



# PSYCHOLOGY

5° DE SECUNDARIA

RETROALIMENTACIÓN  
MENSUAL

TOMO I

---



 **SACO OLIVEROS**

1. ¿Qué finalidad de la psicología se ha manifestado al afirmar que un paciente padece de amnesia debido a una lesión cerebral?

- A) Descripción.
- B) Predicción.
- C) Control.
- D) Aplicación.
- E) Explicación.



E). Explicación.



## FUNDAMENTACIÓN:

Cuando buscamos determinar cual es la causa que origina un problema, estamos buscando una explicación que de cuenta del fenómeno. En el enunciado se afirma que la causa de la amnesia es una lesión cerebral, por lo tanto, la finalidad que orienta dicha actividad es la explicación.

E). Explicación.



2. Para investigar el desarrollo del lenguaje en un grupo de preescolares, desde el nacimiento hasta los seis años de edad, corresponde el uso del método:

- A) Transversal.
- B) Longitudinal.
- C) Experimental.
- D) Observación artificial.
- E) Introspección.



B). Longitudinal.



## FUNDAMENTACIÓN:

Cuando se estudia a un grupo de sujetos a través del tiempo, se hace uso del método longitudinal, cuya principal ventaja consiste en que se investigan las variaciones psicológicas que se producen en un solo grupo de personas, de tal forma que se pueden apreciar regularidades. Sin embargo, su principal desventaja es el tiempo. En la pregunta tardaríamos seis años para obtener los resultados de la investigación.

B). Longitudinal.

3. ¿Con que finalidad de la psicología estaría directamente vinculada la observación del comportamiento de un adolescente?

- A) Descripción.
- B) Explicación.
- C) Predicción.
- D) Control.
- E) Modificación.



A). Descripción.



## FUNDAMENTACIÓN:

La observación del comportamiento nos conduce directamente a la descripción objetiva, y a partir de ella, incluso, se pueden formular algunas hipótesis causales, las que después deberán ser comprobadas a través del método experimental con fines explicativos.

A). Descripción.

4. El estudio del desarrollo del pensamiento y la inteligencia es básicamente realizada por:

- A) El psicoanálisis.
- B) El neo conductismo.
- C) La Gestalt.
- D) El conductismo.
- E) El cognitivism.



E). El cognitivism.





## FUNDAMENTACIÓN:

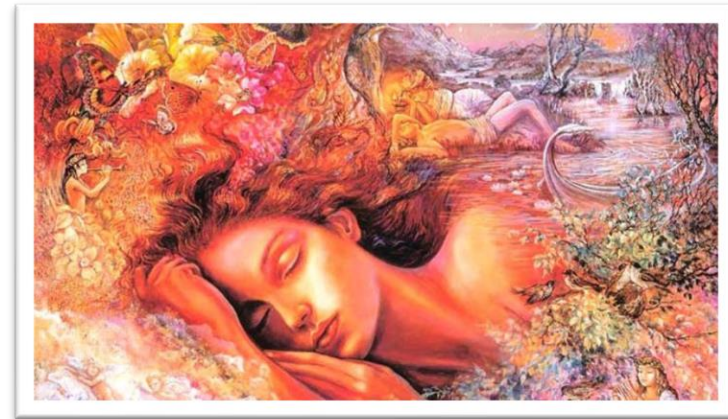
Jean Piaget, connotado psicólogo suizo, es el creador de la psicología genética. En esta teoría (conocida también con el nombre de teoría operatoria de la inteligencia). Piaget realiza una extensa explicación (con abundantes datos empíricos) del proceso de desarrollo de la inteligencia por estadios. Al igual que él, otros psicólogos entre los que cabe destacar el aporte de Jerome Bruner son considerados representantes de la corriente cognitivista, corriente caracterizada por el énfasis en la investigación de procesos cognitivos (percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, etc.)

E). El cognitivismo.

## 5. Señale lo correcto en relación al psicoanálisis:

- A. Utilizo el método científico.
- B. Estudio la actividad consciente.
- C. Le interesa la actividad nerviosa superior.
- D. Estudio interpretativo de los sueños.
- E. Se interesa por los procesos cognitivos.

