

Förderorientierte Diagnostik

Modul «Formative Beurteilung»

Modul «Summative & prognostische Beurteilung»

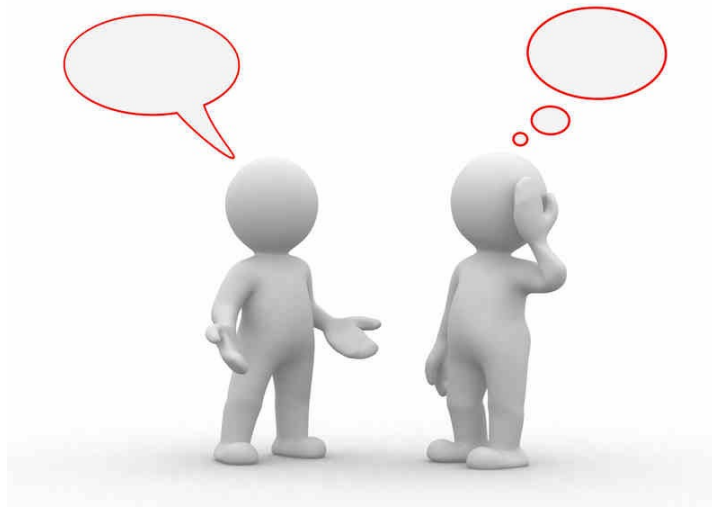
Seminar «Grundlagen der Beurteilung»

Aline Loew, Irene Althaus & Daniel Ingrisani

Möglichkeiten zur förderorientierten Diagnose



Laut denken



Darüber sprechen



Darüber schreiben



Beobachten & Zuschauen

Instrumente zur förderorientierten Diagnose

- **Fehlerkultur** (Selbstkontrollen, Fremdkontrollen, Lernkontrollen, «Teste dich selbst», Lerngespräche, Klassengespräche ...)
- **Lernjournal** (festhalten kognitiver und emotionaler Prozesse, offen legen mentaler Modelle und impliziter Theorien, **«lautes» Denken**, Vorgehen beschreiben, Förderung metakognitiver Kompetenzen ...)
- **Lernportfolios** (Lern- und Arbeitsleistungen sowie Lernentwicklungen visualisieren, dokumentieren und kommentieren)

S:S

LP

- **Kompetenzraster und -profile** (Lernstände, Entwicklungsverläufe in Modellen auch grafisch festhalten und visualisieren)
- **Beobachtungsdossiers** (Beobachtungen mit Beobachtungsbögen festhalten, Hospitationen nutzen)
- **Zeitgefäße schaffen** für Beobachtungen (Diagnose) & Lernberatung

Zusammenfassung und Ausblick

«Die „Armseligkeit schulischer Leistungsüberprüfung“ (Sacher, 2001, S. 138) lässt sich am ehesten überwinden durch eine Vielfalt an methodischen Zugängen und durch Verfahren zur ...

- 1. Diagnose der Lernausgangslage, zur Lernstands-
erhebung und Fehleranalyse für die Förderplanung,
sowie**
- 2. zur Dokumentation der Lernwege und erreichten
Kompetenzstufen in einem Kompetenzraster und
Portfolio.**

Mit derartigen Verfahren können Unterricht und Förderung fortlaufend optimiert und die Schülerinnen und Schüler stärker am Beurteilungsprozess beteiligt werden».

Offener Unterricht



Literatur

Literatur

- Eschelmüller, Michele (2008). Lerncoaching im Unterricht. Grundlagen und Umsetzungshilfen. Bern: Schulverlag.
- Müller, Andreas (2003). Lernen ist eine Dauerbaustelle. Spirit of Learning. Beatenberg: Institut Beatenberg, Alpen Internat.
- Thomas, Lutz (2007). Lern- und Leistungsdiagnostik. In Fleischer, Thomas, Grewe, Norbert, Jötten, Bernd, Seifried, Klaus, & Sieland, Bernhard (Hrsg.), Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule (S. 82-98). Stuttgart: Kohlhammer.