

# **Theoretische Grundlagen der Beurteilung & Förderung**

# **Leistungsbegriff**

**Modul «Formative Beurteilung»**

**Modul «Summative & prognostische Beurteilung»**

**Seminar «Grundlagen der Beurteilung»**

Aline Loew, Irene Althaus & Daniel Ingrisani

# Gedanken zum (schulischen) Leistungsbegriff



Faktoren der Schülerpersönlichkeit

Performanz  
Kompetenz  
Vorwissen  
Präkonzept

Input

**Begabung**  
+  
**Anstrengung**

Wirkung

*Leistung  
Underachievement?*

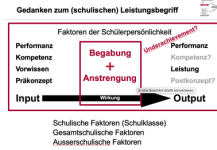
Performanz?  
Kompetenz?  
Nachwissen?  
Postkonzept?

Output

Schulische Faktoren (Unterricht, Schulklasse, ...)  
Gesamtschulische Faktoren  
Ausserschulische Faktoren

Anhang

# Notwendige Unterscheidung?



# Intelligenz und Schulleistung

- Intelligenz
- Anlage
- Talent

## Begabung

25%

## Schulleistungsvarianz

- Motivation, Interesse
- Fleiss, Ausdauer
- Anstrengungsbereitschaft
- Herkunft
- Häusliche Unterstützung
- Unterrichtsqualität
- Klassenklima
- Beziehungen S-L, S-S

75%

## Andere Variablen

Literatur

# Literatur

- Helmke, Andreas (2012). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber: Klett & Kallmeyer.
- Herzog, Walter (1991). Das moralische Subjekt. Pädagogische Intuition und psychologische Theorie. Bern, Göttingen, Toronto: Verlag Hans Huber.
- Ingenkamp, Karlheinz & Lissmann, Urban (2005). Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Müller, Otto-Walter (2014). Intelligenz, Begabung und Kreativität. In Bovet, Gislinde & Huwendiek, Volker (Hrsg.), Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf (S. 257-279). Berlin: Cornelsen Schulverlag.
- Rheinberg, Falko (2006). Bezugsnormorientierung. In Arnold, Karl-Heinz, Sandfuchs, Uwe, & Wiechmann, Jürgen (Hrsg.), Handbuch Unterricht (S. 643-648). Bad Heilbrunn / Obb.: Julius Klinkhardt.
- SQA & BMBF (2015). Pädagogische Diagnostik. Wien: SQA - Schulqualität Allgemeinbildung, Bundesministerium für Bildung und Frauen (BMBF).
- Trautwein, Ulrich & Baeriswyl, Franz (2007). Wenn leistungsstarke Klassenkameraden ein Nachteil sind. Referenzgruppeneffekte bei Übertrittsentscheidungen. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 21 (2), S. 119-133.
- Vögeli-Mantovani, Urs (1999). Mehr fördern, weniger auslesen. Zur Entwicklung der schulischen Beurteilung in der Schweiz. Trendbericht Nr. 3. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF).