



**PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA
CURSOS ESTRUTURADOS COM
BASE EM COMPETÊNCIAS**

SENAI

ETAPA PRESENCIAL

Cenário atual do mundo do trabalho

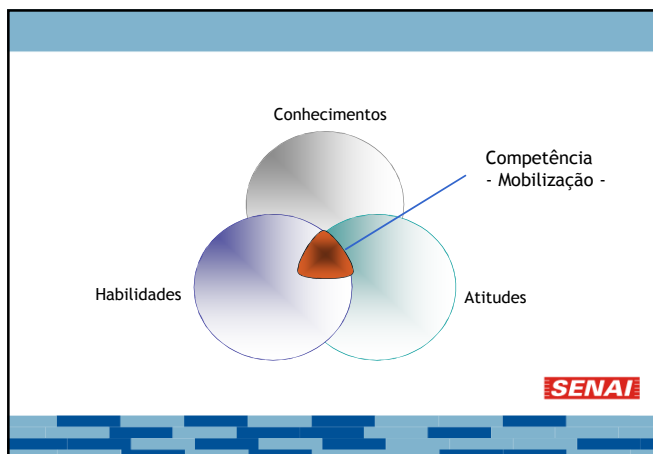
Exigências do trabalho	Competências do trabalhador
<ul style="list-style-type: none"> Multifuncionalidade Trabalho em equipe Cooperação Interação Descentralização de decisões Responsabilidades em relação ao resultado 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e lidar com situações novas Comunicar-se satisfatoriamente Decidir com autonomia Pensar estrategicamente Resolver problemas Avaliar resultados Operar com padrão de qualidade e desempenho

SENAI

O SENAI entende como COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS...

“Mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes profissionais necessários ao desempenho de atividades ou funções típicas segundo padrões de qualidade e produtividade requeridos pela natureza do trabalho”.

SENAI



Respostas Educacionais Esperadas

Foco na **qualificação** numa abordagem que propicie a **competência** e favoreça a **polivalência**,

Implicando

a capacidade de **agir, intervir e decidir** em situações nem sempre previstas com a **mobilização de saberes** para **dominar situações concretas** de trabalho, **transpondo experiências** adquiridas de um **contexto** para outro.

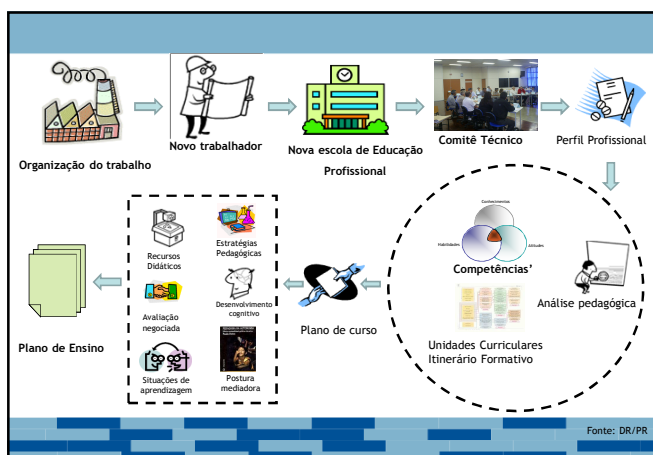
Resposta institucional

Metodologias

Resposta metodológica

- modularização
- contextualização
- interdisciplinaridade
- aprendizagem significativa
- desenvolvimento de capacidades
- integração de teoria e prática
- avaliação na ótica da regulação da aprendizagem
- proposição de desafios
- postura mediadora


SENAI



Referências para o planejamento de ensino e avaliação da aprendizagem para cursos com base em competências

- Ditec 008 - Anexo 2: Norteador da Prática Pedagógica
- Plano de Curso
- Elementos Curriculares
- Proposta Pedagógica

SENAI



Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial
Departamento Regional de São Paulo

PLANO DE CURSO

(De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/99, atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 1/05, e pela Resolução CNE/CEB nº 3/08)

Eixo Tecnológico:
CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Estruturado - Metodologia SENAI SP

Habilitação: TÉCNICO EM ELETRÔNICA

SÃO PAULO



Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial
Departamento Regional de São Paulo

PLANO DE CURSO

(De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/99, atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 1/05, e pela Resolução CNE/CEB nº 3/08)

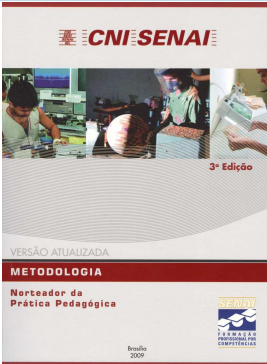
Eixo Tecnológico:
CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Estruturado - Metodologia SENAI DN

