

# **Kompetenzorientierung**

## **Problemstellung**

**Modul «Formative Beurteilung»**

**Modul «Summative & prognostische Beurteilung»**

**Seminar «Grundlagen der Beurteilung»**

Aline Loew, Irene Althaus & Daniel Ingrisani

# Problemstellung

«Eine Lehrerin fragt sich etwa: „**Muss ich mich wirklich damit befassen?** Sind Kompetenzorientierung und Lehrplan 21 nicht nur Themen für Fachleute aus Bildungspolitik und Wissenschaft und haben nichts mit konkretem Unterricht zu tun?“

Ein anderer Lehrer fragt sich: „**Habe ich nicht immer schon kompetenzorientiert unterrichtet?**“

Der Begriff ‚Kompetenzorientierung‘ erscheint wie ein zeitgebundenes Modewort, das in politischen, wirtschaftlichen und wissenschaftlichen Debatten auftaucht. Was Kompetenzorientierung für den Unterricht, die Lehrpersonen und die Schülerin und den Schüler ausmacht, bleibt unklar.

„**Kommt nun etwas Neues auf mich als Lehrerin zu?**“»

# Problemstellung



# Fragestellungen

1. Was bedeutet Kompetenzorientierung?
2. Was bedeutet kompetenzorientierter Unterricht
3. Was bedeutet kompetenzorientierte Beurteilung?

Literatur

# Literatur

PH Zürich (2014). Inhalte, Lernziele und Kompetenzorientierung. Informationen zur Kompetenzorientierung. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.