

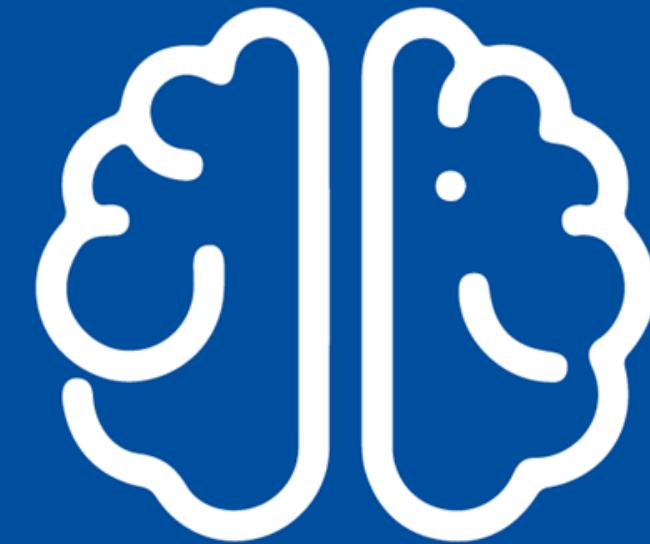


VERBAL REASONING

Chapter 45

5th
SECONDARY

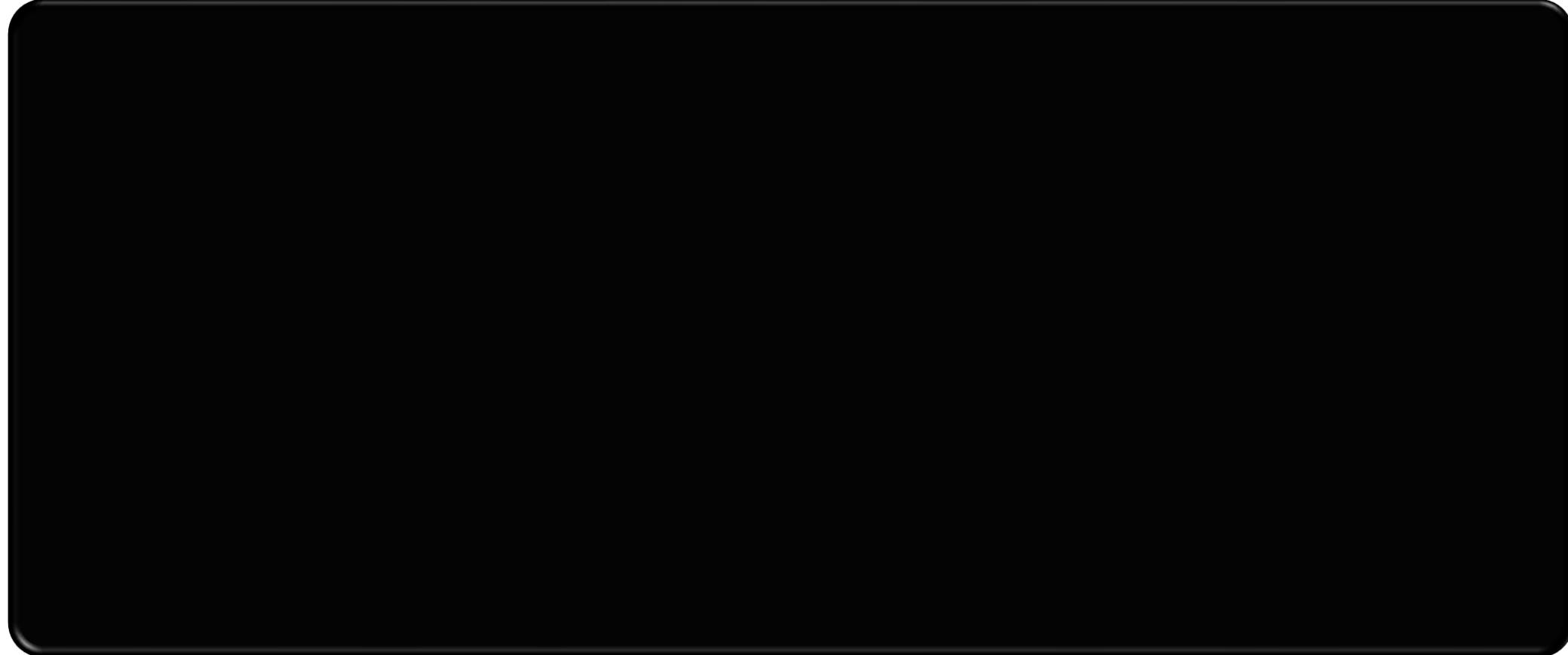
Modelo de admisión UNI



SACO OLIVEROS



Observe el siguiente video:





**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
INGENIERÍA**

Conozcamos un poco la historia y
el sistema de admisión de la
Universidad Nacional de
Ingeniería



Reseña histórica



La Universidad Nacional de Ingeniería, es una institución educativa, fue fundada en 1876 por el ingeniero polaco Eduardo de Habich, con la denominación de Escuela Especial de Construcciones Civiles y de Minas del Perú, conocida tradicionalmente como Escuela de Ingenieros y convertida en universidad en 1955 en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI). La UNI fue fundada con el objetivo de impulsar el desarrollo del país debido a la creciente industrialización y por la necesidad de contar con profesionales peruanos que puedan desarrollar grandes obras como la explotación minera, diseño y construcción de líneas férreas y carreteras, puentes, etc.



Reseña histórica

Hoy es el primer y principal centro de formación de ingenieros, arquitectos y científicos de nuestro país. Actualmente, la UNI consta de 11 facultades que albergan 28 escuelas profesionales, siendo su examen de admisión es uno de los más exigentes del Perú, tanto por el nivel de conocimiento requerido como por lo competitivo.





