*Leveraging Sociocultural Theory to Enhance Undergraduate Thesis Writing: Insights into Cognitive Development and Scaffolding Strategies*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Penerapan Teori Sosiokultural Vygotsky dalam Strategi Pembimbingan dan Penulisan Skripsi yaitu Prinsip-prinsip Teori Sosiokultural Vygotsky : Zona Perkembangan Proksimal (ZPD)

M: *Sociocultural Theory*

S: *to Enhance*

O: *Undergraduate Thesis Writing*

**Abstrak**

*Undergraduate Thesis Writing* often presents challenges for students, particularly in developing ideas and academic skills. This study aims to examine the application of Vygotsky's sociocultural theory in supporting the thesis writing process to enhance academic writing abilities. Using a qualitative approach, data were collected through observations and in-depth interviews. The findings reveal that the application of the Zone of Proximal Development (ZPD) and scaffolding effectively aids students in understanding concepts, structuring arguments, and improving the quality of academic writing. The study concludes by emphasizing the significance of social interaction and gradual support in fostering academic skills. These findings offer valuable guidance for educational institutions to strengthen supervision strategies based on sociocultural theory.

**Keywords:** Sociocultural theory1, ZPD, scaffolding, academic skills*, academic Writing*

1. Introduction

Latar belakang:

* + Pentingnya keterampilan menulis akademik bagi mahasiswa tingkat akhir.
  + Tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam proses ini.
* Permasalahan dan Tujuan Penelitian:
  + Mengatasi kesenjangan antara keterampilan mahasiswa dan ekspektasi akademik.
  + Fokus pada penerapan ZPD dan scaffolding dalam konteks penulisan skripsi.
* Hipotesis atau pertanyaan penelitian:
  + Bagaimana teori sosiokultural dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan menulis skripsi mahasiswa?

2. Literature Review

* Teori Sosiokultural:
  + Pengantar konsep ZPD dan scaffolding menurut Vygotsky.
  + Relevansi teori ini dalam pendidikan tinggi.
* Penulisan Akademik:
  + Faktor yang memengaruhi keberhasilan mahasiswa dalam menulis.
  + Pentingnya bimbingan berbasis interaksi sosial.
* Studi Terdahulu:
  + Kajian tentang efektivitas scaffolding dalam pendidikan.
  + Identifikasi celah penelitian.

3. Research Methodology

* *Research Design*: Studi kualitatif dengan pendekatan studi kasus.
* *Participants*: Mahasiswa tingkat akhir dan dosen pembimbing.
* *Data Collection*:
  + Wawancara mendalam untuk memahami pengalaman mahasiswa.
  + Observasi proses bimbingan.
* *Data Analysis*:
  + Teknik analisis tematik untuk mengidentifikasi pola dan tren.

4. Results

* Analisis Temuan:
  + Peran ZPD dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman mahasiswa.
  + Scaffolding sebagai strategi pembimbingan yang efektif.
* Studi Kasus:
  + Contoh aplikasi ZPD dalam proses bimbingan.
* Data Statistik (jika ada):
  + Tingkat keberhasilan mahasiswa yang dibimbing dengan pendekatan ini.

5. Discussion

* Hubungan Temuan dengan Literatur:
  + Membandingkan hasil dengan penelitian sebelumnya.
  + Implikasi teori sosiokultural terhadap pembelajaran kolaboratif.
* Implikasi Praktis:
  + Rekomendasi bagi pembimbing skripsi untuk menerapkan strategi scaffolding.
  + Manfaat ZPD dalam mengatasi kesulitan akademik.

6. Conclusion

* Ringkasan Temuan Utama:
  + Efektivitas teori sosiokultural dalam mendukung penulisan skripsi.
* Saran untuk Penelitian Selanjutnya:
  + Pengujian teori ini di berbagai disiplin ilmu.
  + Pengembangan model bimbingan berbasis scaffolding.

7. References

* Daftar referensi yang relevan dan mutakhir, mencakup jurnal bereputasi, buku, dan artikel ilmiah terkait teori sosiokultural dan pendidikan tinggi.

8. Acknowledgements (Opsional)

* Ucapan terima kasih kepada institusi, pembimbing, atau pihak yang berkontribusi dalam penelitian.

Outline ini mengacu pada format umum artikel ilmiah di jurnal bereputasi internasional dengan fokus pada struktur, sistematika, dan kontribusi akademik.

1. Lantolf JP, Xi J, Minakova V. Sociocultural theory and concept-based language instruction. *Language Teaching*. 2021;54(3):327-342. doi:10.1017/S0261444820000348