



PSYCHOLOGY

Chapter 17

4th
SECONDARY

DESARROLLO HUMANO I



 **SACO OLIVEROS**





DESARROLLO HUMANO I

1. DEFINICIÓN.

Es el conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que se produce durante todo el ciclo vital de nuestra vida, condicionados por factores biológicos y sociales.

Cambios cuantitativos

son aquellas variaciones en el número o cantidad de algo. Son medibles numéricamente. Algunos ejemplos de cambios cuantitativos son peso, altura, número de palabras pronunciadas, etc.

Cambios cualitativos

son cambios en la estructura y organización de la información que hay en nuestra mente. Suelen relacionarse con atributos o características no cuantificables.



2. FACTORES QUE INLUYEN EN EL DESARROLLO HUMANO

BIOLOGICO

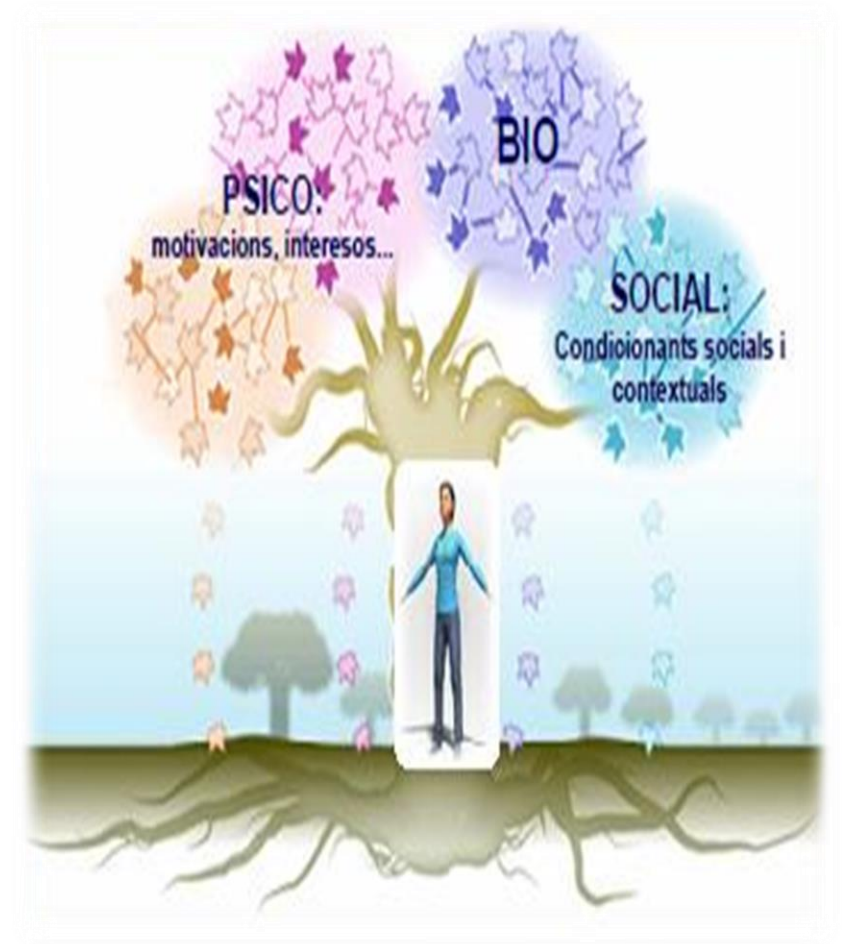
- Herencia
- Congénito
- La maduración.

SOCIOCULTURAL

- Contexto histórico cultural concreto que influyen en el sujeto a través de la sociedad, estrato social y la familia.

PERSONAL

- Son los eventos individuales propios de cada sujeto.





3. ASPECTOS DE DESARROLLO

FÍSICA: Comprende la salud, el crecimiento del cuerpo, el cerebro, el desarrollo de capacidades sensoriales y habilidades motor.

COGNOSCITIVA: Comprende a las habilidades mentales como el aprendizaje, la atención, la memoria, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad.

PSICOSOCIALES: Referido a la personalidad, las emociones y las relaciones sociales.



A. TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Estadio Sensorio motriz 0 – 2 años

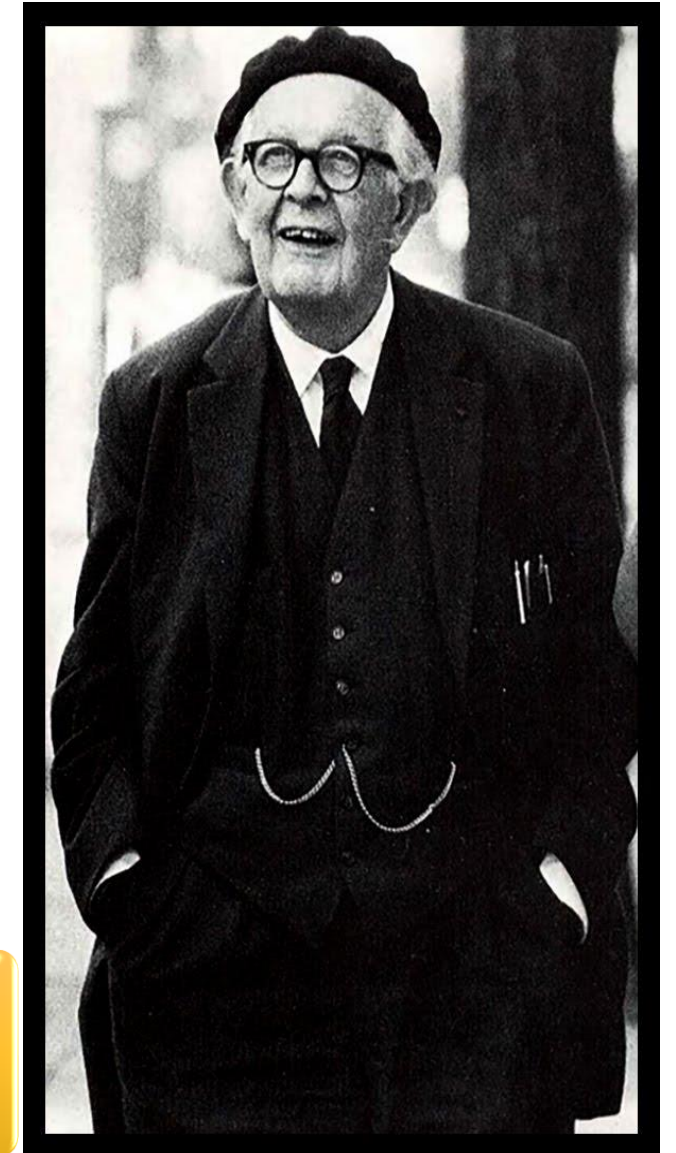
Estadio Preoperacional 2 – 7 años

Simbólica 2 – 4 años

Intuitiva 4- 7 años

Estadio Operacional concreta 7 – 14 años

Estadio Operacional formal 12 a más años.





B. TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Infancia (0-1 año)

Confianza vs. Desconfianza

Infancia (2-3 años)

Autonomía vs. vergüenza y duda

Niñez temprana (3-6 años)

Iniciativa vs. culpa

Niñez intermedia (6-11 años)

Laboriosidad vs. inferioridad

Adolescencia (11-20 años)

Identidad vs. confusión de roles

Adultez joven (20-40 años)

