Digitale Medien in der Beurteilung einsetzen

Teil 2

Richard Conrardy

2025-10-01

# Rekapitulation

[Padlet](https://phbern.padlet.org/richardconrardy/digitale-medien-in-der-beurteilung-rbqabyrpwfmvr9qy)

## Gütekriterien

Neben Reliabilität und Validität sollten bei digitalen Medien auch **Fairness** und **Praktikabilität** beachtet werden.

Wie verändert sich die Aussagekraft einer Beurteilung (z.B. E-Portfolio) wenn es digital stattfindet?

## Feedback

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Table 1: Moderatoreffekte [@wisniewski2020, S.11], gekürzt   | Moderator | k | d | C.I. | | --- | --- | --- | --- | | **Research design** |  |  |  | | Controlled study | 713 | 0.42 | [0.37–0.46] | | Pre-post study | 244 | 0.63 | [0.56–0.69] | | **Outcome measure** |  |  |  | | Cognitive | 597 | 0.51 | [0.46–0.55] | | Motivational | 109 | 0.33 | [0.23–0.42] | | Physical | 19 | 0.63 | [0.34–0.92] | | Behavioral | 30 | 0.48 | [−0.09–1.06] | | **Type of feedback** |  |  |  | | Reinforcement/punishment | 39 | 0.24 | [0.06–0.43] | | Corrective feedback | 238 | 0.46 | [0.39–0.55] | | High-information feedback | 42 | 0.99 | [0.82–1.15] | | **Feedback direction** |  |  |  | | Teacher → student | 812 | 0.47 | [0.43–0.51] | | Student → teacher | 27 | 0.35 | [0.13–0.56] | | Student → student | 16 | 0.85 | [0.59–1.11] | |

## Novelty Effect

|  |
| --- |
| Figure 1: [@kluger1996,S.274] |

## Auftrag

Besprechen Sie mit ihren Kommilitonen, mit welchen **Tools** sie Feedbackprozesse digital Fördern.

### Digitale Feedbackformen

* **Automatisiert** (z. B. MC-Test mit direktem Feedback)
* **Peer-Feedback** (Kommentare, Online-Diskussionsforen)
* **KI-generiert** (z. B. CustomGPT)

# E-Assessment-Formen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Table 2: Computerunterstütze Prüfungsformen [@arnold2018, S.315]   | Traditioneller Leistungsnachweis | E-Assessment-Form | Grad der Entsprechung | | --- | --- | --- | | schriftliche Prüfung | elektronische Klausur | hoch | | mündliche Prüfung | adaptives Testen / Videoprüfung | hoch | | Referat | Präsentation | hoch | | Seminararbeit | elektronisch abgegebene Arbeit (electronic submission) | hoch | | mündliche Beteiligung | Online-Diskussionsforum / Online-Voting-System | mittel | | Lerntagebuch | Studienjournal per Weblog | hoch | | Gruppenprüfung | gemeinsamer Wiki-Aufbau / Webquests | niedrig | | Portfolio | E-Portfolio | hoch | | Poster-Präsentation | Digital Storytelling | mittel | | wissenschaftspraktische Tätigkeit | Simulation | hoch | | wechselseitige studentische Bewertung | Peer Assessment (z. B. durch Kommentarfunktion) | hoch | |

## Übung

Übertragen Sie eine analoge Prüfungsform ins Digitale:

* Wie verändert sich das Feedback?
* Welche Chancen / Risiken entstehen?

[](https://assessment.unibe.ch/TestingFormats)

https://assessment.unibe.ch/TestingFormats

## Rechtliche und ethische Aspekte

* **Datenschutz**: besonders bei summativen Beurteilungen
* **Urheberrecht**: Quellenangaben, Bilder, Texte
* **Ethik**: Soll KI-Feedback ungeprüft an Lernende weitergegeben werden?

## Typische Herausforderungen

* **Schummeln 2.0**: KI & Internet sind schwer kontrollierbar
* **Technische Störungen**: WLAN-Ausfälle, Hardwareprobleme
* **Akzeptanz**: Lernende empfinden Tools unterschiedlich als fair/nützlich

# Ausblick

## Intelligent Tutoring Systems (ITS)

|  |
| --- |
| Figure 2: ITS made by PHBern, Quelle: @baumer2025 |

## Bibliographie