

الاسم: اللقب: الرابعة:	امتحان الثلاثي الثاني في مادة الرياضيات	دائرة الوردانين مدرسة الشهداء 2025-2024
--	--	---

السند عدد 1: قبل حلول العيد قررت الخالة كريمة صنع الحلويات وبيعها فاشترت 13 كغ من اللوز بـ 26 500 مي الكغ الواحد و 25 كغ من الفرينة بـ 870 مي الكغ الواحد ومشتريات أخرى بـ 14 700 مي.

التعليمة: أحسب ثمن اللوز :

.....
التعليمة: أحسب ثمن الفرينة :

.....
التعليمة: أحسب ثمن المشتريات :

السند عدد 2: أعطت الخالة كريمة للبائع 500 د فخفض لها البائع 16 500 مي.

التعليمة: أحسب المبلغ الذي أرجعه البائع للخالة كريمة:

.....
.....
وبعبارة عددية:

التعليمة: أحول الى الوحدة المطلوبة:

7453 غ = دكغ و غ

1705 غ = هغ و غ

13 غ و 425 دكغ = غ

السند عدد 2: اشترت الخالة كريمة حذاء لابنتها بـ 29 د و فستانا ثمنه أكثر من ثمن الحذاء بـ 7 500 مي.

التعليمة: أحسب ثمن الفستان :

.....

التعليمة: أحسب ثمن الفستان والحذاء معا:

وبعبارة عددية:

السند عدد3: باعت الخالة كريمة 18 كغ من الحلويات بـ 37 500 الكغ الواحد.

التعليمة : هل ربحت الخالة كريمة أم خسرت و لماذا :

السند عدد4: وضعت فاطمة الحلويات في صناديق مربعة الشكل ومستطيلة الشكل.

التعليمة : أكمل رسم الصناديق:

- الصندوق أ ب ج د:



- صندوق مربع الشكل قيس ضلعه 4 صم:

- صندوق مستطيل الشكل قيس طوله 6 صم وقيس عرضه 3 صم:

جدول إسناد الأعداد

حظ موفق



السند عدد 1: لصنع المرطبات وبيعها قررت فاطمة الذهاب الى السوق لاقتناء المستلزمات فاشتريت 18 كغ من الفرينة ب 850 مي الكغ الواحد و 96 بيضة ب 350 مي البيضة الواحدة. و 12 كغ من السكر ب 1570 مي الكغ الواحد ومشتريات أخرى ب 8700 مي.

التعليمة 1-1: أحسب ثمن الفرينة :

التعليمة 2-1: أحسب ثمن البيض:

التعليمة 3-1: أحسب ثمن السكر:

التعليمة 4-1: أحسب ثمن المشتريات:

السند عدد 2: أعطت فاطمة للبائع 80 د فخفض لها البائع 7300 مي.

التعليمة 1-2: أحسب المبلغ المتبقي لفاطمة:

وبعبارة عددية:

التعليمة 2-2: أحول الى الوحدة المطلوبة:

7453 غ = دكغ و غ

1705 غ = هغ و غ

13 مل و 425 دسل = مل

السند عدد3: أكملت فاطمة صنع المرطبات وباعت 15 كعكة ب 17 د الكعكة الواحدة.

التعليمة 3-1: أحسب المبلغ الذي ربحته فاطمة:

.....
.....

وبعبارة عددية:

.....

السند عدد4: وضعت فاطمة كعكات المرطبات في صناديق مربعة الشكل ومستطيلة الشكل.

التعليمة 4-1: أكمل رسم الصناديق:

- المستطيل أ ب ج د:



- صندوق مربع الشكل قيس ضلعه 4 صم:

- صندوق مستطيل الشكل قيس طوله 6 صم وقيس عرضه 3 صم:

جدول إسناد الأعداد

حظ موفق



السند عدد 1: اجتاز الولدان التوأم رائد وريان امتحان السادسة بتفوق فقام الولدان بشراء المستلزمات الاحتفال. اشترت الأم 6 قوارير عصير مركز ب7300 مي القارورة الواحدة و مرطبات ب39 د.

التعليمة 1-1

أحسب ثمن قوارير بالملّيم

.....

