



LANGUAGE

Retroalimentación

5th
SECONDARY

Tomo V



 **SACO OLIVEROS**

Modo

Indica la actitud del hablante ante el enunciado y significación verbal.

Indicativo

Cuando el hablante considera la acción verbal como hecho real.

Hará la tarea.
Comió la torta.
Juego fútbol.

Tip: Coloca *es cierto que* antes del verbo: «*Es cierto que **hará**...*».

Subjuntivo

Cuando el hablante considera la acción verbal como deseo, posibilidad.

Espero que **haga** la tarea y **haya comido** la torta.

Tip: Coloca *ojalá* antes del verbo: «*Ojalá **haga**...*».

Imperativo

Cuando el hablante, ordenando o rogando, demanda que se realice una acción.

Haz la tarea.

Perífrasis verbal

La rama se **va a caer**.

Perífrasis de futuro. La rama no va (no se desplaza) para caerse.

Leo **tiene que salir**.

Perífrasis de obligación. Leo no tiene algo, sino está obligado a salir.

Construcción verbal constituida por un **verbo auxiliar** (sin significado pleno) y un **verbo auxiliado** (con significado pleno), unidos a veces por algún **nexo**.

puede jugar, debe jugar, hay que jugar, acaba de jugar, ha de jugar, está jugando, sigue jugando...

O
J
O

Juan **puede jugar** (es perífrasis) > •Juan lo **puede**.
Juan **desea jugar** (no es perífrasis) > Juan lo **desea**.

Siéntate y **anda comiendo** esto.

Perífrasis durativa. No va a andar mientras coma. La acción se presenta como durativa.

Clasificación morfológica

Por su conjugación

Regular

El verbo no altera en sonido su **raíz** ni su **desinencia**.
Los verbos modelos son **amar** (1ªc.), **temer** (2ªc.) y **partir** (3ªc.).

amo, amé... → *lavo, lavé...; dejo, dejé...; tiro, tiré...*
temo, temí... → *bebo, bebí...; meto, metí...; tejo, tejí...*
parto, partí... → *vivo, viví...; subo, subí...; uno, uní...*

toco, toqué...
venzo, vencí...
dirijo, dirigí...
 (mismo sonido).

Algunos cambios ortográficos no implican irregularidades.

Irregular

El verbo altera su **raíz**, su **desinencia** o ambas.

pensar: *pienso, pensé...*; **valer**: *valgo, valí...*; **repetir**: *repito, repetí...*;
estar: *estoy, estuve...*; **ser**: *soy, fui...*; **huir**: *huyo, hui...*; **decir**: *digo, dije...*

Clasificación semántico-sintáctica del verbo

Copulativo y predicativo

Sirve solo de nexo entre el **sujeto** y el **atributo**.

Los copulativos del español son *ser*, *estar* y *parecer*.

Copulativo

Exige la presencia de un **atributo**.

Presenta escaso significado léxico.

El oro es un metal (atributo nominal).

El oro es metálico (atributo adjetival).

El oro es de metal (atributo preposicional).

El oro está aquí (atributo adverbial).

El niño travieso basta para expresar que al niño se le asocia una característica. Pero también se puede expresar esa idea con *El niño es travieso*.

Transitivo e intransitivo

*Tu abuelo **será visitado** por nosotros.*

Transitivo

Visitaremos a tu abuelo → Lo visitaremos.

Verbo que se construye con **objeto directo**, el cual puede remplazarse por *lo, la, los, las...* y **admite pasar a pasiva.**

Compré dos mangos. Ana los lavó e Iván los peló.

José prepara la torta → José la prepara.

*La torta **es preparada** por José.*

Intransitivo

Verbo que se construye sin objeto directo.

Mi abuelito murió.

El niño respira con dificultad (CC de modo).

Fito está durmiendo.

Ese perro ladra mucho. (CC de cantidad).

Verbos con incremento pronominal

Se construyen con un **pronombre** de la misma persona que el sujeto.

Reflexivo

La acción recae sobre el **sujeto** que la ejecuta. Se usan los pronombres **me**, **te**, **se**, con función de OD u OI y admiten el refuerzo *a mí/ti/sí mismo*.

Yo me peino (a mí mismo).
Tú te peinas (a ti mismo).
Ella se peina (a sí misma).

Yo me peino *el cabello* (a mí mismo).
Tú te peinas *el cabello* (a ti mismo).
Ella se peina *el cabello* (a sí misma).

Yo me afeito (a mí mismo).

Yo me afeito *la barba* (a mí mismo).

Él se cambia de ropa (a sí...).

Él se cambia *la ropa* (a sí mismo).

Participio

amado, temido, abierto, impreso, dicho...

Pasivo

Termina en *-ado, -ido* (regulares), *-to, -so, -cho* (irregulares).

Puede funcionar como adjetivo, por lo tanto, presenta **género** y **número**.

niño amado, puerta abierto, libros impreso, palabras dichos...

Puede funcionar como verbo en **tiempos compuestos** (invariable) y en perífrasis de pasiva (concuerta en **género** y **número** con el SUJETO).

*Diego **ha asustado** a la niña.
Ángel **ha inscrito** a mis hijos.*

*LA NIÑA fue asustadoa por David.
Mis HIJOS fueron inscritos por Ángel.*

No aceptan pronombres enclíticos.

Usos correctos del gerundio

Gabriela *estudia* resumiendo sus lecturas.

De modo

Indica el modo en que se ejecuta la acción expresada por el **verbo principal**. Por ello, funciona como circunstancial.

De simultaneidad

Expresa acción simultánea respecto a la acción que expresa el **verbo principal** de la oración.

Camina pensando en su novia.

Expresa acción que sucede justo antes que la acción expresada por el **verbo principal** de la oración.

De anterioridad

Terminando su carrera, *viajará* París. *Irà* al mercado saliendo de clases.

9. Subraye los verboides en las siguientes oraciones e indique si son infinitivos, participios o gerundios.

a. Estando en tu casa, fui atacado por un perro..

G

P

b. Haber participado en el evento fue lo mejor.

I

P

c. El enamorado sigue cantando esa canción romántica.

P

G

d. Si estás buscándola, pierdes tu tiempo. Al marcharte y dejarla sola ya la perdiste.

G

I

I

Aspecto

Refiere al desarrollo interno de la acción verbal.

Perfecto

Expresa acción terminada.

amé y todas las formas compuestas: *he amado...*

Imperfecto

Expresa acción no terminada o durativa.

Todas las formas simples: *amo, amaba...* (excepto *amé*).