

2016 年广州市初中毕业生学业考试

语 文

第一部分 积累与运用（共 35 分）

一、（6 小题，20 分）

1. 下列词语中，每对加点字的读音都相同的一项是（3 分）

- A. 丞相/相信 押解/浑身解数 B. 狂澜/斑斓 晦暗/诲人不倦
C. 羁绊/挑畔 迁徙/阡陌交通 D. 归省/省会 禁止/忍俊不禁

【答案】B

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生字音识记能力。能力层级 A 级，较容易。

各选项字音分别为：A. xiàng/xiāng jiè/xiè; B. lán/lán huì/huì; C. bàn/xìn qiān/qiān;
D. xǐng/shěng jìn/jīn。

2. 下列词语中，没有错别字的一项是（3 分）

- A. 阔绰 忘乎所以 威慑 左右蓬源
B. 狩猎 仙露琼浆 发髻 穷困潦倒
C. 蹒跚 独具慧眼 琐屑 不求甚解
D. 惬意 孤陋寡闻 销蚀 自知之明

【答案】D

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生字形识记能力。能力层级 A 级，较容易。

各选项字形有错分别是：A. 威慑，左右逢源；B. 仙露琼浆，穷困潦倒；C. 蹒跚，独具慧眼；

3. 依次填入下列句子横线处的词语，最恰当的一项是（3 分）

王羲之、颜真卿的作品让我们认识到书法是心灵和性格的表现。王羲之酒后即兴而作《兰亭集序》，字体式样_____，笔画疏密有致，大小自由随性。尤其是全篇二十多个“之”字，个个_____。此帖被称为“天下第一行书”。颜真卿的侄儿在安史之乱中义不从贼，全家惨遭杀害。颜真卿_____，写下《祭侄文稿》，其字笔画粗重，字字独立，痛切之情读之可感。此帖被称为“天下第二行书”。

- A. 变幻莫测 别具一格 义正词严 B. 变幻莫测 别有用心 义愤填膺
C. 变化多端 别有用心 义正词严 D. 变化多端 别具一格 义愤填膺

【答案】D

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生的成语运用、理解能力。能力层级 B 级，难度中等。比较容易区分的要求用排除法。把“别具用心”是具有贬义色彩的进行区分。

4. 下列句子中，没有语病的一项是 (3 分)

- A. 随着粤剧表演及广彩制作等活动引入课堂，让更多学生受到了广府传统文化的熏陶。
- B. 中国体育健儿正在积极备战 2016 年奥运会，他们将在赛场上努力拼搏，争创佳绩。
- C. 读者深受喜爱的杨绛先生，不凡的一生中，留下了大量文风质朴、寓意深刻的作品。
- D. “中国成语大会”节目受到中小学生喜爱，是因为其形式新颖、有文化内涵的原因。

【答案】B

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生的病句辨析、理解能力。能力层级 B 级，难度中等。A 选项缺主语，C 选项语序不当；D 选项句式混淆。

5. 下面的情境中，用语不得体的一项是 (3 分)

学校举行书法展示活动，同学们邀请你当场挥毫，你推让不过，说：“好吧，那我就只好献丑了。”作品完成后，你谦虚地对大家说：“写得不好，见笑了！”组织活动的老师奖给你一件礼物，你对老师说：“谢谢老师，这件礼物我就笑纳了。”你的书法老师应你之邀参加了这次活动，你对他说：“感谢你百忙之中光临指导！”

- A. 献丑
- B. 见笑
- C. 笑纳
- D. 光临

【答案】C

【明师教育中考研究院点评】本题属于语言得体类型，考查学生的识记、理解和应用能力。能力层级 B 级。难度中等。“笑纳”是客套话，形容请人收下自己的礼物，主语运用不当。

6. 阅读下面的材料，按要求作答。(5 分)

为了方便广大市民赏花，广州市有关部门透露：今年年底将完成 60 个赏花点的建设；每月的主题花分别是一月樱花，二月桃花，三月木棉，四月紫荆，五月杜鹃，六月凤凰木花，七月荷花，八月向日葵，九月小叶紫薇，十月玫瑰，十一月兰花，十二月白梅。

(1) 请用一句话概括以上材料的内容，不超过 20 字。(2 分)

