

DEYED

DENİZ YILDIZI EĞİTİM DERNEĞİ

PROJE TANITIM SERİSİ 4

ETKİLİ OKUL PROJESİ







DENİZ YILDIZININ ÖYKÜSÜ

Bir adam okyanus sahilinde yürüyüş yaparken, denize telaşla bir şeyler atan birine rastlar. Biraz daha yaklaşınca bu kişinin, sahile vurmuş deniz yıldızlarını denize attığını fark eder ve

"Niçin bu deniz yıldızlarını denize atıyorsun ?"
diye sorar.

Topladıklarını hızla denize atmaya devam eden kişi,
"Yaşamaları için" yanıtını verince, adama şaşkınlıkla
**"İyi ama burada binlerce deniz yıldızı var.
Hepsini atmanız imkan yok. Sizin bunları
denize atmanız neyi değiştirecek ki ?"** Der.

Yerden bir deniz yıldızı daha alıp denize atan kişi,
"Bak onun için çok şey değişti," karşılığını verir...



DEYED HAKKINDA

Derneğimiz 2008 yılında, "Onun için çok şey değişti" cümlesine gönül vermiş, çok şey değiştirmek için özveri ve çaba gösterecek, farkındalığı yüksek toplumun her kesiminden uzman ve gönüllü eğitimcilerin katkılarıyla kurulmuştur.

- Ülkemizin geleceği için,
- Toplumsal refah için,
- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, barış içinde bir ülke için,
- Gençlerimizin geleceklerini kurabilmeleri ve meslek edinebilmeleri için,
- İnsanımızın bireysel gelişimlerini tamamlayabilmeleri için,

Her yönüyle eğitim...

DEYED eğitimi bir bütün olarak algılamakta ve bu nedenle faaliyetlerini hem örgün eğitim hem de yaygın eğitim alanında planlamaktadır.

"Sosyal ve kamusal alanda yürütülen ve ihtiyaç duyulan eğitim faaliyetlerinde çözüm ortağı ve rehber kuruluş olmak temel hedefimizdir."

Derneğimizin temel amaçları;

- Yapacağı tüm çalışmalarında Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı hareket edip topluma bu alanda kılavuzluk etmek.
- Dernek ve Vakıfların Kamu Kurum ve Kuruluşları ile ilişkilerine dair kanun hükümleri saklı kalmak üzere, kamu kurum ve kuruluşları ile ortak projeler yürütmek,
- Ülke eğitim sistemi ve altyapısı kapsamında öngörüler ortaya koyarak: faydalı model örneklerini ve sonuçlarını değerlendiren yeniden yapılandırma çalışmalarını, diğer kurum ve kuruluşlarla birlikte yürütmek,
- Eğitim Faaliyetlerinin etkinleştirilmesi ve geliştirilmesi için araştırmalar yapmak,
- Ölçme değerlendirme alanında uzmanlaşmak ve referans kuruluş olarak eğitimle ilgili hizmet veren tüm kurum ve kuruluşların ölçme değerlendirme faaliyetlerini yürütmeye destek sağlamak,
- Eğitim ve öğretim aracı hazırlamak, bu araçların standartizasyon ve akreditasyonunu sağlamak.

Bu araçlardan tüm kurumların faydalamaşını sağlayarak, eğitim ve öğretimin kalitesini artırmaya destek olmak.

- Ulusal ve uluslararası düzeyde proje hazırlamak ve yürütmek. Diğer kurum ve kuruluşlara Ulusal ve Uluslararası düzeydeki projelere hazırlama ve yürütme desteği sağlamak.
- Uluslararası faaliyetler kapsamında; yurt dışındaki dernek veya kuruluşlara üye olmak ve bu kuruluşlarla proje bazında ortak çalışmalar yapmak veya yardımlaşmak,
- Amacın gerçekleştirilmesi için gerekli olan her türlü bilgi, belge, doküman ve yayınları temin etmek, dokümantasyon merkezi oluşturmak, çalışmalarını duyurmak için amaçları doğrultusunda gazete, dergi, kitap gibi yayınlar ile üyelerine dağıtmak üzere çalışma ve bilgilendirme bültenleri çıkarmak,
- Kurs, seminer, konferans ve panel düzenlemek,
- Eğitim destekli sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek olmak.





