

中国特色学徒制在轨道交通运输专业应用问题研究

田宝春¹ 张晓英¹ 张捷^{2*}

1. 呼和浩特职业学院 内蒙古呼和浩特市 010058 2. 内蒙古农业大学能源与交通工程学院 内蒙古呼和浩特市 010018

摘 要：

关键词：

Research on the Related Problems of Modern Apprenticeship in Rail Transportation Specialty

Tian Baochun, Zhang Xiaoying, Zhang Jie

Abstract: 7KH SXUSRVH RI PRGHUQ DSSUHQWLFHVKLS LV WR GHSHQ WKH LQWHJUDWLRQ RI LQG HQWHUSULVHV DQG LPSURYH WKH YRFDWLRQDO HGXFDWLRQ PRGHO RI WKH WUDLQLQJ RI VFKRRO DQG HQWHUSULVH VR DV WR LPSURYH WKH TXDOLW\ RI WDOHQW WUDLQLQJ SUREOHPV LQ WKH DSSOLFDWLRQ RI PRGHUQ DSSUHQWLFHVKLS LQ UDLO WUDQVLW VSH HWF 7KH SUREOHPV H[LVWLQJ LQ WKH DSSOLFDWLRQ RI PRGHUQ DSSUHQWLFHVKLS LQ

Key words: PRGHUQ DSSUHQWLFHVKLS PDMRU LQ UDLO WUDQVLW FXOWLYDWLRQ RI WDOHQW

中国特色学徒制是现代学徒制理论结合我国国情进行研究的一种人才培养模式，中国特色学徒制在我国是政府引导，学校主管，企业配合的一种教学改革机制^[1]。我国《教育部关于开展中国特色学徒制试点工作的意见》于二零一四年颁发，标志着中国特色学徒制的人才培养试点在全国全面展开，相对来讲我们国家起步较晚，但是截止到二零二一年我国职业院校第四批中国特色学徒制试点院校已经开始验收，共计 300 多所职业院校实施中国特色学徒制^[2]。

1 轨道交通专业特点

轨道交通专业主要面向轨道交通运输企业，针对轨道交通运输组织工作，在轨道交通运输生产、管理、服务第一线，能从事轨

道交通行车组织工作、轨道交通旅客运输组织工作、轨道交通货物运输组织工作，具有轨道交通行车、轨道交通安全管理等专业技术理论知识和实践技能，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，德、智、体、美全面发展的高素质技能型，并且具有轨道交通管理和轨道交通运输组织管理能力的高层次应用型人才。

轨道交通运输专业设置的主干课程有运输经济学、市场营销、轨道交通行车组织、轨道交通客运组织、轨道交通线路及站场、轨道交通安全管理、轨道交通信息管理和运输法律法规等。该专业的应届毕业生可就业于国家铁路局行车调度部门、车务部门、客运部门等，也可以选择到全国各大城市轨道交通企业的 OCC 值班主任岗位，

行车调度员岗位，车站值班或综控员等岗位就业。

2 中国特色学徒制轨道交通专业岗位构建

2.1 轨道交通行车调度岗位

轨道交通行车调度员应当具备办理接发列车作业能力、办理调车作业能力、车站工作任务统计分析能力、车调度指挥能力、车站行车工作组织管理能力、城市轨道交通运营列车调度指挥能力等。

以上所提到的岗位责任重大，实施中国特色学徒制培养时，先组织学生在模拟实操考核过关后，进行现场跟岗实训，并且由企业师傅带队，前期不可操作，跟岗考核合格后，方可在企业导师的指导下操作。

2.2 车站行车值班员岗位

车站行车组织工作由车站行车值班员统一负责，行车值班员必须服从行车调度员的指挥，执行行车调度员的命令。运营期间，原则上不得安排人员进入轨行区。如人员须进入轨行区时，行车值班员必须汇报行车调度员，并与行车调度员明确防护安排。

该岗位相对于行车调度岗位其难度较小，实施中国特色学徒制时，可以设置1-3人现场跟岗培训。

2.3 客运组织工作岗位

客运组织岗位包括安检员、安全员、值班站长、票务员、综控员、客运值班员等。要求客运组织岗位上的工作人员掌握轨道交通客票发售能力、客运站和列车服务能力、特殊旅客运输组织能力，以及城市轨道交通大客流运输服务能力和城市轨道交通应急事件处理能力等。