【答案】广州年底建成 60 赏花点，每月一个主题花。

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生的理解、整理能力。能力层级 B 级，难度中等。从审题把握“一句话”“不超过 20 字”，并根据材料的主语和事物特点进行概括。

(2) 根据对联常识，将下面六个短语组合成一副对联，为主题花做宣传。(3分)

濯清涟 冬梅 出淤泥而不染 夏荷 远群芳以无争 傲霜雪

【答案】夏荷濯清涟，出淤泥而不染；冬梅傲霜雪，远群芳以无争。

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生的应用、理解能力。能力层级 B 级，难度中等。考查对联时注意词性相对、内容一致以及语句的对称性。

二、(2 小题，15 分)

7. 古诗文默写 (10 分)

(1) 根据课本，下列古诗文默写正确的两项是 (4 分)

- A. 域民不以封疆之界，固国不以兵革之力，威天下不以山溪之险。
- B. 问君归期未有期，巴山夜雨涨秋池。何当共剪西窗烛，却话巴山夜雨时。
- C. 岱宗夫如何？齐鲁青未了。造化钟神秀，阴阳割昏晓。
- D. 蒹葭苍苍，白露未霜。所谓伊人，在水一方。
- E. 何时眼前突兀见此屋，吾庐独破受冻死亦足！
- F. 经纶世务者，望峰息心；鸢飞戾天者，窥谷忘反。

【答案】C E

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生的识记能力。能力层级 A 级，较容易。要注意语句的语序及用字是否有错误。

(2) 根据课本，补写出下列名篇名句中的空缺部分。(六题只选四题作答) (4 分)

- ①使老有所终，_____，幼有所长。(《大道之行也》)
- ②_____，落日故人情。(李白《送友人》)
- ③剪不断，理还乱，是离愁，_____。(李煜《相见欢》)
- ④先天下之忧而忧，_____。(范仲淹《岳阳楼记》)
- ⑤_____，赢得生前身后名。(辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》)
- ⑥_____，小桥流水人家。(马致远《天净沙·秋思》)

【答案】①壮有所用；②浮云游子意；③别是一般滋味在心头；④后天下之乐而乐；⑤了却君王天下事；⑥枯藤老树昏鸦。

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生的识记能力。能力层级 A 级，较容易。默写题是学生的必须拿分题，注意别写错“游子意”“一般”“枯藤”即可。

(3) 根据语境，在横线上填入最恰当的古诗词名句。(4分)

[说明：本题有2分附加分，加分后第7小题不超过10分。]

我国古代诗文中，“风”的身影随处可见，它吹黄了小麦：“夜来南风起，小麦覆陇黄。《观刈麦》”它传送着笛声：①“_____，_____。《春夜洛城闻笛》”它陪伴过游子：②“_____，_____。《次北固山下》”千古诗句，万种风情。

【答案】①谁家玉笛暗飞声，散入春风满洛城； ②潮平两岸阔，风正一帆悬。

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生的识记、理解、应用能力。能力层级B级，难度中等。要注意审题抓住“传送笛声”“陪伴游子”即可。

8. 根据课本，解释下面句子中加点词的意义。(5分)

(1) 蒙辞以军中多务(《孙权劝学》)

(2) 有良田美池桑竹之属(《桃花源记》)

(3) 野芳发而幽香(《醉翁亭记》)

(4) 项燕为楚将，数有功，爱士卒，楚人怜之(《陈涉世家》)

(5) 所恶有甚于死者，故患有所不辟也(《鱼我所欲也》)

【答案】(1) 推辞 (2) 类 (3) 花 (4) 爱戴、拥护 (5) “辟”通“避”，躲避

【明师教育中考研究院点评】本题考查学生的识记、理解、应用能力。能力层级B级，难度中等。注意字词解释

第二部分 阅读与鉴赏 (共55分)

三、(4小题，15分)

阅读下面的文段，完成9~11题。

邹忌讽齐王纳谏

邹忌修八尺有余，而形貌昳丽。朝服衣冠，窥镜，谓其妻曰：“我孰与城北徐公美？”其妻曰：“君美甚，徐公何能及君也？”城北徐公，齐国之美丽者也。忌不自信，而复问其妾曰：“吾孰与徐公美？”妾曰：“徐公何能及君也？”旦日，客从外来，与坐谈，问之客曰：“吾与徐公孰美？”客曰：“徐公不若君之美也。”明日徐公来，孰视之，自以为不如；窥镜而自视，又弗如远甚。暮寝而思之，曰：“吾妻之美我者，私我也；妾之美我者，畏我也；客之美我者，欲有求于我也。”

