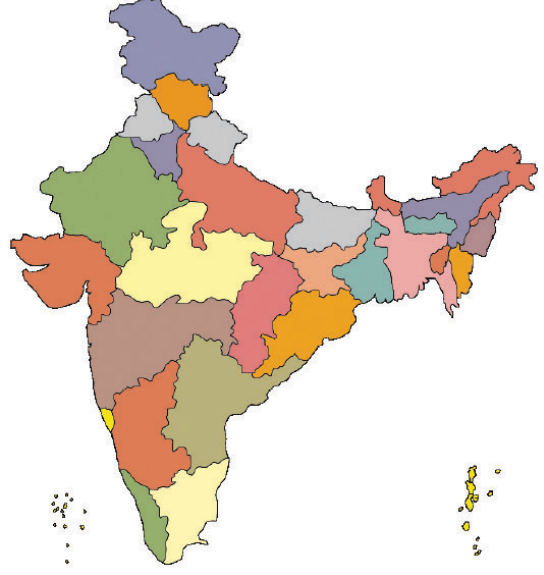


## ஆசிரியர், மாணவர் – உரையாடல்

**ஆசிரியர்** : மாணவர்களே! இன்று நாம் இவ்வகுப்பில் நம் தாய்த் திருநாடாம் இந்தியாவைப் பற்றிப் படிக்கப் போகிறோம். நாமெல்லாம் இந்த நாட்டின் பிள்ளைகள் என்று சொல்கிறோம். நம் நாட்டைப் பற்றி நமக்கெல்லாம் என்னென்ன தெரியும்னு உங்களைச் சோதிக்கப் போகிறேன். நீங்கள் ஒவ்வொருவராக எழுந்து, நம் நாட்டைப் பற்றி ஆளுக்கு ஒரு கருத்தைச் சொல்லணும், என்ன?



**மாணவன் 1** : இந்தியா பழம்பெரும் நாடு.

**மாணவன் 2** : இந்தியா பெரிய நாடு.

**மாணவன் 3** : இது காந்தி பிறந்த நாடு.

**மாணவன் 4** : இந்தியா ஒரு துணைக்கண்டம்.

**மாணவன் 5** : இந்தியாவின் தலைநகர் புதுதில்லி.

**மாணவன் 6** : இந்தியாவில் பல மொழிகள் பேசப்படுகின்றன.

**மாணவன் 7** : இங்குப் பல இனத்தவர் வாழுகின்றனர்.

**மாணவன் 8** : இங்குப் பல மதங்கள் இருக்கின்றன.

**ஆசிரியர்** : பிரமாதம். வேறு ஏதாவது சிறப்புகள் உண்டா?

**மாணவன் 9** : இங்குப் பல வகையான பழக்க வழக்கங்கள் இருக்கின்றன.

**மாணவன் 10** : நாம் ஒற்றுமையாக இருக்கிறோம்.

**ஆசிரியர்** : எல்லோரும் நல்லா சொன்னீங்க. உங்களை ஒரு கேள்வி கேட்கலாம்னு நினைக்கிறேன். நம்நாட்டில் பல மொழி பேசுறவங்க இருக்கிறாங்க! பல மதங்கள் இருக்கின்றன. பல இனத்தவர்கள் இருக்கிறாங்கன்னு சொல்றீங்க. ஒரு நாட்டில் இப்படிப் பல மொழியும், பல இனமும் பல கலாசாரமும் இருப்பதாகச் சொல்லுகிற நீங்க, நாம் ஒற்றுமையாக இருக்கிறதாகவும் சொல்றீங்க. அது எப்படிச் சாத்தியமாகும்?



**மாணவர் 1 :** இப்படிப் பல்வேறு பிரிவுகள் இருப்பது அவ்வளவு நல்லது இல்லைன்னு நான் நினைக்கிறேன். இப்படி இருந்தா சமாதானமே இருக்காது; ஒரே குழப்பமாகத்தான் இருக்கும்.

**மாணவர் 2 :** அது தப்பு. எங்கள் தோட்டத்தில் எல்லா வகை மலர்களும் உள்ளன. எல்லா வகை மலர்ச்செடிகளும் இருப்பதனால் தானே தோட்டம் அழகாயிருக்கு.