ETKİLİ OKUL PROJESİ

1. HEDEFLERİ

- Okullar hayatın ve eğitimin merkezi olacak
- Okullarda eğitim ve öğretimin kalitesi artacak
- Velilerin ve öğrencilerin; okula ve eğitime olan güveni ve katılımı artacak
- Okul, veli işbirliği en üst düzeyde sağlanacak
- Okulun sosyal çevreye katkısı artacak ve çevreyi değiştirecek
- Eğitim ve öğretimle ilgili tüm ihtiyaçlar okulda karşılanacak
- Bireysel farklılıklar ön plana çıkarılacak, yaratıcı ve analitik düşünce yeteneği geliştirilecek
- Öğrencilere bir üst okula geçme sınavlarında ve genel sınavlarda destek sağlanacak,
- Alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanarak öğrencilerin ilgi, yetenek ve farklılıklarını ortaya çıkaracak
- Ölçme - Değerlendirme sıralamaya değil gruplamaya yönelik yapılacak,
- ALTERNATİF DESTEK PROGRAMLARINA ayrılan bütçe ve zaman daha etkin alanlara harcanacak

2. AMACI

- Milli Eğitim Bakanlığının başlattığı yeniden yapılanma sürecinde, hizmet ve uzman desteği sağlamak.
- Alternatif destek programlarına ihtiyaç olmadan eğitim ve öğretimin kalitesini, artırmak.
- Okulları yaşamın merkezi haline dönüştürmek.

“Etkili okul, öğrencinin gelecek kalitesidir”

3. KAPSAMI

- Okulun durum testinin yapılması
- Okulun stratejik planlaşmasının yapılması
- Okul eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi
- Ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülecek projelerin hazırlanması ve yürütülmesi
- Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik yardımcı faaliyetlerin yürütülmesi

3.1.Okulun Durum Tespitinin Yapılması

Okulun Durum Tespiti;

- Okul paydaşlarının okuldan bekłentileri
- Öğrencilerin hazırlıbulunuşlukları ve hedefleri
- Okul çevresi ve velilerin sosyo-ekonomik yapıları
- Okulun teknik ve idari durumunun fizibilitesini kapsar.

Durum tespit çalışmaları akademisyenler tarafından yapılır.

Okula özel; anketler, görüşmeler, SWOT analizi v.b. kullanılarak, Okul Durum Tespit Raporu hazırlanır.

3.2.Okulun Stratejik Planlamasının Yapılması

Durum tespit raporu sonucuna göre okul yönetimi, paydaş temsilcileri ve uzman eğitimci katılımıyla okul STRATEJİK planlama toplantısı yapılır.

Bu toplantı sonucuna göre;

- Alternatif stratejik planların okul paydaşlarına sunulması

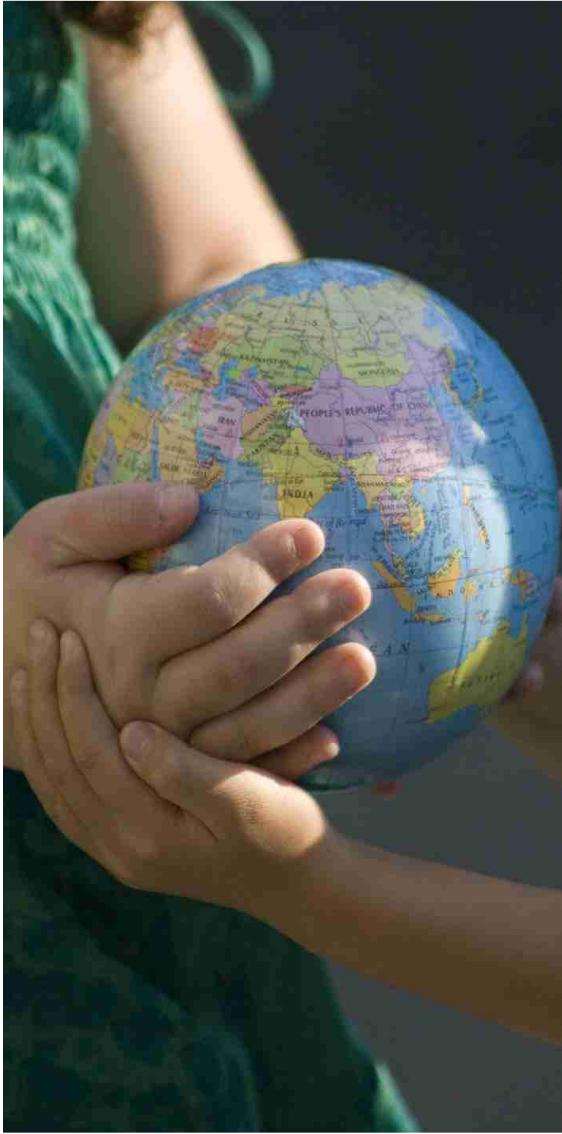
- Kabul gören stratejik planın bir yıllık uygulama ve faaliyet planının yapılması
- Hazırlanan planın okul paydaşlarının onayına sunulması
- Onaylanan planın uygulamaya başlanması çalışmaları yürütülür.

