

马原复习资料

第一章 世界的物质性及发展规律

第一节 世界多样性与物质统一性

1、 哲学基本问题的含义、内容、划分标准（哲学基本派别、可知论与不可知论）

含义：思维和存在的关系问题

内容：①思维和存在、物质和意识谁为本源（即何者为第一性的问题）

②思维和存在、物质和意识是否具有同一性（即思维能否正确的反应存在、人能否认识或彻底认识世界）

划分标准：

2、 物质定义及其意义

定义：不依赖于人类的意识而存在，并能为人类意识所反映的客观实在

意义：①坚持了唯物主义一元论，同唯心主义一元论和二元论划清了界限 ②坚持了能动的反映论和可知论，批判了不可知论 ③体现了唯物论和辩证法的统一，克服了形而上学唯物主义的缺陷 ④体现了唯物主义自然观与唯物主义历史观的统一，为彻底的唯物主义奠定了理论基础

3、 意识能动作用的含义、表现、实现条件

含义：物质决定意识，意识对物质具有反作用

表现：①意识具有目的性和计划性 ②意识具有创造性 ③意识具有指导实践改造客观世界的作用 ④意识具有调控人的行为和心理活动的作用

实现条件：①从实际出发 ②必须遵循物质运动的客观规律 ③依赖于一定的物质条件和物质手段。

4、 主观能动性与客观规律性的关系（辩证统一）

① 尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提

② 充分发挥主观能动性时正确认识和利用客观规律的必要条件

5、 世界的物质统一性（人类社会的物质性一切从实际出发）

① 自然界是物质的 ②人类社会本质上也是物质的（人类社会的自然基础是物质的；人类获取生活资料的生产活动是物质的；物质资料的生产方式构成了人类社会存在和发展的基础，集中体现着人类社会的物质性） ③人的意识统一于物质

第二节 事物的普遍联系与变化发展

1、 联系的含义与特征

含义：联系是指事物内部各要素之间和事物之间相互影响、相互制约、相互作用的关系

特征：客观性 普遍性 多样性 条件性

2、 新事物（合乎历史前进方向、具有远大前途的东西）战胜旧事物（丧失历史必然性、日趋灭亡的东西）的原因

① 新事物符合客观规律，具有强大生命力

②新事物拥有新要素，优于旧事物

③在社会领域，新事物符合大众的根本利益

3、 矛盾同一性、斗争性的含义、作用

同一性含义：矛盾双方相互依存、相互贯通的性质和趋势

斗争性含义：矛盾双方相互排斥、相互分离的性质和趋势

同一性的作用：①矛盾双方的相互依存是事物存在的前提

②矛盾双方的互相利用、互相吸收有利于自身的因素得到发展

③矛盾双方的相互贯通规定事物发展的基本趋势

斗争性的作用：①斗争性促进矛盾双方的力量消长，推动事物不断地量变

②斗争性促成矛盾双方的转化，推动事物发生质变

4、特殊性与普遍性的关系

矛盾的普遍性：矛盾存在于一切事物中；存在于一切事物发展过程的始终

矛盾的特殊性：不同事物的矛盾各有其特点；同一事物的矛盾在不同发展过程和发张阶段

各有不同特点；构成事物的诸矛盾及每一矛盾的不同方面各有不同的形之、地位和作用

共性与个性的相互关系：共性和个性相互区别，共性寓于个性之中，个性与共性相联系而存在。在一定条件下二者相互转化。

5、两点论与重点论统一原理

两点论：在分析事物矛盾时，既要看到矛盾双方的对立，又要看到矛盾双方的统一；既要看到主要矛盾、矛盾的主要方面，又要看到次要矛盾、矛盾的次要方面。

重点论：要把握主要矛盾与矛盾的主要方面，并以此作为解决问题出发点

坚持两点论和重点论的统一

6、量变与质变的关系

量变是质变的必要准备；质变是量变的必要结果；量变与质变相互渗透

7、辩证否定观的内容

① 辩证的否定是事物的自我否定

② 辩证的否定是事物发展的环节

③ 辩证的否定是新旧事物联系的环节

④辩证否定的实质是扬弃

第三节

1、归纳与演绎

归纳：从个别事实中概括出一般结论的思维方法

演绎：从一般原理推出个别结论的思维方法

第二章 实践与认识及其发展规律

第一节 实践与认识

1、实践的含义、形式、特征、作用(实践与认识的关系)