Carreras profesionales por áreas académicas

FACULTAD	ESCUELA	FACULTAD	ESCUELA
Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes	Arquitectura	Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales	Ingeniería Económica
	Física		Ingeniería Estadística
	Matemática		
Facultad de Ciencias	Química	Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Ingeniería Eléctrica
	Ingeniería Física		Ingeniería Electrónica
	Ciencias de la Computación		Ingeniería de Telecomunicaciones
Facultad de Ingeniería Ambiental	Ingeniería Sanitaria	Facultad de Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica	Ingeniería Geológica
	Ingeniería de Higiene y Seguridad Industrial		Ingeniería Metalúrgica
	Ingeniería Ambiental		Ingeniería de Minas
Facultad de Ingeniería Civil	Ingeniería Civil	Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas	Ingeniería Industrial
			Ingeniería de Sistemas



Carreras profesionales por áreas académicas

FACULTAD	ESCUELA
Facultad de Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Mecánica – Eléctrica
	Ingeniería Naval
	Ingeniería Mecatrónica
Facultad de Ingeniería de Petróleo, Gas Natural y Petroquímica	Ingeniería de Petróleo y Gas Natural
	Ingeniería Petroquímica
Facultad de Ingeniería Química y Textil	Ingeniería Química
	Ingeniería Textil



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
INGENIERÍA**





Modalidades de admisión

DE LAS MODALIDADES DE ADMISIÓN

Art. 21º Son modalidades de Admisión: Ordinario, Extraordinario, Ingreso Directo (ID) y Concurso Nacional Escolar (CNE).

De la modalidad Ordinario

Art. 23º La modalidad "Ordinario" está dirigida a los postulantes que culminaron estudios de educación secundaria en instituciones educativas del país o su equivalente en el extranjero.

De la modalidad Extraordinario

Art. 24º La modalidad "Extraordinario" está dirigida a los postulantes clasificados como:

a. Dos Primeros Alumnos

Postulantes considerados como dos primeros alumnos en las instituciones educativas del país, que hayan culminado sus estudios secundarios dentro de los dos años anteriores a la fecha del Concurso de Admisión.

b. Deportista Calificado de Alto Nivel

Deportistas que reúnan los requisitos que establece y certifica el Instituto Peruano del Deporte según leyes específicas.

c. Diplomado con Bachillerato Internacional

Quienes hayan obtenido los diplomas de Bachillerato Alemán, Francés o Internacional.

d. Víctima del Terrorismo

Egresados de educación secundaria o provenientes de otras universidades del país, calificados como víctimas de actos de terrorismo o hijos de víctimas del terrorismo, inscritos en el Registro Único de Víctimas de la Violencia ocurrida durante el período de mayo de 1980 a noviembre de 2000 (Ley Nº 28592 y su Reglamento).

e. Persona con Discapacidad

Egresados de educación secundaria o provenientes de otras universidades, calificados como personas con discapacidad (Ley Nº 29973 y su reglamento).

f. Convenio Andrés Bello para iniciar estudios universitarios

Quienes provienen de los Estados miembros de este convenio: Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, España, Panamá y Venezuela, y deseen iniciar estudios universitarios en la UNI.

g. Traslado Externo

Estudiantes de otras universidades, del país o del extranjero, que deseen concluir sus estudios en la UNI.

i. Titulados o Graduados en otra Universidad

Quienes hayan obtenido, en el país o en el extranjero, grados o títulos universitarios.



Modalidades de admisión

DE LAS MODALIDADES DE ADMISIÓN

Art. 21º Son modalidades de Admisión: Ordinario, Extraordinario, Ingreso Directo (ID) y Concurso Nacional Escolar (CNE).

De la modalidad Ordinario

Art. 23º La modalidad "Ordinario" está dirigida a los postulantes que culminaron estudios de educación secundaria en instituciones educativas del país o su equivalente en el extranjero.

De la modalidad Extraordinario

Art. 24º La modalidad "Extraordinario" está dirigida a los postulantes clasificados como:

j. Titulados o Graduados en la UNI

Quienes hayan obtenido en la UNI el grado de bachiller o título profesional y desean estudiar otra especialidad ingresan directamente sin rendir examen, hasta completar el número de vacantes previsto para alguna especialidad.

De la modalidad Ingreso Directo

Art. 25º La modalidad "Ingreso Directo (ID)" está dirigida a los alumnos del Centro Preuniversitario CEPRE-UNI, matriculados en el ciclo preuniversitario correspondiente, que reúnan los requisitos establecidos.

De la modalidad Concurso Nacional Escolar (CNE)

Art. 28º La modalidad "Concurso Nacional Escolar" está dirigida a estudiantes que estén cursando el quinto año de secundaria de Educación Básica Regular o Educación Básica Alternativa en instituciones educativas, públicas o privadas, de todas las regiones del país.

Art. 29º La UNI ofrece para esta modalidad, ciento cincuenta (150) vacantes supernumerarias, que serán cubiertas en orden de mérito y prioridad, de acuerdo con la siguiente distribución:

1. Cincuenta (50) para Lima Metropolitana y el Callao.
2. Cien (100) para las demás regiones del país incluyendo Lima provincias.





Examen general de admisión

Del Examen de Admisión General

Art. 45º El Examen de Admisión General se aplica a los postulantes de todas las modalidades, excepto los de la modalidad Ingreso Directo.

Art. 46º El Examen de Admisión General consta de tres pruebas, con los siguientes puntajes:

1. **Primera prueba:** (P1)
Matemática 600 puntos
2. **Segunda prueba:** (P2)
Física y Química 500 puntos
3. **Tercera prueba:** (P3)
Ciencias Sociales,
Cultura General y
Aptitud Académica 500 puntos

Puntaje total máximo: 1 600 puntos, equivalente a veinte (20,000) en escala vigesimal.

El tiempo de cada prueba es de tres horas. Quince minutos antes del final de la prueba, uno de los docentes de la Comisión de Vigilancia advertirá a los postulantes que deben transcribir sus respuestas a la Hoja de Respuestas, si no lo han hecho antes, verificando luego que hayan realizado esta operación, por que una vez concluida la prueba ya no podrán realizar ninguna marca en la Hoja Óptica. En caso de cualquier incidente personal o contrariedad durante el desarrollo de la prueba, el postulante debe comunicarlo inmediatamente a los docentes de la Comisión de Vigilancia del aula.