Bu kapsamda;

- Bir yıllık bir süre içinde, planlar birinci dönem sonunda biçimlendirici değerlendirilmeye tabi tutulup ikinci dönem uygulamasına devam edilir.
- Dönem sonu uygulama sonuçları okulun tüm paydaş temsilcileri ve uzman eğitimcilerin katılımıyla değerlendirilip yıl sonu raporu hazırlanır.

Stratejik planlar, okulun ihtiyaçlarına uygun olarak, proje kapsamında ki farklı başlıklarını kapsayacak şekilde hazırlanır.





3.3. Okul Eğitim Faaliyetleri

Öğrencilere Yönelik:

- İletişim Seminerleri
- Verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri seminerleri
- Sınav kaygısı seminerleri
- Motivasyon seminerleri
- SBS (Seviye Belirleme Sınavları) bilgilendirme seminerleri
- Yaratıcı Drama Etkinlikleri

Öğretmenlere Yönelik:

- Yapılandırmacı yaklaşım seminerleri
- Ölçme ve değerlendirme seminerleri
- Program tanıtım seminerleri
- Sınıf yönetimi seminerleri
- Etkili öğrenme seminerleri
- Ders anlatım yöntem ve teknikleri seminerleri
- Yaratıcı Drama Etkinlikleri

Velilere Yönelik:

- İletişim seminerleri
- Sınav kaygısı seminerleri
- SBS (Seviye Belirleme Sınavları) bilgilendirme seminerleri
- Program tanıtım seminerleri

3.4. Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri (SINAVLAR)

3.4.1. Ünite sınavları:

- Alternatif ölçme – değerlendirme teknikleri ile (Kavram haritaları, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, tutum ölçekleri, kısa cevaplı, maddeler, çoktan seçmeli testler), Ünitelerin kazanımlarına ve Bloom Taksonomisine göre (Bilgi – Kavrama – Uygulama – Analiz–Sentez–Değerlendirme) akademisyen ve uzman öğretmenlerden oluşan komisyonlar tarafından hazırlanır.
- Sınavlar ders öğretmeni tarafından uygulanır ve sınavların değerlendirilmesi dereceli puanlama anahtarına (rubric) göre yapılır.