التعليمة 2-1

أحسب ثمن المشتريات بالملّيم

.....

السند عدد 2: و اشترى الأب 4 كغ من الحلويات ثمن الكغ الواحد أقل من ثمن المرطبات ب14500 مي.

التعليمة 1-2

أحسب ثمن الكغ الاحد من الحلويات بالملّيم

.....

التعليمة 2-2

أحسب الثمن الجملي للحلويات بالملّيم

.....

السند عدد 3: كسر الولدان حصالتهما فوجد فيها المبالغ التالية.

التعليمة 1-3: أحسب المبلغ الذي يملكه رائد.

التعليمة 2-3: أمثل المبلغ الذي يملكه ريان بأقل ما يمكن من القطع النقدية والأوراق المالية.

رائد

ريان



..... مي

32 750 مي

السند عدد4: أعطى الجد لكل واحد من الولدين ورقة مالية من فئة 20 د .

التعليمة 1-4

أحسب المبلغ الذي يملكه رائد بالمليم

.....

.....

التعليمة 2-4

أحسب المبلغ الذي يملكه ريان بالمليم

.....

.....

السند عدد5: قرر الولدان شراء دراجة من النقود الذي تحصلوا عليها, اصطحب الأب ابنه لشراء دراجة ثمنها 95 د بعد أن أكمل الأب المبلغ الناقص **التعليمة 1-5:** أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية يتطلب حله مرحلتين وأجيب عنه:

السؤال:

الاجابة:

.....

.....

التعليمة 2-5

امثل ثمن الدراجة بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية:

93 د =

السند عدد 6: تأمل الرسم التالي:



التعليمة 1-6

التعليمة 2-6

التعليمة 3-6

جدول إسناد الأعداد

التميز	لمعايير الحد الأدنى					حساب الذهني			مستويات التملك
	مع5	مع4	مع3	مع2					مع1
0	0	0	0	0		0			---
	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	+--

2	2	2	2		2		3	2.5	2	++-
4	3	3	3	2.5	3	2.5	4	3.5		+++



حظ موفق

مربية	إمـاج الفترة الثالثة المادة: رياضيات	المدرسة الابتدائية:
----------------	--	------------------------------

السند عدد 1: اجتاز الولدان التوأّم رائد وريان امتحان السادسة بتفوق فقام الولدان بشراء المستلزمات الاحتفال. اشترت الأم 6 قوارير عصير مركز ب7300 مي القارورة الواحدة و مرطبات ب39 د.

التعليمة 1-1

أحسب ثمن قوارير بالملّيم

.....

التعليمة 2-1

أحسب ثمن المشتريات بالملّيم

.....

السند عدد 2: و اشترى الأب 4 كغ من الحلويات ثمن الكغ الواحد أقل من ثمن المرطبات ب14500 مي.

التعليمة 1-2

أحسب ثمن الكغ الاحد من الحلويات بالملّيم

.....

التعليمة 2-2

أحسب الثمن الجملي للحلويات بالملّيم

.....

السند عدد 3: كسر الولدان حصالتهما فوجد فيها المبالغ التالية.

التعليمة 1-3: أحسب المبلغ الذي يملكه رائد.

التعليمة 2-3: أمثل المبلغ الذي يملكه ريان بأقل ما يمكن من القطع النقدية والأوراق المالية.

رائد

ريان

مع 3

مع 1

مع 2



مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

مع 5

..... هي

32 750 مي

السند عدد 4: أعطى الجد لكل واحد من الولدين ورقة مالية من فئة 20 د .

التعليمة 1-4

أحسب المبلغ الذي يملكه رائد بالمليم

.....

.....

التعليمة 2-4

أحسب المبلغ الذي يملكه ريان بالمليم

.....

.....

السند عدد 5: قرر الولدان شراء دراجة من النقود الذي تحصلوا عليها ,
اصطحب الأب ابنه لشراء دراجة ثمنها 95 د بعد أن أكمل الأب المبلغ الناقص
التعليمة 1-5: أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية يتطلب حله مرحلتين وأجيب عنه:

السؤال:

الاجابة:

.....

