

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) KONTRAK DAN SAP

**DENGAN SISTEM PENILAIAN OTENTIK
DILENGKAPI DENGAN FORMAT DAN RUBLIK PENILAIAN**



Nama Matakuliah	: Perkembangan Peserta Didik
Semester/TA	: Ganjil (1)/ 2018 – 2019
SKS/Status Matakuliah	: 2 SKS / Wajib
Dosen Pengampu	: TIM Pengajar MKDK
Program Studi	: Semua Jurusan/ Prodi Kependidikan

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

2018



KONTRAK KULIAH

A. Identifikasi Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik
Jumlah SKS : 2 SKS
Semester/TA : Ganjil (1) / TA. 2018-2019
Status Mata Kuliah : Wajib
Program Studi : Semua Jurusan/ Prodi Kependidikan
Hari Perkuliahan / Jam : Sesuai Jadwal
Tempat Perkuliahan : Sesuai Jadwal
Dosen Pengampu : TIM MKDK/Dra. Rahmulyani. M.Pd.Kons

Alamat : Jln. Ledda Sujono. Gg.M.Idris no 6 Medan
Telp./Hp. : 081 376 873 112
Email : rahmulyani@yahoo.co.id

B. Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, tanggal bulan Agustus tahun 2018, mahasiswa Unimed menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Tim Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

C. Hak dan Kewajiban	
Hak Dosen	Hak Mahasiswa
Mendapat pengakuan dari jurusan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya
Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa	Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen
Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal	Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen
Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati	Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan
Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi	Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen

Kewajiban Dosen	Kewajiban Mahasiswa
Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal	Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan

yg disepakati	
Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan	Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan
Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa	Menyerahkan tugas untuk dinilai dosen yang bersangkutan

D. Perjanjian dan komitmen

1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan di mulai
2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam untuk kelas mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.
3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/hp untuk kepastian perkuliahan.
4. Mahasiswa minimal hadir 75% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian final.
5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.
6. Mahasiswa dilarang merokok sewaktu perkuliahan (dalam kelas)
7. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan (tidak memakai jeans) sewaktu pelaksanaan perkuliahan.
8. Sewaktu mulai perkuliahan, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti papan tulis sudah dalam keadaan bersih, proyektor, dll.
9. Setelah selesai perkuliahan, mahasiswa menyelesaikan/merapikan semua perangkat/sarana kuliah yang dipakai, misal: memulangkan infokus, merapikan kursi perkuliahan, dll.
10. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal.
11. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal.
12. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan

bersama.

13. Penilaian dilaksanakan atas dasar tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar.
14. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan melaksanakan perkuliahan.

E. Ikatan batin antara dosen dan mahasiswa

1. Dosen dan mahasiswa secara bersama-sama bertanggungjawab untuk terjalannya kegiatan pembelajaran yang baik
2. Dosen dan mahasiswa memiliki komitmen yang sama untuk optimalnya pencapaian kompetensi mahasiswa sesuai dengan yang digariskan.
3. Apabila terjadi kekurangpahaman dalam kegiatan pembelajaran, mahasiswa secara terbuka mau bertanya kepada dosen untuk meminta penjelasan.
4. Tidak tertutup kemungkinan komunikasi terjalin antara dosen dan mahasiswa di luar waktu perkuliahan, untuk membicarakan yang berhubungan dengan materi kuliah.
5. Tidak terjadi jarak secara batin antara dosen dan mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.
6. Terbuka beberapa ikatan lainnya, agar isi kontrak kuliah dapat berjalan dengan baik.

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Pihak yang bersepakat:

Dosen pengampu,

Perwakilan mahasiswa,
Kelas:

(.....)

()

Mengetahui:
Koordinator MKDK

Dr. Wildansyah Lubis M.Pd
NIP. 19581111 198601 1 001



SATUAN ACARA PERKULIAHAN

(SAP)

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

A. Identifikasi Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah	: Perkembangan Peserta Didik
Jumlah SKS	: 2 SKS
Semester/TA	: Ganjil (1) / TA. 2018-2019
Status Mata Kuliah	: Wajib
Program Studi	: Semua Jurusan/ Prodi Kependidikan
Dosen Pengampu	: TIM MKDK

B. Capaian Pembelajaran

Calon Guru memiliki kompetensi mampu menyikapi perkembangan peserta didik /remaja usia sekolah menengah dan mampu menyikapi implikasi perkembangan tersebut sesuai dengan peran yang diembannya

C. Indikator Capaian Pembelajaran

1. Mendeskripsikan arti perkembangan, ciri-ciri perkembangan, fase-fase perkembangan, tugas-tugas perkembangan, Menguraikan teori perkembangan.
2. Menyikapi pertumbuhan fisik dan perkembangan otak.
3. Menyikapi perkembangan sosial dan bahasa remaja usia sekolah menengah
4. Menyikapi perkembangan emosi dan moral remaja usia sekolah menengah
5. Menyikapi perkembangan kognitif dan inteligensi remaja usia sekolah menengah
6. Menyikapi perkembangan bakat remaja usia sekolah menengah
7. Menyikapi kepribadian remaja usia sekolah menengah.