**Şimdi
Onun
İçin
Çok Şey Değişti**



Yeni

Çağdaş

Yenilikçi

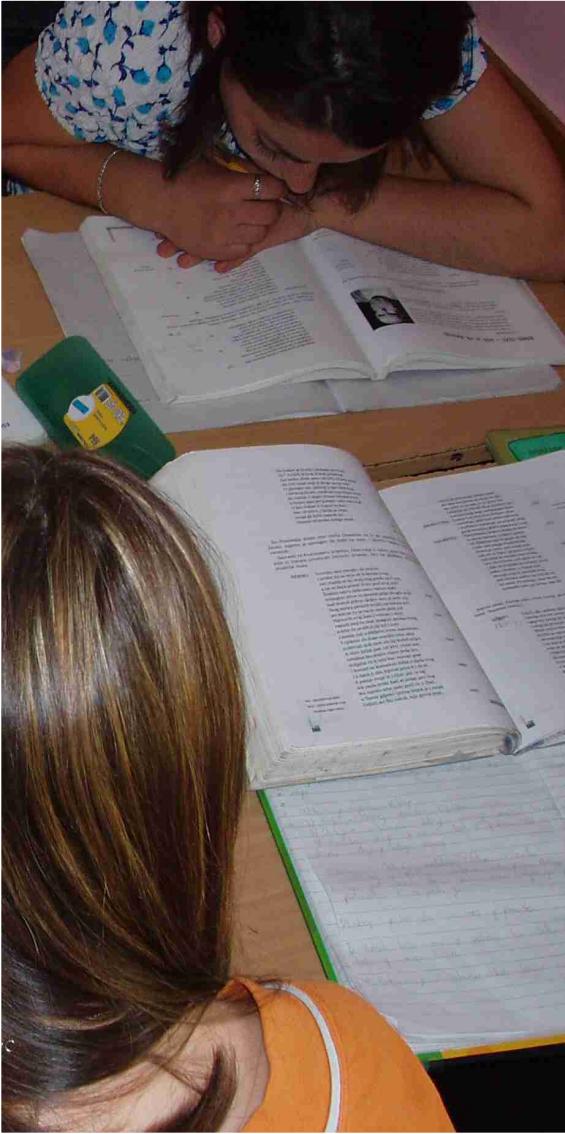
Yapılandırmacı

Dinamik

Yaratıcı

Bilimsel





3.4.2.1. Deneme Sınavları (SBS, ÖSS Vb.)

Deneme Sınavları:

Öğrencinin gireceği sınavlar model alınarak hazırlanır ve okul idaresince belirlenen yer ve tarihte okul genelinde uygulanır. Yapılandırmacı yaklaşımı göre oluşturulan sınavlar sadece işlenilen konuları kapsar sınav sonuçları her türlü sınav analizi yapılarak değerlendirilir.

3.4.2.2. Ortak Sınavlar

Okullarda yönetmelik gereğince yapılması zorunlu olan ortak sınavların aşağıdaki aksıla yapılması öngörmektedir.

Bir okulda aynı programı uygulayan öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkan verir.

Ders ders sınav uygulaması zümre öğretmenler kurulunca belirlenecek tarih de o dersi okutan zümre öğretmenlerince ortak sorular ve cevap anahtarları hazırlanarak yapılır

Önceden isme kodlanmış optik cevap formları; e-okul sisteminden alınacak öğrenci verilerine

göre tüm öğrencilerin her ders için optik cevap formları önceden hazırlanır.

İnternet üzerinden sonuç gösterimi; Sınav sonuçları her dersin sınavının uygulanmasını takiben hızla 100 puan üzerinden değerlendirilir ve internet üzerinde yayınlanır. Sonuçlar okul web sitesi üzerinden gösterilir.

Bu sürece her türlü idari ve teknik destek DEYED Eğitim uzmanları tarafından sağlanacaktır.

İLKÖĞRETİM SINAV SAYILARI:

	6.SINIF		7.SINIF		8.SINIF	
	Ünite sınav sayısı	Ortak sınav sayısı	Ünite sınav sayısı	Ortak sınav sayısı	Ünite sınav sayısı	Ortak sınav sayısı
TÜRKÇE	6	2	6	2	6	2
MATEMATİK	6	2	8	2	8	2
FEN VE TEKNOLOJİ	8	2	7	2	8	2
SOSYAL BİLGİLER	7	2	7	2	-	-
T.C.İNKILAP T. VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	-	7	2
İNGİLİZCE	16	2	16	2	16	2
SBS	2		2		2	
TOPLAM	43	10	44	10	45	10

DERS MÜKEMMEL DERSLER	DERSLER	9. SINIF		10. SINIF ortak sınav		11. SINIF ortak sınav		12. SINIF ortak sınav	
		Ünite sınavı	Ortak sınav	2	2	2	2	2	2
DİL VE ANLATIM		6	2	2	2	2	2	2	2
TÜRK EDEBİYATI		4	2	2	2	2	2	2	2
DİN KÜLTÜRÜ VE AHİLİK BİLGİSİ			2	2	2	2	2	2	2
TARİH		6	2	2	-	-	-	-	-
TC. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK			-	-	2	-	-	-	-
COĞRAFYA		5	2	2	-	-	-	-	-
MATEMATİK		4	2	-	-	-	-	-	-
FİZİK		6	2	-	-	-	-	-	-
KİMYA		5	2	-	-	-	-	-	-
BİYOLOJİ		3	2	-	-	-	-	-	-
SAĞLIK BİLGİSİ			2	2	-	-	-	-	-
FELSEFE			-	-	2	-	-	-	-
YABANCı DİL (ANADOLU LİS.)		14	2	2	2	2	2	2	2
YABANCı DİL (GENEL LİSE)		12			-	-	-	-	-
BEDEN EĞİTİMİ				-	-	-	-	-	-
MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ				-	-	-	-	-	-
TRAFİK VE İLK YARDIM			2	-	2	-	-	-	-
TOPLAM		53	24						
MATEMATİK				2	2	2	2	2	2
FİZİK				2	2	2	2	2	2
KİMYA				2	2	2	2	2	2
BİYOLOJİ				2	2	2	2	2	2
GEOMETRİ				2	2	2	2	2	2
ANALİTİK GEOMETRİ				-	-	2	2	2	2
TOPLAM			24	22	22	20	20	20	20
DİL VE ANLATIM				+	+				
TÜRK EDEBİYATI				+	+				
MATEMATİK				+	+				
GEOMETRİ				+	+				
ANALİTİK GEOMETRİ				-	-				
COĞRAFYA				2	2	2	2	2	2
TOPLAM			20	18	18	16	16	16	16
DİL VE ANLATIM				+	+	+	+	+	+
TÜRK EDEBİYATI				+	+	+	+	+	+
TARİH				+	2	-	-	-	-
ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARIHİ				-	-	2	2	2	2
COĞRAFYA				2	2	2	2	2	2
PSİKOLOJİ				2	-	-	-	-	-
SOSYoloji				-	2	-	-	-	-
MANTIK				-	-	2	2	2	2
TOPLAM			22	18	18	14	14	14	14
DBS			2	2	2	2	2	2	2
ÖSS			2	2	2	2	2	2	2