于是入朝见威王，曰：“臣诚知不如徐公美。臣之妻私臣，臣之妾畏臣，臣之客欲有求于臣，皆以美于徐公。今齐地方千里，百二十城，宫妇左右莫不私王，朝廷之臣莫不畏王，四境之内莫不有求于王：由此观之，王之蔽甚矣。”

王曰：“善。”乃下令：“群臣吏民能面刺寡人之过者，受上赏；上书谏寡人者，受中赏；能谤讥于市朝，闻寡人之耳者，受下赏。”令初下，群臣进谏，门庭若市；数月之后，时时而间进；期年之后，虽欲言，无可进者。燕、赵、韩、魏闻之，皆朝于齐，此所谓战胜于朝廷。

（选自《战国策·齐策一》）

9. 下列句子中，加点词的意义相同的一组是

（3分）

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| A. { 朝服衣冠，窥镜
朝而往，暮而归 | B. { 客之美我者
环而攻之而不胜 |
| C. { 群臣吏民能面刺寡人之过者
及鲁肃过寻阳 | D. { 群臣进谏，门庭若市
愿为市鞍马 |

【答案】A

【明师教育中考研究院点评】此题考的是文言文的一词多义，包括实词“朝、市、过”和虚词“之”，能力层级AB，难度较低。题干中的“朝”都是“早上”的意思，“之”分别是“放在主谓之间，取消句子独立性”和“代词，指这座城”，“过”的意思分别是“过失”和“到”，“市”是“集市”和“买”。学生要注意辨析词义，在平时要注意积累，分清义项之间的区别，答题时还可结合句子的语境判断词义帮助自己锁定答案。

10. 把“明日徐公来，孰视之，自以为不如”翻译成现代汉语。（4分）

【答案】第二天徐公来访，（邹忌）仔细观察了他，自己认为长得不够他美。

【明师教育中考研究院点评】考查文言句子翻译能力。能力层级涉及A、B级。文言文翻译的基础是理解，直接取决于对文中实词和虚词的理解，以及结合句式特点进行翻译。考查关键词是“明日”、“孰视”、“之”、“以为”的字词含义以及省略句式。

11. 下列对文段内容的理解和分析，不正确的一项是

（3分）

- A. 虽然邹忌的妻子、小妾、客人都是在夸赞他，但是他们夸赞的原因是不一样的。
- B. 邹忌讲究劝说策略，由己及君，设喻说理，巧妙地使齐威王接受了自己的谏言。
- C. 齐威王用上、中、下三种不同等级的奖赏来激励大家提意见，取得了很大成效。
- D. 齐威王政令刚出，很多人当面谏言，后来则间接提建议，一年后无人再进谏了。

【答案】D

【明师教育中考研究院点评】考查文言文文意内容理解。能力层级B级。D项错在“齐威王政令刚出……后来则间接提建议”，这句对应的原文内容是“令初下……数月之后，时时

而间进”，它的意思是：“几个月之后，有时候偶然有人来进言规劝”，而非“间接提建议”。学生分析时应建立在正确翻译原文内容的基础之上，否则将会造成误读。

12. 阅读下面的唐诗，然后回答问题。（5分）

饮酒（其五）

陶渊明

结庐在人境，而无车马喧。

问君何能尔？心远地自偏。

采菊东篱下，悠然见南山。

山气日夕佳，飞鸟相与还。

此中有真意，欲辨已忘言。

（1）诗中的“结庐”“日夕”是什么意思？请选择一个回答。（2分）

【答案】（1）结庐：建造住宅，这里指居住的意思； 日夕：傍晚。

【明师教育中考研究院点评】第（1）题考查学生对词语“结庐”和“日夕”的理解。

（2）“飞鸟相与还”描写了什么样的情景？表现出诗人怎样的心情？（3分）

【答案】（2）描写了飞鸟们沐浴着太阳的余晖，结伴飞回巢穴的情景。该句表现了诗人远离官场后心境的怡然自得以及对美好田园生活的喜爱之情。

【明师教育中考研究院点评】第（2）题考查诗句所描绘的意境和所蕴含的思想感情。题目的设置既有对“知识”层次的考查，又有对“分析”和“情感”层次的考查，描绘诗句意境和理解诗人表达的情感。能力层级A B C, 难度中等。描绘诗句意境时注意先把诗句描绘的对象找出来，并确定写作顺序，然后根据诗句的内容，具体写出画面的内容和由它所引发的联想及诗人的内心感受。