D. Bahan Kajian

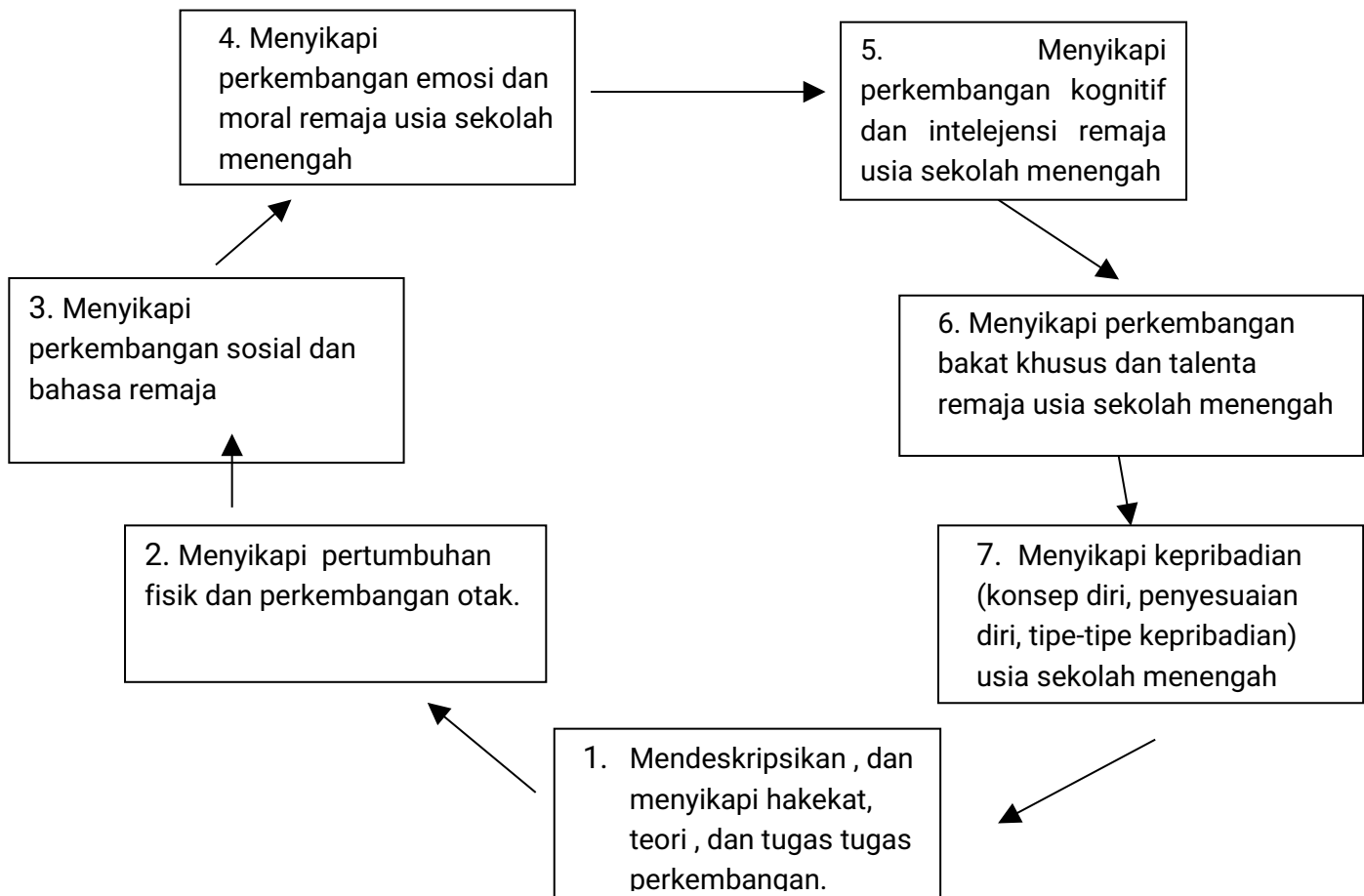
Bahan kajian dan materi yang disajikan dalam matakuliah keterampilan Perkembangan peserta didik didasarkan atas aktivitas yang dilakukan pada pembelajaran. Secara umum bahan kajian matakuliah ini mencakup:

1. Hakekat, teori, dan tugas tugas perkembangan.
2. Pertumbuhan fisik dan perkembangan otak serta implikasinya dalam pembelajaran
3. Perkembangan sosial dan bahasa remaja serta implikasinya dalam pembelajaran
4. Perkembangan emosi dan moral remaja usia sekolah menengah serta implikasinya dalam pembelajaran.
5. Perkembangan kognitif dan intelegensi remaja usia sekolah menengah serta

implikasinya dalam pembelajaran

6. Perkembangan bakat implikasinya dalam pembelajaran
7. Perkembangan kepribadian remaja usia sekolah menengah.

Bila digambarkan bahan kajian pada matakuliah Perkembangan Peserta Didik pada jenjang pembelajaran, dapat disajikan pada Bagan 1:



Secara rinci materi dan bahan kajian untuk setiap tatap muka disajikan sebagai berikut:

Pert ke	Kompetensi	Indikator Keberhasilan	Materi Pokok	Rincian Materi
1	Menyepakati kontrak, SAP perkuliahan	Tanda tangan kontrak	Kontrak Kuliah dan SAP	Aturan, Tugas, Penilaian, hak, dan keajiban
2.	Mendeskripsikan hakekat, teori	Mendeskripsikan arti	Hakekat, teori	<ul style="list-style-type: none"> arti perkembangan

	perkembangan	perkembangan, ciri-ciri perkembangan, fase-fase perkembangan, dan teori perkembangan .		<ul style="list-style-type: none"> n, ciri-ciri perkembangan, fase-fase perkembangan, teori perkembangan.
3.	Memahami tugas tugas perkembangan remaja usia sekolah menengah	Menyikapi tugas -tugas perkembangan remaja usia sekolah menengah sesuai dengan peran sebagai (guru bid.studi, wali kls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)	tugas tugas perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> tugas-tugas perkembangan,
4.	Memahami Pertumbuhan fisik remaja usia sekolah menengah	Menyikapi Pertumbuhan fisik remaja usia sekolah menengah sesuai dengan peran sebagai (guru bid studi, wali kls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)	Pertumbuhan fisik remaja usia sekolah menengah	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Ciri ciri Faktor-faktor yang mempengaruhi
5.	perkembangan otak.	Menyikapi perkembangan otak dalam belajar sebagai (guru bid.studi, wali kls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)	perkembangan otak.	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan otak

.				
7.	Memahami Perkembangan sosial remaja usia sekolah menengah	Menyikapi Perkembangan sosial remaja usia sekolah menengah sesuai dengan peran sebagai (guru bid. studi, wali kls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)	Perkembangan sosial remaja usia sekolah menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Karakteristik • Fakto-faktor yang mempengaruhi
8	Ujian Midle oleh dosen pengampu			•
9	Memahami perkembangan bahasa remajausia sekolah menengah	menyikapi perkembangan ahasa remaja usia sekolah menengah sesuai dengan peran. sebagai (guru bid. studi, wali kls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)	Perkembangan bahasa remaja.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Hubungan kemampuan berbahasa dengan kemampuan berpikir • Karakteristik • Faktor-faktor yang mempengaruhi
10.	Memahami Perkembangan emosi remaja usia sekolah menengah	Menyikapi Perkembangan emosi remaja usia sekolah menengah sesuai dengan peran sebagai (guru bid.studi, wali kls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)	Perkembangan emosi remaja usia sekolah menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Bentu-bentuk • Hubungan antara emosi dan tingkah laku • Ciri-ciri • Faktor faktor yang mempengaruhi
.				
11.	moral remaja usia sekolah menengah	moral remaja usia sekolah menengah sesuai dengan peran sebagai (guru bid.studi, wali	moral remaja usia sekolah menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Bentu-bentuk • Hubungan antara emosi dan tingkah laku • Ciri-ciri

		cls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)		
12/13	Memahami Perkembangan kognitif dan intelegensi remaja usia sekolah menengah	Menyikapi Perkembangan kognitif dan intelegensi remaja usia sekolah menengah sesuai dengan peran sebagai (guru bid.studi, wali cls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)	Perkembangan kognitif dan intelegensi remaja usia sekolah menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tahap-tahap • Karakteristik
14.	Memahami Perkembangan bakat khusus dan talenta remaja usia sekolah menengah	Menyikapi Perkembangan bakat khusus dan talenta remaja usia sekolah menengah sesuai dengan peran sebagai (guru bid.studi, wali cls, Kepala sekolah, PKS III, orang tua, kakak/abang, sahabat)	Perkembangan bakat khusus dan talenta remaja usia sekolah menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Jenis-jenis • Hubungan antara bakat dan prestasi • Faktor-faktor yang mempengaruhi • Perbedaan individual
15.	Memahami Kepribadian (konsep diri, penyesuaian diri, tipe-tipe kepribadian) usia sekolah menengah.	Menyikapi Kepribadian (konsep diri, penyesuaian diri, tipe-tipe kepribadian) usia sekolah menengah sebagai (guru bid studi, wali cls, Kepala sekolah, PKS III,	Kepribadian (konsep diri, penyesuaian diri, tipe-tipe kepribadian) usia sekolah menengah.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Dimensi • Faktor-faktor yang mempengaruhi • Perkembangan, • Karakteristik • Konsep diri dan perilaku belajar • Konsep diri dan prestasi belajar

