

# 普心训练营

使用资料：《普通心理学》**第六版**；彭聃龄、陈宝国主编

授课讲师：赵云龙

### 普心训练营课程表

上课日期	上课时间	课程名称	课时数
2025/1/6（周一）	19:00	普心训练营（1）-开营	1
2025/1/8（周三）	19:00	普心训练营（2）	3
2025/1/13（周一）	19:00	普心训练营（3）	3
2025/1/18（周六）	19:00	普心训练营（4）	3
2025/1/23（周四）	19:00	普心训练营（5）	3
2025/1/28（周二）	老赵陪你迎新年		
2025/2/7（周五）	19:00	普心训练营（6）	3
2025/2/9（周日）	19:00	普心训练营（7）	2

## 01 打卡奖励及规则

- ★ 奖学金返款金额：**30元!** 审核通过可发放!
- ★ 累计打卡次数：**打卡满14次!** 按照下述要求完成, 不符合需重打!
- ★ 打卡步骤: ①**选择小红书或微博打卡**; ②**截图上传到小鹅通**
- ★ 小鹅通上传截止时间:**2025年2月17日23点**

## 02 小红书打卡规则

① 关注小红书：<比邻心理考研> <心理学考研赵云龙>

② 打卡内容：

打卡标题：第\*章比邻普心训练营打卡

图片：2张图片（听课OR笔记图片+思维导图/作业图片），

文字内容：写下自己听课的真实感受，不少于20字

话题：#26心理学考研#

@艾特：<比邻心理考研> <心理学考研赵云龙>

★ 小红书打卡示例：

### 小红书打卡规则

听课/笔记图  
思维导图/作业图

+

1 带2张图

2 标题

第1章 比邻普心训练营打卡

3 听课感受  
20字以上

写下自己的听课感受，不少于20字

#26心理学考研#

4 带话题

@比邻心理考研 @心理学考研赵云龙

5 记得@老师们

### 03 微博打卡规则

① **关注微博:** <比邻心理考研> <迷死他赵>

② **打卡内容:**

**标题:** 第\*章比邻普心训练营打卡

**图片:** 2张图片 (听课OR笔记图片+思维导图/作业图片)

**文字内容:** 写下自己听课的真实感受, 不少于20字

**话题:** #26心理学考研#

**@艾特:** <比邻心理考研> <迷死他赵>

★ **微博打卡示例:**



## 04 小鹅通上传步骤

- ① 在小鹅通课程页找到【训练营奖学金打卡】
- ② 对应章节上传小红书/微博打卡完整截图
- ③ 【发表日记】完成一次打卡！





## 关注我鸭



微博  
比邻心理考研



小红书  
比邻心理考研



公众号  
比邻心理考研

## 关注我鸭



微博  
迷死他赵



小红书  
心理学考研  
赵云龙



公众号  
迷死他赵



心理学考研赵云龙  
教育自媒体



扫一扫二维码，关注我的视频号



# CHAPTER EIGHT

# 第八章 语言

语言 / 口头语言 / 书面语言 / 双语

---

## 本章思维导图



## 第八章

章节	小节	教材目录	重要星级
第八章 语言	第一节 语言概述	一、什么是语言	★
		二、语言的特征	★★★
		三、语言的结构和组织规则	★★★
		四、语言与其他认知能力的关系	★
		五、语言的神经基础	★★
	第二节 口头语言的加工	一、口语理解	★★★★
		二、口语产生	★
		三、口语理解的神经机制	★
	第三节 书面语言的加工	一、书面语言理解的特点	★
		二、词汇识别	★★★★
		三、句子理解	★★★★
		四、语篇理解	★★★★
		五、书面语言理解的神经机制	★
	第四节 双语的加工	一、双语的类型	★
		二、双语的心理表征	★
		三、双语加工的抑制控制机制	★
		四、双语加工与其他认知加工的关系	★
		五、双语的神经表征	★

星级说明:

★: 极少考查

★★: 偶尔考查

★★★: 经常考查

★★★★: 经常考查, 且容易出主观题

★★★★★: 考核极高, 且容易出主观题

下一页→



## | 第一节 语言

### 一、什么是语言

语言是人类通过高度结构化的声音、文字或手势等构成的一种用于交流的符号系统，同时也指使用这种符号系统进行交流的能力。

## | 第一节 语言

### 二、语言的特征

#### （一）结构性

语言中的语音、词汇以及句子等都是按照一定的规则组织起来的，包括将语音组织起来的语音规则、将词素组织起来的构词法规则等。

句法规则是表明语言为人类所特有的关键证据之一（Pinker & Jackendoff, 2005）。



## 第一节 语言

### 二、语言的特征

#### (二) 指代性

语言的指代性包括四个方面的含义：

首先，语言中的实词或句子都有一定的意义；

其次，语言还可以用来指代现实生活中的抽象事物；

再次，语言符号与其所代表的意义之间并没有必然的、逻辑的联系；

最后，语言能够突破具体的时间和空间限制，用来指代当前看不见的、听不到的人或物，或者现在没有但是过去曾经有，或者未来可能有的某种人或物。

## 第一节 语言

### 二、语言的特征

#### （三）创造性

语言的创造性是指使用数量有限的词汇和组织词汇的规则，人们能够创造并理解无限多的句子，其中有一些句子甚至可能是从未说过或听过的。语言的创造性在幼儿身上表现得最为明显。

#### （四）社会性

语言交流发生在社会生活中。一个人说话时所使用的词汇和句式常常会受到别人的影响。

## 第一节 语言

### 三、语言的结构和组织原则

#### （一）语言的层次结构

##### 1. 音位

音位是能够区别意义的最小语音单位。

##### 2. 语素

语素是语言中最小的音义结合单位，是词的组成要素。语素的种类较多。

有一些语素可以独立成词，也可以同其他语素组合成词，这种语素被称为自由语素。

还有一些语素只有与其他语素组合在一起才能成为词，被称为黏着语素。

## | 第一节 语言

### 三、语言的结构和组织原则

#### (一) 语言的层次结构

##### 3.词

词是语言中可以独立运用的最小单位。词是形、音、义、构词法与句法五种信息的复合体。

##### 4.句子

句子是独立表达比较完整的语义的语言单位，是语言表达的基本形式。

## 第一节 语言

### 三、语言的结构和组织原则

#### (二) 语言的组织规则

##### 1. 语音规则

语音规则是将一个个单独的音位组合成音节的规则。辅音不能单独构成音节，但是元音可以。

##### 2. 正字法规则

文字符号的拼写或书写方式要符合一定的规则才能被使用者识别。这种将字母或笔画、偏旁部首组合成文字的规则，就被称为正字法规则。

正字法规则是人们识别字词时必须依靠的一种内隐知识。

##### 3. 句法规则

将词或短语组织起来、构成句子的规则就是句法规则。



## 第一节 语言

### 四、语言与其他认知能力的关系

语言与其他认知能力之间有非常密切的关系。关于这个问题，有一个非常著名的假设叫作萨丕尔-沃尔夫假设（Sapir-Whorf hypothesis）（Whorf & Carmoll, 1956），也称语言相对论假设。这个假设认为，语言决定了人们的思维以及知觉世界的方式。