含义：实践是人类能动地改造客观世界的物质活动

形式：物质生产实践；社会政治实践；科学文化实践

特征：①客观实在性（直接现实性）②自觉能动性③社会历史性

作用：①实践是认识的来源②实践是认识发展的动力③实践是检验认识真理性的唯一标准

④实践是认识的目的（实践是认识的基础，认识对实践具有反作用）

2、认识的本质

认识是在实践基础上主体对客体的能动反映

3、感性认识与理性认识的关系及实现第一次飞跃的条件

感性认识是对事物现象的认识

理性认识是对事物本质的认识

辩证关系：①理性认识依赖于感性认识

②感性认识有待于发展为理性认识

实现飞跃的条件：①勇于实践，深入调查，获取十分丰富的合乎实际的感性材料

②运用科学的方法进行深层思考

4、认识的基本过程

实践→认识→实践，螺旋式的曲折上升运动（认识过程的反复性和无限性）

6、科学实践观（含义、形式、特征、作用）及其意义

意义：①克服了旧唯物主义的根本缺陷，为辩证唯物主义奠定了科学的理论基础

②建立了科学的、能动的、革命的反映论，实现了人类认识史上的变革

③第一次解释了社会生活的本质，为创建科学的历史观奠定了理论基础

④为人们能动的认识世界和改造世界提供了基本的思想方法和工作方法

第二节 真理与价值

1、真理的含义及客观性

含义：真理是同客观对象相符合的认识，是对客观事物及其规律的正确反映

客观性：真理的内容是客观的，真理没有阶级性，真理面前人人平等

2、真理的绝对性(表现)与相对性（表现）的关系

真理的绝对性：是指真理主客观统一的确定性和发展的无限性

真理绝对性的表现：①任何真理都标志着主观与客观之间的符合，都包含着不依赖于任何人的一是的客观内容，都痛谬误有原则的界限

②人类认识安其本性来说，能够正确认识无限发展着的物质世界，认识每前进一步，都是对无限发展着的物质世界的接近

真理的相对性：是人们在一定条件下对客观事物及其本质和发展规律的正确认识总是有限度的、不完善的。

真理相对性表现：①真理在广度上是有限的

②真理在深度上是有限的

真理的绝对性与相对性的关系：相互依存，相互包含

3、真理与谬误的关系

真理与谬误既对立又统一。

4、真理标准的依据、确定性与不确定性

5、价值的含义与特征

6、真理与价值的关系（个人价值的实现）

7、实践标准的确定性与不确定性

实践标准的确定性：实践是检验真理的唯一标准，此外再无别的标准；无限发展着的实践能对任何认识做出确定的检验

实践标准的不确定性：特定条件下的具体实践不能完全证实或驳倒现有的一切认识；即使被实践证实的认识，仍然要接受新实践的检验

第三节 认识世界和改造世界

1、自由

第三章 人类社会及其发展规律

第一节 人类社会的存在与发展

1、唯心史观的缺陷

①忽视物质生产对社会发展的决定作用

②否认人民群众在历史发展中的决定作用

2、生产方式的作用

3、社会存在与社会意识的关系（社会意识的相对独立性）

- ①社会意识和社会存在发展的不完全同步性和不平衡性
- ②社会意识诸形式相互影响并具有历史继承性
- ③社会意识对社会存在具有能动的反作用

4、生产力与生产关系的关系

生产力：人类改造自然的能力

生产关系：人们在生产过程中结成的相互关系

- ① 生产力决定生产关系：生产力状况决定生产关系的性质；生产力的发展决定生产关系的变革
- ② 生产关系对生产力具有能动的反作用：当生产关系适合生产力状况时，对生产力发展起促进作用；当生产关系不适合生产力状况时，对生产力发展起阻碍作用。

5、经济基础与上层建筑的关系（社会基本矛盾原理）

经济基础：特定社会各种生产关系的总和

上层建筑：建立在一定经济基础之上的意识形态以及与其相适应的制度、组织和设施

上层建筑一定要适应经济基础的规律：①经济基础决定上层建筑②上层建筑对经济基础具有能动的反作用（当上层建筑适合经济基础状况时，对经济基础起促进作用；当上层建筑不适合经济基础状况时，对经济基础起阻碍作用）

7、社会形态

含义：经济基础与上层建筑的统一体

特性：更替的统一性和多样性；必然性与人们的历史选择性；前进性与曲折性

第二节 社会历史发展的动力

1、社会基本矛盾的作用

生产力与生产关系的矛盾运动；经济基础与上层建筑的矛盾

作用：①生产力是人类社会发展和进步的最终决定力量②社会基本矛盾特别是生产力和生产关系的矛盾，决定着社会中其他矛盾的存在与发展③社会基本矛盾从根本上影响和促进社会形态的变化和发展

