*Quan điểm của triết học Mác - Lênin về mối quan hệ biện chứng giữa vật chất và ý thức và yêu cầu phát huy tính năng động chủ quan của ý thức đối với việc học tập của sinh viên hiện nay*

**II. Vận dụng nguyên tắc phát huy tính năng động, sáng tạo của ý thức đối với hoạt động học tập của sinh viên hiện nay**

**2.1 Thực trạng** **hoạt động học tập của sinh viên UIT hiện nay.**

**2.1.1 Những thành tựu trong hoạt động học tập của sinh viên UIT hiện nay.**

Xã hội càng phát triển thì vai trò của ý thức ngày càng to lớn, nhất là trong thời đại ngày nay, thời đại thông tin, kinh tế tri thức, thời đại của cuộc cách mạng khoa học và công nghệ hiện đại, khi mà tri thức khoa học đã trở thành lực lượng sản xuất trực tiếp. Trong bối cảnh toàn cầu hóa, vai trò của tri thức khoa học, của tư tưởng chính trị, tư tưởng nhân văn là hết sức quan trọng.[[1]](#footnote-1)

Sinh viên Trường Đại học Công nghệ Thông tin là nhóm sinh viên trẻ trung, năng động, đam mê tìm tòi khám phá. Ngoài việc tiếp thu kiến thức trên lớp, sinh viên phải luôn tích cực và chủ động trong việc tìm kiếm thu thập thông tin, trí thức mới, phát tiền các kỹ năng và khả năng tư duy độc lập, sáng tạo, giải quyết vấn đề. Nhiệm vụ chính yếu, trọng tâm và xuyên suốt của sinh viên là học tập, hoàn thành chương trình học tại trường và bước đầu nghiên cứu khoa học thông qua các hình thức: làm việc nhóm, bài tiểu luận, để tài nghiên cứu khoa học, đồ án, các cuộc thi lập trình, cuộc thi sáng tạo robot.... đây chính là hoạt động nhằm giúp nâng cao khả năng nhận thức và tiếp thu tri thức của sinh viên, giúp sinh viên học tập hiệu quả, nâng cao khả năng tư duy, sáng tạo và tạo năng lực áp dụng ý thức vào thực tiễn cho sinh viên. Chính nhận thức đúng đắn, tri thức khoa học, nghị lực, ý chí hành động thì ý thức có thể trở thành động lực phát triển của vật chất.

Có thể kể đến chuỗi chương trình Khởi nghiệp sáng tạo năm 2023 ​​​​​​“Innovative Startup Ideas of UIT - We care about your dreams” diễn ra từ ngày 15/12/2023 đến ngày 24/12/2023. Chuỗi chương trình thu hút gần 120 sinh viên tham gia các chuyên đề tập huấn và tạo cảm hứng; thu hút 24 đội thi với 72 thí sinh đến từ 10 Trường ĐH trên địa bàn TP. HCM; có 24 ý tưởng/ dự án gửi tham dự vòng sơ tuyển, trong đó chính thức tham dự vòng hackathon và chung kết là 22 ý tưởng/ dự án. Vượt qua 22 đội thi vòng chung kết, đội NOVA UNIVERSE của các bạn SV Nguyễn Lê Trọng Nhân (SV năm 4, UIT); Nông Thị Yến (SV năm 2, FTU2) và Hồ Vũ Minh Quang (SV năm 4, UIT) đã giành giải Quán quân của cuộc thi. Đội giải Nhì thuộc về đội Sứ giả xanh của các bạn sinh viên năm nhất UIT và đội OCO của các bạn SV năm 2 UIT đã giành được giải Ba chung cuộc. Tại Vòng chung kết và trao giải, BTC cũng đã trao 02 giải Khuyến khích dành cho đội “HELICOPTER” và “Dog là Mèo” cùng các giấy chứng nhận cho các thí sinh đã tham gia vòng hackathon