后来，经过修订的语言相对论假设认为，语言会影响而非决定人们的思维和知觉世界的方式。



## | 第一节 语言

### 五、语言的神经基础

#### （一）语言的定位观

语言的定位观主要有两个部分的内容，一部分是语言与特定脑区之间的关系问题，另一部分是语言与左右两个半球之间的关系问题。

## | 第一节 语言

### 五、语言的神经基础

#### （一）语言的定位观

##### 1. 威尔尼克-格施温德模型

## | 第一节 语言

### 五、语言的神经基础

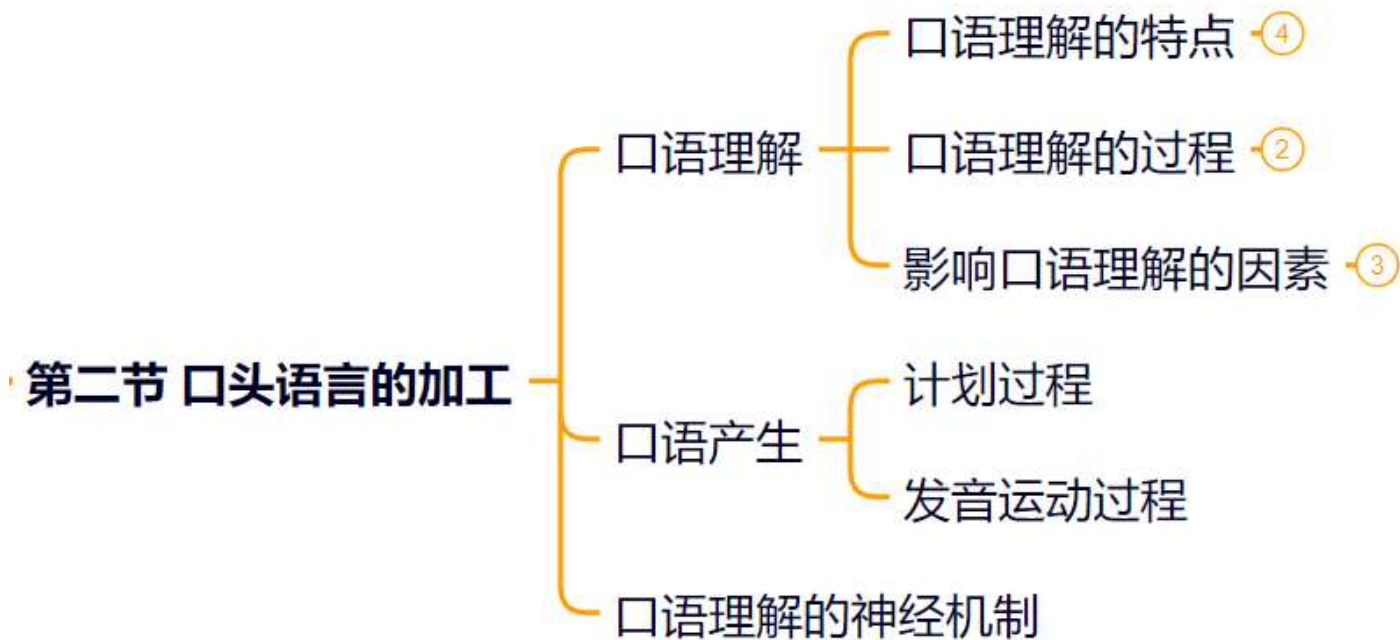
#### （一）语言的定位观

#### 2.语言的半球优势假说

对于大多数患者来说，失语症与大脑左半球某些脑区的病变有密切的关系。因此，研究者提出了语言的半球优势假说，即左半球是语言功能的优势半球（Gazzaniga et al, 2011）。

