

# Förderorientierung

**Modul «Formative Beurteilung»**

**Modul «Summative & prognostische Beurteilung»**

**Seminar «Grundlagen der Beurteilung»**

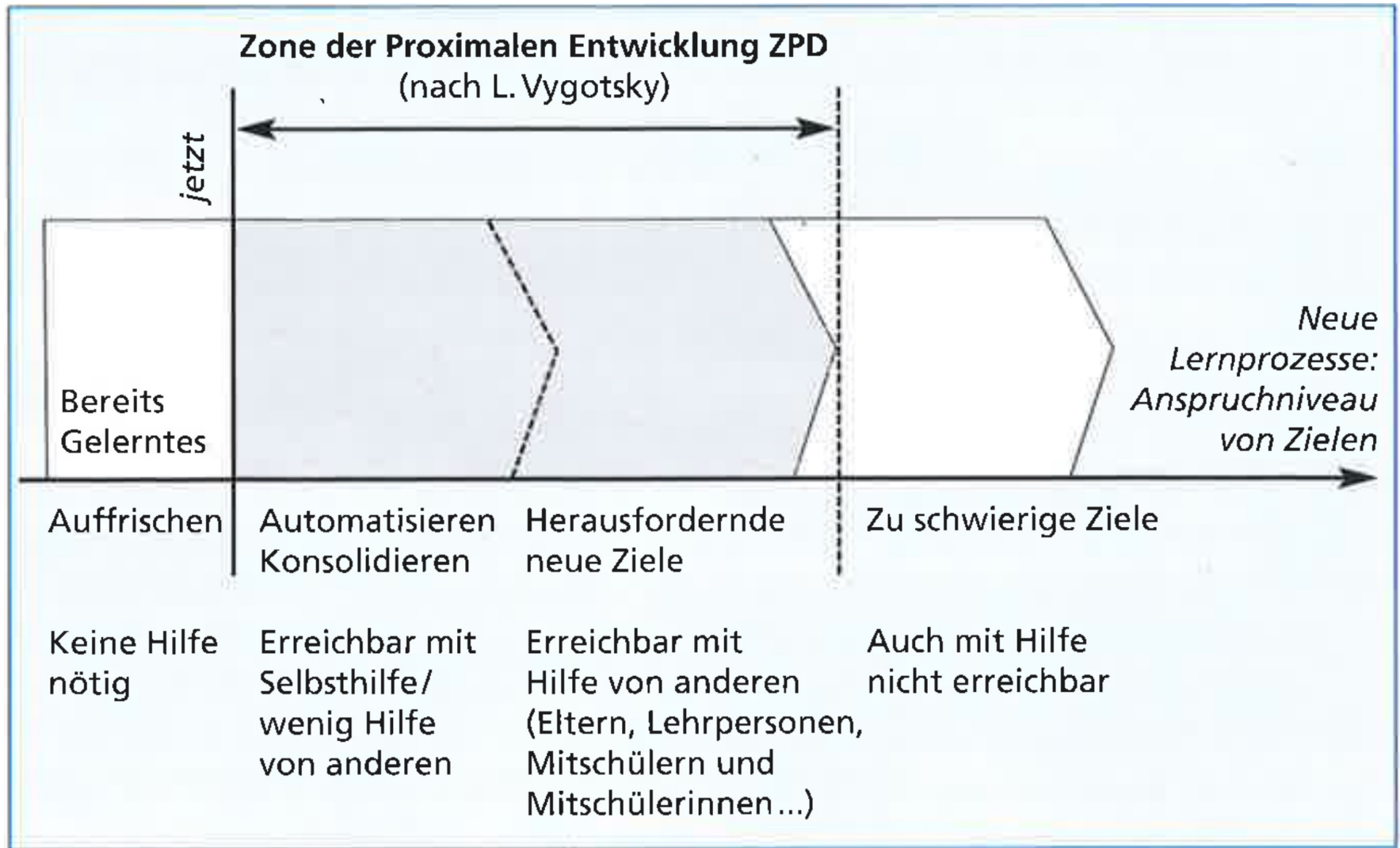
Aline Loew, Irene Althaus & Daniel Ingrisani

# Förderung → Haltung? Grundverständnis?

«Man muss respektieren, dass wir es immer mit Menschen zu tun haben, die jeweils in ihrer Weise fertig sind. Bis hierher vollkommen und ohne wirklichen Mangel. Der nächste Zustand kann nur aus den Eigenleistungen dessen, was schon fertig ist, aufgebaut werden. Dabei kann eine Lehrperson eigentlich nur stören, es sei denn, sie wird so etwas wie eine Gastgeberin, eine Trainerin oder - im guten Sinne - eine Verführerin, die dort schon ist, wohin der nächste Schritt des Kindes führt.»