四、（10小题，40分）

（一）阅读下面文段，完成13~17题。

互联网安全吗？

李然

如今，人们越来越深地把自己的生活构建在互联网上，我们已离不开网络，但是互联网安全吗？假如世界上所有的互联网都瘫痪了，会发生什么情况？早期的互联网使用者丹尼·希里斯曾忧心忡忡地呼吁人们充分考虑互联网崩溃的可能性和后果，“互联网变化之快让人难以想象，只消一小时，一切都可能变得完全不同”。赞成希里斯意见的人大都对互联网的脆弱性感到焦虑。

互联网远比我们想象的更“健壮”

其实想把整个互联网弄瘫痪并没那么简单。互联网的“结实”程度远比我们想象的要高，这和它本身的结构有关。互联网并不存在一个“总开关”，它的核心设施分布在全球各个国家的重要节点。这些节点包括解析域名的根域名服务器，连接各大洲的海底电缆，还有储存、管理和分发海量信息的超级数据中心。日常的网络服务大部分都是通过这些重要节点来运行的。重要节点之间也不是由一台计算机来指挥运行的。比方说，全球共有 13 组 504 台根域名服务器，遍布世界各国。这些服务器又互相支持，并行运转，即便其中一台损坏，互联网也能在其他服务器的支持下继续运转下去。最典型的例子是 2002 年 10 月发生的一场黑客攻击，当时瘫痪了 13 组根域名服务器中的 9 组，但互联网并未因此彻底瘫痪。在攻击结束之后，网络迅速恢复了正常。事件结束之后，全球各地的根域名服务器迅速加强了免疫措施。和十多年前相比，今天的互联网对黑客来说更难攻破。

这种通过重要节点运转的网络被称作“无尺度网络”，它的结构其实和人类大脑或人际关系的结构非常相似。美国印第安纳州圣母大学的一项研究表明：在“无尺度网络”中，除非将重要节点全部删除，否则即便大量地删除节点，网络的性能也不会受到影响。

用物理方法能彻底摧毁互联网吗

还真有可能。攻击计划的第一步是切断互联网通信的基础海底电缆。这些电缆承担了 95% 以上的网络传输，没有它们，各大洲会变成信息孤岛。不过，想要阻断全球信息传输，你必须把目前正在使用的 285 条电缆都砍断才行。

下一步，摧毁根域名服务器，如果你能跨越重重安保措施，将这些服务器摧毁的话，就等于给了互联网“致命一击”。

最后，你要做的是攻击全球数据中心。首选的打击对象是那些具有一定规模的超级数据中心，它们出故障会导致所属区域大片网络瘫痪。

如果你完成了以上步骤，你已经让全球 99% 的互联网瘫痪了。不过，鉴于互联网的超强修复能力，上述步骤最好同步完成。也就是说，不消耗规模惊人的人力物力来发动一场全球规模的“战争”，是不可能完成这个计划的。如果爆发了这样规模的全球战争，可能在互联网被彻底摧毁之前，人类文明就已经崩溃了。在这种情况下，互联网消失后会怎样显然已经不是人们最该担心的问题了。

（选自《百科知识》2015.2，有删改）

链接一：

我们有各种各样应对互联网瘫痪的备用方案。一种可行的方案是改变信息传递结构。网状网络就是这样一种新技术。在这种网络中，每个设备都能利用蓝牙、电信通道等连接邻近的节点，在没有互联网的情况下组成独立的局域网，也可通过其中一个节点与互联网相通。哪怕真的断网，也不必恐慌，因为人类社会本身，就已经是个足以媲美互联网的超级网络。我们通过互联网能够做的事，借助人际网络照样能够完

成，只不过速度和效率要差得多了。

(摘自网络，有删改)