2、社会主要矛盾及其作用

含义：处于支配地位，在社会发展过程的一定阶段上起主导作用的矛盾

作用：①正确认识和把握社会主要矛盾，是无产阶级政党判断刑事和确定工作重心的客观依据②对于指导中国特色社会主义实践具有重要意义③对全面推动新时代党和国家事业发展、实现中华民族伟大复兴，具有重大的现实意义

3、改革的含义、作用

含义：改革是社会形态的量变，是统治阶级为了巩固和完善现有社会制度而采取的革新举措

作用：①在一定程度上解决社会基本矛盾②促进生产力发展③推动社会进步

第三节 人民群众在历史发展中的作用

1、群众史观与英雄史观，人民群众的含义、作用

人民群众是历史的创造者

人民群众：对社会历史起推动作用的绝大多数社会成员

人民群众历史作用的表现：社会物质财富的创造者；社会精神财富的创造者；社会变革的决定力量

第四章 资本主义的本质及规律

第一节 商品经济和价值规律

1、商品经济产生的历史条件

①自然经济（生产力水平低、社会分工不发达）②商品经济（以交换为目的而进行生产的经济形式）

2、价值与使用价值的关系

价值：凝结在商品中的一般人类劳动，是商品的社会属性

使用价值：物品能够满足人们某种需要的属性，是商品的自然属性

对立统一关系：①任何商品都同时具有使用价值和价值两个因素

②使用价值是价值的物质基础，价值寓于使用价值之中

③使用价值与价值互相排斥、不可兼得

3、具体劳动与抽象劳动的关系

具体劳动：生产一定实用价值的具体形式的劳动

抽象劳动：撇开一切具体形式的、无差别的一般人类劳动

对立统一关系：①是同一劳动过程不可分割的两个方面，在时空上是统一的，而不是两种劳动或两次劳动

②具体劳动反应人与自然的关系，是劳动的自然属性；抽象劳动反映商品生产者的社会关系，是劳动的社会属性。

4、货币的本质与职能

本质：固定地充当一般等价物的特殊商品

职能：价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段、世界货币

5、价值规律的内容、表现形式、作用

内容：商品的价值量有生产商品的社会必要劳动时间决定，商品交换以价值量为基础，按照等价交换的原则进行。

表现形式：商品的价格围绕商品的价值自发波动

积极作用：①自发地调节生产资料和劳动力在社会各生产部门的分配比例②自发地刺激社会生产力的发展③自发地调节社会收入的分配

消极作用：①可能导致资源在各个部门配置的比例失调，造成资源浪费②可能导致垄断的发生，阻碍技术的进步。③可能引起商品生产者的两极分化。

6、私有制商品经济的基本矛盾

是私人劳动（由私有制决定的具有私人性质的商品生产劳动）和社会劳动（由社会分工决定的属于社会总劳动一部分的具有社会性质的商品生产劳动）的矛盾

①决定着商品经济的本质及其发展过程

②是商品经济其他一切矛盾的基础

③决定着商品生产者的命运

8、劳动价值论的意义及深化认识

理论意义：扬弃了英国古典政治经济学的观点，为剩余价值论的创立奠定了基础

实践意义：①揭示了商品经济的基本矛盾，为从物与物的关系背后揭示人与人之间的关系提供了理论依据②揭示了商品经济的一般规律，为社会主义市场经济发展提供了理论指导

第二节 资本主义经济制度的本质

1、资本原始积累的含义、途径

含义：生产者与生产资料相分离，资本迅速集中于少数人手中的历史过程

途径：①用暴力掠夺农民的土地②用暴力手段掠夺货币财富

2、资本总公式的矛盾及解决条件、劳动力商品的特点及价值构成

资本总公式的矛盾：价值规律要求遵循等价交换原则，交换领域不能创造新价值。但资本总公式却表明，资本在流通中创造了新价值。

劳动力商品：其使用价值是劳动，劳动是价值的源泉。劳动力商品能创造出比自身价值更大的价值。

3、剩余价值规律、价值增殖过程、**可变资本与不变资本的划分及其意义**、两种剩余价值生产、超额剩余价值

剩余价值规律：资本主义生产的直接目的和决定性动机，就是无休止地采取各种方法获取尽可能多的剩余价值

不变资本：以生产资料形式存在的资本

可变资本：以劳动力形式存在的资本

划分标准：在价值增值中的作用