#### （二）语言的脑网络观

## 第二节 口头语言的加工



## 第二节 口头语言的加工

### 一、口语理解

#### （一）口语理解的特点

##### 1. 瞬时性

语音是口语理解的媒介。单个音位出现的时间非常短暂。每个音位的持续时间只有50毫秒左右。因此可以说，语音加工是在瞬间完成的。

##### 2. 即时性

在口语中，语音出现之后就消失了，所以口语理解是即时性的。

## 第二节 口头语言的加工

### 一、口语理解

#### (一) 口语理解的特点

##### 3. 连续性

通过听觉来呈现汉字的语音是紧密连接在一起的，中间并没有特殊的标记将其分开，也没有明显的外在线索提示如何对词汇和短语进行切分。

##### 4. 变异性与不变性

在自然的连续发音过程中，有些语音会受到前后语音的影响而改变声学特征。有的语音会在语速很快时脱落，甚至有些词被别的词或插入的咳嗽声等代替。这就是口语的变异性。

语音的上述变异并不影响我们对口语的理解，这就是口语理解的不变性。



## | 第二节 口头语言的加工

### 一、口语理解

#### (二) 口语理解的过程

1. 语音识别
2. 词汇识别

## 第二节 口头语言的加工

### 一、口语理解

#### (三) 影响口语理解的因素

##### 1. 信噪比的影响

语音识别的效果与语音强度（信号强度）有直接关系。

当语音强度为5dB时，可觉察语音的存在，但不能分辨；当强度为20~30dB时，清晰度为50%；当强度为40dB时，清晰度达70%；当强度为70dB时，清晰度接近100%；强度超过130dB时，则会引起不舒服，甚至产生压痛感。

语音与噪声同时出现，会对语音识别造成干扰。这里的噪声可能是白噪声，也可能是有意义的其他语音。噪音强度越大，对语音的掩蔽作用越大。

## 第二节 口头语言的加工

### 一、口语理解

#### (三) 影响口语理解的因素

##### 2. 音位的类别知觉

如果某个音位在某个发音特征上出现一些微小的变化，人们不会把它知觉为不同的音位，而依然会把它与没有变化前的音位知觉为同一个音位。只有当发音特征的变化程度超出一个边界后，它们才会被知觉为不同的音位。这种现象被称为音位的类别知觉。