链接二：

互联网上的内容会一直存在吗？互联网现有的机制，就是用新信息冲刷旧信息，将“新”的价值放大，“老”的价值弱化。互联网还没有建立“保存有价值的历史资料”的系统。英国的学者悲观地认为，互联网上的“历史资料”会随着网站的关闭和内容的删除而消失，他们称之为“21 世纪的数字黑洞”。很多现在看来平常但却具有历史价值的片段，将会随着互联网的变迁而消失得无影无踪。为此，英国数个图书馆联手开展一项历史资料保存计划，将互联网上的内容保存下来。杂志、图书、文学、新闻、评论、学术论文等内容，都会被收集存底，以便供历史研究使用。

(摘自网络，有删改)

链接三：

“绵羊墙”是西方各种黑客大会或安全大会上经常出现的趣味活动。在体验区中，组织者设置了专门的钓鱼 WIFL，你的手机如果接入此 WIFL，就会被人通过钓鱼页面盗取姓名、手机号码等信息，这些信息会展示在“绵羊墙”上。此举旨在警示手机用户，不要随意登录陌生的 WIFL，一旦登录，就可能被轻易盗取资料。因此，除了不断更新技术手段外，提高个人网络安全意识，至关重要。

(摘自网络，有删改)

13. 阅读上述材料，下列说法符合文意的一项是 (3 分)

- A. 互联网发展变化速度之快让人难以想象，人们都对互联网的脆弱性感到忧心忡忡。
- B. 互联网的核心设施分布全球各国，网络服务大部分是由超级数据中心独立完成的。
- C. 互联网并非完全坚不可破，使用物理方法切断传输通信的海底电缆可彻底摧毁它。
- D. 有人认为互联网的变迁会让很多“历史资料”消失，造成“21 世纪的数字黑洞”。

【答案】D

【明师教育中考研究院点评】此题考查的是信息筛选，能力层次 B 级。答题关键是找到原文对应处，对比表述上的异同。A 项原文为“赞成希里斯意见的人大都对互联网的脆弱性感到焦虑”，属范围不符；B 项原文为“这些服务器又互相支持，并行运转”，并非“独立完成”，属偷换概念。C 项“切断传输通信的海底电缆”只是用物理方法摧毁互联网的第一步，且由下文可知用物理方法彻底摧毁互联网缺少操作上的可能性，属无中生有。

14. 下列对材料中“无尺度网络”的表述，不符合文意的一项是 (3 分)

- A. 支持“无尺度网络”运转的多个重要节点，它们并不是由一台计算机来控制的。
- B. “无尺度网络”和人际关系在结构上类似，这种结构远比我们想象的“健壮”。

- C. 除非将“无尺度网络”中的重要节点全部删除，否则不会对网络性能产生影响。
- D. 2002 年 10 月黑客攻击的典型事例，是为了充分说明“无尺度网络”极其脆弱。

【答案】D

【明师教育中考研究院点评】此题考查的是信息筛选，能力层次 B 级。答题关键是找到原文对应处，对比表述上的异同。D 项结合原文“当时瘫痪了 13 组根域名服务器中的 9 组，但互联网并未因此彻底瘫痪。在攻击结束之后，网络迅速恢复了正常。”以及该段落的标题“互联网远比我们想象的更‘健壮’”可得知答案，属偷换概念。

15. 下面对材料中相关内容的理解和分析，不正确的一项是 (3 分)

- A. 我们依赖网络，越来越深地把生活构建在互联网上，需要提高个人网络安全意识。
- B. 人们要想用物理方法让互联网彻底瘫痪，在目前看来，只是在理论上具有可行性。
- C. “历史资料保存计划”将取代“保存有价值的历史资料”系统，成为各国关注重点。
- D. 如果随意地使用手机登录陌生 WIFI，我们的姓名、手机号码等信息将可能被盗取。

【答案】C

【明师教育中考研究院点评】此题考查的是信息理解和筛选，能力层次 B 级。答题关键是找到原文对应处，对比表述上的异同。C 项原文为“英国数个图书馆联手开展一项历史资料保存计划，将互联网上的内容保存下来”，并非“取代”，属无中生有。

16. 请分析下面语句中加点词的表达效果。(4 分)

这些电缆承担了 95% 以上的网络传输，没有它们，各大洲会变成信息孤岛。

【答案】比喻（1 分），把网络传输中断后的各大洲比作周围没有联系的岛屿（1 分），生动形象地表现了海底基础电缆对于网络传输的重要性（1 分），进一步表明用物理方法摧毁互联网具有可能性（1 分）。