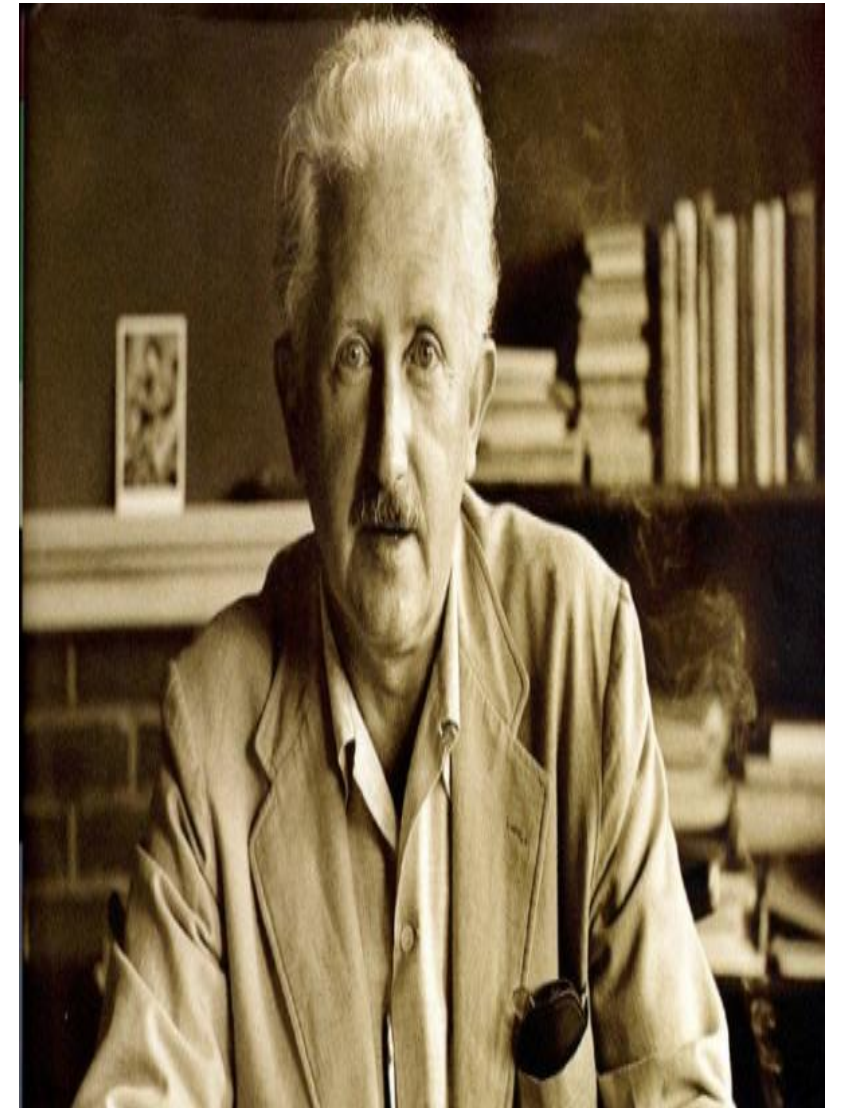
Intimidad vs. aislamiento

Adultez media (40-65 años)

Generatividad vs. estancamiento

Adultez tardía (65 años en adelante)

Integridad vs. desesperación



3. ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

A. PRE NATAL

Desarrollo físico:

Cigoto 1ra y 2da semana :

- División celular
- Avanza a través de la trompa de Falopio hacia el útero
- Se forman los tejidos.

Embrionario 3ra – 8va semana:

- Conocida como la organogénesis
- Se forman las capas germinativas; ectodermo, mesodermo y endodermo.

Fetal 9na – 36va semana:

- Aparición de las células óseas
- Sus órganos continúan en proceso de formación
- El feto es un organismo en permanente actividad.



3. ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

A. PRE NATAL

Desarrollo Cognoscitivo:

- A los seis meses establece aprendizaje por condicionamiento.

Desarrollo psicosocial:

- El feto reacciona a la voz de las personas que son cercanas a él.



3. ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

B. POSTNATAL

Representa un cambio brusco de un medio intrauterino acuático a otro aéreo (mundo externo).

Neonato, es el recién nacido hasta el primer mes de vida.

→ INFANCIA 0 – 3 años

Desarrollo físico:

- Conductas no reflejas, movimientos incoordinados sin una integración.
- Conductas reflejas, son mecanismos conductuales innatos:

Reflejo de succión – Darwiniano – Tónico del cuello – Moro – Babinski – Caminar- Natación.

- Adquisición de destreza motora.

Desarrollo Céfalo- caudal.

Desarrollo próximo – distal.



Moro



Búsqueda



Succión



Presión
palmar



Babinski



Incurvación
del tronco



Marcha
primaria



Tónico del
cuello

→ INFANCIA 0 – 3 años

Desarrollo cognoscitivo:

- Periodo sensorio motor, el bebe comprende el mundo a través de sus interacciones sensoriales y motoras con objetos.
- Autodescubrimiento.
- Reacciones circulares primarias, secundarias y terciarias.
- Permanencia de objetos.
- Inicio del lenguaje:
Imitación – reforzamiento – estructuras innatas.

Desarrollo psicosocial:

- El lenguaje en el infante es el intercambio y la comunicación con los demás.
- El juego es solitario.
- Crisis psicosociales: confianza versus la desconfianza y autonomía versus vergüenza.





→ NIÑEZ TEMPRANA 3 – 6 años

Desarrollo físico:

- Control de esfínteres.
- Psicomotricidad fina.
- Dominio de equilibrio.
- Percibe su cuerpo de manera global.
- A los seis años es posible diferenciar la lateralización.

Desarrollo cognoscitivo:

- Se encuentra en el estadio preoperacional.
- Egocentrismo cognitivo.
- Innatismo, finalismo, artificialismo.
- Imitación diferida.
- Juego simbólico.
- El lenguaje funciona como regulador de su comportamiento.
- Inicio de etapa intuitiva; irreversibilidad, centración y razonamiento transductivo.