Temario del examen general de admisión

PRIMERA PRUEBA:

- Matemática
 - Parte I: Aritmética y Álgebra
 - Parte II: Geometría y Trigonometría

SEGUNDA PRUEBA:

- Física
- Química

TERCERA PRUEBA:

- Ciencias sociales
- Cultura general
- Comunicación y lenguaje
- Literatura
- Historia del Perú y del mundo
- Geografía y desarrollo nacional
- Economía
- Inglés (Nivel básico)
- Aptitud académica
- Razonamiento matemático
- Razonamiento verbal

Filosofía
Lógica
Psicología

RAZONAMIENTO VERBAL:

- ❖ Definiciones
- ❖ Analogías
- ❖ Precisión léxica en contexto
- ❖ Antonimia contextual
- ❖ Conectores lógicos-texto
- ❖ Información eliminada
- ❖ Comprensión de lectura:
Cualidades y normas de textualidad, niveles de comprensión lectora, textos continuos (descriptivos, narrativos y argumentativos) y discontinuos (clases y estrategias de lectura), jerarquía textual, estrategias de análisis de textos (subrayado), mapas conceptuales, el resumen (clases), la inferencia, la incompatibilidad, significado contextual, la extrapolación.
- ❖ Plan de redacción
- ❖ Inclusión de enunciados
- ❖ Coherencia y cohesión textual



Definiciones

1. _____: Perspicacia de la vista, oído u olfato.

- A) Aquilino
- B) Ligereza
- C) Agudeza
- D) Presteza
- E) Sutiliza

2.

- I. Ignaro
- II. Ignoto
- III. Ignorante
- IV. Nesciente
- V. Analfabeto

- a. No conocido ni descubierto.
- b. Que no sabe leer ni escribir.
- c. Que ignora o desconoce algo / Que carece de cultura o conocimientos.
- d. Que no tiene noticia de las cosas.
- e. Que no sabe.



- A) Id – IIa – IIIc – IVe – Vb
- B) Ia – IIId – IIIe – IVc – Vb
- C) Ib – IIc – IIIa – IVd – Ve
- D) Id – IIc – IIIa – IVe – Vb
- E) Ia – IIc – IIId – IVe – Vb



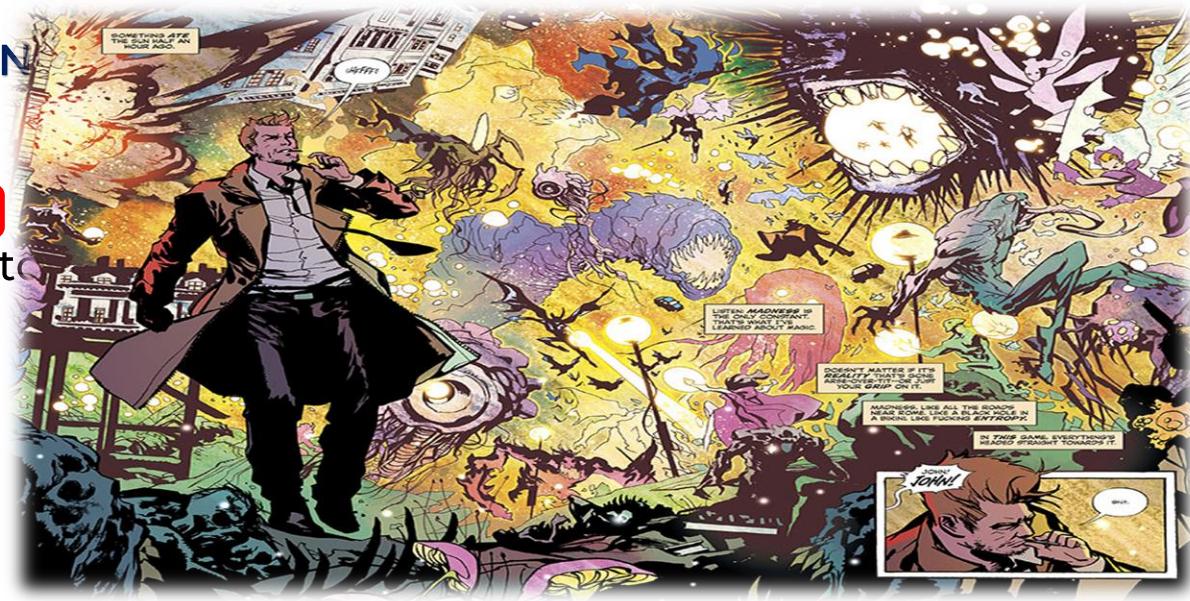
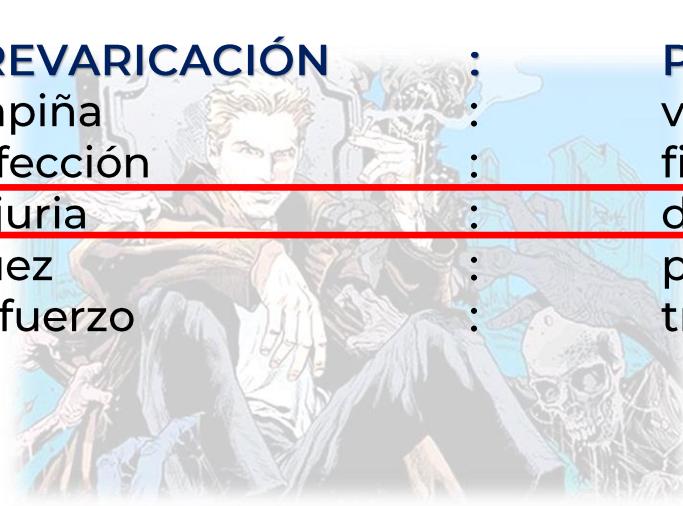
Analogías

3. PREVARICACIÓN

- A) Rapiña
- B) Infección
- C) Injuria**
- D) Juez
- E) Esfuerzo

PUNICIÓN

- violencia
- fiebre
- demandas**
- prevaricación
- tracción



Precisión léxica en contextos

4. Se dice que los chinos tienen facetas destacadas, como el amor a la armonía y a la paz.

- A) conductas
- C) virtudes**
- E) aptitudes

- B) acciones
- D) capacidades





Antonimia contextual

5. Vosotros tendréis derecho de escribir el **bochornoso** epitafio de una generación que se va.

- A) popular
- B) insigne
- C) conocido
- D) singular
- E) relevante



Conectores lógicos-textuales

6. ____ el cansancio hacía mella en él, prosiguió su proceloso viaje seguro de que sus compatriotas, ____ la demora, celebrarían su arduo ____ inesperado retorno.