【明师教育中考研究院点评】此题考查的是分析和品味重要语句的语言表达技巧，能力层次 C 级。在判断出手法后要注意结合对象特点及文段观点进行分析。

17. 请分别概括以上材料中谈及的几个方面的网络安全问题。除此之外，还有什么网络安全问题？你将如何应对？（5 分）

【答案】①互联网系统是否会被攻击瘫痪；②有价值的历史资料是否能保存；③个人信息是否会被盗取。（3 分）网络诈骗或个人隐私泄露（任意一点得 1 分），应对：不要随意登录不知名网页；不要随意填写个人信息；要定期对个人安全信息进行核查。（任意一点得 1 分）

【明师教育中考研究院点评】此题考查的是信息综合概括及拓展应用，能力层次D级。
答题时要注意题干的三层要求，特别是最后一问可紧扣文本相关信息作答。

(二) 阅读下面文章，完成18~22题。(22分)

独立宣言

龙应台

安德烈：

你昨天的话是这么说的：“MM，你跟我说话的语气跟方式，还是把我当十四岁的小孩看待，你完全无法理解我是个二十一岁的成人。你给我足够的自由，是的，但是你知道吗？你一边给，一边觉得那是你的‘授权’或‘施予’，你并不觉得那是我本来就有的天生的权利！对，这就是你的心态啊。也就是说，你到今天都没法明白：你的儿子不是你的儿子，他是一个完全独立于你的‘别人’！”

安德烈，那一刻，简直就是儿子在向母亲做斩钉截铁的独立宣言，我没办法应付这局面，譬如你站在沙滩上，突然一个浪头，天一样高，眼睁睁看着它扑下来，你其实不知道躲到哪里去，反正趴着躺着都会被击倒。

你根本不知道大多数的亚洲母亲是怎么对待她们的儿女的。

你记不得你香港的数学家教？他是博士生了，谈妥要来上班之前，还说要打电话回北京问他父母同不同意他做家教。你记不得大三的小瑞？她到台北和朋友晚餐，结束之后还打电话问她妈准不准许她搭计程车回家，结果电话里的妈说计程车危险，她必须搭公车。你记不记得大二的阿芬？拿着暑期创意营的选课单，说伤脑筋，不知道她妈会不会同意她选她真正想要的课程。

这些都是典型的镜头，我不是这样的母亲。

我也觉得，刚成年的人跟母亲太亲近，太“乖”，恐怕代表着他本身的人格独立性不够完整。我渴望和你们保持儿时的亲密，但是又知道这是不可能的幻想。我其实是一个非常不典型的亚洲母亲了，而且还一直认真地在和你和菲力普给我的“课”。

十六岁的菲利普曾经说：“妈，我觉得，欧洲人是看年龄的，譬如在德国学校里，你只要满十四岁了，老师便要用‘您’来称呼学生。但是中国人看的不是年龄而是辈份，不管你几岁，只要你站在你妈或爸身边，你就是‘小孩’，你就没有身分，没有声音，不是他讲话的对象。所以他才会眼睛盯着你的妈或爸发问，由‘大人’来为你代言。”

菲利普做这归纳的时候，安德烈，我这有名的社会观察家，真的傻了。

菲利普给我另一次“震撼课”，是在垦丁。我们一大帮人坐在凉风习习的海岸咖啡座看海。过了一阵子，我想去洗手间，起身时问菲力普：“要不要上厕所吗？”

你老弟从一本英文杂志里抬眼看我，说：“妈，我要不要上厕所，自己不知道吗？需要妈来问？第一，这种问题，不是对三岁小孩才会问的问题吗？第二，上厕所，你不觉得是件非常非常个人的事吗？请问，你是怕我尿在裤子里吗？”

我们之间的矛盾，安德烈，我想不仅只是两代之间的，更多的，可能是两种文化之间的。

我常常觉得你们兄弟俩在和我做智力对决，价值拔河。譬如你的中文家教来到家中，我看见你直接就坐下来准备上课。我把你叫到一旁跟你说，“安德烈，虽然你的家教只比你大几岁，你还是要有一定的礼节：给他奉上一杯茶水，请他先坐。他离开时，要送客送到电梯口。”你显然觉得太多礼，但你还是做了。