在类别内，分辨不同的语音很困难，但是在类别间却很容易。

当把音位放在特定的词汇中时，这个类别边界会受到词汇的影响而发生偏移。这个现象叫作词汇识别的偏移效应。

## 第二节 口头语言的加工

### 一、口语理解

#### (三) 影响口语理解的因素

#### 3. 语境的作用

语境是指交流的情境。从广义上说。它是指口语活动出现的具体情境，包括说话的场合、社会环境、时代背景等；从狭义上说，语境是指口语的前言后语。

句子语境不同，恢复的音位也不同。

被试将句子提供的听觉信息先存储起来。直到能够根据语境确定失去的那一个音位是什么，这种现象就叫作音位恢复效应。

## | 第二节 口头语言的加工

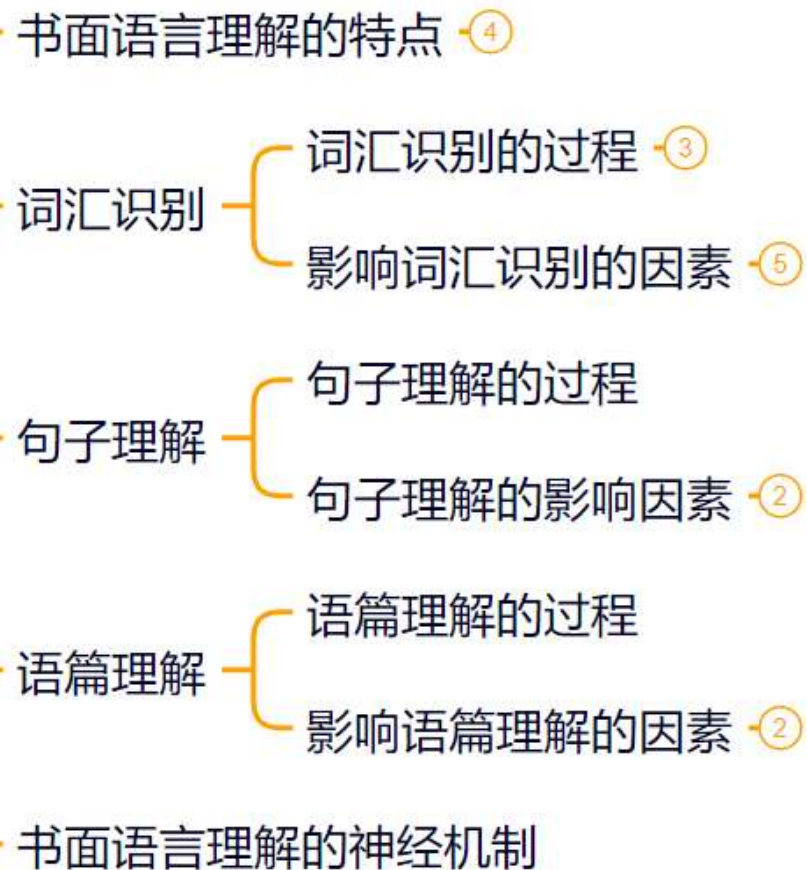
### 二、口语产生

口语产生是指人们通过发音器官把所要表达的想法说出来的心理过程。

词汇产生有两个过程：计划过程和发音运动过程。

### 三、口语理解的神经机制

### 第三节 书面语言的加工





## 第三节 书面语言的加工

### 一、书面语言理解的特点

#### （一）持久性

书面语言理解的持久性是相对口语理解的瞬时性而言的。与口语相比，书面语言可以保存较长时间。因此，人们有充分的时间对书面文字反复进行加工和理解，还可以不受时间和空间的限制来传播语言。

#### （二）离散性

在书面语言的理解过程中，特别是汉字的阅读理解，涉及对一个个在形态上离散的汉字进行字形加工，然后才能通达语音和语义。从这个角度来说，书面语言的理解是从对离散的文字进行加工开始的。

## 第三节 书面语言的加工

### 一、书面语言理解的特点

#### （三）变异性

在不同的语言之间，口语的差异相对较小，而书面语言的差异则很大。

#### （四）稳定性

在同一种语言内部，不同个体的口语有比较大的变异，如方言。但是，为了保证不同的读者都能识别书面文字，在同一种书面语言内部，文字的书写形态相对来说是比较固定的。

## 第三节 书面语言的加工

### 二、词汇识别

#### （一）词汇识别的过程

书面语言的词汇识别是指通过对词形的视觉感知，通达词汇意义的过程。

- 1.词形加工
- 2.形音转换
- 3.语义通达

## 第三节 书面语言的加工

### 二、词汇识别

#### (二) 影响词汇识别的因素

##### 1. 词汇的使用频率

词的使用频率（简称词频）是指词汇在所有文字材料中出现的频率。出现的频率越高，词的使用频率就越高。使用频率越高，词汇就越容易被识别，识别的时间就越短，这就是词汇识别中的频率效应。而且词语中个别字的频率（简称字频）对词语理解也有一定的影响（Yan et al., 2006）。

## 第三节 书面语言的加工

### 二、词汇识别

#### (二) 影响词汇识别的因素

##### 2. 字母长度或笔画数量

在词汇识别过程中，一个词所包含的字母、音位或者音节数越多，这个词的识别时间就越长，这就是词长效应（wordlength effect）（New et al., 2006）。

并且，词长效应是独立于词的频率效应的。

有关汉字识别的研究发现，词汇识别的时间随着笔画数量的增加而增长，即笔画数效应（彭聃龄，王春茂，1997）。拼音文字的词长效应和汉字的笔画数效应可能是词汇识别过程中的普遍现象。

## 第三节 书面语言的加工

### 二、词汇识别

#### (二) 影响词汇识别的因素

#### 3. 语义特征

词的语义特征也会影响词汇的识别。多义词（如包袱）比单义词（如手续）的识别时间较短，错误率也较低，存在多义词的识别优势效应。语义越丰富，这种影响就越大（彭聘龄，2006）。

此外，具体词和抽象词也会影响词汇的识别。具体词是指代具体物体或事件的词；抽象词是指代比较难以解释或复杂概念的词。研究发现，加工具体词比加工抽象词更快、更准确。

## 第三节 书面语言的加工

### 二、词汇识别

#### (二) 影响词汇识别的因素

##### 4. 词汇的习得年龄

习得年龄，指以口语或者书面语言的形式接触到这个词并且理解其意义的初始年龄。

卡罗尔等人 (Carroll & White, 1973) 首先提出，词汇的习得年龄是影响词汇理解的重要因素。早期习得的词汇比晚期习得的词汇要更容易加工，这就是词汇的习得年龄效应 (age-of-acquisition effect)。