Habilitação: TÉCNICO EM ELETRÔNICA


SÃO PAULO

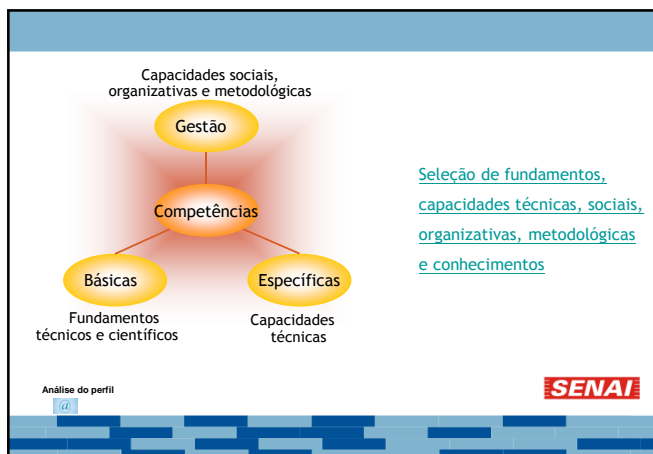
Passos para o planejamento dos processos de ensino e de aprendizagem

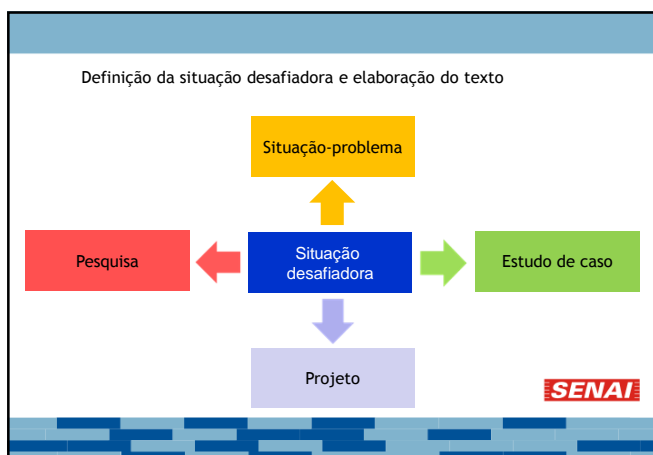


Passos para o planejamento dos processos de ensino e de aprendizagem

- Seleção de fundamentos, capacidades técnicas, sociais, organizativas e metodológicas e conhecimentos
- Definição e elaboração da situação desafiadora de aprendizagem
- Definição de critérios de avaliação
- Elaboração de instrumento de registro de resultados de avaliação
- Seleção de estratégias de ensino e aprendizagem e planejamento da intervenção mediadora
- Seleção de instrumentos, técnicas e estratégias de avaliação
- Elaboração da situação de avaliação somativa
- Elaboração da tabela de níveis de desempenho







Para a definição da situação desafiadora observar:

- Está contextualizada?
- Está explicitado o desafio, o que se espera que os alunos façam?
- A situação explicita suficientemente os dados, considerando-se que o aluno depende deles para iniciar sua reflexão?
- É viável, sem ser fácil, e desafiadora, sem ser impossível?
- A situação elaborada apresenta exigência de processo de reflexão e de tomada de decisão sobre a sequência de passos a serem seguidos para a sua solução?
- A situação admite várias soluções possíveis? É mais ou menos aberta?
- A situação possibilitará, para sua solução, a aplicação de técnicas, de estratégias ou o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem?

Exemplo de situação problema

SENAI

Atividade 1

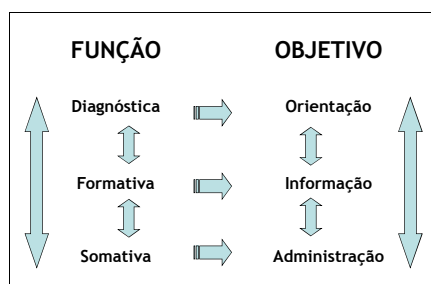
SENAI

Passos para o planejamento dos processos de ensino e de aprendizagem

- Seleção de fundamentos, capacidades técnicas, sociais, organizativas e metodológicas e conhecimentos
- Definição e elaboração da situação desafiadora de aprendizagem
- Definição de critérios de avaliação
- Elaboração de instrumento de registro de resultados de avaliação
- Seleção de estratégias de ensino e aprendizagem e planejamento da intervenção mediadora
- Seleção de instrumentos, técnicas e estratégias de avaliação
- Elaboração da situação de avaliação somativa
- Elaboração da tabela de níveis de desempenho

SENAI

Relembrando...