Hội nghị Khoa học trẻ và Nghiên cứu sinh là chương trình được tổ chức bởi trường Đại học Công nghệ Thông tin ĐHQG-HCM phối hợp cùng Đoàn Trường Đại học Công nghệ Thông tin. Hội nghị được tổ chức với mục tiêu thúc đẩy học tập, nghiên cứu khoa học và sáng tạo, tạo điều kiện cho sinh viên, học viên cao học, nghiên cứu sinh và cán bộ, giảng viên trẻ cơ hội trao đổi và chia sẻ nghiên cứu của mình trong hoạt động nghiên cứu. Với nội dung của các bài báo khoa học là các ý tưởng, giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin vào phục vụ cho công tác quản lý, phát triển kinh tế - xã hội, giáo dục - đào tạo, sức khỏe cộng đồng và bảo vệ môi trường. Hội nghị Khoa học trẻ và Nghiên cứu sinh năm 2023 đã nhận được 21 bài báo khoa học, đây sẽ là những điểm son trên hành trình sáng tạo và nghiên cứu khoa học của Trường Đại học Công nghệ Thông tin ĐHQG-HCM

Freelance UIT là một đề án về việc làm nhằm kết nối sinh viên với các dự án của tổ chức, cá nhân. Nhằm mang lại thu nhập cho Đoàn viên và rèn luyện chuyên môn cho Đoàn viên trong việc tiếp cận các dự án thực tế.[[2]](#footnote-2) Hoạt động tạo ra sự linh hoạt cũng như việc chủ động kiểm soát công việc của các bạn sinh viên, đồng thời là cơ hội để các bạn có thể cải thiện kĩ năng của mình, như là kĩ năng đàm phán, kĩ năng giao tiếp… từ đó có thể tìm thấy nhiều cơ hội khác để phát triển bản thân và nghề nghiệp.

Giải thưởng Sinh viên nghiên cứu khoa học - Euréka là giải thưởng cao quý dành cho các công trình nghiên cứu khoa học, sáng tạo của sinh viên do Thành Đoàn Thành phố Hồ Chí Minh phối hợp cùng Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức. Giải thưởng nhận được sự đồng hành từ Sở Khoa học và Công nghệ TP. Hồ Chí Minh, Quỹ Đổi mới sáng tạo Vingroup (VINIF - VINBIGDATA). Được biết trong năm 2023, Giải thưởng Euréka thu hút hơn 1509 đề tài từ 134 trường Cao đẳng, Đại học, Học viện ở 14 lĩnh vực khoa học, cụ thể: Hóa dược, Khoa học Y, Dược, Sinh học, Công nghệ thông tin, Công nghệ thực phẩm, Khoa học Giáo dục, Hành chính – Pháp lý, Kinh tế, Kỹ thuật Công nghệ, Khoa học Nông nghiệp, Quy hoạch, Kiến trúc và Xây dựng, Tài nguyên và Môi trường, Khoa học Xã hội và Văn hóa - Nghệ thuật. Với sự thể hiện xuất sắc trong suốt quá trình tham gia cuộc thi, Đội VulnSense đã đạt giải Ba lĩnh vực Công nghệ Thông tin trong vòng chung kết Giải thưởng Sinh viên nghiên cứu khoa học – Euréka lần thứ 25 năm 2023 với đề tài: "Phát hiện lỗ hổng bảo mật trên hợp đồng thông minh Web3 dựa trên học sâu đa phương thức và mô hình xử lý ngôn ngữ tự nhiên" gồm các sinh viên: Lê Công Trình - Chất lượng cao An toàn thông tin (ATCL2019, Trịnh Minh Hoàng - Chất lượng cao An toàn thông tin (ATCL2019); Vũ Trung Kiên - Chất lượng cao An toàn thông tin (ATCL2019), Đào Đức Vũ - Chính quy An toàn thông tin (ATTT2022

Ngoài ra, trường còn có những tổ chức câu lạc bộ nhằm phát huy tính năng động, sáng tạo của sinh viên, có thể kể đến như: Câu lạc bộ kỹ thuật Nhúng CEEC, Câu lạc bộ bảo mật mạng UNS, Câu lạc bộ ISC, Câu lạc bộ ITI…

