



TRATAMIENTO DE EMOCIONES NEGATIVAS CON INTELIGENCIA EMOCIONAL



CORRIENTE / ESCUELA	Autores principales	Concepto central o fundamento	Rol del docente	Rol del estudiante	Métodos y estrategias
PEDAGOGIA TRADICIONAL	Johann Friedrich Herbart, Comenio	Centrada en la transmisión del conocimiento desde el docente hacia el alumno. La enseñanza es directiva y autoritaria.	Protagonista, transmisor del saber, guía el aprendizaje.	Receptor pasivo del conocimiento, escucha y memoriza	Clases magistrales, dictado, memorización, exámenes.
CONDUCTISTA	John B. Watson, B.F. Skinner, Iván Pavlov	El aprendizaje se explica como un cambio de conducta observable provocado por estímulos y refuerzos.	Controla estímulos, refuerzos y castigos para modificar la conducta.	Pasivo, responde a estímulos externos.	Repetición, condicionamiento, premios y castigos.
PEDAGOGIA ACTIVA O ESCUELA NUEVA	John Dewey, Ovide Decroly, María Montessori, Célestin Freinet	El aprendizaje parte del interés del niño y de la experiencia. Se aprende haciendo.	Guía y acompaña, fomenta la participación y la autonomía.	Activo, investiga, descubre y construye su aprendizaje.	Proyectos, experimentación, trabajo cooperativo, aprendizaje por descubrimiento.
CONSTRUCTIVISTA	Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner	El conocimiento se construye a partir de la interacción entre la experiencia y los saberes previos.	Facilitador, mediador del aprendizaje, diseña experiencias significativas.	Activo, reflexiona, construye su conocimiento mediante la interacción.	Andamiaje, proyectos, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas.
PEDAGOGIA CRITICA	Paulo Freire, Henry Giroux	Busca transformar la realidad mediante la educación. Promueve la conciencia crítica y la liberación del individuo.	Mediador del diálogo, promueve la reflexión y la acción transformadora.	Crítico, reflexivo, participa activamente en su propio aprendizaje.	Diálogo, análisis de la realidad, proyectos comunitarios, debate.

REGRESO A CLASES



TRATAMIENTO DE EMOCIONES NEGATIVAS CON INTELIGENCIA EMOCIONAL



PEDAGOGIA HUMANISTA	Carl Rogers, Abraham Maslow	Centrada en la persona y en el desarrollo integral del ser humano. El aprendizaje debe satisfacer necesidades emocionales y cognitivas.	Acompaña, escucha, motiva y orienta de forma empática.	Autónomo, responsable, desarrolla su potencial personal.	Aprendizaje autodirigido, tutoría personalizada, clima afectivo positivo.
PEDAGOGIA TECNOCRATICA	Benjamin Bloom, Ralph Tyler	Considera la educación como un proceso técnico orientado a la eficiencia y los resultados medibles.	Planifica, evalúa y controla los procesos educativos con base en objetivos y competencias.	Cumple tareas, busca alcanzar metas y estándares de rendimiento.	Evaluaciones estandarizadas, planificación por objetivos, uso de tecnología educativa.
PEDAGOGIA COGNITIVISTA	David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagné	El aprendizaje se entiende como un proceso interno de adquisición, organización y almacenamiento de la información.	Diseña experiencias que favorecen la comprensión y la memoria significativa.	Actúa activamente para procesar y relacionar nueva información.	Mapas conceptuales, organizadores previos, resolución de problemas, aprendizaje significativo.
PEDAGOGIA SOCIOCULTURAL	Lev Vygotsky, Luria, Leontiev	El aprendizaje ocurre a través de la interacción social y el contexto cultural.	Mediador del aprendizaje, promueve la colaboración y el lenguaje como herramienta cognitiva.	Participa activamente en actividades sociales y colaborativas.	Trabajo en grupo, tutoría entre pares, aprendizaje cooperativo, andamiaje.
PEDAGOGIA CONTEMPORANEA	Diversos autores actuales	Integra diferentes enfoques pedagógicos con el uso de las TIC, inclusión y competencias globales.	Facilitador, innovador, promueve la autonomía, creatividad y pensamiento crítico.	Activo, digitalmente competente, reflexivo y creativo.	Aprendizaje basado en proyectos, uso de TIC, aprendizaje colaborativo, metodologías activas.