3.5. Ulusal Ve Uluslar Arası Projeler

● Ulusal ve Uluslar arası düzeyde proje hazırlamada ve sürdürmede temel olarak aşağıdaki konularda destek sağlanacaktır.

- proje hazırlama eğitimi
- proje hazırlama, ortak bulma ve başvuru,
- hazırlık ziyaretleri,
- ortak ülke ağırlama
- ülke ziyaretleri,
- sonuç raporu yazma,
- sonuç materyali hazırlama

3.6. Eğitim Kalitesinin Artırılmasına Yönelik Diğer Faaliyetler

3.6.1. Sosyal ve kültürel faaliyetler

Okullarda yürütülen, sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrenci başarısında ve kişisel gelişiminde önemli etkisi olduğu gerçeği ışığında;

Derneğimiz söz konusu faaliyetlerin amaca uygun olarak gerçekleştirilmesinde her türlü desteği sağlayacaktır.

3.6.2. Okulun Teknik ve Fiziki Alt Yapısına Destek Faaliyetleri

Derneğimiz, Okulun fiziki ve teknik altyapısında ki eksikliklerin giderilmesi ve altyapının güçlendirilmesi için; başta araştırma, koordinasyon ve gerekli malzemenin temini olmak üzere her türlü desteği sağlayacaktır.

3.6.3. Okul geliştirme çalışmalarına (OGE) destek faaliyetleri

Okul geliştirme faaliyetleri kapsamında aşağıda listelenen alanlar dahilinde destek faaliyetlerimiz yürütülür;

- SWOT (Kurumun güçlü, zayıf yönleri ve fırsat ve tehditlerinin belirlenmesi çalışmaları) çalışmalarının uygulama ve raporlanması
- Okulun Stratejik planını hazırlama
- Vizyon belirleme
- Misyon belirleme
- İlkeleri belirleme
- Çalışma gruplarını oluşturma
- Yıllık grup çalışma planlarını oluşturma
- Okul yıllık çalışma planlarını oluşturma
- Biçimlendirici değerlendirme
- Sene sonu raporu
- İEQM (en iyi uygulama sertifikası) müracaatları

4. Rehber Ofis Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Otomasyon Sistemi Faaliyetleri

Anne, baba, öğretmenler ve eğitim yöneticileri olarak tüm eğitim bileşenlerine; başarılı ve etkili öğrenme etkinliklerinde büyük görevler düşmektedir. Öğrencilerimizi tanıma, onları anlamak ve bunu onlara hissettirmek, ilgi duydukları alanların farkında olmak ve duyarlı davranış mak, onları desteklemek, farklı alanlardaki yeteneklerini kabul ederek bu alanlardaki gelişmeleri için olanak sağlamak, kendilerini başarılı hissetmelerine yardımcı olmak, yeterince başarılı olamadığı alanlar konusunda koşulsuz sevildiğini, beğenildiğini ve desteklendiğini hissettirmek, doğru bir yönlendirme uygulanarak başarıya motive edilebilmek için çaba harcamak sorumluluğu ve görevi bugün için omuzlarımıza yüklenen temel sorumluluğumuz olmuştur.