		orang tua, kakak/abang, sahabat)		
16	F4 UJIAN BERSAMA			

E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini mengacu pada prinsip ***Learning By Doing*** yaitu belajar melalui perlakuan/perbuatan atau latihan secara langsung dengan objek yang dipelajari. Dalam pembelajaran diterapkan beberapa kombinasi metode pembelajaran seperti Latihan; Metode Tutorial dan Bimbingan ; Metode Pengamatan (Observasi); atau Metode Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok. Metode dalam setiap kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan materi yang dikaji. Adapun skenario setiap kegiatan pembelajaran akan disesuaikan dengan metode yang digunakan.

Mata kuliah ini diberi bobot sks sebesar 2 sks. Waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran direncanakan sebanyak 16 kali pertemuan, dan setiap pertemuan dilakukan Tatap Muka selama 2 x 50 Menit. Untuk Tatap Muka dilakukan pada setiap hari sesuai jadwal. Lebih lanjut untuk mengerjakan tugas Terstruktur dan tugas Mandiri dibutuhkan waktu selama 4 x 120 Menit per minggu yang dilaksanakan selama 16 minggu (pertemuan)

G. Tagihan Tugas-Tugas

Pada perkuliahan ini, mahasiswa diberikan tugas rutin, Tugas *Critical Book Repot*, *Critical Jurnal Report*, *Tugas Rekayasa Ide* , Tugas *Mini Research*, Tugas *ProjectWork*.

Secara lengkap jenis tugas, konsep, kemampuan yang diharapkan, tagihan/dikumpulkan dapat dilihat pada Tabel berikut.

Tabel 1 : Tugas Perkuliahan

No	Tugas	Topik	Pertemu an	Bentuk
----	-------	-------	---------------	--------

1	Tugas Rutin (Ber BMB3 Berfikir, Merasa, Bersikap, Bertindak, Bertanggung Jawab. sesuai dengan materi tugas yg dibahas pada buku PPD pendidikan Unimed)	1. Kontrak Kuliah dan SAP 2. Hakekat , teori 3. Tugas tugas perkembangan 4. Pertumbuhan fisik remaja usia sekolah menengah 5. Perkembangan otak. 6. Perkembangan otak. 7. Perkembangan sosial remaja usia sekolah menengah 8. Ujian 9. Perkembangan bahasa remaja. 10. Perkembangan emosi remaja usia sekolah menengah 11. Moral remaja usia sekolah menengah 12. Perkembangan kognitif dan intelegensi remaja usia sekolah menengah 13. Perkembangan kognitif dan intelegensi remaja usia sekolah menengah 14. Perkembangan bakat khusus dan talenta remaja usia sekolah menengah 15. Kepribadian (konsep diri, penyesuaian diri, tipe-tipe kepribadian) usia sekolah	- 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Individu
---	---	--	---	----------

		menengah.	11	
		16.F4 Ujian Bersama.	12	
			13	
			14	
			15	
			16	
2	Critical Book Report	Buku perkembangan belajar peserta didik	5	Individu

3	Journal Report	Jurnal PPD	7	Individu
4	Rekayasa Ide	Topik : <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas- tugas perkembangan 2. Pertumbuhan fisik remaja 3. Perkembangan otak 4. Perkembangan sosial remaja 5. Perkembangan bahasa remaja 6. Perkembangan emosi remaja 7. Perkembangan kognitif dan intelegensi remaja 8. Perkembangan bakat khusus dan talenta remaja 9. Perkembangan kepribadaian, konsep diri, penyesuaian diri remaja 	9	Individu , pilih salah satu
5	Riset mini	Judul mengacu pada rekayasa ide	13	Kelompok
6	Project	Judul mengacu pada rekayasa ide	15	Kelompok