- A) Pese a que – debido a – o
- B) Aunque – a pesar de – e
- C) Dado que – sino – y
- D) En caso que – no obstante – o
- E) Para que – no obstante – y





Información eliminada

7. (I) El valle de la Luna es un paraje desértico, ubicado a 13 km al oeste de San Pedro de Atacama y a 110 km al SE de Calama, que pertenece a la región de Antofagasta. (II) Su extensión abarca desde el oeste por la cordillera de Domeyko y por el este por Toconao hasta Peine por el sur. (III) Sus formaciones geológicas son resultado de la erosión del agua y el viento. (IV) El valle de la Luna es un sitio que se caracteriza por lo abrupto del paisaje, la belleza escénica de sus colores terrosos, el silencio absoluto y la escasez de humedad, flora y fauna. (V) Fue modelado a lo largo de milenios por la erosión fluvial y eólica, las que han tallado su suelo en formas tales como crestas con puntas, hondonadas, montículos de colores grises y ocres, que le dan esa apariencia lunar tan característica.

A) III

B) I

C) IV

D) V

E) II





Información eliminada

8. (I) Walt Whitman fue llamado el primer poeta de la democracia estadounidense, un título referido a su habilidad para escribir sobre el singular carácter de esta nación. (II) El estilo de vida vagabundo de Whitman fue adoptado por el movimiento *beat* y sus líderes como Allen Ginsberg o Jack Kerouac. (III) Los poetas antibelicistas Adrienne Rich y Gary Snyder se cuentan entre los principales poetas demócratas estadounidenses de la actualidad. (IV) Lawrence Ferlinghetti se contaba a sí mismo entre «los hijos rebeldes» de Whitman, y el título de su colección de 1961 *Al partir de San Francisco* es una deliberada referencia al famoso poema de Whitman *Al partir de Paumanok*. (V) El gran escritor argentino Jorge Luis Borges admiraba mucho a Whitman y más de una vez aclaró que se vio ampliamente influido por su literatura, cuando no obsesionado.

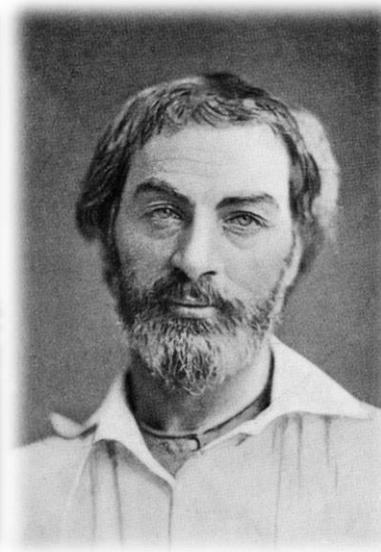
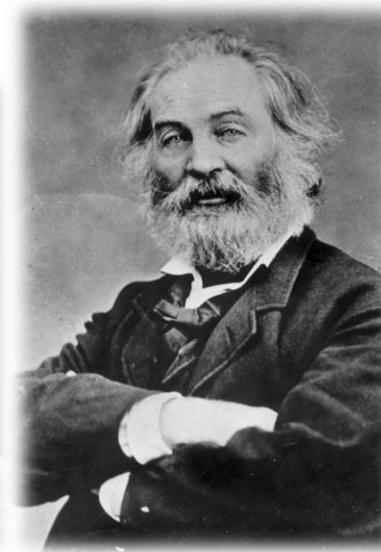
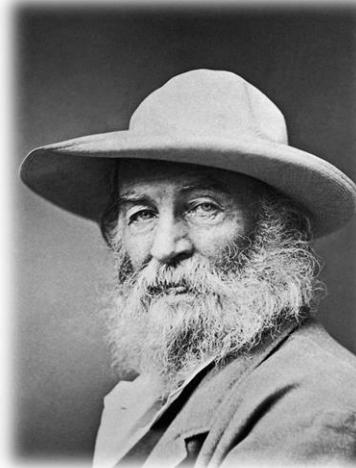
A) III

B) V

C) IV

D) I

E) II





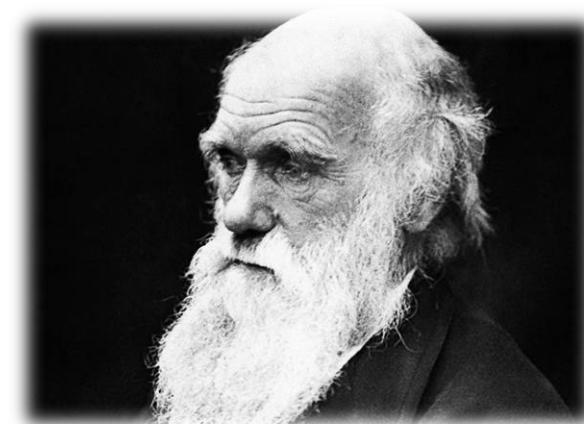
Plan de redacción

9. La refutación del «objetivo» del darwinismo

- I. Es un prejuicio afirmar que el desarrollo de la ciencia durante los últimos siglos ha socavado los fundamentos de las creencias religiosas, y que Darwin contribuyó de manera significativa a este proceso.
- II. La relación que el propio Darwin tenía con las creencias religiosas es muy compleja, y casi con seguridad su principal interés con la teoría de la evolución era científico, no religioso.
- III. Es cierto que la teoría de la evolución tiene profundas implicaciones para nuestra comprensión del lugar que ocupamos en el mundo, sin embargo su objetivo no es socavar la religión.
- IV. El desarrollo de la teoría evolutiva que él inició y difundió ha asentado una herida fatal a las pretensiones de la religión.
- V. Como todo prejuicio es una afirmación simplista.

