p : “Vamos en bicicleta”.

q : “Vamos a pie”

Simbolización: $p \vee q$

- **No es cierto que Juan llegó temprano**

p = “Juan llegó temprano”.

Simbolización : $\sim p$

La deducción.

Operaciones formales.

Es capaz de resolver
problemas abstractos en
forma lógica.

Asociar refranes-significados

Ve la paja en el ojo ajeno y no la viga
en el propio.

Sólo ve los defectos de los demás
pero no reconoce los suyos.

A caballo regalado no le mires el
diente.

Los regalos deben agradecerse,
aunque no nos agraden.

A quien madruga, Dios le ayuda.

Cuanto antes empieces a hacer lo
que debes, mejor.

El tiempo lo cura todo.

Las personas se recuperan del dolor
con el paso del tiempo.





1. El logro más importante del estadio sensoriomotor se denomina:

- A) imitación diferida.
- B) permanencia del objeto.
- C) crisis de oposición.
- D) pensamiento abstracto.
- E) egocentrismo cognitivo.

B) permanencia del objeto.



2. Es una característica del periodo de operaciones concretas.

- A) Lenguaje metafórico.
- B) Pensamiento reversible.
- C) Imitación con presencia de modelo.
- D) Finalismo.
- E) Pensamiento irreversible.

B) Pensamiento reversible



3. El estadio preoperacional se desarrolla entre los:

- A) 0 y 2 años.
- B) 2 y 7 años.
- C) 7 y 12 años.
- D) 12 y 15 años.
- E) 15 y 20 años.

B) 2 y 7 años.



4. Una característica fundamental de la pubertad es la:

- A) mayor actividad de las glándulas de secreción interna.
- B) evolución de las emociones.
- C) preocupación por el porvenir.
- D) adaptación al ambiente social.
- E) transformación a nivel del pensamiento.

A) Mayor actividad de las glándulas de secreción interna.



5. Cuando el niño entiende el significado de un refrán, podemos deducir que se encuentra en la etapa de la inteligencia denominada (UNMSM 2005-I)

- A) de operaciones intuitivas.
- B) de operaciones formales.
- C) sensoriomotriz.
- D) de operaciones concretas.
- E) preoperatoria.

B) de operaciones formales.