**2.1.2 Một số hạn chế trong hoạt động học tập của sinh viên UIT hiện nay**

Vật chất quyết định nguồn gốc, nội dung, bản chất và sự vận động phát triển của ý thức. Ý thức có tính độc lập tương đối và tác động trở lại vật chất theo hai chiều hướng: tích cực và tiêu cực. Theo chiều hướng tích cực, nếu con người nhận thức đúng đắn, có tri thức khoa học, nghị lực, ý chí hành động thì ý thức có thể trở thành động lực phát triển của vật chất. Ngược lại, theo chiều hướng tiêu cực, ý thức có thể là sự kìm hãm hay trở thành lực cản phá vỡ sự vận động và phát triển của vật chất khi ý thức phản ánh sai, phản ánh xuyên tạc các quy luật vận động khách quan của vật chất. Dựa trên chiều hướng tác động tiêu cực đó, nhóm sẽ đưa ra một số hạn chế sau về hoạt động học tập của sinh viên UIT hiện nay

Một bộ phận sinh viên hiện nay đang thiếu sự năng động, sáng tạo trong học tập. Đó là, sinh viên chỉ tập trung vào việc học lý thuyết trên lớp mà không chủ động tìm hiểu thêm tài liệu, tham khảo sách vở, hay nghiên cứu các chủ đề liên quan, dẫn đến việc sinh viên sẽ bị thiếu kiến thức chuyên sâu và hạn chế khả năng tư duy phản biện. Khi gặp bài tập khó, một số sinh viên chỉ biết sao chép cách giải mẫu hoặc tìm kiếm lời giải trên mạng mà không tự mình suy nghĩ và tìm ra cách giải riêng, chứng tỏ khả năng tư duy thiếu độc lập và khả năng sáng tạo trong học tập cũng còn hạn chế. Bên cạnh đó, thay vì tự mình khám phá kiến thức, một số sinh viên chỉ thụ động tiếp thu thông tin từ giảng viên hoặc tài liệu học tập. Sinh viên ít khi đặt câu hỏi, tham gia thảo luận hoặc thực hành các bài tập ứng dụng. Điều này khiến sinh viên khó có thể ghi nhớ kiến thức một cách hiệu quả và thiếu khả năng vận dụng kiến thức vào thực tế.

Ngoài ra, một số sinh viên chỉ tập trung vào việc học tập mà ít tham gia các hoạt động ngoại khóa do nhà trường tổ chức hoặc các câu lạc bộ. Điều này khiến họ thiếu cơ hội giao lưu, học hỏi và phát triển các kỹ năng mềm như giao tiếp, teamwork, quản lý thời gian… Hoặc khi tham gia các hoạt động ngoại khóa, một số sinh viên chỉ lặp lại những hoạt động đã có sẵn mà không có ý tưởng mới mẻ hoặc sáng tạo cũng sẽ khiến các hoạt động ngoại khóa trở nên nhàm chán và thiếu hiệu quả.

Một số sinh viên chỉ chờ đợi cơ hội đến với mình mà không chủ động tìm kiếm cơ hội để phát triển bản thân, ít khi tham gia các hội thảo, khóa học, hay ứng tuyển vào các vị trí thực tập. Điều này khiến họ bỏ lỡ nhiều cơ hội học hỏi và phát triển trong môi trường cạnh tranh cao như hiện nay. Khi gặp khó khăn trong cuộc sống, một số sinh viên chỉ biết dựa dẫm vào người khác mà không tự mình tìm cách giải quyết. Điều này khiến họ thiếu khả năng độc lập và tự chủ, thiếu tính kỉ luật và tự giác; dẫn đến thiếu chủ động sắp xếp thời gian làm việc và chịu trách nhiệm về các dự án, tiến độ công việc của mình.