- A) III – V – I – IV – II
- C) I – V – III – II – IV
- E) V – III – I – II – IV

- B) I – II – IV – III – V
- D) V – I – II – IV – III



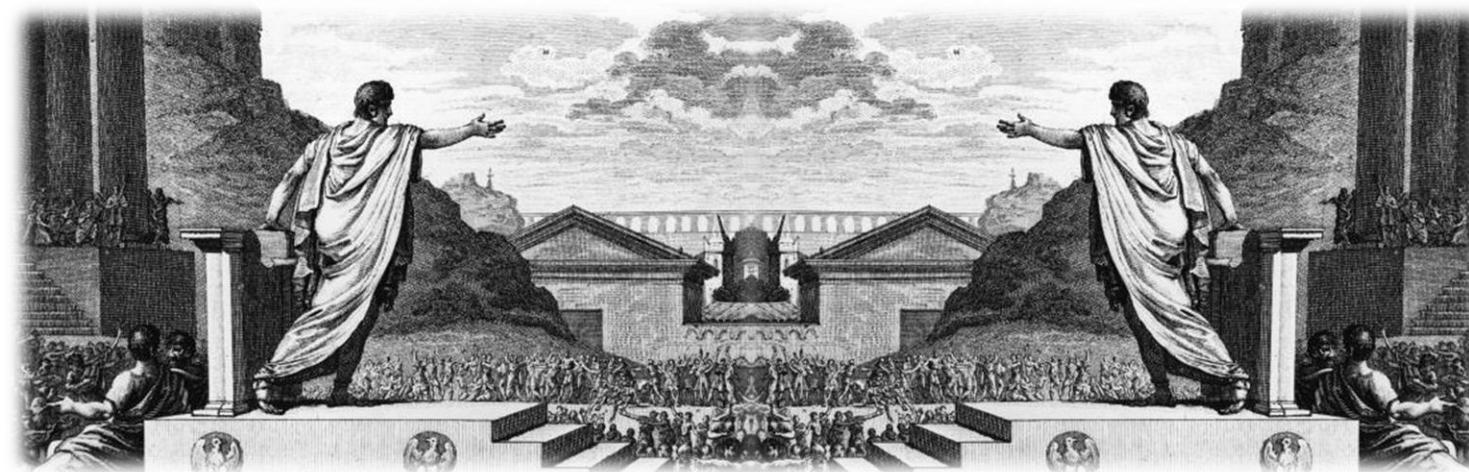


Plan de redacción

10. La naturaleza de la política

- I. Las teorías que tratan de dar cuenta del fenómeno político no son pocas.
- II. Las cosas se complican aún más: este tipo de teorías abarca desde lo normativo (lo que debería ser) hasta lo positivo (lo que es).
- III. Al presentar las teorías políticas elementos tanto normativos como positivos, los recién llegados no pueden discernir ni por dónde empezar ni qué creer.
- IV. La política quizá sea el más complejo de todos los fenómenos sociales y el más difícil de teorizar.
- V. El problema es que muchas de ellas explican o guían las opciones políticas basándose en afirmaciones antagónicas.

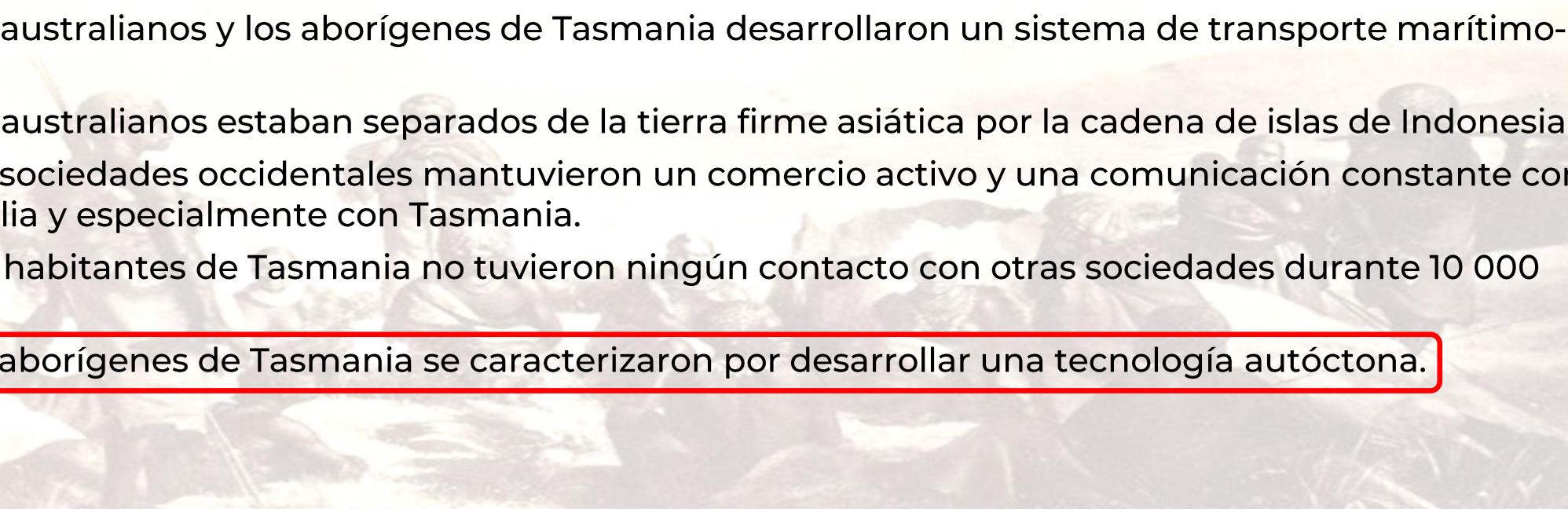
- A) III – II – V – IV – I
- B) IV – II – I – V – III
- C) IV – III – I – V – II
- D) III – IV – V – II – I
- E) IV – I – V – II – III