D). Estudio interpretativo de los sueños.





## FUNDAMENTACIÓN:

Para Freud, la parte mas importante de la actividad psíquica humana es el inconsciente. Por su propia naturaleza, solo podemos conocer al inconsciente a través de sus manifestaciones. Una de las mas importantes manifestaciones del inconsciente son los sueños. Ahora bien, las imágenes de los sueños son materia prima para la labor del analista, son como significantes a los cuales hay que interpretar para descubrir el significado real oculto tras esa danza de imágenes aparentemente sin sentido.

D). Estudio interpretativo de los sueños.



6. Plantea que el sujeto aprende según las consecuencias que se derivan de su conducta.

- A) Watson.
- B) Pavlov.
- C) Skinner.
- D) Freud.
- E) Köhler.



C) Skinner.



## FUNDAMENTACIÓN:

En la evolución del conductismo, el modelo del condicionamiento clásico de Pavlov, usado por Watson, es remplazado por el modelo de condicionamiento operante propuesto por Skinner. A su vez Skinner desarrollo su propuesta considerando los aportes de Thorndike (sobre todo la ley del efecto, según la cual un organismo aprende en función a los efectos de la conducta, es decir, si esta conducta resulta exitosa o no). Según Skinner, el organismo (humano o animal) aprende en función de las consecuencias de conducta (en función a premios o castigos).

C) Skinner.

7. Un profesor ha preparado su clase y para ello ha preparado materiales didácticos que los niños han de manipular y clasificar. De esto se concluye que los niños se hallan en la etapa:

- A) Sensorio motriz.
- B) Pre operacional.
- C) Operaciones concretas.
- D) Operacional formal.
- E) De fase intuitiva.



C). Operaciones concretas.



## FUNDAMENTACIÓN:

En el campo educativo, las propuestas de Piaget han alcanzado una amplia difusión y aplicación. Así, en la educación, que corresponde a la etapa de operaciones concretas, es necesario que se haga uso de las variadas formas de experiencia sensorial (ver, tocar, oír, oler, etc.) con el propósito de ir de la experiencia concreta a lo abstracto (conceptos, juicios, razonamientos).

C). Operaciones concretas.

8. El juego reglado esta ligado en el niño con el desarrollo de \_\_\_\_\_, según Kohlberg.

- A. La moral heterónoma.
- B. El relativismo moral.
- C. La moral convencional.
- D. El realismo moral.
- E. La empatía.



C). La moral convencional.





## FUNDAMENTACIÓN:

Según Kohlberg, el desarrollo moral atraviesa por tres etapas:

- ❑ **Moral pre convencional:** Correspondiente a la infancia, regida por recompensas y castigos provenientes de la autoridad paterna.
- ❑ **Moral convencional:** correspondiente a la niñez; caracterizado por el respeto a las normas como criterio de decisión moral.
- ❑ **Moral post convencional:** En teoría, aparece a partir de la adolescencia,

C). La moral convencional.

9. El niño que muestra un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intenta llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por eso es necesario la estimulación positiva sino puede el niño desarrollar una sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro. Erik Erickson sostiene que en este niño se evidencia el conflicto:

- A) Laboriosidad - inferioridad.
- B) Iniciativa - culpa.
- C) Confianza - desconfianza.
- D) Autonomía - vergüenza.
- E) Integridad - desesperanza.



A). Laboriosidad - inferioridad.



## FUNDAMENTACIÓN:

### Laboriosidad vs. Inferioridad (6-7 a 12 años):

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón, es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Este último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos. En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

A). Laboriosidad - inferioridad.



10. Cuando el ser humano deja de sentir que es productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Según Erikson se encuentra en la etapa:

- A) Laboriosidad.
- B) Integridad.
- C) Iniciativa.
- D) Generatividad.
- E) Autonomía.



B). Integridad.



## FUNDAMENTACIÓN:

### Integridad del yo vs. Desesperación (65 años en adelante):

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Es una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

B). Integridad.