→ NIÑEZ TEMPRANA 3 – 6 años

Desarrollo psicosocial:

- Desarrolla la capacidad para ser miembro de un grupo y para orientarse al grupo.
- Aprende a diferenciar lo bueno y lo malo en la conducta.
- Su comportamiento moral pertenece a la preconvencional esta determinado por las recompensas y evitar el castigo.
- Se genera la crisis iniciativa versus culpa.
- Desarrollo de la identidad de género.
- Adquiere un conjunto de roles sociales.





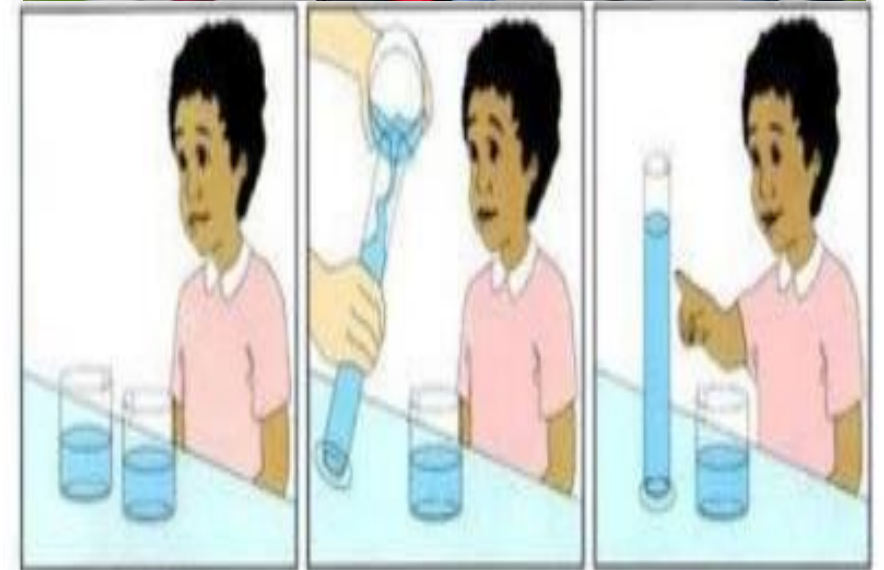
→ NIÑEZ INTERMEDIA 6 – 11 años

Desarrollo físico:

- Incremento considerable de fuerza, rapidez y coordinación de los movimientos.
- Crecimiento corporal más lento.

Desarrollo cognoscitivo:

- Estadio operacional concreta.
- Pensamiento reversible.
- Clasificación.
- Noción de conservación.
- Su pensamiento es más objetivo y realista.
- Se desarrolla la lectoescritura.





→ NIÑEZ INTERMEDIA 6 – 11 años

Desarrollo psicosocial:

- Acontecimiento importante el inicio escolar.
- Juego reglado.
- Periodo de transición llamado correulación.
- Presenta la crisis de la laboriosidad versus la inferioridad.





1. En la concepción de Jean Piaget de un sujeto que entiende que $1 + 4$ es igual a $4 + 1$, se puede deducir que ha adquirido el pensamiento característico del estadio.

- a. Operacional concreto
- b. Operacional formal
- c. Hipotético - deductivo
- d. Sensorio - motriz
- e. preoperacional.

a. Operacional
concreto



2. ¿Qué termino no guarda relación con los demás?

- a. Nonato
- b. Neonato
- c. Infante
- d. Niño
- e. Adolescente.

a. Nonato



3. El concepto “Formación del apego” fue planteado por:

- a. Freud
- b. Piaget
- c. Ausubel
- d. Bowlby
- e. Horney.

d. Bowlby



4. Según Piaget, es la aptitud que le permite al niño realizar operaciones reversibles de las características físicas de los objetos, sin dejarse engañar por sus cambios aparentes. Por ejemplo, saber que dos bolas de plastilina de igual peso y volumen siguen siendo iguales a pesar del cambio de forma de la plastilina.

- a. Permanencia de objeto
- b. Sincretismo
- c. Conservación de sustancia
- d. Manejo de clases
- e. Reversibilidad.

c. Conservación de
sustancia



5. Cuando un niño de 2 a 4 años de edad, tiene la imagen de su perro y habla de el, pese a que el animal no está presente, ello es señal de que ha desarrollado su capacidad de:

- a. Vinculación del apego
- b. Valoración de la figura del perro
- c. Observación analítica
- d. Representación simbólica
- e. Diferenciación entre objetos.

d.	Representación
simbólica	