Tabel 2 : Deskripsi tugas dan kemampuan

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
Tugas Rutin	Tugas rutin adalah tugas mahasiswa mandiri mengisi lembar kerja (LK) pada setiap awal perkuliahan yang merupakan hasil literasi materi yang akan dibahas. (Lembar LK terlampir)	<u>Keterampilan</u> a. Kemampuan memahami fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. b. Kemampuan mengaplikasikan sesuai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. Sikap : Jujur, disiplin, mandiri, aktual, dan bertanggungjawab.	Diberikan pada setiap pertemuan yang berkaitan dengan materi selanjutnya, dikumpulkan pada setiap pertemuan perkuliahan sesuai materi yang sedang dibahas.
Tugas Critical Book Report (CBR)	Tugas Critical Book Report adalah tugas individu yang mengkaji buku PPD dengan tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan sintesis teori-teori yang berkembang dari buku yang direview. Tujuan khusus mahasiswa dapat: a. meringkas isi buku, b. melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari buku teks.	<u>Keterampilan</u> a. Kemampuan meringkas isi buku b. Kemampuan membandingkan dengan buku-buku lain c. Menilai konstruksi buku (cover, layout, isi dan tatabahasa) Sikap: a. jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. b. kritis dalam menganalisis informasi, c. menghargai pendapat, d. adaptif terhadap perubahan, e. komunikatif dalam menyampaikan informasi, dan f. bertanggungjawab.	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan CBR dalam bahasa Indonesia. • Buku dapat diakses dari internet dalam bentuk pdf dan ber ISBN. • Mereview 1 buku PPD berbahasa Inggris/Indonesia terbitan \geq tahun 2010 • Laporan CBR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-5.
Critical Journal Report (CJR)	Tugas Critical Journal Review adalah tugas individu dan atau kelompok yang mengkaji sebuah artikel yang diterbitkan dalam jurnal internasional berbahasa Inggris tentang teori PPD . Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan sintesis teori-teori yang berkembang dalam	<u>Keterampilan</u> a. Kemampuan meringkas isi jurnal b. Kemampuan membandingkan dengan isi jurnal atau buku lainnya. c. Menilai konstruksi jurnal (cover, layout, isi dan tatabahasa) Sikap: a. jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. b. kritis dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan CJR dalam bahasa Indonesia. • Artikel diakses dari internet dalam bentuk pdf dan jelas identitas Jurnalnya. • Mereview 1 artikel PPD berbahasa Inggris terbitan \geq tahun 2010, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 artikel atau buku yang relevan. • Artikel pembandingan

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
	<p>Jurnal yang direview. Tujuan khusus mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengakses sendiri jurnal dari internet. meringkas isi jurnal, membandingkan dan menghubungkan isi jurnal yang direview dengan jurnal atau buku yang relevan, melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari jurnal ilmiah dan buku teks. 	<p>menganalisis informasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> meghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, komunikatif dalam menyampaikan informasi, dan bertanggungjawab. 	<p>dapat berbahasa Inggris atau Indonesia dari Jurnal terakreditasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan CJR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-7
Tugas Rekayasa Ide (TRI)	<p>Tugas Rekayasa Ide adalah tugas yang bersifat individu yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melahirkan ide atau gagasan baru/inovatif dalam membantu perkembangan remaja. Gagasan tersebut bersifat solusi berdasarkan konsep dan teori belajar yang berkembang, dan secara keseluruhan diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer.</p>	<p><u>Keterampilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan melahirkan dan mendeskripsikan gagasan Kemampuan menulis paragraf/alenia dan menjaga konsistensi dan koherensi antar paragraf dan antar komponen dalam karya ilmiah populer. Pemanfaatan referensi yang <i>up to date</i> <p>Sikap:Sikap ilmiah, kejujuran, kreatif, inovatif, orisinal, mandiri, berani dan komunikatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laporan TRI memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah belajar dan menampilkan solusi ilmiah sesuai rujukan Rujukan dalam TRI minimal 5 buku atau Jurnal terbitan ≥ tahun 2008. Laporan TRI dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.
Tugas Mini Riset (MR)	<p>Tugas Mini Riset adalah Tugas ini bersifat kelompok yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan penelitian tentang upaya pendidik membantu perkembangan peserta didik dalam bentuk survey lapangan terbatas sesuai dengan</p>	<p><u>Keterampilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan menyusun rencana mini riset. Kemampuan menyusun instrumen. Kemampuan observasi Kemampuan mendeskripsikan informasi Kemampuan analisis data 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan MR memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah belajar, dan menampilkan solusi dan rekomendasi ilmiah dari hasil survey lapangan. Laporan MR mengikuti sistematika yang ditetapkan. Rujukan teori dalam MR minimal 7 buku