这些岗位学员培训时可以进行实习演练，也可以3人组成一个小组到现场跟岗学习。

3 中国特色学徒制在轨道交通专业应用中存在的问题

中国特色学徒制在国外有德国双元制模

式、法国协同育人制度模式、澳大利亚新协同育人制度模式、英国“三明治”模式，在我国有工学交替、实习与就业一体化、技能大师工作室等试点培养模式。但是要在轨道交通专业应用现代学徒制仍然存在一定的困难。

3.1 学校招生和企业招聘一体化难实现

学校以高考的成绩录取学生，企业没有配套的招聘策略。往往一些学生不愿意同学校所合作的企业签订合同，他们在“挑”企业，同时企业也在“挑”学生。正式编制的轨道交通企业不愁招工，可是“用工荒”的运输企业往往不那么容易招工。对于学校而言，花费三年时间来所培养的学生毕业后就业的专业对口率并不理想。

学校不掌握企业的用人需求和企业不能够了解学生的培养过程，企业未能参与到人才培养中是导致毕业和就业不一致的主要原因。

3.2 高等院校“双师型”教师和一线教学“实践导师”资源匮乏

轨道交通运营管理专业的师资匮乏，以内蒙古农业大学交通运输专业为例，该专业的师生比例约为1:200，在校内单独开展学徒制实施困难大，其中与内蒙古农业大学交

通运输专业合作的轨道交通运输企业以呼和浩特轨道交通局为主，该单位可以带学生的“实践导师”人员仅有呼和浩特轨道交通局职工培训基地的几名专业工程师，其他工程师虽然有实践能力，但缺乏教学能力，所以开展校企合作的中国特色学徒制也并不易。

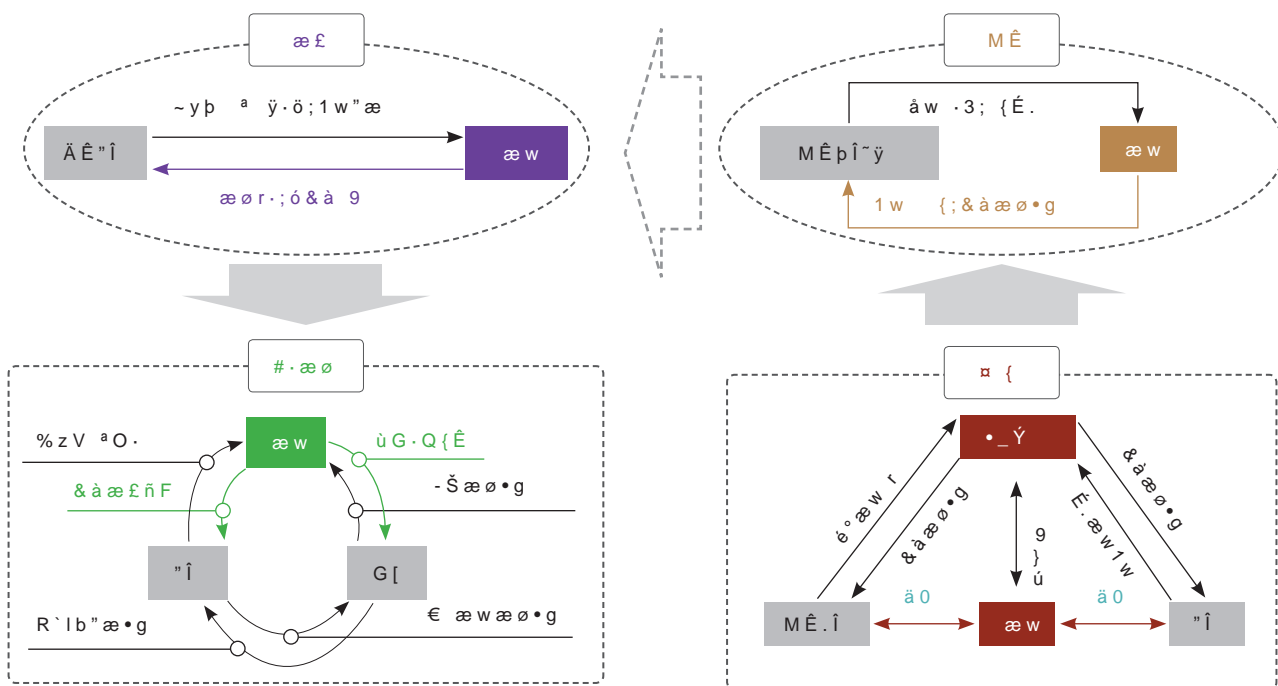
由于缺少协同师资规划，教师和“实践导师”未能合作交流，所以高等院校“双师型”教师和一线教学“实践导师”资源匮乏也是必然结果。