划分意义：①揭露了剩余价值的实质和真正来源，②为考察资本家对工人的剥削程度提供了科学依据

4、资本积累的含义与后果（资本有机构成）

含义：把剩余价值转化为资本

后果：①社会两极分化②失业日趋严重

5、**产业资本循环三阶段、三职能、实现条件，固定资本与流动资本**

购买阶段（货币资本发挥职能作用）生产阶段（生产资本发挥职能作用）售卖阶段（商品资本发挥职能作用）

实现条件：三种资本形式空间上并存，时间上继起

固定资本：是指以厂房、及其等形式存在的那部分资本

流动资本：是指以原料、燃料、辅助材料等形式存在的，以及购买劳动力的那部分资本

6、社会再生产的核心问题

社会总产品的实现问题

7、剩余价值、利润、平均利润率规律

8、经济危机的实质与根源

实质：生产相对过剩

根源：资本主义基本矛盾——具体表现：①生产无限扩大的趋势与劳动人民有支付能力的需求相对缩小的矛盾。②个别企业内部生产的有组织性和整个社会生产的无政府状态之间的矛盾

马原例题

1. 用历史发展规律性的原理分析下列材料：

〔材料 1〕人们必须认识到，人类进步能够改变的只有其速度，而不会出现任何发展顺序的颠倒或跃过任何重要的阶段。（摘自孔德：《实证哲学》）

〔材料 2〕一个国家应该而且可以向其他国家学习。一个社会即使探索到了本身运动的自然规律，……它还是既不能跳过也不能用法令取消自然的发展阶段。但是它能缩短和减轻分娩的痛苦。（摘自马克思：《资本论》）

〔材料 3〕每一种真正的历史都是当代史。既然一事实只有当它被人想起时才是一件历史的事实，……问什么是历史的事实和什么是非历史的事实这个问题就毫无意义了。一件非历史的事实是一件没有被思想过的事实，因而不存在的，而谁也没有遇见过一件不存在的事实。（摘自克罗齐：《历史学的理论和实践》）

请回答：

- （1）材料 1 和材料 2 这两段话所表明的基本思想倾向的不同点和共同点。
（2）材料 3 与材料 1、材料 2 的主要分歧是什么？ （3）材料 2 体现了马克思主义的什么思想？

（1）材料 1 和材料 2 中所表现共同思想倾向都认为人类历史有其客观的规律，这种规律是可以为人们和历史学家认识的。它们的不同点在于，孔德是一位带有严重的形而上学倾向的思想家，他看到了历史发展有其客观的规律，但把历史发展的过程看作是严格按照固定的顺序进行的，而看不到人作为历史主体所应有的能动性和创造性。在马克思看来，人们不仅可以认识历史发展的规律，而且可以发挥能动作用，社会形态及其更替是统一性和多样性的辩证统一。

（2）材料 3 的基本思想倾向是通过否定历史事实的客观性而否定历史有其客观规律。在克罗齐看来，历史是是一种主观的东西，这是他与前二者的主要分歧所在。

（3）体现了马克思主义对于历史发展的既唯物又辩证的观点。一方面，马克思认为历史发展具有客观规律，历史发展的过程中有其固有的秩序和节奏，人们即使认识到这些规律，也不能改变它，不能逾越和取消社会发展的固有的阶段。另一方面，人在历史规律面前又不是无能为力的，他们可以缩短和减少分娩的痛苦。人们不能改变客观规律，但可以改变规律起作用的条件，从而利用规律为自己的目的服务。这表现了马克思对于历史规律的客观性与人的自觉活动能动性的唯物辩证的理解。

2. 下面是一组关于人民群众历史作用问题的材料。

材料 1：孟子曰：“民为贵，社稷次之，君为轻。”荀子曰：“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟。”

材料 2：梁启超说：“大人物心理之动进稍易其轨而全部历史可以改观”。胡适说：英雄人物“一言可以兴邦，一言可以灭邦”。

材料 3：黑格尔认为，历史不是个人随意制造的，而是决定于某种“客观精神”。伟大人物是“世界精神的代理人”，拿破仑代表了“世界精神”，他“骑着马，驰骋全世界，主宰全世界”。世界历史是伟大人物和王朝的历史，“而不是一般人民的历史”。

材料 4：毛泽东在中国共产党第七次全国代表大会的开幕词中，总结了抗日战争八年的历史经验和抗日解放区建设经验后，说：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。”