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
	<p>kaidah-kaidah penelitian, mulai dari penyusunan proposal, penyusunan instrumen, survey lapangan, analisis data dan pelaporan.</p> <p>Secara khusus mahasiswa dapat:</p> <p>a. Menyusun proposal mini riset</p> <p>b. Memiliki pengalaman dalam melakukan mini riset tentang upaya pendidik membantu perkembangan peserta didik.</p> <p>c. Memiliki tertib berfikir ilmiah berbasis teori.</p> <p>d. Menyusun laporan hasil mini riset tepat waktu.</p>	<p>f. Kemampuan menulis (membuat laporan)</p> <p>g. Kemampuan mengomunikasikan hasil</p> <p>Sikap: Sikap ilmiah, Kejujuran, Rasional, kerjasama berpikir, Komunikatif menyampaikan informasi, Bertanggungjawab.</p>	<p>atau Jurnal terbitan \geq tahun 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan MR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-13.
Tugas Project Work (TPW)	<p>Tugas Project Work adalah tugas kelompok mahasiswa yang bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik membantu perkembangan . peserta didik</p>	<p><u>Keterampilan</u></p> <p>a. Kemampuan menyusun proposal kegiatan.</p> <p>b. Kemampuan membantu perkembangan peserta didik</p> <p>Sikap : kreativitas, ke mandirian, berani, tanggung jawab, kepercayaan diri, transfaran, integritas, berpikir kritis dan analitis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilakukan di sekolah/masyarakat Proposal dan laporan mengikuti sistematika yang ditetapkan. Laporan TPW dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-15.

H. EVALUASI HASIL BELAJAR

Kriteria penilaian mengacu pada bobot penilai berdasarkan PAP yang ditetapkan Unimed, dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Ketentuan Umum

- 1) Mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian akhir jika tidak memenuhi 75 % kehadiran.
- 2) Mahasiswa diberi nilai 0 (nol) jika terbukti memiliki tugas paper yang sama dengan karya mahasiswa lainnya.

b. Ketentuan Teknis

Komponan Unum Penilaian:

F1 : rata nilai tugas rutin

F2 : nilai CBR + CJR + TRI

$$F2 = 0,2 \text{ CBR} + 0,3 \text{ CJR} + 0,5 \text{ TRI}$$

F3 : nilai mini riset + TPW

$$F3 = 0,4 \text{ MR} + 0,6 \text{ TPW}$$

F4 : nilai tengah semester + nilai akhir semester

$$F4 = 0,5 \text{ NTS} + 0,5 \text{ NAS}$$

Penentuan Nilai akhir mahasiswa berdasarkan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016.

$$NM = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65 F4$$

Keterangan:

NM = Nilai Mahasiswa

Nilai A, Jika $90 \leq NM \leq 100$

Nilai B, Jika $80 \leq NM \leq 89$

Nilai C, Jika $70 \leq NM \leq 79$

Nilai D, Jika $0 \leq NM \leq 69$ (tidak lulus)

Nilai Sikap:

3,51 – 4,00 Sangat Baik

2,51 – 3,50 Baik

1,51 – 2,50 Kurang Baik

0,00 – 1,50 Sangat Kurang Baik

Pedoman Penyelesaian Tugas dan Rubrik Penilaian

1. Critical book report

1.1. Sistematika Penulisan

Halaman Cover :

Judul Buku :

Nama Pengarang :

Penerbit/Thn Terbit/Jlh hlm : / /
 Nama Mahasiswa :
 NIM/Prodi : /

Bab I. Pendahuluan (Latar belakang, Tujuan, Manfaat)
 Bab II. Isi Buku (Ringkasan Buku Setiap Bab)
 Bab III. Pembahasan (Perbedaan: Keunggulan, Kelemahan)
 Bab IV. Penutup (Kesimpulan dan Saran)

1.2. Penilaian

1.2.1. Identitas

Nama Mahasiswa :
 NIM/Prodi : /
 Judul Buku :
 Nama Pengarang :
 Penerbit/Thn Terbit/Jlh hlm : / /

1.2.2. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Bobot	Perolehan Nilai	Ket.
I	Tampilan Laporan	30		
	1. Kesesuaian Sistematika laporan	10		
	2. Tampilan (kemenarikan) laporan	10		
	3. Logika susunan isi laporan	10		
	Sub Total			
II	Isi Laporan (Critical Book Report)	70		
	1. Pendahuluan (Latar belakang, Tujuan, Manfaat)	10		
	2. Isi Buku (Ringkasan Buku Setiap Bab)	20		
	3. Pembahasan (Keunggulan, Kelemahan)	30		
	4. Penutup (Kesimpulan dan Saran)	10		
	Sub Total			
	Total	100		

Medan, 201..