Rehber ofis Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Otomasyon sistemi, okul rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin uygulaması gereken ölçek, test ve envanterlerin hızlı ve doğru biçimde uygulanmasını ve değerlendirilmesini sağlayan bir sistemdir.

Sistemin İşleyışı;

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik servislerinin uygulayacağı ölçek, test ve envanterler optik formlar halinde hazırlanmış olarak okula gönderilir. İl M.E.M ve R.A.M müdürlüklerince belirlenen çalışma takvimi doğrultusunda uygulanan ölçek, test ve envanterler DEYED tarafından okullara gönderilir.

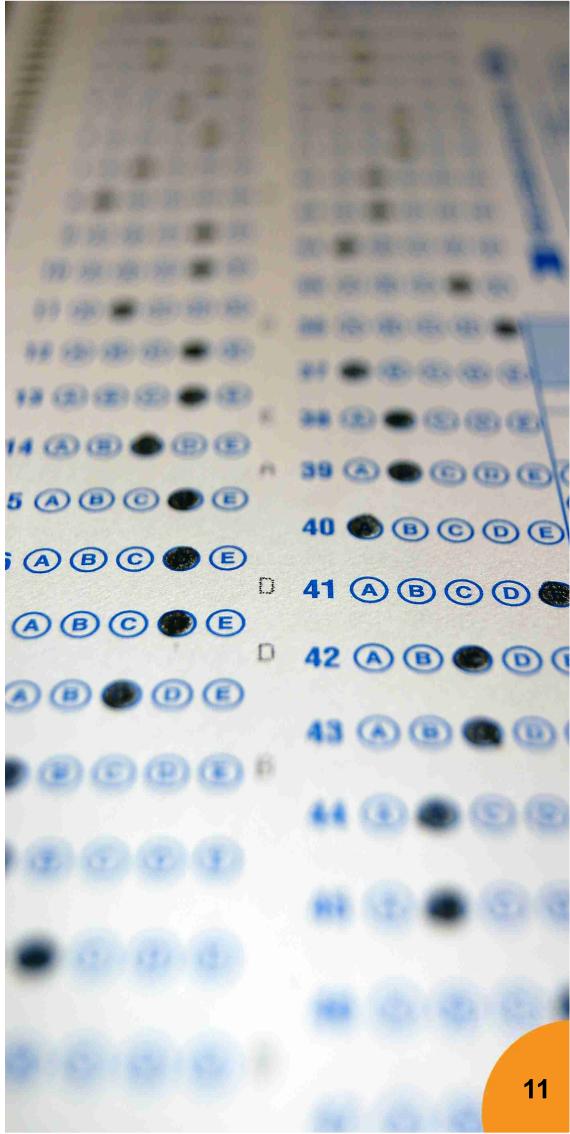
Ölçek, test ve envanterler optik okuyucularda okunarak öğrenci yanıtları elektronik ortama aktarılır.

Elektronik ortamda ki öğrenci yanıtları, bilgisayar da değerlendirilir ve raporlanır. Elde edilen sonuçlar okul psikolojik danışma ve rehberlik servislerine internet üzerinden ulaştırılır.

Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisleri, Rehber Ofis Okul yazılımını kullanarak elde edilen sonuçları detaylı olarak raporlar ve arşivler.

Sistemin Amacı;

Okul PDR servislerinin uygulaması gereken ölçek, test ve envanterlerin hızlı ve doğru biçimde uygulanması ve böylece rehber öğretmenlerin; öğrencilere danışmanlık ve yönlendirme faaliyetleri için daha fazla zaman ayıramasını sağlamaktır.