根据以上材料分析回答：

- (1) 材料 1 的合理性和局限性
- (2) 材料 2 和材料 3 的共同思想倾向
- (3) 材料 2、3 与材料 4 分别属于什么历史观？它们区别的依据是什么？

(1) 材料 1 具有重民、贵民的合理思想，包含有肯定、重视人民群众作用的思想倾向。其局限性是：这些思想以维护和改善剥削阶级的统治为目的，是站在君主和剥削阶级一边。

(2) 材料 2 和材料 3 的基本思想倾向是片面夸大杰出人物的历史功绩，否认人民群众是历史的创造者，是唯心主义的英雄史观。

(3) 材料 2、3 都是唯心主义的英雄史观，材料 4 强调人民群众的历史创造者作用，是唯物史观。两者区别的依据是根据人们对社会历史观的基本问题，即社会存在和社会意识关系问题的不同回答。

3. [材料 1] 孔子说：生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次之；困而不学，民斯为下矣。

[材料 2] 孟子说：人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。

[材料 3] 荀子说：凡性者，天之就也，不可学，不可事。礼仪者，圣人之所生也，人之所学而能，所事而成者也。不可学，不可事，而在人者，谓之性；可学而能，可事而成之在人者，谓之伪（“人为”之意），是性伪之分也。

[材料 4] 孙中山先生指出：世界人类之进化，当分三时期：第一由愚昧进文明，为不知而行的时期；第二由文明再进文明，为行而后知时期；第三自科学发明而后，为知而后行之时期。以行而求知，困知而进行。

请回答：

（1）简要评析上述材料给出观点。（2）材料 4 揭示的知行关系是什么？

（1）孔子的“生而知之”和孟子的“良知、良能”是说知识是天生的或不学而知，是唯心主义先验论；孔子的“学而知之”和“困而学之”以及荀子的观点，承认人的认识是后天学习所得，是朴素唯物主义思想。

（2）孙中山借人类文明说明知识的来源和认识的发展，指出这是一个由低级到高级的不断发展的过程，人的认识不是先天就有，也不可能一次完成。孙中山的知行学说包含了在实践中需要理论的指导（以行求知）和在理论指导下的行动（知先行后）这样的实践——认识——再实践的意义，具有朴素的唯物主义和辩证法思想。

4. 资本流通公式的矛盾指什么？解决矛盾的条件是什么？

（1）资本总公式的矛盾是价值增殖和价值规律的矛盾。因为价值规律要求等价交换，等价交换不会产生价值增殖。

（2）剩余价值的产生既不能在流通领域，又不能离开流通领域，关键是在流通领域中找到一种特殊的商品，这种商品在生产领域不但能创造价值，而且能创造比自身价值更大的价值，即剩余价值。这种特殊的商品就是劳动力，劳动力成为商品是货币转化为资本从而也是剩余价值产生的关键。

5. 对世界的本质问题存在着不同的哲学观点，现将有关材料摘录如下。

[材料 1]泰勒斯认为万物由水产生，又复归于水；万物有生有灭，而水则是永恒的。赫拉克利特认为这个世界，对于一切存在物都是一样的，它不是任何神所创造的，也不是任何人所创造的；它过去、现在、未来永远是一团永恒的活火。

[材料 2]毕达哥拉斯认为：从数产生出点，从点产生出线，从线产生出平面；从平面产生出立体；从立体产生出感觉所及的一切物体，产生出四种元素：水、火、土、空气。这四种元素以各种不同的方式互相转化，于是创造出有生命的、精神的、球形的世界。

[材料 3]东汉哲学家王充认为：天履于上，地偃于下，下气蒸上，上气降下，万物自生其中间。天地合气，万物自生。

[材料 4]恩格斯指出：世界的真正的统一性是在于它的物质性。

请回答：

(1)材料 1、2、3 的观点相同吗?并加以评述。

(2)材料 4 说明了什么原理?

[答案要点]

(1)材料 1、2、3 的观点有相同之处，也有不不同之点。相同之处在于他们都坚持世界是统一的。不同之点则在于：材料 1、3 都表现为

朴素的唯物主义观点，把世界统一为具体的物质形态，泰勒斯归结为火，王充归结为气，但都是用物质的东西作为世界的本原。材料 2 表现的是一种客观唯心主义的观点，把世界归结为数，归结为某种客观的精神、理性因素。

(2) 材料 4 说明的是世界的物质统一性原理。马克思主义认为世界统一于物质，世界本质上是物质的。