**形势与政策课程小组讨论记录表**

|  |  |
| --- | --- |
| **讨论主题：**当代大学生与“内卷”第二次讨论 | |
| **讨论时间：**11月30日晚21：30-23：00 | **讨论地点：**建筑馆 |
| **出席成员：赵晨阳（A，组长），宋林轩（B），崔卓迩（C），王丫（D），刘明道（E），沙之洲（F）（A、B、C、D、E、F在讨论要点中代表相应同学）** | |
| **讨论议题：**  1. 如何从社会与个人层面上破除内卷的思想?  2. 内卷化是否是社会进展的必然?  3. 量化指标存在的当下，有何优化方法? | |
| **讨论要点：**  1.D：内卷是社会压力蔓延到学校的表现。工业革命以来，长期的社会结构不变以及阶级的固化，导致实现阶级跃升越来越难，为了竞争仅有的跃升机会，人们把大量的精力用到了屈指可数的跃升机会之中。这种压力蔓延到教育领域的时候，压力主要集中体现在高考的竞争上面。  2.B：高考的选拔标准和流程存在一些漏洞，这些漏洞被利用，加剧了阶级固化。比如，近些年来，高考的难度过于简单，导致不再符合中国顶尖大学的期望。越来越多的顶尖大学采取自主招生选拔的形式。这些高标准自主选拔需要学生接受过高标准的教育，但是这已经对于教育资源匮乏地区的学生产生了不公平。3.E：高考的内卷程度是取决于地区经济的发展。经济发展落后的地区，没有能力建立顶尖的大学，以河北为例，全省只有1所211工程大学。这就导致了河北省顶尖高校的招生名额严重缩水，大量的高考生要去竞争很少的机会，导致了巨大的高考的内卷化。  4.C：内卷和资源是否充足没有必然的联系。以教育资源最丰富的北京为例，海淀的家长在孩子小的时候会投入巨量的资源，（图片在文章末尾）。这种现象的可能的原因是，如果上一代家长在内卷的竞争中成功了，他们享受到了内卷成功带来的巨量福利，他们也想让他们的孩子有同样的资源，所以让孩子卷；对于那些在内卷中失败的上一代家长，他们看到了内卷失败的可怕后果，为了防止孩子重蹈覆辙，也会鼓励孩子卷。简单来说，成功的家长为了防止孩子发生阶级掉落，而没有那么成功的家长期待自己的孩子阶级跃升，所以出现了所有的孩子拼命地卷。  7.B：内卷通常并不等价于能力强。比如说，衡水中学在高考上的内卷，只是对现有知识的不断重复，而这种大量重复并不会带来能力的提升，反而只是空耗了大量时间。  8.A：内卷是一种发展的退化。这是因为，当可利用的资源没有扩展的时候，所有的人只能在一个给定的范围内竞争资源，所有开拓外部资源的力量都转移到对现有资源的竞争上，导致了内卷的出现。  9.D：内卷的标准：不同的人对于内卷的标准是不同的。有的人认为努力学习就是内卷。但是这种行为只是努力上进的体现，而持有这些观点的人是想为自己的不努力找一个借口。我们应该摒弃这种观点。我们应该强调，内卷的定义是无意义竞争导致的精力浪费。  10.F：区别内卷是一种恶性竞争，不是竞争上的对立。竞争是很多人为了同一个目标努力，这种情况下，个体的恶意损坏他人利益并不能给自己带来很大的既得利益；而对立指的是两个人为了一个目标竞争，所使用的手段无所不用其极。  11.A：《三傻大闹宝莱坞》是印度的内卷。其中印度理工学院，录取率大概是四百万人中录取两个人。而其中“消音器”提升自己排名的方法是自己拼命记忆知识，并且打消别人学习的动力，这就是很典型的内卷。  12.F：内卷的最终目的是为了获得学位。但是我们假想，如果给予职业技术学校毕业的人同样的尊重，那么大学就不是人生的唯一出路。这就会大大减少内卷。  13.A：在《美丽新世界》中 人成为了一种工业品 从被制造出来那一刻就知道自己的阶级，就不存在阶级的流动，就没有任何内卷。  14.C：资本主义下的劳资冲突是不可避免的。那么最后解决这个问题的方法要么是实行像美国南部的奴隶制，使得阶级流动彻底消失，也就是说，资本阶级完全压制工人阶级。或者说，让工人阶级成为主要政治力量，工人统治资本家。  15.B：考二代的出现说明的，成功的家长为了防止自己的孩子发生阶级掉落，会投入无限的精力巩固自己当前的阶级。  16.E：内卷的另一个原因是不知道自己的人生方向。高考的选专业制度导致了学生在对现有专业没有了解的时候选择，完全就会随大流，导致所有的人都涌入当下的热门专业。  17.D：老高考制度出分前填志愿，会把人才分配到各个高校，高考选拔中存在的一定的随机性。这种制度下的学生可以接受自己的失败，就不会追求一切的完美，内卷会相对较弱。  18. F：解决学生对于自己方向不了解的设想：  考虑贯彻落实走班制，让学生在整个初等教育和中等教育的阶段都在探索自己的方向。  但是这种走班制由于中国教育资源的限制不可能大面积实现。而且历史带来的教育方式的惯性也不允许中国在短期内实现这种改革。  19.C：在美国：内卷现象更加严重，达到了所见皆可卷的程度，有的学生能够为了将军的推荐信去参军。在德国，社会结构决定了职业技术学校毕业的学生也会有很体面的生活，只有真正搞学术研究的人才会进入大学。  20.E：量化的问题：不量化一定会导致混乱，我们现阶段的量化肯定是有问题。我们要去寻找局部最优解。极致量化的实现不是很现实，我们必须在量化和不量化之间找到平衡。  21.F：学校层面考虑适当加强课程难度，使得所有的人没有办法在所有方向上都学的很好。这就可以倒逼同学们去找的自己的方向。找打自己的方向就不会盲目跟随大流，就可以减少内卷。  22.A：注意到亚洲其余国家，譬如印度、韩国等等。韩国的教育选拔素来以地狱般的难度与对学生人性的压榨著称。印度由于种姓、社会阶级的原因，考试不仅难度大，并且存在泛滥的作弊现象。可以见得，加速时代带来的内卷化，广泛地体现在许多国家的教育体制中。  23.D：改变社会普遍体系，从教育领域入手，从教育部开始倡导，拒绝为量化指标为唯一评判标准的思想。从上而下实现改革。  海淀家长对于孩子教育的投入： | |
| **讨论总结：**  1.成员积极参与讨论  2.对内卷出现的社会背景和思想背景进行了深入的思考  3.对于内卷的根本原因给出了自己的见解  4.意见：讨论还应更加横向探讨，对于教育内卷的探讨过于深入 | |