→ **Scaffolding (Zone der proximalen Entwicklung)**

# Förderung → Haltung? Grundverständnis?



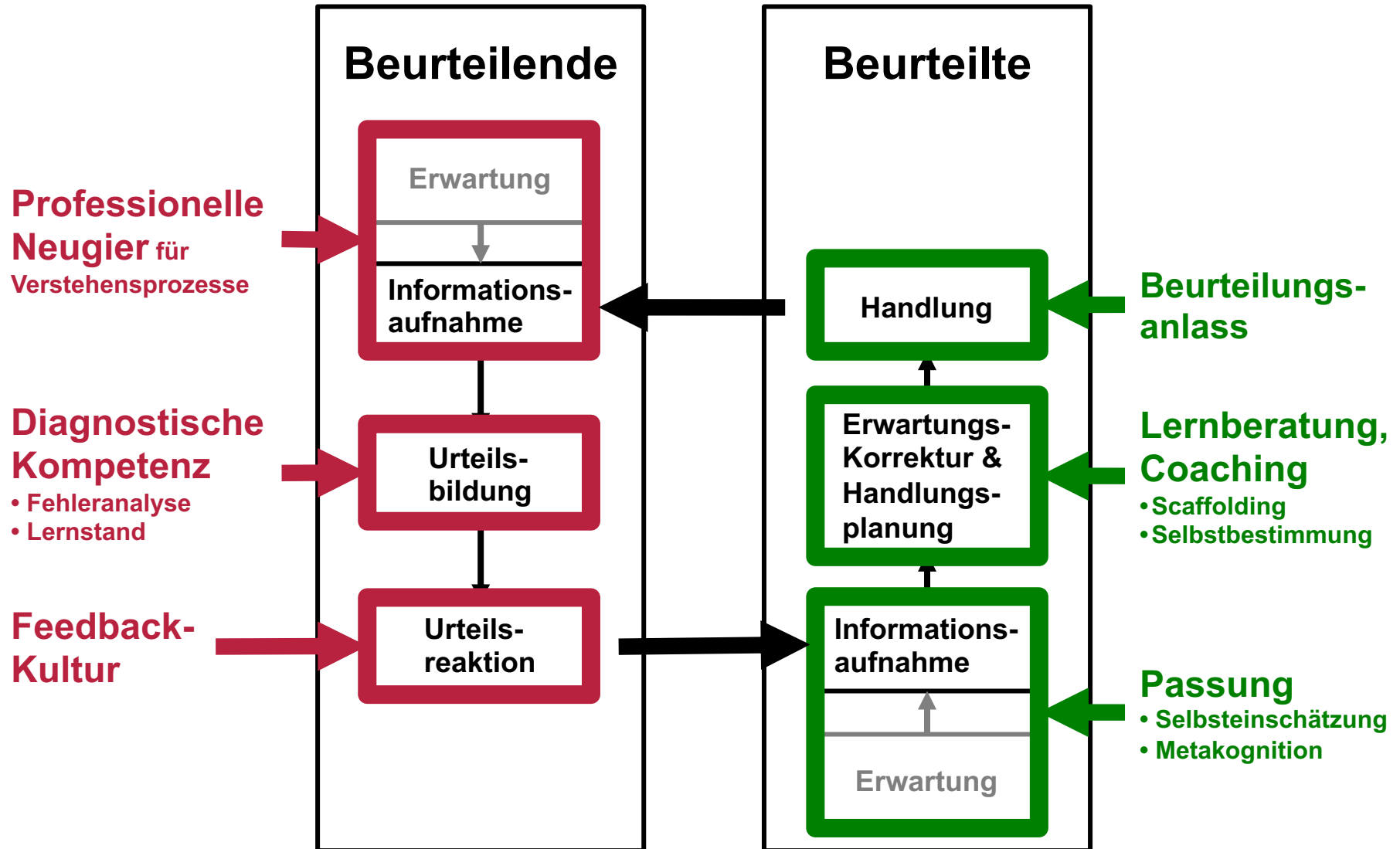
## Förderung → Lernbegleitung

# Formative Informationsgewinnungsphase

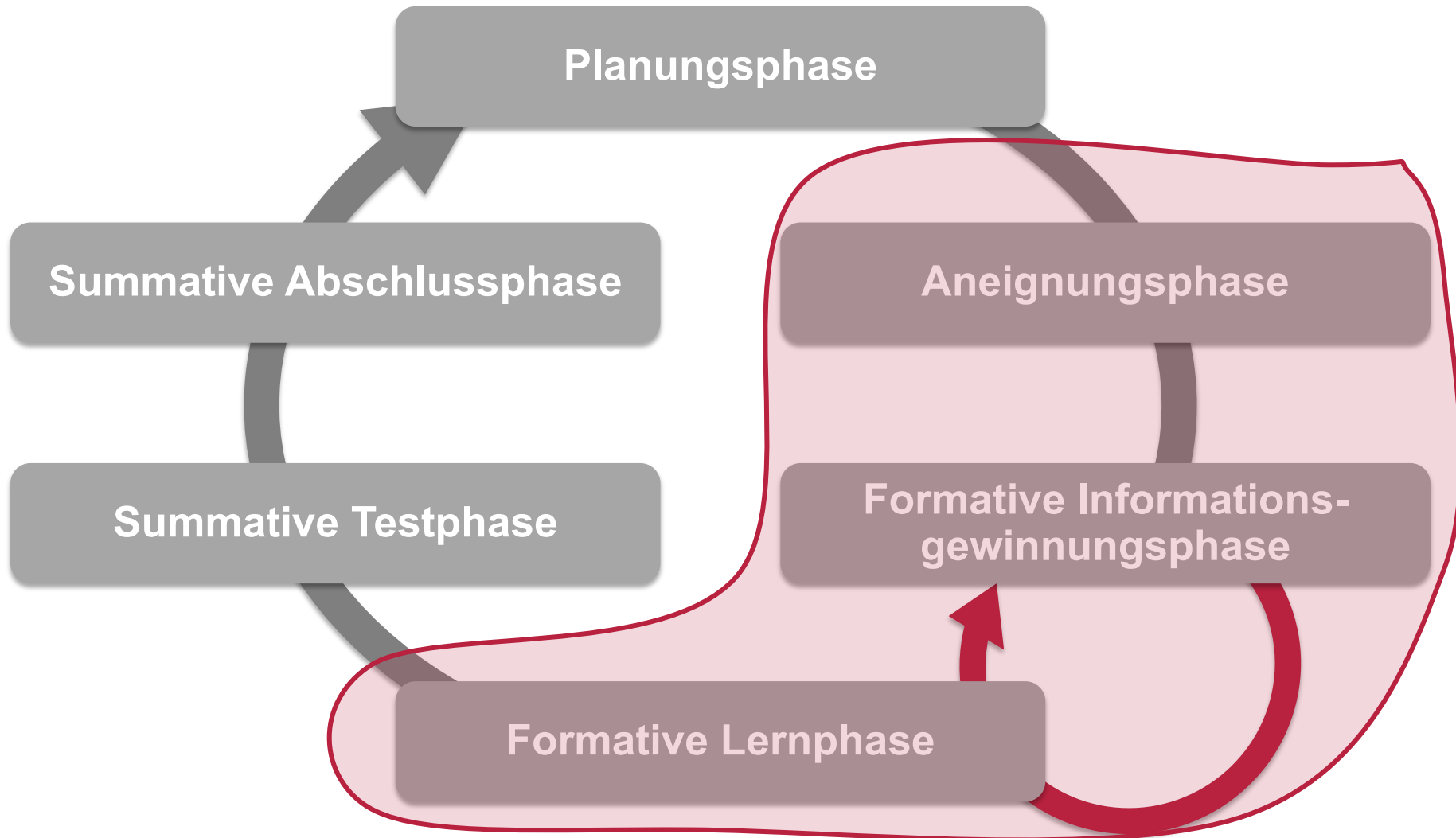
Die «Formative Evaluation» («Formative Assessment») dient ...

- 1) ... der Selbst- und Fremdkorrektur falscher Lernergebnisse.
- 2) ... dem Erkennen von Lerndefiziten.
- 3) ... der Bestätigung erfolgreicher Lernschritte und –fortschritte.
- 4) ... der Planung nachfolgender Lernschritte.
- 5) ... der Motivation durch Lernerfolge (Steuerung durch Schwierigkeitsgrad).
- 6) ... der Verbesserung der Lernbedingungen bzw. der Lernumgebungen.