词汇习得的年龄效应表现在词汇形、音、义加工的各个层面上。即字形、语音和语义的加工均存在习得年龄效应 (Chen et al., 2007; You et al.,

## 第三节 书面语言的加工

### 二、词汇识别

#### (二) 影响词汇识别的因素

##### 5. 语境

研究表明，相关语境能够促进词汇的识别，而无关语境则会抑制词汇的识别（朱晓平，1991）。

高预期语境会促进对目标词的加工，而低预期语境则会阻碍对目标词的加工（刘宏艳，胡治国，2011）。

电生理的研究发现，高预期语境的促进效应体现在词汇加工的不同阶段，表现为促进早期阶段的词汇通达以及晚期阶段的语义整合（Leeetal., 2012）。



## 第三节 书面语言的加工

### 三、句子理解

句子理解是在词汇加工的基础上。通过对组成句子的各个成分进行句法分析和语义分析，获得句子意义的过程。

#### （一）句子理解的过程

人们首先根据句法规则对句子进行切分。

当人们看到一句话时，通常不会等到看完一个完整的短语、从句甚至整句话才开始加工，而是从看到第一个词就开始加工了。

句子理解的过程也是不断增加新的词汇、不断调整和补充句子表征的过程 (Traxler & Pickering, 1996) 。

## 第三节 书面语言的加工

### 三、句子理解

#### (二) 句子理解的影响因素

##### 1. 语义和语用信息

句子切分的过程不仅需要句法信息，而且需要语义信息的补充。

结果表明，词汇所包含的句法和语义信息都会参与到句子理解过程中。

研究还表明，汉语的句法分析和语义分析之间存在一定的相互作用（彭聃龄，刘松林，1993）。具体来说，句法分析首先对句子进行切分，并给出各种可能性，而语义信息则在多种切分可能性中即时地选择一种语义合理的切分方式。

## 第三节 书面语言的加工

### 三、句子理解

#### （二）句子理解的影响因素

##### 1. 语义和语用信息

我们在句子理解过程中，不仅要通达词汇的意义，而且还要激活语用知识，根据已有的知识经验来判断句子是否符合真实情况。

在句子理解中，词汇通达及其与语用知识的整合都是即时进行的（金花等，2009）。

## 第三节 书面语言的加工

### 三、句子理解

#### (二) 句子理解的影响因素

##### 2.对句子成分的预测

我们还会一边加工句子一边对后面将要出现的句子成分进行预测。

在句子加工中，语言学信息会与视觉场景信息进行交互，从而在更高的认知水平上进行信息整合（Altmann & Kamide, 2009）。

## 第三节 书面语言的加工

### 四、语篇理解

语篇理解是语言理解的最高水平。它是在词汇和句子理解的基础上，运用推理、整合等方式揭示语篇意义、形成连贯的心理表征的过程。

## 第三节 书面语言的加工

### 四、语篇理解

#### （一）语篇理解的过程

在语篇理解的过程中，读者会建立起三个层次的表征，分别是字词水平的表层表征、语义水平的文本基础表征和语篇水平的情境模型（van Dijk & Kintsch, 1983）。