Inclusión de enunciados

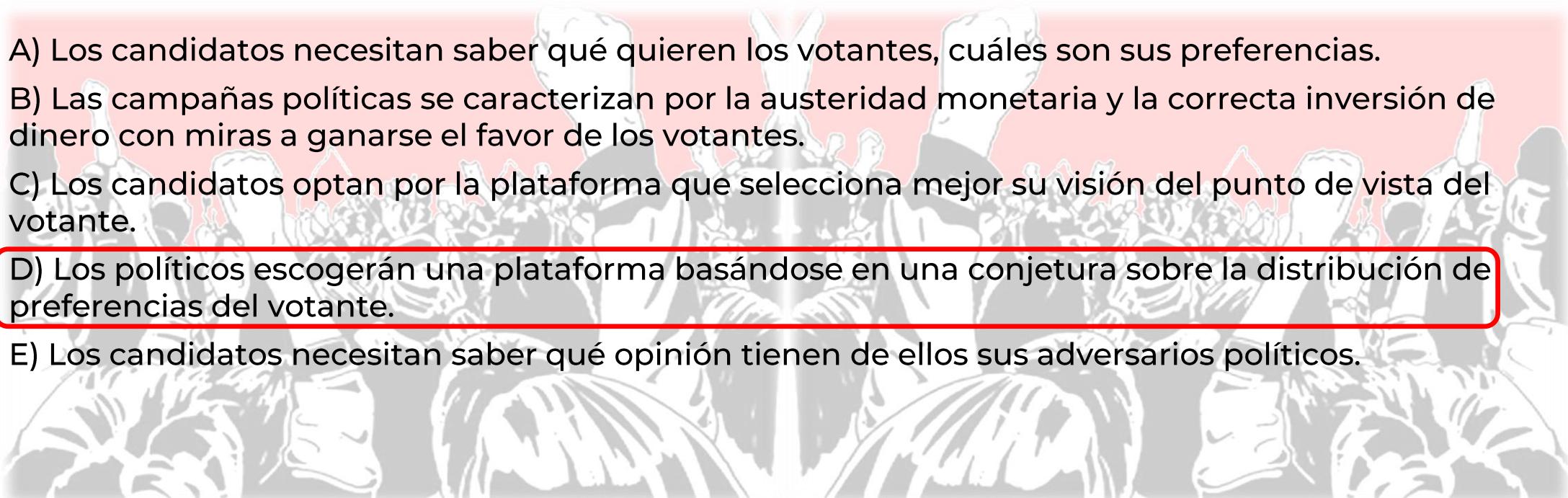
11. (I) Las sociedades, según sea su situación geográfica, difieren en cuanto a la rapidez con que les es posible recibir tecnología por difusión desde otras sociedades. (II) Los pueblos más aislados de la Tierra en tiempos recientes fueron los aborígenes de Tasmania. (III) _____. (IV) Estos vivían sin sistema alguno de transporte marítimo en esa isla a 150 kilómetros de Australia, que a su vez es el continente más aislado. (V) Por ello no adquirieron ninguna tecnología nueva fuera de lo inventado por ellos mismos.

- 
- A) Los australianos y los aborígenes de Tasmania desarrollaron un sistema de transporte marítimo-fluvial.
 - B) Los australianos estaban separados de la tierra firme asiática por la cadena de islas de Indonesia.
 - C) Las sociedades occidentales mantuvieron un comercio activo y una comunicación constante con Australia y especialmente con Tasmania.
 - D) Los habitantes de Tasmania no tuvieron ningún contacto con otras sociedades durante 10 000 años.
 - E) Los aborígenes de Tasmania se caracterizaron por desarrollar una tecnología autóctona.



Inclusión de enunciados

12. (I) En las campañas políticas, se gastan grandes cantidades de tiempo y dinero formulando preguntas a los votantes, conduciendo a los grupos activistas o considerando las características demográficas de las diferentes partes del electorado. (II) ¿Por qué los políticos y sus colaboradores hacen estas cosas? (III) _____. (IV) En otros términos, las campañas tratan de conocer la distribución de preferencias del votante. (V) El objetivo es que los candidatos puedan colocarse en el medio de esa distribución.

- 
- A) Los candidatos necesitan saber qué quieren los votantes, cuáles son sus preferencias.
 - B) Las campañas políticas se caracterizan por la austeridad monetaria y la correcta inversión de dinero con miras a ganarse el favor de los votantes.
 - C) Los candidatos optan por la plataforma que selecciona mejor su visión del punto de vista del votante.
 - D) Los políticos escogerán una plataforma basándose en una conjectura sobre la distribución de preferencias del votante.
 - E) Los candidatos necesitan saber qué opinión tienen de ellos sus adversarios políticos.



Coherencia y cohesión textual

13.

(I) Si este filósofo es tan seguro de sí mismo, entonces ¿es pura ironía lo que usa cuando en otros lugares afirma que no sabe? ¿Cómo se debe entender lo que Gregory Vlastos denomina «la paradoja crucial de Sócrates»; es decir, su profesión de ignorancia? (II) Sin embargo, sí que tiene doctrinas a las que recurre (que es mejor sufrir injusticias que cometerlas, que nadie hace el mal a sabiendas sino solo como producto de la ignorancia, etc.) y revela una gran confianza en tales juicios. (III) Asimismo, igualmente, le dice a Callicles que la doctrina de que quien hace el mal en realidad lo hace por ignorancia «está atada y bien atada... con argumentos de diamante y hierro». (IV) Sócrates pretende ignorar las respuestas que plantea, y expresa que si es superior en sabiduría ello radica exclusivamente en el hecho de que, al contrario de otros, es consciente de que no sabe. (V) Por ejemplo, cuando Polo manifiesta que es fácil rebatir la opinión de que el hombre injusto e impune es más desgraciado que el penado, Sócrates replica que es 'imposible porque nunca se rebate la verdad'.

- A) II – III – V – IV – I
- C) IV – II – V – III – I
- E) V – II – III – I – IV

- B) IV – V – II – I – III
- D) I – V – II – IV – III



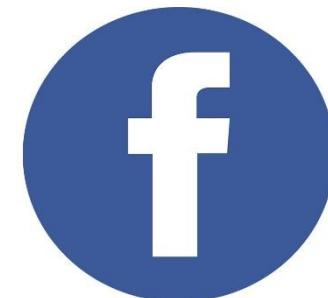


Comprensión de lectura

Texto

Casi todo lo que compra, lee, ve o escucha un ciudadano europeo fluye de alguna manera u otra a través de los gigantes tecnológicos estadounidenses.

Facebook está apropiándose de sus medios noticiosos. Amazon está dominando las ventas de libros, mientras que YouTube y Netflix se apoderan de la televisión y las películas. Y el *Smartphone*, que se puede decir que es la plataforma más importante para el entretenimiento en esta era, es controlado casi completamente por Apple y Google. Los gobiernos europeos han intentado limitar el alcance de las firmas tecnológicas, con más frecuencia mediante regulaciones de privacidad. Ahora, la Comisión Europea considera reglas que exigirían que compañías de *streaming* como Netflix manejen, e incluso paguen, por contenido local en los mercados donde dan servicio. Durante los próximos años, seguramente se verá una creciente fricción entre el diminuto grupo de compañías tecnológicas que rigen gran parte de la industria y gobiernos de todo el mundo: lo que sucede en Europa se está replicando en China, India, Brasil y otros países.