**மாணவர் 3 :** ஆனால், எல்லாச் செடிகளும் எண்ணிக்கையில்தான் சமமாக இல்லையே! ஒருவகைச் செடி அதிகமாக இருக்கு. இன்னொரு வகைச் செடி ரொம்ப குறைவாக இருக்கு. எல்லாச் செடிகளையும் நாம் சமமாகப் பார்க்க முடியுமா?



**ஆசிரியர் :** ஒரு வகையான மலர் அதிகமாக இருக்கலாம். சில வகையான மலர்கள் குறைவாக இருக்கலாம். ஆனால், எல்லா மலர்களும் சமமாகப் பராமரிக்கப்பட வேண்டும். குறைவாக இருந்தாலும், அதிகமாக இருந்தாலும் எல்லா மலர்களுக்கும் உயிருண்டு. ஆகவே, எல்லா மலர்களுக்கும் வாழ உரிமையுண்டு என்பதைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். அதுபோலத்தான் நம் நாட்டிலும், பெரும்பான்மை, சிறுபான்மை எனப் பார்க்காமல், உயர்ந்த சாதி, தாழ்ந்த சாதி எனப் பார்க்காமல், உயர்ந்த மொழி, தாழ்ந்த மொழி எனப் பார்க்காமல் நடந்து கொண்டால் சண்டையே இருக்காது.

**மாணவர் 4 :** சமமாக நடத்தினால் ஒற்றுமை வந்துவிடுமா?

**ஆசிரியர் :** நிச்சயமாக. சமமாக நடத்தும் போது பாரபட்சம் இருக்காது. அது மட்டுமல்ல, நம்மிடையே உள்ள வேற்றுமைகளை இயற்கையானது என ஏற்றுக் கொள்ளணும். அவரவர்க்கு அவரவர் சார்ந்த மொழியைப் பேசவும், விரும்பிய சாமியைக் கும்பிடவும் உரிமை உண்டென்பதை ஏற்க வேண்டும். அவரவருக்குரிய தனித்த அடையாளங்களையும் மதிக்க வேண்டும். அப்படிச் செய்தால் குழப்பமே இருக்காது.

**மாணவர் 5 :** இன்னும் கொஞ்சம் விளக்கமாகச் சொல்லுங்கள் ஐயா....

**ஆசிரியர் :** தோட்டத்தில் பல மலர்கள் இருக்கிற மாதிரிதான் நம் நாட்டிலும் பலவகை மனிதர்கள் இருக்கிறார்கள். எல்லாரும் ஒரே மாதிரியாக இருக்க முடியாது. ஆனால், ஒற்றுமையாக இருக்கலாமே!

**மாணவர் 6 :** அப்படியென்றால், இந்தியாவின் அழகே, இந்தப் பன்மைத்தன்மையில் தான் இருக்கிறதா ?

**ஆசிரியர் :** நிச்சயமாக. இதனால்தான் நம் நாடு ஒரே நாடாக இருந்தாலும், பல மாநிலங்களாகப் பிரிந்திருக்கிறோம். அவரவர் மொழியையும், கலாசாரத்தையும் பாதுகாக்கச் சட்டமே வகுத்திருக்கிறோம்.

**மாணவர் 7 :** நாங்களும் நாட்டைப் பாதுகாப்போம் எங்களுக்குள் உள்ள வேறுபாடுகளை, மறந்து அனைவரும் ஒற்றுமை காக்க முயற்சி செய்வோம்.

பொம்மை வாங்க கடைக்குப் போறீங்க.

கடையில் ஒரே வகை பொம்மையைப் பார்த்தீங்களா,

பல வகைப் பொம்மைகளைப் பார்த்தீங்களா ?

பேசும் பொம்மைகள், நடக்கும் பொம்மைகள், பாடும் பொம்மைகள்,

அப்பப்பா, பொம்மைகளில்தான் எத்தனை வகை ?

இவற்றில் பிடித்தமானதைத் தானே வாங்குவோம் ?

கடையில் ஒரே வகைப் பொம்மை இருந்தால் நாம் விரும்பியதை வாங்க முடியுமா ?

ஒரே வகைப் பொம்மைகள் – ஒருமை

பல்வகைப் பொம்மைகள் – பன்மை

நீ விரும்புவது ஒருமையா, பன்மையா ?