.....

التعليمة 2-5

امثل ثمن الدراجة بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية:

93 د =

السند عدد6: تأمل الرسم التالي:



التعليمة 1-6

التعليمة 2-6

التعليمة 3-6

جدول إسناد الأعداد

التميز	لمعايير الحد الادنى								حساب الذهني			مستويات التملك
	مع5	مع4	مع3	مع2			مع1					المعايير
0	0	0	0			0		0			---	
	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	+--

مع4

2	2	2	2		2		3	2.5	2	++-
4	3	3	3	2.5	3	2.5	4	3.5		+++



حظ موفق

المعيار	نص المعيار	الخطأ (بعض مؤشرات)
معيار 1	التأويل الملائم	<ul style="list-style-type: none"> استعمال المعطيات اختيار العملية المناسبة إعطاء المدلول لنتيجة العملية استعمال المجموعات ومكوناتها
معيار 2	صحة الحساب	<ul style="list-style-type: none"> ترتيب الأعداد وقراءتها انجاز عملية الجمع انجاز عملية الطرح بالزيادة
معيار 3	الإستعمال الصحيح لوحدات القيس	<ul style="list-style-type: none"> حساب مبلغ مالي تمثيل مبلغ مالي باستعمال القطع النقدية تكميل مبلغ مالي بالقطع النقدية تحويل الأطوال
معيار 4	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	<ul style="list-style-type: none"> تحديد موقع شي الى اخر تحديد موقع على الشبكة
معيار 5	الدقة	<ul style="list-style-type: none"> انجاز عملية أكثر من عديدين التحقق من صحة النتائج استخدام أكثر من تمثلي للحل انتاج إجابة لفضية طرح سؤال مناسب للوضعية والإجابة عنه.

في نهاية الفترة

الأداء المنتظر:

الثالثة

يكون
المتعلم
قادرًاعلى حلّ
مسائلذات دلالة
بالنسبة
إليهتتضمن
أسئلةيستوجب
الإجابةعن كل
منهامرحلتين
تتطلب:التصرف
فيالأعداد
ذات 4أرقام،
توظيفخاصيات
الضرب

في

الخطأ

يخطئ المتعلم في اختيار المعطيات المناسبة.

يخطئ المتعلم في التمشّي في الإجابة عن السؤال.

يخطئ المتعلم في إنجاز عملية الطرح بالزيادة.

يخطئ المتعلم في ضرب عدد في آخر ذي رقم واحد.

يخطئ المتعلم في قراءة الأعداد ذات 4 أرقام وكتابتها.

يخطئ المتعلم في حساب قطع نقدية معروضة عليه

يخطئ المتعلم في تمثيل مبلغ مالي

يخطئ المتعلم في تصنيف المضلعات وفق أضلاعها.

يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال يتطلب حلّه مرحلتين.

مصدره

- عدم إدراك المتعلم لمدلول كل معطى من معطيات المسألة.

- عدم القدرة المتعلم على اختيار العملية المناسبة

- لا يعلم المتعلم أن الحدّ الأول في الكتابة الطرحية هو أكبر الأعداد.

- ينجز المتعلم عملية الطرح كأنّها عملية جمع فيجمع أرقام الأعداد عوضا عن طرحها.

- يسهو المتعلم عن الزيادة الخاصة بالحد الثاني

- لا يحذق المتعلم جدول بيتاغور للضرب

- يضيف المتعلم الرقم المحتفظ به إلى الرقم المستهدف بالضرب في المنزل المئوية.

- لا يربط المتعلم العلاقة بين المنازل

- لا يحسب المتعلم قيمة القطعة النقدية المعروضة إذا تكررت القطعة مرات في نفس في نفس المقدار المالي المعروضة عليه

- لا يعرف المتعلم القطعة 5د

- لا يمثل المتعلم القطع النقدية

- لا يحدد المتعلم عدد أضلاع المضلع الواحد.

- لا يقدر أن يرسم مضلع داخل الشبكة.

- عدم قدرة المتعلم اختيار سؤال مناسب للمسألة والإجابة عنه.