Problem Tarama Formu (İlköğretim)		T.C. KİMLİK NO
SCYADI	<input type="text"/>	
ADI	<input type="text"/>	
KURUM ADI	<input type="text"/>	
NUMARASI	<input type="text"/>	IMZA
SINIFI VE SÜBESİ	<input type="text"/>	
Degre Koduna Yerlik Koduna	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	
Sevgili Öğrenciler:		
Bu problem tarama laissez siz öğrencilerin belli başlı üzümleriini, ihtiyaclarını ve her türlü problemini önemip size yardım etmeli aracınız olacaktır.		
Bu bir sınıftır. Cevaplarınız doğru olursa; Problem tarama listesini doldurmanızı sunuyorum.		
Herkese iyi şanslar! Biraz düşün, düşün...		
Eğer çözüme yazılan huisa sizin rübatınız eden bir problem ise sahni ömründeki kuruçuklu işaretileyin.		
Çümlede yazılan quisun sizin problem deşesi hırçın işaretin kıymadan koyanız işaretin işaretleyin.		
Karakterde yazılan yemmenetin lídereyi düşünebilirsiniz.		
BÖLÜM - I		
101.	Güneşin içinden inebilmek.	
102.	Kulaklarınıza rübatızılsın.	
103.	Sıra ile bayarı açıgırı.	
104.	Kırmızı çiçeklerin içinden bulusmak.	
105.	Bayan dövencı, bayagıcı geziyorun, halimiz.	
106.	Çok güzel bir meyveye sahipolumn.	
107.	Çok şık olanın içinden rübatızıslıksın.	
108.	Beyaz çiçeklerin içinden bulusmak.	
109.	Boyun şor utan.	
110.	Boynu şor etmek.	
111.	Boynu şor etmek.	
112.	Fırıldakçılarının içinden bulusat eder.	
113.	Sıra ile sağda problemdeki payıcom.	
BÖLÜM - II		
301.	Anem çok sevdiğim.	
302.	Bulam beni sevmiyorum.	
303.	Allınen fartsı baksın beni silkey.	
304.	Allınen fartsı baksın beni silkey.	
305.	Allınen fartsı baksın beni silkey.	
306.	Allınen fartsı baksın beni silkey.	
307.	Allınen fartsı baksın beni silkey.	
308.	Allınen fartsı baksın beni silkey.	
309.	Kardeşimin gepramıyorum.	
310.	Kardeşimin gepramıyorum.	
311.	Kardeşimin gepramıyorum.	
312.	Bulam beni seviyor.	
313.	Anemini çok kaşa ediyorum.	
314.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
315.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
316.	Allınen üzüldüm işte onun özürüm.	
317.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
318.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
319.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
320.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
321.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
322.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
323.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
324.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
325.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
326.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
327.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
328.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
329.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
330.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
331.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
332.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
333.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
334.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
335.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
336.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
337.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
338.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
339.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
340.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
341.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
342.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
343.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
344.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
345.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
346.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
347.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
348.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
349.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
350.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
351.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
352.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
353.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
354.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
355.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
356.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
357.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
358.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
359.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
360.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
361.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
362.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
363.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
364.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
365.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
366.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
367.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
368.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
369.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
370.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
371.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
372.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
373.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
374.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
375.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
376.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
377.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
378.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
379.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
380.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
381.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
382.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
383.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
384.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
385.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
386.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
387.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
388.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
389.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
390.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
391.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
392.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
393.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
394.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
395.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
396.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
397.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
398.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
399.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
400.	Bulamın işkili şerbetimiz bitti.	
401.	Herkese rahat komşuluk.	
402.	Herkese rahat komşuluk.	
403.	Osvaldu arkadaşlığıma rübatızıslıksın.	
404.	Atakulcu oğlumdan işkili şerbetimiz bitti.	
405.	Batu arkadaşlığımın beside elmineleme işkili şerbetimiz bitti.	
406.	Cemal işkili şerbetimiz bitti.	
407.	Kıvanç'a sarmal işkili şerbetimiz bitti.	
408.	Öğrenmeğimde rübatızıslıksın işkili şerbetimiz bitti.	
409.	DEVAZ İÇİN ARKA SAYFAŞI ÇEVİRİNİZ →	

Ölçekler Envanterler ve Testler

- Problem tarama listesi
 - Çalışma davranışını değerlendirme ölçeği
 - Başarısızlık nedenleri anketi
 - Devamsızlık nedenleri anketi
 - Sınav kaygısı ölçeği
 - Akademik benlik kavramı ölçeği
 - Mesleki eğilim belirleme envanteri
 - Ratus atılganlık envanteri
 - Kendini değerlendirme envanteri
 - Mesleki olgunluk ölçeği

Adres:
Meşrutiyet Cad. No:2 Kat:7
(Kök karşısısı) - 06650
Kızılay / ANKARA

Tel: 0 (312) 424 02 57 - 58
0 (312) 418 86 92

Fax: 0 (312) 424 02 59

The background of the image consists of a series of soft, flowing, light-colored waves that create a sense of depth and motion. The colors range from pale yellow to cream, with subtle highlights and shadows that emphasize the undulating nature of the surface.

www.deyed.org