Comprensión de lectura

Texto (continuación)

Hemos sido testigos del surgimiento de las Cinco Terribles (Apple, Amazon, Facebook, Microsoft y Alphabet, matriz de Google) y de cómo han creado una serie de plataformas tecnológicas ineludibles que rigen gran parte del mundo de los negocios. La «americanidad» de las Cinco Terribles es vista como un motivo de miedo alrededor del mundo: miedo de que estas compañías podrían crecer y arraigarse tan profundamente en las economías mundiales que podrían, de hecho, hacer sus propias leyes. «Lo que está sucediendo ahora es que la nación-Estado está perdiendo su dominio», dijo Jane K. Winn, profesora en la Facultad de Leyes de la Universidad de Washington. «Uno de los sellos distintivos de la modernidad es que uno tiene una nación-Estado que afirma ser la fuente exclusiva de un sistema legal universal que aborda todas las cuestiones legales. Pero ahora la gente de una jurisdicción está sujeta a las reglas que provienen de fuera del Gobierno», señaló.





Comprensión de lectura

15. Marque la alternativa que es incompatible con el texto.

- A) Amazon impera en la venta de libros por internet en toda Europa.
- B) El Smartphone es controlado casi completamente por Apple y Google.
- C) Europa trata de poner restricciones al dominio de las Cinco Terribles.
- D) La nacionalidad de las Cinco Terribles no causa resquemor alguno.**
- E) Las Cinco Terribles podrían establecer sus propias leyes en el mundo.

16. Se colige del texto que en un futuro cercano

- A) Brasil tratará de imponer restricciones a las Cinco Terribles.**
- B) Brasil buscará el asesoramiento de la Comisión Europea.
- C) YouTube y Netflix se apoderarán de la televisión y el cine.
- D) la nación-Estado ampliará su poder frente a la empresa privada.
- E) las Cinco Terribles serán motivo de miedo en todo el mundo.





Comprensión de lectura

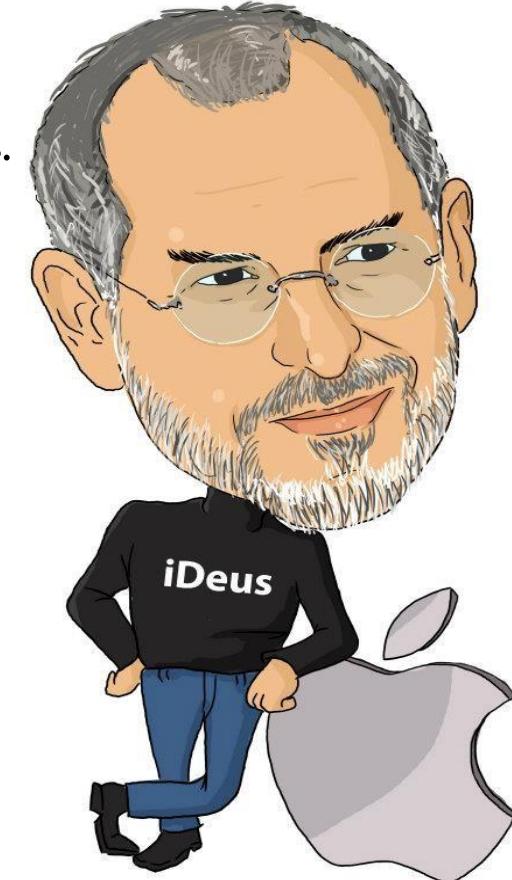
Texto

17. Si el crecimiento económico de las Cinco Terribles no tuviera un alcance constante cada vez mayor, probablemente

- A) Europa daría un viraje hacia una política favorable al monopolio.
- B) la Comisión Europea respaldaría las políticas proteccionistas americanas.
- C) los gobiernos europeos no apelarían a regulaciones de privacidad.
- D) el fenómeno europeo se replicaría en Brasil, China e India.
- E) la nación-Estado perdería su dominio dentro de la sociedad.

18. En el texto, la palabra *ineludible* se puede reemplazar por

- A) indispensable.
- B) inevitable.
- C) ininteligible.
- D) ineluctable.
- E) intransferible.



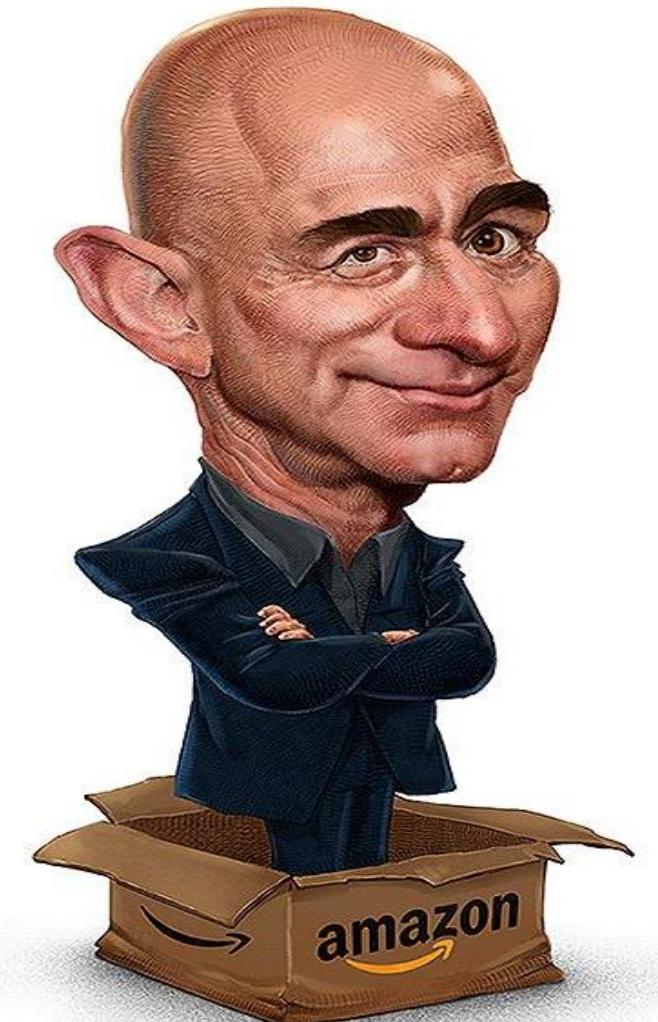


Comprensión de lectura

Texto

19. El autor del texto busca destacar

- A) la debilidad de las naciones-Estados frente al dominio creciente de los gigantes tecnológicos estadounidenses.
- B) la lucha denodada de la Comisión Europea por limitar el poder económico de las compañías de *streaming*.
- C) el dominio de los gigantes tecnológicos estadounidenses en las economías mundiales emergentes.
- D) la dependencia de los ciudadanos europeos de las plataformas de los gigantes económicos estadounidenses.
- E) que la Comisión Europea intenta crear un proyecto antimonopólico para hacer frente a la amenaza del *streaming*.





