



Carátula para entrega de prácticas

Facultad de Ingeniería

Laboratorios de docencia

Laboratorio de Computación Salas A y B

Profesor(a): Manuel Castañeda Castañeda

Asignatura: Fundamentos de la programación

Grupo: 18

No de Práctica(s): 4

Integrante(s): Pablo Cuauhtémoc Miranda García

No. de lista o brigada: 28

Semestre: 1

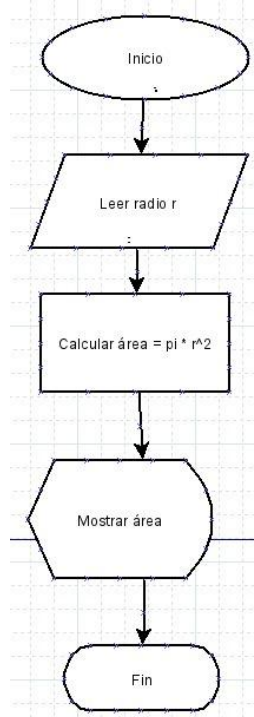
Fecha de entrega: 9 de septiembre de 2024

Observaciones:

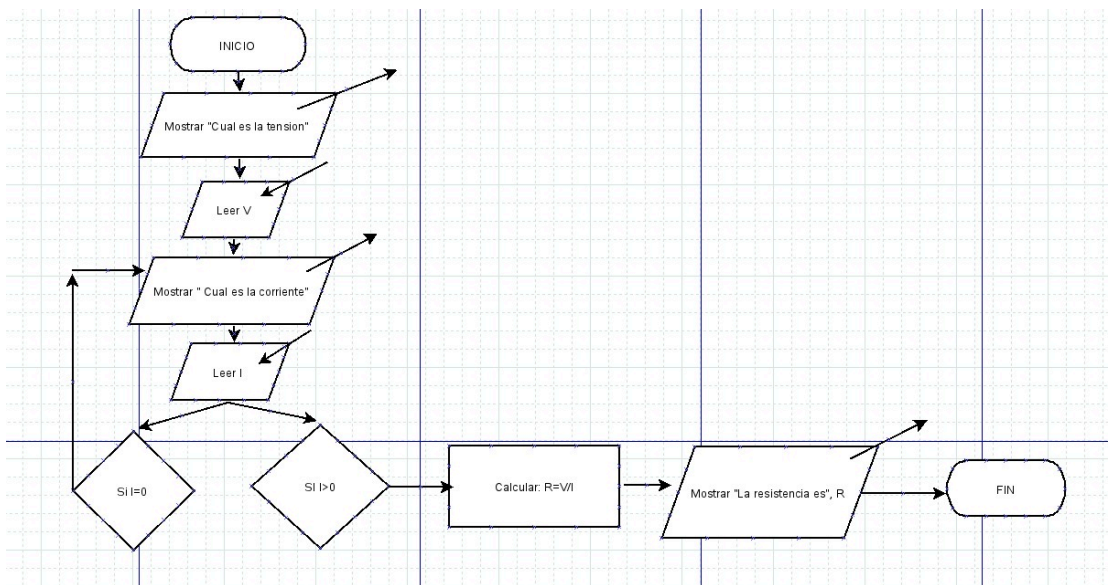
CALIFICACIÓN: _____

Diagramas

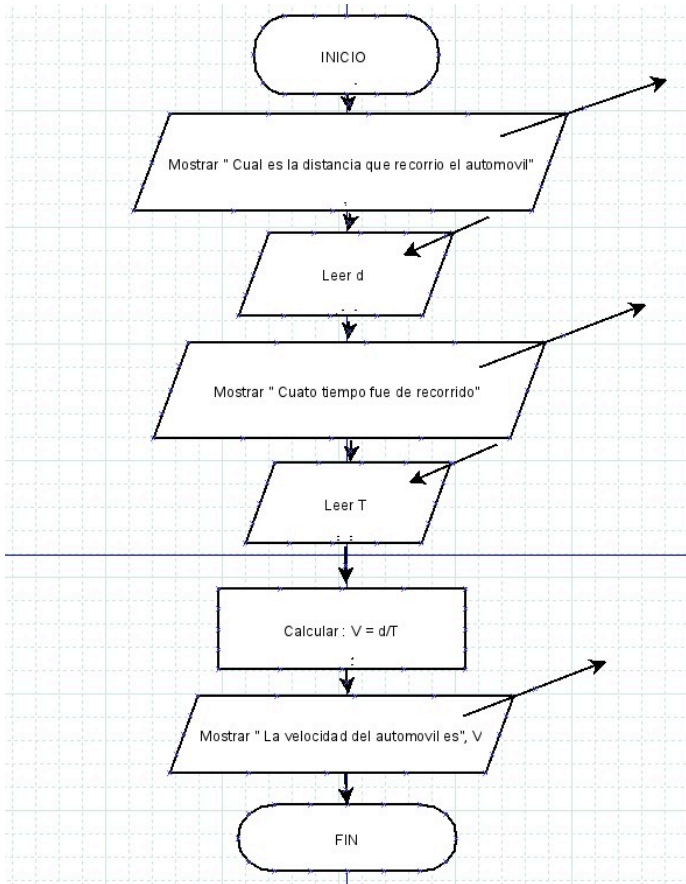
1. Obtener el área de un círculo



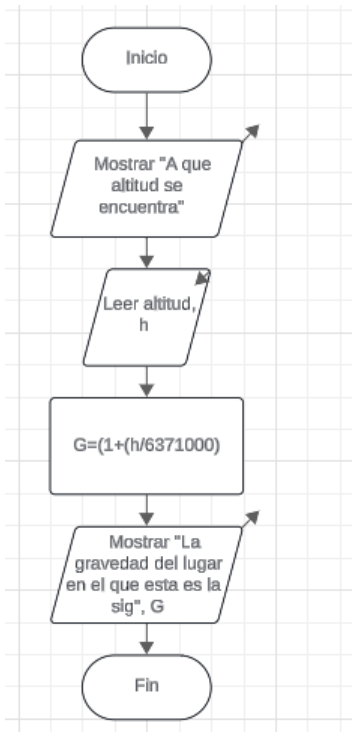
2. Obtener la resistencia de un circuito electrónico.



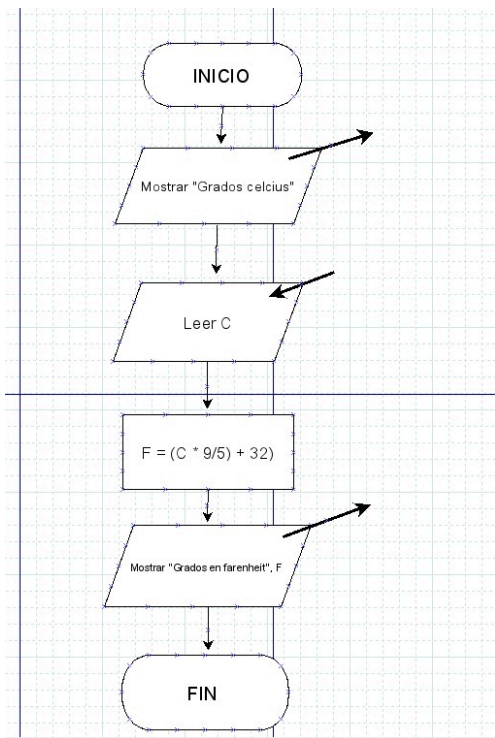
3. Obtener la velocidad de un automóvil que se mueve a velocidad constante.



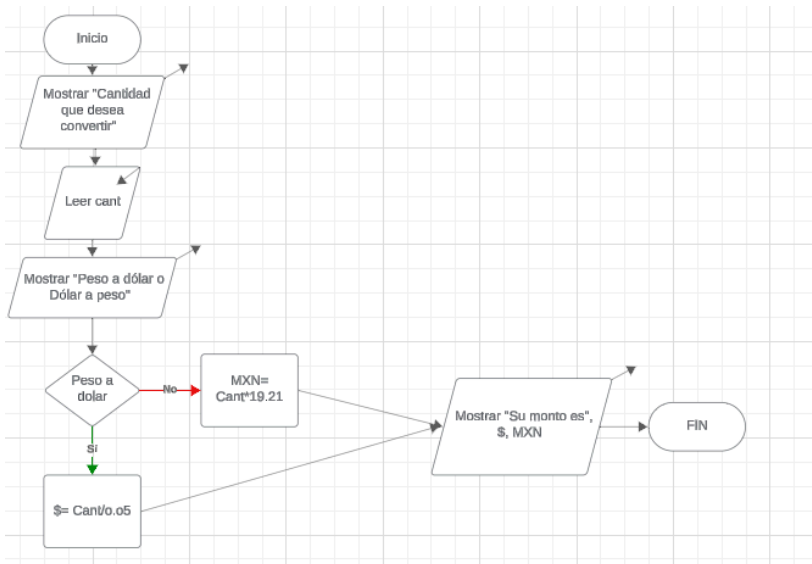
4. Obtener la fuerza de gravedad de CU.