3.3 协调管理与评价体系不健全

目前，轨道交通专业的学校和轨道交通运输企业之间没有一个负责专门协同管理和教学效果评价考核的协同部门机构，对于实施中国特色学徒制的具体教学方案和实施计划没有明确。学校的人才培养方案与企业对职工的职业生涯培养方案缺乏统一性和协调性。学生在校所学的技能知识与其就业后所需要的存在一定的差距，而企业又不关注学校的培养，并不能够为育人方案提出合力力华的建议。甚至存在一种不对等的关系，学校学生就业率得不到保障。教学资源浪费和学生专业不对口就业成为了一种普遍现象。

另外，评价体系有待完善。当政策上给

— Ó ¿ Eîpœlμî ÛÖ‡?•;—



了企业优惠，例如减免税收后，多家企业愿意同学校协同合作，可是合作的效果如何，却不好评论，需要专业的评价机制来监督和促进校企间的有效合作。

4 推行城市轨道交通专业中国特色学徒制的建议

现代学徒制国内外已经得到很好的发展，大多数在机电、木工、医护、电子商务和汽车等专业进行了试点，并且取得一定的成绩。但是，中国特色学徒制在交通运输专业推行的单位相对困难，需要解决的问题也较多。就推行城市轨道交通专业中国特色学徒制提出几个建议，供同行们需要时参考。

4.1 校企联合招生，共议培养方案

在政策的推动下,学校和企业协同育人,从招生招工计划开始。形成动态性招生,以社会需求为前提制定招生方案。企业在招生过程中全程参与,招生即是招工。企业和学校联合宣传,以企业发展需要为基础,学校和企业共同制定培养方案和轨道交通专业的授课计划,在授课过程中突出专业岗位的针对性和实用性。

“校企联合招生，共议培养方案”的“订单式”的培养不仅节约教育资源，同时也为社会企业培养应用型人才，为学生的发展提供就业保障。

4.2 校企深度融合，师资良性循环

倡导专任教师下一线,“实践导师”回课堂。并为其提供良性循环的机会。例如,教师利用寒暑假事假进入企业到一线去,跟岗调研,增强实践能力。企业“实践导师”利用休班时间回到学校课堂上听课,或通过网上学习信息化教学,研究教学课件制作,提高“实践导师”的教学能力。拉近企业和学校之间距离,行业联系更加亲密。例如图1所示,学生到企业一线利用时间期间的弹性时间学习理论知识,结合实习中的实际情况让知识内化,并作为企业导师和在校指导老师的桥梁,让校企深度融合,师资力量充分整合,实现教育资源优势互补。

4.3 成立轨道交通“中国特色学徒制” 教学督导组

督导小组成员可以是学校所属的教育主管部门，也可以由企业和学校选出部分专家组成“中国特色学徒制”专门的教学督导组，负责教学事务的日常管理和教学效果的综合评价。为中国特色学徒制在轨道交通专业的应用提供管理基础，保障“中国特色学徒制”教学的日常运行。教学督导组承担监督和指导中国特色学徒制在城市轨道交通专业推行，为实现全过程、全方位的技能型人才培养做基础。

ŭ ā ' 4 Q = © ^ 7 ä 9 μ ý å œ : !
 î™K é Ä C { ÷ 3, Õ ÷ - X . Q
 ê Ò Æ S 8 ì Ò E î p œ = 8 • ¼™K
 ? / (+ () @ Õ
 (î © `
 MO ž
 M2 S" # ž#)
 S #ž(ž
 MO ž
 M2 žš" #+ #& ž

M0 Z
M Q S" #&Z
MO ž

MZ
ZO S" Ž #ž
MO ž
MZ S" #) Ž SZ

☹ { è ¥ .
‡ ëQ ? ŷ @CaCÀÈÇ7ä9€2) C
„ + " Ò (¿ 8 @ î C æ ~ Y U
° Ò î ! œ Ö™ K½ \ Q 8
í Ô
@ ü6Q? ŷ @CaCÆÈÇ7ä9ñ2) C
„ +™ K• " Ò 7 ä9 Â Ò @ î C
R~YU° Ò î) S ç RC Ä'
œ Ö™ K½ \ QÆS 8ÄâÖ

8uföQ
@ Ó Q? ŷ @CaCÆÈÇúÚ=ä&) C
oÆ9Â @ î ç¼ ø+ C R7 ä9 B
Ò @ î ! œ C „ +™ K•6ÖÖ™ K
½\ Q 8 í Ö