SENAI

Critérios de Avaliação



São parâmetros que balizam o julgamento, permitindo verificar o alcance dos desempenhos estabelecidos nas unidades curriculares.

SENAI

Para a definição dos critérios de avaliação observar:

- Indica desempenhos observáveis e avaliáveis?
- Assegura a coerência entre o fundamento técnico e científico ou as capacidades e os critérios de avaliação associados?

SENAI

Critérios de Avaliação

- Quantitativos
- Qualitativos

SENAI

Critérios de Avaliação

- Críticos
- Desejáveis

Exemplo de tabela de critérios

SENAI

Elaboração de instrumento de registro de resultados de avaliação

- Critérios de avaliação relacionados aos fundamentos técnicos e científicos, às capacidades técnicas, sociais, organizativas e metodológicas
- Relação de nomes dos alunos
- Espaço para registro do desempenho do aluno
- Legenda que explicite os símbolos utilizados para registro

Exemplo de instrumento de registro

SENAI

Atividade 2

SENAI

Passos para o planejamento dos processos de ensino e de aprendizagem

- Seleção de fundamentos, capacidades técnicas, sociais, organizativas e metodológicas e conhecimentos
- Definição e elaboração da situação desafiadora de aprendizagem
- Definição de critérios de avaliação
- Elaboração de instrumento de registro de resultados de avaliação
- Seleção de estratégias de ensino e aprendizagem e planejamento da intervenção mediadora
- Seleção de instrumentos, técnicas e estratégias de avaliação
- Elaboração da situação de avaliação somativa
- Elaboração da tabela de níveis de desempenho

SENAI

Seleção de estratégias de ensino e aprendizagem



- Exposição dialogada
- Demonstração
- Estudo dirigido
- Pesquisa
- Projeto
- Simulação
- Visita técnica
- Estudo de caso
- Situação-problema
- Dinâmicas de grupo
- Pesquisa bibliográfica
- ...



SENAI

Seleção de instrumentos, técnicas e estratégias de avaliação

Exemplos:

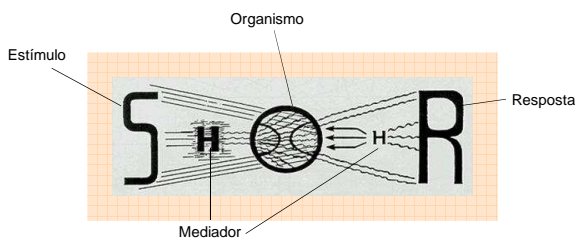
Instrumentos	Técnicas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de verificação ▪ Questionários ▪ Prova escrita ▪ Prova de execução ▪ Portfólio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação ▪ Arguição ▪ Entrevista ▪ Grupo focal ▪ Gravação de áudio e vídeo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação-problema ▪ Estudo de caso ▪ Projeto ▪ Pesquisa

SENAI

Planejamento da intervenção mediadora



SENAI



SENAI

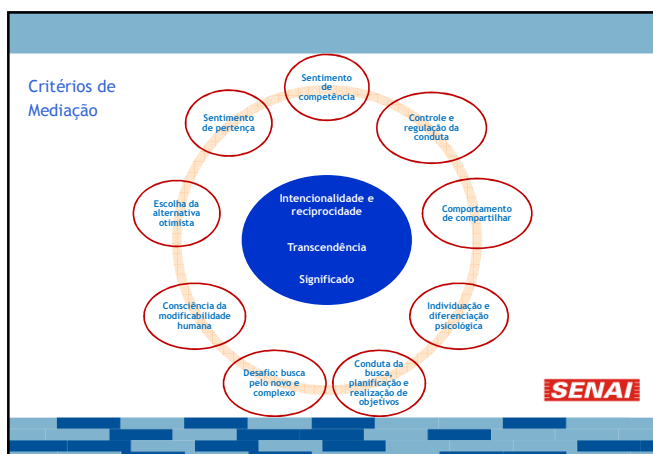
MEDIAÇÃO

A atuação docente deve estar orientada para a mediação da aprendizagem.

Segundo Feuerstein,

É um tipo de interação entre alguém que ensina (o mediador) e alguém que aprende (o mediado). Essa interação deve ser caracterizada por uma interposição intencional e planejada do mediador que age entre as fontes externas de estímulo e o aprendiz.