Penilai/Dosen,

(.....)

Dalam mengisi Format Penilaian Tugas Critical Book Report, dapat dipedomani rubrik berikut:

1.2.3. Tampilan Laporan

1. Kesesuaian Sistematika Laporan

No	Deskriptor	Skor Nilai
1	Sistematika laporan sesuai dengan yang ditetapkan	9 – 10
2	Sistematika laporan kurang sesuai dengan yang	7 – 8

	ditetapkan	
3	Sistematika laporan tidak sesuai dengan yang ditetapkan	5 – 6

2. Tampilan (Kemenarikan) Laporan

No	Deskriptor	Skor Nilai
1	Tampilan (sampul, tulisan, bentuk laporan) sangat menarik	9 – 10
2	Tampilan (sampul, tulisan, bentuk laporan) menarik	7 – 8
3	Tampilan (sampul, tulisan, bentuk laporan) kurang menarik	5 – 6

3. Logika Susunan Isi Laporan

No	Deskriptor	Skor Nilai
1	Penyajian laporan sangat logis (sangat runtut, sangat konsisten)	9 – 10
2	Penyajian laporan logis (runtut, konsisten)	7 – 8
3	Penyajian laporan kurang logis (kurang runtut, kurang konsisten)	5 – 6

1.2.4. Isi Laporan (Critical Book Report)

1. Pendahuluan

No	Deskriptor	Skor Nilai
1	Isi pendahuluan sangat sesuai dan sangat rinci (LB, Tj, Mf)	9 – 10
2	Isi pendahuluan sesuai dan rinci (LB, Tj, Mf)	7 – 8
3	Isi pendahuluan kurang sesuai dan kurang rinci (LB, Tj, Mf)	5 – 6

2. Isi Buku

No	Deskriptor	Skor Nilai
1	Isi laporan memuat semua isi buku yang dikritik	18 – 20
2	Isi laporan kurang memuat semua isi buku yang dikritik	15 – 17
3	Isi laporan tidak memuat semua isi buku yang dikritik	12 -14

3. Pembahasan

No	Deskriptor	Skor Nilai
1	Pembahasan sangat lengkap dan sangat kritis	27 – 30
2	Pembahasan lengkap dan kritis	23 – 26
3	Pembahasan kurang lengkap dan kritis	19-22

4. Penutup

No	Deskriptor	Skor Nilai
1	Penutup sangat lengkap dan sangat konsisten	9 – 10
2	Penutup lengkap dan konsisten	7 – 8
3	Penutup kurang lengkap dan kurang konsisten	5 – 6

2. Critical Journal Report

2.1. Sistematika

- a. Halaman Sampul
- b. Latar Belakang Teori dan Tujuan Penelitian
Mengungkapkan beberapa landasan teori yang digunakan oleh peneliti sebagai acuan dalam penelitiannya dan tujuan apa yang ingin dicapai.
- c. Metode
Mengungkapkan metode yang digunakan, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, alat pengumpul data, dan analisis data yang digunakan.
- d. Hasil dan Pembahasan
Dalam pokok bahasan ini mengambil hasil dari penelitian yang telah dilakukan dengan memberikan deskripsi secara singkat, jelas, dan padat.
- e. Lampiran :

FORMAT REVIEW JURNAL

1	Judul	(Judul lengkap jurnal yang akan di review)
2	Jurnal	(Nama jurnal, contoh : jurnal pelita Unimed)
3	Download	(Link download jurnal)
4	Volume dan Halaman	(Volume dan halaman jurnal yang di review)
5	Tahun	(Tahun jurnal di terbitkan)
6	Penulis	(Penulis jurnal)
7	Reviewer	(Nama reviewer)
8	Tanggal	(Tanggal di review)
9	Abstrak Penelitian	
	-Tujuan Penelitian	(Hasil Review)
	-Subjek Penelitian	(Hasil Review)
	-Assesment Data	(Hasil Review)
	-Kata Kunci	(Hasil Review)
10	Pendahuluan	
	-Latar Belakang dan Teori	(Hasil Review)
11	Metode penelitian	
	-Langkah Penelitian	(Hasil Review)
	-Hasil Penelitian	(Hasil Review)
	-Diskusi Penelitian	(Hasil Review)
	-Daftar Pusaka	(Hasil Review)
12	Analisis Jurnal	
	-Kekuatan Penelitian	(Hasil Review)
	-Kelemahan Penelitian	(Hasil Review)
13	Kesimpulan	(Hasil Review)
14	Saran	(Hasil Review)
15	Referensi	(Hasil Review)