我也记得，譬如住在隔壁的好朋友陈婉莹教授来到家中，你看她进来，对她说了声“嗨”，还是坐在椅子上读报。我说，“不行，再熟她都还是你的教授，在中国的礼仪里，你要站起来。”你也接受了。

我们之间，有很多价值的交流，更何况，德国的传统礼节不见得比中国的少，欧洲社会对亲子关系的重视，不见得比亚洲人轻，对吧？

可是昨天发生的事情，还是让我难以消化，隔了一夜还觉得郁结在心中。

你和菲力普到上海来做暑期实习，我一个做母亲的快乐想像：母子三人共处一室，在上海生活一个月，多幸福；让我来引导你们认识中国，多愉快。

你说，“我好不容易可以有自己的独立空间，为何又要和妈住一起？而且，难道以后我到某一个城市去工作了，做妈的都要跟着吗？”

十八岁的菲利普，刚从德国降落，天真的眼睛长在一百八十四公分的身躯上，认真地说，“我不要你牵着我的手去认识中国——因为你什么都知道，什么都安排得好好的，但是真正的世界哪里能这样。我要自己去发现中国。”

我听见自己可怜巴巴的声音说：“难道，连一个周末都不肯跟我去玩？青岛？苏州？杭州？”你们眼睛都不眨一下，异口同声说，“妈，你能不能理解：我们要自己出去，自己探索？”

安德烈，我在面对你们的“欧洲价值”，心里觉得彻底的失落：可是，转念想想，你们俩，是否也在努力抵抗你们母亲身上的某些“亚洲价值”而觉得“有点累”呢？

昨晚，我一个人去散步。月亮黄澄澄的，很浓；梧桐的阔叶，很美。我足足走了一个小时，然后叫车到你俩的住处，看见你们自己洗好的衣服袜子凌乱地散在沙发上。我想，“不行，我也不能帮你们清理家里。”

在沉沉的夜色里，菲利普送我到马路上搭车。他忍受我一个深深的拥抱，然后大踏步走到马路的对岸。

MM

2007. 8. 25

（选自《亲爱的安德烈》，有删改）

链接：安德烈，龙应台长子，生于台湾，八个月大时随母移居欧洲。十四岁时，龙应台离开他，返回台湾。母子年龄相差三十岁，且存在中西文化差异。为了重新认识成年的安德烈，龙应台用书信与他交流。母子俩用了三年时间互相通信，这些信后来汇集成书信体散文集《亲爱的安德烈》。

18. 文中所说的典型的亚洲母亲是怎样的？请分点概括。（4分）

【答案】亚洲母亲的特点：①过分关注孩子，不信任自己的孩子，替孩子做决定。②专制，要求孩子按照自己的方式做事。③干涉孩子的选择自由，不考虑孩子的感受，不把孩子放在一个平等的位置上对待。④渴望一直与孩子保持亲密（每点1分）。

【明师教育中考研究院点评】题考查人物形象的分析 and 内容概括。能力层级为C级。做题的时候要注意分值，找到相关段落的语句概括内容，并在此基础上分析人物形象。典型的亚洲母亲的形象在本文中的第四段中通过三个事例举出，学生需要理清事情内容：从事家教工作前先要征求父母的同意、晚饭结束后选择何种交通工具回家要遵从母亲的意见、暑假创意营的选课同样要征求父母的同意，从而对应地分析人物形象。在概括人物形象特点时还需要注意多角度，多用词，提高踩到得分点的机率。

19. 请分别概括文中菲利普给作者上的两次“震撼课”的内容。（4分）

【答案】第一次：菲利普告诉“我”欧洲人和中国人在对待孩子态度的不同：前者看年龄，后者看辈分。（2分）

第二次：菲利普在“我”询问“他”要不要上厕所时，表达了自己的强烈不满和对我的讽刺。（2分）

【明师教育中考研究院点评】本题考查信息筛选、整理、概括。能力层次C级。做题的时候要注意分值，然后找到相关段落的语句，再进行概括。菲利普给作者上的“第一次”震撼课的内容可以锁定文章第七和八段，“第二次”震撼课的内容可以锁定文章第九和十段。没有把握的情况下可多答几点，失误原因是照抄原文。