**2.2 Nguyên nhân**

Mối quan hệ vật chất và ý thức là nội dung cốt lõi của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Triết học Mác – Lênin khẳng định trong mối quan hệ giữa vật chất và ý thức thì vật chất có trước, vật chất quyết định ý thức và ý thức có tính độc lập tương đối và tác động trở lại vật chất thông qua hoạt động thực tiễn của con người. Ý thức chỉ đạo hoạt động, hành động của con người; nó có thể quyết định làm cho hoạt động của con người đúng hay sai, thành công hay thất bại. Như đã nêu trên, ý thức tác động lại vật chất theo hai chiều hướng tích cực và tiêu cực.

Có thể giải thích nguyên nhân của những thành tựu cũng như hạn chế trong hoạt động học tập của sinh viên UIT theo hai chiều hướng ý thức tác động lại vật chất này.

Theo chiều hướng tích cực, chính nhận thức đúng đắn đã làm cho ý thức có thể trở thành động lực phát triển của vật chất. Ý thức phản ánh đúng đắn, sâu sắc thế giới khách quan làm cho con người hoạt động đúng và thành công. Điều đó được thể hiện qua những thành tựu mà sinh viên đã đạt được được nêu trên nhờ nhận thức đúng đắn, phù hợp với thực tiễn khách quan.

Ngược lại, theo chiều hướng tiêu cực, ý thức có thể là sự kìm hãm hay trở thành lực cản phá vỡ sự vận động và phát triển của vật chất khi ý thức phản ánh sai các quy luật vận động khách quan của vật chất. Từ đó, có thể thấy nguyên nhân chính yếu của những mặt hạn chế trong hoạt động học tập của sinh viên là là không phát huy ý thức chủ quan từ sinh viên, cụ thể là sự thụ động, trì trệ, không thay đổi, phát triển để phù hợp với thực tiễn khách quan.

**2.3 Giải pháp cho hoạt động học tập của sinh viên UIT hiện nay**

Trong nhận thức và hoạt động thực tiễn, mọi chủ trương, đường lối, kế hoạch, mục tiêu đều phải xuất phát từ thực tế khách quan, tôn trọng và hành động theo quy luật khách quan. Ý thức có thể quyết định làm cho con người hoạt động đúng và thành công khi phản ánh đúng đắn, sâu sắc thế giới khách quan. Ngược lại, ý thức, tư tưởng có thể làm cho con người hoạt động sai và thất bại khi con người phản ánh sai thế giới khách quan. Vì vậy, phải phát huy tính năng động sáng tạo của ý thức đồng thời khắc phục bệnh bảo thủ trì trệ, thái độ tiêu cực, thụ động, ỷ lại hoặc bệnh chủ quan duy ý chí.

Dưới đây là một số giải pháp được đề ra cho hoạt động học tập của sinh viên UIT dựa trên quan điểm của triết học Mác - Lênin về mối quan hệ biện chứng giữa vật chất và ý thức.

Thứ nhất, tôn trọng tính khách quan kết hợp với phát huy tính năng động chủ quan. Tức là trong nhận thức và hoạt động thực tiễn, mọi chủ trương, đường lối, kế hoạch, mục tiêu đều phải xuất phát từ thực tế khách quan, tôn trọng và hành động theo quy luật khách quan.

Thứ hai, sinh viên cần chủ động hơn trong học tập cũng như năng động hơn trong cuộc sống của mình. Cần phải tránh chủ nghĩa chủ quan, bệnh chủ quan duy ý chí, chủ nghĩa duy vật tầm thường, chủ nghĩa thực dụng, chủ nghĩa khách quan.[[3]](#footnote-3)

Thứ ba, sinh viên cần quan tâm đến việc trang bị cho mình những kỹ năng mềm, kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ hoạt động học tập và không ngừng khai thác các công nghệ mới nhất.

Thứ tư, trong hoạt động nhận thức và thực tiễn, phải biết phát huy tính năng động, sáng tạo của ý thức để cải biến hiện thực khách quan hiện có, bằng cách không ngừng rèn luyện luyện, nâng cao trình độ thông qua tích lũy kinh nghiệm trong lao động sản xuất và trong cuộc sống.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)