Analogías

20. CANDELA:

- A) Decibelio : sonido
B) Vatio : unidad
C) Kilogramo : peso
D) Kilopondio : fuerza
E) Litro : agua

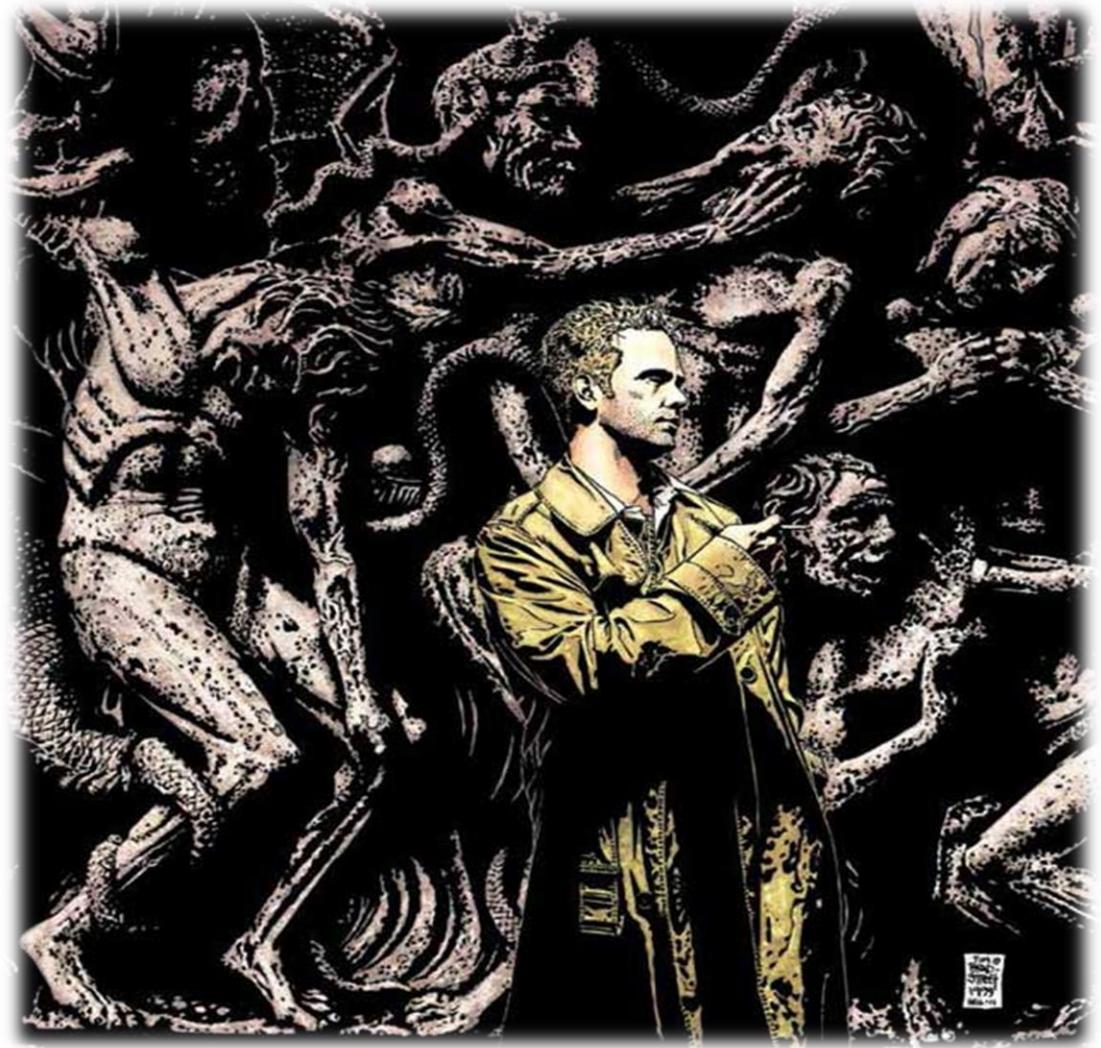
21. ESCÉPTICO

- A) Probo : honradez
B) Sádico : crueldad
C) Decente : dignidad
D) Maníatico : paz
E) Cínico : vergüenza

FUEGO::

- sonido
unidad
peso
fuerza
agua

CERTEZA::





Relacione el significante con su significado

()	Urgir	(9)	Divergir
(3)	Resurgir	()	Exigir
()	Afligir	()	Sumergir
(8)	Compungir	(2)	Restringir
()	Erigir	()	Insurgir
(10)	Elegir	(4)	Rugir
()	Fingir	()	Colegir
()	Refulgir	(7)	Ungir
(1)	Dirigir	()	Infringir
(5)	Surgir	()	Reelegir
()	Convergir	()	Mugir
(6)	Transigir	()	Refringir
()	Corregir		

1. **Dirigir, gobernar o mandar. / Guiar, llevar o conducir una cosa. / Tener una palabra bajo su dependencia otra palabra de la oración.**
2. **Ceñir, circunscribir, reducir a menores límites. / Apretar, constreñir.**
3. **Surgir de nuevo, o volver a aparecer. / Volver a la vida. / Recobrar nuevas fuerzas físicas o morales.**
4. **Bramar el león. / Bramar una persona enojada.**
5. **Brotar el agua hacia arriba, surtir. / Dar fondo la nave. / Alzarse, manifestarse, brotar, aparecer.**
6. **Consentir en parte con lo que no se cree justo, razonable o verdadero, a fin de acabar con una diferencia.**
7. **Aplicar a una cosa aceite u otra materia pingüe, extendiéndola superficialmente.**
8. **Mover a compunción. / Remorderle a alguien la conciencia.**
9. **Irse apartando sucesivamente unas de otras, dos o más líneas o superficies. / Discordar, discrepar.**
10. **Escoger, preferir una persona o cosa para un fin.**

MUCHAS GRACIAS POR TU ATENCIÓN.