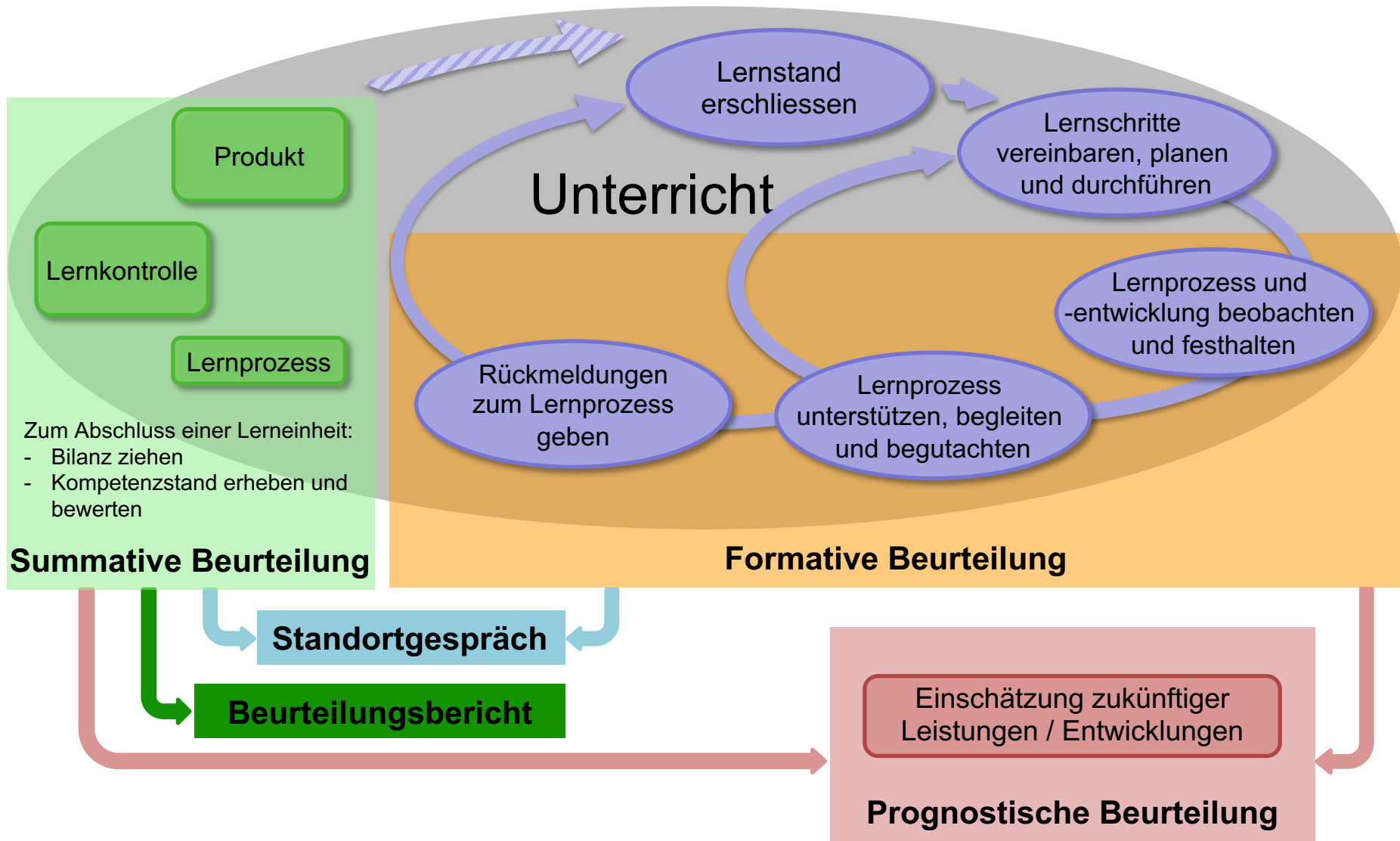
# Förderkreislauf → Kompetenzen der Lehrperson



# Beurteilungskreislauf als Strukturierungsmodell



# Beurteilung im Kanton Bern (Erziehungsdirektion)



Literatur



# Literatur

- Fraefel, Urban (2011). Lernprozesse begleiten. In Berner, Hans, Fraefel, Urban, & Zumsteg, Barbara (Hrsg.), Didaktisch handeln und denken 1. Fokus angeleitetes Lernen. (S. 177-201). Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Ingenkamp, Karlheinz & Lissmann, Urban (2005). Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Kuratle, Regina & Balmer, Thomas (2021). Kompetenzorientierte Beurteilung in der Volksschule des Kantons Bern. Eine Auslegung der kantonalen Rahmenvorgaben zuhanden von Dozierenden der PHBern. Bern: PHBern Pädagogische Hochschule, Institut für Weiterbildung und Medienbildung.
- Sloterdijk, Peter (2005). Lernen ist Vorfriede auf sich selbst. McK Wissen, 4 (14), S. 110-113.