حساب جداء عددين، الضرب في عقد /مائة كاملة وألف كامل. التصرف في القطع النقدية والورقة المالية من فئة 5د ورسم المضلعات على الشبكة وتصنيفها.

[illegible]

الأستاذ

جدول تصنيف الأخطاء

المدرسة الإبتدائية

السنة: الثالثة

									31
									32
									33
									34
									35
									36
									37
									38
									39
								عدد التلاميذ المحققين للتملك الأدنى في كل معيار من معايير الحد الأدنى	
								النسبة المئوية للتلاميذ المحققين للتملك الأدنى في كل معيار من معايير الحد الأدنى	

[illegible]

الأستاذ:

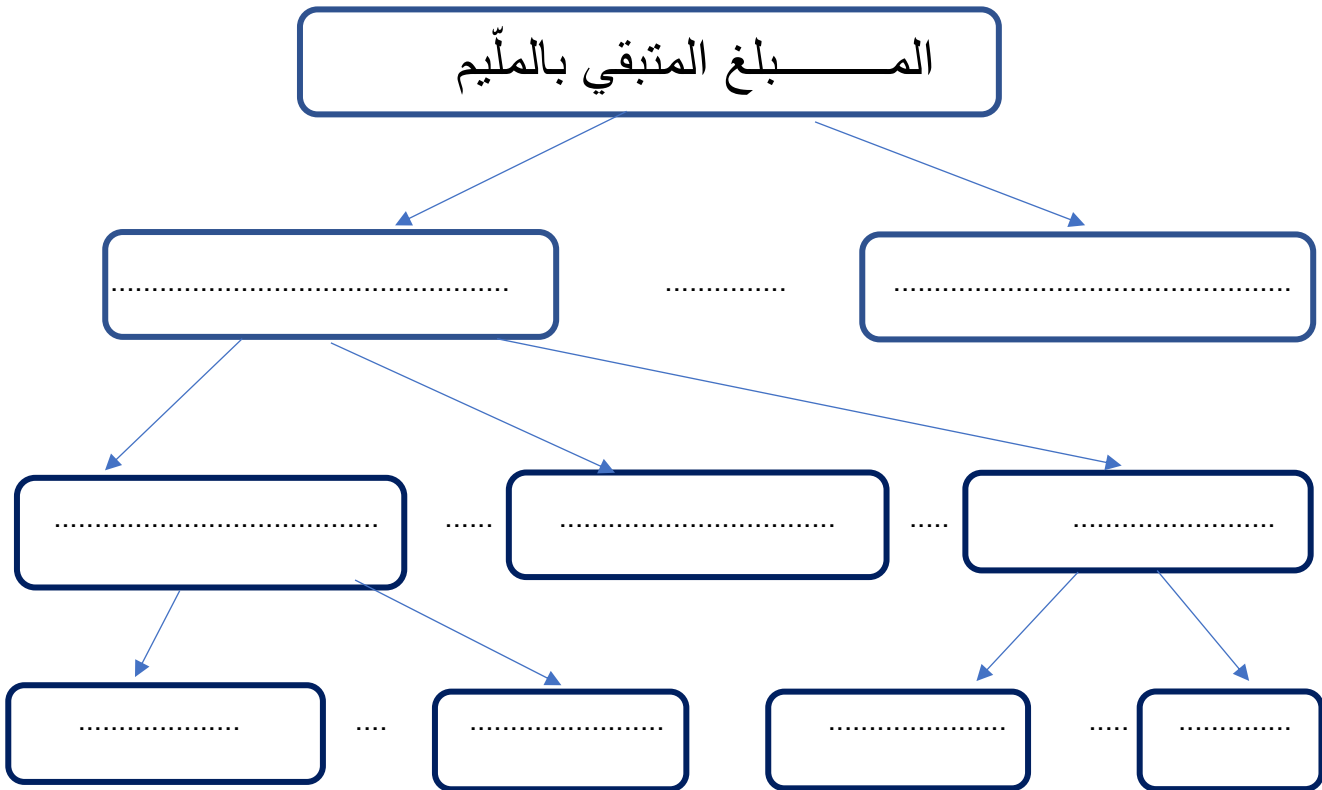
دعم وعلاج
معيار 1 = التأويل الملائم
المادة: رياضيات

المدرسة الابتدائية:

النشاط عدد 1:

يملك رامي 9 د اقتى 4 أقلام ليدية ب 980 مي الواحدة و 5 كراسات ب 840 مي
الواحدة وقصة ب 1200 مي.
أكمل المخطط التالي:

المبلغ المتبقي بالمليم



النشاط عدد2:

اشترى العم محمود 5 علب ياغورت بـ 740 مي الواحدة وعلبة طماطم بـ 3850 مي.
1- أستخرج المعطى العددي ومدلوله اللفظي

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
5
.....	ثمن علبة الياغورت الواحدة
.....

النشاط عدد3:

قصد رامي الكتيبة واقتنى 5 أقلام حبر بـ 980 مي و4 أقلام ملونة بـ 640 مي
العلبة الواحدة ودفع للكتبي 9500 مي.
2- أستخرج المعطى العددي ومدلوله اللفظي

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....
.....
.....
.....
.....

الأستاذ:

دعم وعلاج
معيار 2 = صحة الحساب
المادة: رياضيات

المدرسة الابتدائية:

أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 3263 \\ - \\ \hline 121 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9320 \\ - \\ \hline 565 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3205 \\ - \\ \hline 2366 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5050 \\ - \\ \hline 3620 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6200 \\ - \\ \hline 4121 \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3520 \\ - \\ \hline 2350 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2150 \\ - \\ \hline 1240 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6205 \\ - \\ \hline 3397 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5230 \\ - \\ \hline 3782 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2501 \\ - \\ \hline 1281 \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6412 \\ - \\ \hline 5480 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3202 \\ - \\ \hline 2520 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8520 \\ - \\ \hline 6250 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3620 \\ - \\ \hline 3970 \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3255 \\ - \\ \hline 2321 \\ = \end{array}$$

أنجز العمليات التالية

الأستاذ:

دعم وعلاج

المدرسة الابتدائية:

معيار 1 = تأويل الملائم
معيار 2 = صحة الحساب
المادة: رياضيات

462

352

692

1356

1230

×

×

×

×

×

3

5

5

3

4

=

=

=

=

=

430

290

520

820

420

×

×

×

×

×

3

5

4

2

5

=

=

=

=

=

2100

950

1360

2300

1250

×

×

×

×

×

3

4

5

2

3

=

=

=

=

=

النشاط عدد 1

يملك رامي 9 د اقتى 4 أقلام لبدية بـ 980 مي الواحدة و 5 كرّاسات بـ 840 مي الواحدة وقصّة بـ 1200 مي.

عمل	حل
	أبحث عن ثمن الأقلام اللبدية بالمليم
	أحسب ثمن الكرّاسات بالمليم
	ابحث عن ثمن المشتريات بالمليم
	ابحث عن المبلغ المتبقي بالمليم

النشاط عدد 2

اشترى العمّ محمود 5 علب ياغورت بـ 740 مي الواحدة وعلبة طماطم بـ 3850 مي. و دفع 9800 مي

	1- أحسب ثمن علب الياغورت بالمليم
	2- أحسب ثمن المشتريات بالمليم
	3- احسب المبلغ المتبقي بالمليم

النشاط عدد 3

المدرسة الابتدائية:	دعم وعلاج معياري3= الاستعمال الصحيح لوحداث القيس المادة: رياضيات	الأستاذ:
---------------------	---	----------

فَصَدَ رامى الكتبيّة واقتنى 5 أقلام حبر بـ 980 مي و4 أقلام ملونة بـ 640 مي
العلبة الواحدة ودفع للكتبيّ 9900 مي.