எல்லோருக்கும் வாழவேண்டும் என்னும் ஏக்கம் இருக்கிறது. இந்த ஏக்கம் தனிமனித ஏக்கமாக இருக்கலாம். குழுவாக இணைந்து வாழவேண்டுமென்னும் ஏக்கமாகவும் இருக்கலாம். தனிமனிதர் ஒரு குழுவோடு இணைந்தும் இசைந்தும் வாழ்கிறார். தான் குறிப்பிட்ட ஒரு குழுவைச் சார்ந்தவராக இருந்தாலும் ஏனைய குழுக்களையும் மதித்தும் இசைந்தும் வாழ்வதையே **பன்மைச்சமூகம்** என்கிறோம்.

ஒரே வகை என்பது இயற்கையின் நியதி இல்லை;

பலவகை அல்லது பன்மைதான் இயற்கை.

**வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள்**

**செயல்பாடு -1**

**தன்னை அறிதல்**

**நீ யாருக்கு உதவுவாய் ?**

நீ மிதிவண்டியில் போகிறாய். வழியில் இருவர், உன் மிதிவண்டியில் பின்னால் உட்கார இடம் கேட்கின்றனர். அதில் ஒருவன் முன்பின் தெரியாத நடக்க முடியாத சிறுவன் மற்றவன் உன் உறவுக்காரன்; இவர்களில் யாருக்கு நீ உதவுவாய் ? அதற்கான காரணத்தைக் கூறுக.

### செயல்பாடு -2

### பிறரை மதித்தல்

உங்கள் வகுப்பில் உள்ள மாணவர்களிடம் அவர்களின் வீட்டில் கொண்டாடப்படும் முக்கிய விழாக்களின் பெயர்களையும், சிறப்புகளையும் வகுப்பறையில் கூறச்செய்தல். இறுதியில் ஆசிரியர் மற்றவர்களின் விழாக்களையும் பண்பாட்டையும் மதிக்க வேண்டும் என உணர்த்துதல்.

### செயல்பாடு -3

### கருத்தாடல் திறன்

சிறு வயதிலிருந்தே மாணவர்கள் நல்ல பழக்க வழக்கங்களையும் பண்புகளையும் பெற்றிருந்தால் சமூகத்தில் நாகும் வீடும் போற்றும் நல்ல குடிமக்களாகப் போற்றப்படுவார்கள். எனவே, மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் தங்களிடம் உள்ள நல்ல குணநலன்களையும், மாற்றிக்கொள்ள வேண்டிய குணநலன்களையும் கூறச் செய்து, அவற்றை ஆசிரியர் கரும்பலகையில் பட்டியலிட்டு பின்பு, இதில் மாற்றிக் கொள்ள வேண்டிய குணநலன்களை எவ்வாறு மாற்றிக் கொள்ளலாம் என்று வகுப்பு மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடலாம்.

- எ.கா:** 1. நல்ல குணநலன்கள் – ஒற்றுமை உணர்வு, அன்பாகப் பேசுதல், பிறருக்கு உதவுதல், \_\_\_\_\_ .
2. மாற்றிக் கொள்ளப்பட வேண்டிய குணநலன்கள் – பாகுபாடு, பிடிவாதம், கோபம், \_\_\_\_\_ .

### செயல்பாடு -4

### வாசித்தல் திறன்

ஏழையென்றும் அடிமையென்றும்  
எவனுமில்லை சாதியில்  
இழிவு கொண்ட மனிதரென்பது  
இந்தியாவில் இல்லையே.  
—பாரதி

இப்பாடலைக் குரல் ஏற்ற இறக்கத்துடன்  
ஆசிரியர் படித்த பின்பு, மாணவர்களைப்  
படிக்கச் செய்யவும்.

### செயல்பாடு -5

### பேசுதல் திறன்

பின்வரும் தலைப்புகளில் மாணவர்களை இரண்டு நிமிடம் பேசச் செய்தல்.

பாகுபாடன்மை, அனைவரும் சமம், பிரிவில்லை எங்கும் பேதமில்லை, பன்மைச் சமூகம்.

### செயல்பாடு -6

### செயல்திட்டம்

மாணவர்கள், 'வேற்றுமையில் ஒற்றுமை' காணும் இந்தியாவில் இனம், மதம், மொழி, கலாசாரம், பண்பாடு முதலியவற்றை அறியும் வண்ணம் படத்தொகுப்பு உருவாக்குதல்.