## 第三节 书面语言的加工

### 四、语篇理解

#### （二）影响语篇理解的因素

##### 1.推理

推理可以在语篇已有信息的基础上增加信息，或者在语篇的不同成分间建立联结，因此在语篇理解中具有非常重要的作用。

## 第三节 书面语言的加工

### 四、语篇理解

#### (二) 影响语篇理解的因素

##### 2. 图式和策略

图式是对先前经验的一种积极组织，说明了一组信息在头脑中最一般的排列方式或可以预期的排列方式。

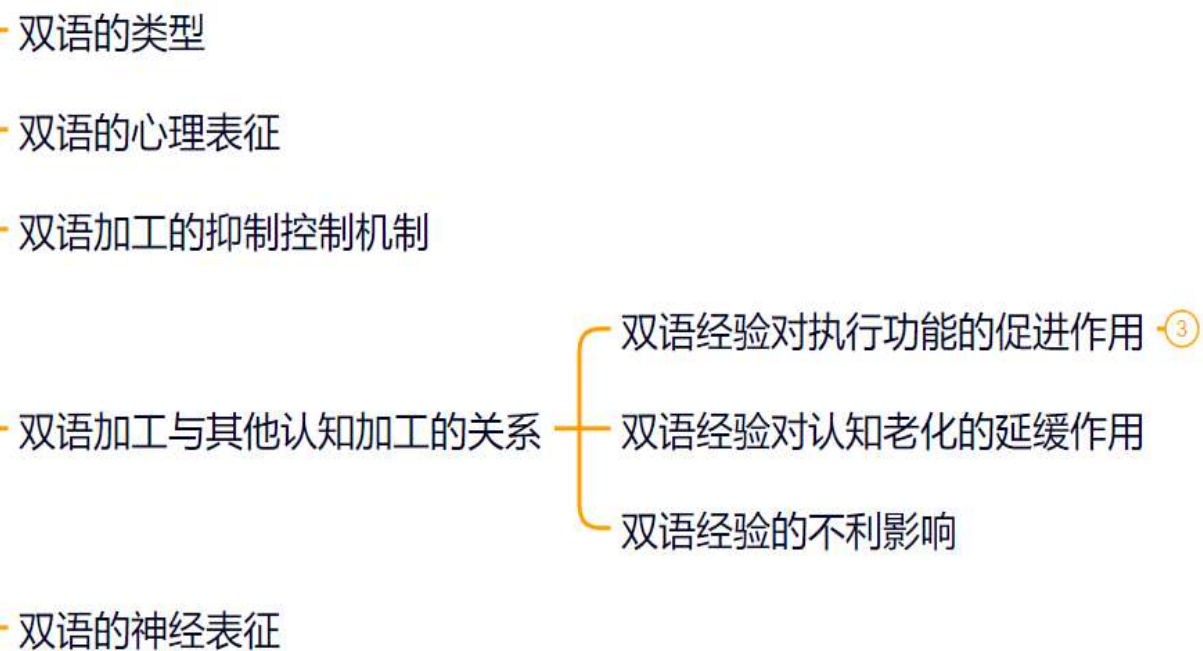
图式是由空位组成的，只有将一个个具体的内容，包括具体的背景、人物、环境等内容、填充到空位中去，文本才能被理解。因此，图式能够预期各种空位的存在，对记忆中的各种信息进行有效组织，并对新输入的信息进行选择性地加工。对图式的有效使用可以看作阅读的一种策略。



## 第三节 书面语言的加工

### 五、书面语言理解的神经机制

#### 第四节 双语的加工



## 本章思维导图



## 第八章

章节	小节	教材目录	重要星级
第八章 语言	第一节 语言概述	一、什么是语言	★
		二、语言的特征	★★★
		三、语言的结构和组织规则	★★★
		四、语言与其他认知能力的关系	★
		五、语言的神经基础	★★
	第二节 口头语言的加工	一、口语理解	★★★★
		二、口语产生	★
		三、口语理解的神经机制	★
	第三节 书面语言的加工	一、书面语言理解的特点	★
		二、词汇识别	★★★★
		三、句子理解	★★★★
		四、语篇理解	★★★★
		五、书面语言理解的神经机制	★
	第四节 双语的加工	一、双语的类型	★
		二、双语的心理表征	★
		三、双语加工的抑制控制机制	★
		四、双语加工与其他认知加工的关系	★
		五、双语的神经表征	★

星级说明：

★：极少考查

★★：偶尔考查

★★★：经常考查

★★★★：经常考查，且容易出主观题

★★★★★：考核极高，且容易出主观题

下一页→

## 关注我鸭



微博  
比邻心理考研



小红书  
比邻心理考研



公众号  
比邻心理考研

## 关注我鸭



微博  
迷死他赵



小红书  
心理学考研  
赵云龙



公众号  
迷死他赵



心理学考研赵云龙  
教育自媒体



扫一扫二维码，关注我的视频号

# 岸上见