عمل	حل
	1- أحسب ثمن أقلام الحبر بالمليم
	2- أحسب ثمن أقلام الملونة بالمليم
	3- احسب ثمن المشتريات بالمليم
	4- احسب المبلغ المتبقي بالمليم

النشاط عدد1

يملك الإخوة الثلاثة القطع النقدية التالية

أحمد	فاطمة	سامي
------	-------	------

		
7520 مي	9580 مي

- 1- احسب المبلغ الذي يملكه أحمد
- 2- أو اصل تمثيل المبلغ الذي تملكه فاطمة
- 3- أمثل المبلغ الذي يملكه سامي بأقل ما يمكن من القطع النقدية

النشاط عدد 2

بمناسبة عيد الأمهات كسّر الأطفال حصّالتهم فتحصّلوا على المبالغ التالية

5640 مي:

6580 مي:

2340 مي:

4700 مي:

أمثل المبلغ الذي يملكه الأطفال بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

النشاط عدد 3

اشترى أيمن مزهرية بـ 6520 مي

1- أمثل المبلغ المالي بـ 3 طرق:

6520 مي	6520 مي	6520 مي
---------	---------	---------

الأستاذ:

.....

دعم وعلاج
معار 4 = استعمال خاصيات
الأشكال الهندسية

المدرسة الابتدائية:

.....

النشاط عدد 3

تملك السيدة مريم مَبْلَغًا مَالِيًّا قَدْرُهُ 9620 مي

1- أُمثل هذا المَبْلَغ بِأَقْل مَا يُمكن من القطع النقدية:

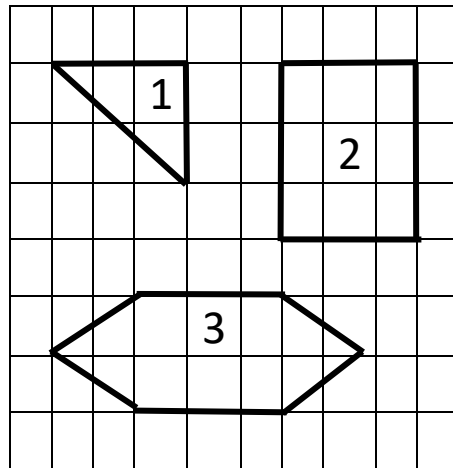
اشترت 4 متر من القماش بـ 1250 مي المتر الواحد

2- أبحث عن ثمن القماش بالمتر

.....

3- أُمثل هذا المَبْلَغ بِأَقْل مَا يُمكن من القطع النقدية:

النشاط عدد 1:



1- أعمّر الجدول التالي:

الشكل	رقم 1	رقم 2	رقم 3
-------	-------	-------	-------

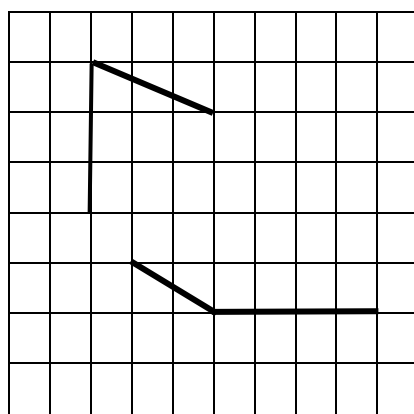
السنة الثالثة
الفترة الثالثة

دعم وعلاج
معيار 5 الدقة

الأستاذة

عدد الأضلاع			
عدد الرؤوس			
نوع المضلع			

النشاط عدد 1:



أواصل رسم المضلعات: خماسي / ثلاثي

معيار 5 طرح سؤال مناسب ذي مرحلتين لوضعية والإجابة عنه

النشاط عدد 1

يملك أمين 9520 اشترى 5 كجات ب 1540 مي الواحدة.

أطرح سؤالا للوضعية يتطلب عمليتين

السؤال

الإجابة

النشاط عدد 2

تبقى لرامي 6540 مي، اشترى قصّة ب 2580 مي ومربكة ب 3200 مي.

أطرح سؤالا للوضعية يتطلب عمليتين

السؤال

الإجابة

النشاط عدد 3

يملك سمير 7850 مي اشترى كرة ثمنها 5460 مي وعند الدفع منحه البائع

تخفيضا قدره 680 مي.

أطرح سؤالا للوضعية يتطلب عمليتين

السؤال

الإجابة

النشاط عدد 4

اشترت السيّدة مريم 5 متر من القماش بـ 1230 مي وسفينة بـ 2350 مي.
أطرح سؤالاً للوضعية يتطلب عمليتين

السؤال

الإجابة