SENAI



Atividade 3

Exemplo:
Seleção de estratégias
Planejamento da intervenção mediadora

SENAI

Passos para o planejamento dos processos de ensino e de aprendizagem

- Seleção de fundamentos, capacidades técnicas, sociais, organizativas e metodológicas e conhecimentos
- Definição e elaboração da situação desafiadora de aprendizagem
- Definição de critérios de avaliação
- Elaboração de instrumento de registro de resultados de avaliação
- Seleção de estratégias de ensino e aprendizagem e planejamento da intervenção mediadora
- Seleção de instrumentos, técnicas e estratégias de avaliação
- **Elaboração da situação de avaliação somativa**
- Elaboração da tabela de níveis de desempenho

SENAI

A situação de avaliação somativa deve enfatizar as mesmas competências desenvolvidas nas situações de aprendizagem.

A situação de avaliação elaborada deve ser similar à de aprendizagem e, assim, os mesmos critérios de avaliação devem ser utilizados.

Exemplo de situação de avaliação somativa



Passos para o planejamento dos processos de ensino e de aprendizagem

- Seleção de fundamentos, capacidades técnicas, sociais, organizativas e metodológicas e conhecimentos
- Definição e elaboração da situação desafiadora de aprendizagem
- Definição de critérios de avaliação
- Elaboração de instrumento de registro de resultados de avaliação
- Seleção de estratégias de ensino e aprendizagem e planejamento da intervenção mediadora
- Seleção de instrumentos, técnicas e estratégias de avaliação
- Elaboração da situação de avaliação somativa
- Elaboração da tabela de níveis de desempenho



Elaboração da tabela de níveis de desempenho

Níveis de desempenho

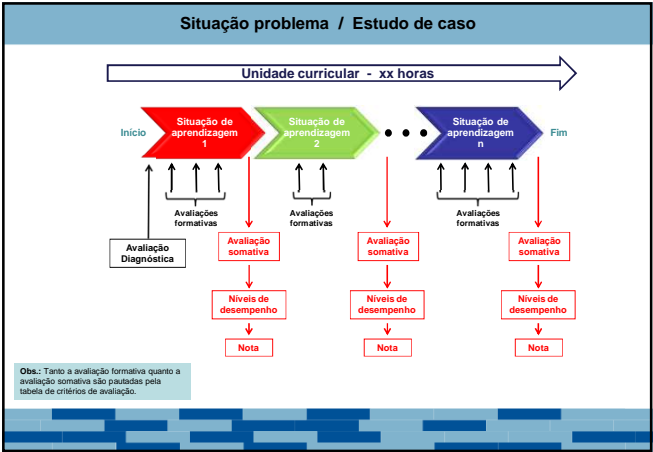
- Nível 4** – Desenvolveu a situação de aprendizagem ou de avaliação atingindo totalmente os critérios críticos e desejáveis, de natureza técnica, ambiental, de saúde e segurança e as capacidades sociais, organizativas e metodológicas estabelecidas.
- Nível 3** – Desenvolveu a situação de aprendizagem ou de avaliação atingindo totalmente os critérios críticos e parcialmente os desejáveis, de natureza técnica, ambiental de saúde e segurança e as capacidades sociais, organizativas e metodológicas estabelecidas.
- Nível 2** – Desenvolveu a situação de aprendizagem ou de avaliação atingindo parcialmente os critérios críticos e os desejáveis, de natureza técnica, ambiental de saúde e segurança e as capacidades sociais, organizativas e metodológicas estabelecidas.
- Nível 1** – Não conseguiu desenvolver a situação de aprendizagem ou de avaliação.

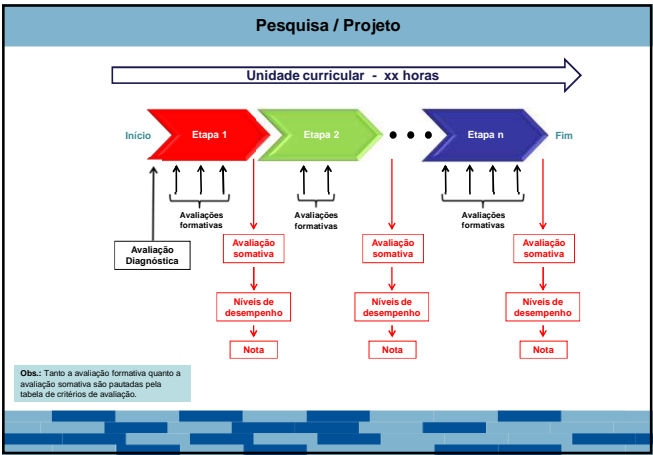
Exemplo de tabela de níveis de desempenho



Exemplo de tabela de níveis de desempenho







Atividade 4

SENAI

Atividade 5