20. 下面语句运用了什么描写方法？请联系上下文加以赏析。（5分）

譬如你站在沙滩上，突然一个浪头，天一样高，眼睁睁看着它扑下来，你其实不知道躲到哪里去，反正趴着躺着都会被击倒。

【答案】心理描写、动作描写。（2分）“一个浪头”“天一样高”“扑”形象写出孩子“独立宣言”来势汹汹，气势惊人，给“我”带来巨大的心灵冲击，（1分）“眼睁睁”“躲”看出“我”的不知所措、慌乱及无助委屈的心理。（2分）

【明师教育中考研究院点评】此题目考查的是写作手法的鉴赏。能力层次 E，难度较大。题干“下面语句用了什么描写方法”提示了答题方向。而第二问要求学生在语境中理解内容并赏析手法，联系上下的内容（上文写到儿子向母亲宣告“独立”致使母亲受到心理打击而不知所措，下文写了母亲过了一天仍无法排遣由此而产生的心理感受），由此可知本句属于心理描写，在心理描写中又融进了动作、神态和景物描写，答题时可从以上描写的作用着手分析：表现人物感受和烘托心情这两方面整理答案即可。

21. 结合文本分析下面这句话的含义。（4分）

（我）还一直认真地在听你和菲利普给我的“课”。

【答案】“一直”“认真”等词语，表达了“我”渴望并努力去倾听孩子的心声的态度，（1分）“课”指的是与孩子相处时向孩子学习的经历，写出我为改善亲子关系的努力。（1分）表达了作者对孩子的尊重、关切及被误解的委屈。（2分）

【明师教育中考研究院点评】本题考查的是语言的理解及分析。能力层次 C，难度中等。语言的理解需要从字面义、语境义以及主旨和写作背景等方面着手分析，本题的语句是文章第六自然段的最后一句，承接上文作者表示自己并不是典型的专制且不尊重和理解孩子的母亲，渴望与儿子保持儿时的亲密却不能实现，同时引出下文我受到儿子们的“教育”的事情，分析含义时需要结合这些部分的内容，以及从文章主旨挖掘此句所蕴含的思想感情。

22. 作者与孩子之间的矛盾实质上是什么矛盾？你认为能否化解？请简述理由。（5分）

【答案】实质矛盾是两种文化的矛盾，即欧洲价值和亚洲价值的矛盾。（2分）

可以化解。（1分）首先，作者和孩子都深爱着彼此，并愿意倾听对方的声音。其次，虽然欧洲价值与亚洲价值有所不同，但对亲子关系都很重视，这个可以成为他们沟通解决问题的纽带。所以，我认为他们的矛盾可以化解。（2分）

不可以化解。（1分）首先作者与孩子的价值观不同，在生活当中，他们虽然有对彼此的迁就，但是价值观并没有改变，他们的相互妥协只是缓解了矛盾。其次，在处理亲子问题的过程中，作者感到“失落”，而孩子们感到“有点累”，他们会慢慢失去对对方的耐心，最终他们的矛盾会激化，而无法化解。（2分）

【明师教育中考研究院点评】本题属探究拓展题，考查的是内容探究及评价拓展的能力，层次为 E，难度较大。本题要求在理解文章内容的基础上对文本进行更加深入的思考和探讨，并表达出自己的看法。回答是先要弄清“作者与孩子之间的矛盾”是什么，文中的过渡段第 11 段中写到“我想不仅是两代之间的，更多的，可能是两种文化之间的”可推知这种矛盾包括两个方面，联系上下文的内容和文章主题可进一步得知“两代之间”的矛盾指“父母和孩子之间心理上的代沟和隔阂”，“两种文化之间”的矛盾指的是“中德传统礼仪文化和价值

观的冲突和碰撞”。在理解了这个实质以后再表达自己对此的看法，完成开放性的题目，注意还要写出对应的理由。

第三部分 写作（共 60 分）

五、（1 小题，60 分）

23. 阅读下面的文字，按要求作文。（60 分）

龙应台《独立宣言》这篇文章提出了一个值得探讨的问题：用什么样的方式与人相处才是适合的？其实，我们生活学习、待人处事等，都需要寻找适合的方式。请结合你身边的事例，以“适合”为题目，写一篇文章。

要求：①文体自选（诗歌除外）。②600 字以上。③文中不能出现考生的姓名和所在学校名称。

④不得抄袭《独立宣言》一文的内容。

【答案】作文答案略

【明师教育中考研究院点评】作文题目稳中求变，难度不大。强调学生关注生活。