2.2.RUBRIK PENILAIAN HASIL CRITICAL JOURNAL

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		Kurang	Cukup	Lumayan	Baik	Baik Sekali
1	Kelengkapan Jurnal					
	Judul					
	Nama Jurnal / Penerbit					
	Download					
	Volume dan Halaman					
	Tahun					
	Penulis					
	Reviewer					
	Tanggal di review					
2	Abstrak					
	Tujuan Penelitian					
	Subjek Penelitian					
	Assesment Data					
3	Pendahuluan					
	Latar Belakang dan Teori					
4	Metode					
	Metode penelitian					
	Langkah Penelitian					
	Teknik Pengumpulan Data					
5	Hasil dan Pembahasan					
	Analisa Pembahasan / Penyelesaian Masalah					
	Kekuatan Penelitian					
	Kelemahan penelitian					
6	Kesimpulan dan Penutup					
	Kesimpulan					
	Saran					
	Referensi					
Total						
Nilai Akhir						

2.3. Panduan Penilaian

Tabel Skoring Penilaian

Nilai	Skor
Kurang	1

Cukup	2
Lumayan	3
Baik	4
Baik Sekali	5

Pemberian nilai akhir berdasarkan total skor yang di peroleh, dengan ketentuan:

Tabel Nilai Akhir

Skor	Nilai Akhir
20 – 59	E
60 – 69	C
70 – 89	B
90 – 100	A

3. Mini riset

3.1. Sistematika penulisan laporan adalah :

- a. Bagian muka
 1. Sampul muka
 2. Daftar isi
 3. Ringkasan (maksimal 1 halaman)
- b. Bagian utama
 1. Bab 1 : Pendahuluan
 - a) Latar belakang masalah
 - b) Tujuan dan manfaat
 2. Bab 2 : Kajian Teori dan Kerangka pemikiran
 3. Bab 3 : Metode pelaksanaan
 4. Bab 4 : Pembahasan
 5. Bab 5 : Kesimpulan dan Saran
- c. Bagian akhir
 1. Daftar pustaka
 2. Lampiran biodata

3.2. RUBRIK PENILAIAN HASIL MINI RISET

1. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		Kurang	Cukup	Sedang	Baik	Baik Sekali
1	Pendahuluan					
	Latar Belakang Masalah					
	Tujuan dan Manfaat					
2	Kerangka Pemikiran / Gambaran Umum					

	Uraian Permasalahan					
	Subjek Penelitian					
	Assesment Data					
3	Metode Pelaksanaan					
	Metode Penelitian					
	Langkah Penelitian					
	Teknik Pengumpulan Data					
4	Pembahasan					
	Analisa Pembahasan / Penyelesaian Masalah					
	Kekuatan Penelitian					
	Kelemahan penelitian					
5	Kesimpulan dan Penutup					
	Kesimpulan					
	Saran					
	Referensi					
Total Skor						
Nilai Akhir						

3.3. Panduan Penilaian

Skoring nilai yang diberikan memiliki bobot yang berbeda antara nilai yang satu dengan yang lainnya. Berikut tabel skoring penilaian yang diberikan:

Tabel Skoring Penilaian

Nilai	Skor
Kurang	1
Cukup	2
Lumayan	3
Baik	4
Baik Sekali	5

Pemberian nilai akhir berdasarkan total skor yang di peroleh, dengan ketentuan:

Tabel Nilai Akhir

Skor	Nilai Akhir
14 – 35	E
35 – 50	C
51 – 60	B
61 – 70	A

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, mohammad & Asrori, Mohammad. 2011. Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik. Jakarta, PT Bumi Aksara.
- B. Hurlock, Elizabeth. 2002. Psikologi Perkembangan. Jakarta, Erlangga.
- Desmita. 2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- F.J. Monks & Rahayu, Siti. 2006. Psikologi Perkembangan. Yogyakarta, Gadjah Mada University Press.
- Hartinah, Siti. 2008. Perkembangan Peserta Didik. Bandung, PT Refika Aditama.
- Jahja, Yudrik. 2011. Psikologi Perkembangan. Jakarta, Prenada Media Group.
- John W. Santrock. 2003. Adolescence Perkembangan Remaja. Jakarta, Erlangga.
- Kohlberg, Lawrence. 1995. Tahap-tahap Perkembangan Moral. Yogyakarta, Kanisius.
- Sunarto & Hartono, Agung. 2008. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta, Rineka Cipta.
- Soejanto, Agoes. 2005. Psikologi Perkembangan. Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Sunarto & Hartono, Agung. 2008. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta,

Rineka Cipta.

- Yusuf, Syamsu. 2009. Psikologi Perkembangan Anak & Remaja. Bandung, remaja rosdakarya.