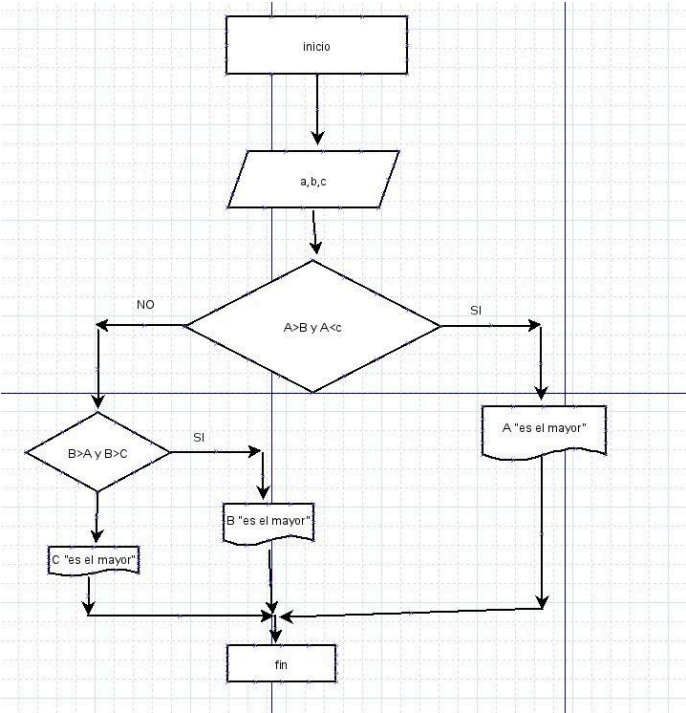
5. Obtener el equivalente a grados F a parte de grados C



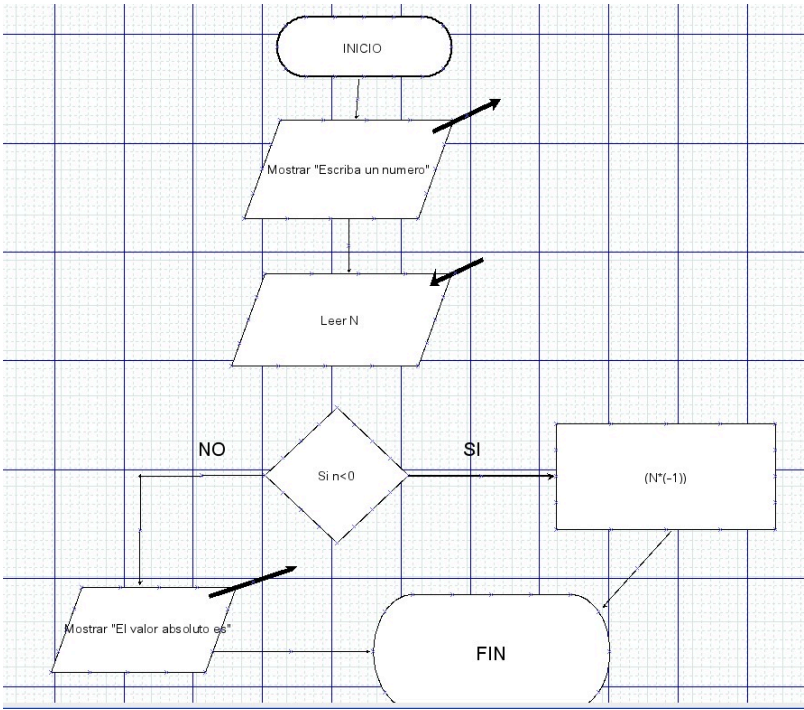
6. Obtener el equivalente entre dólares y pesos.



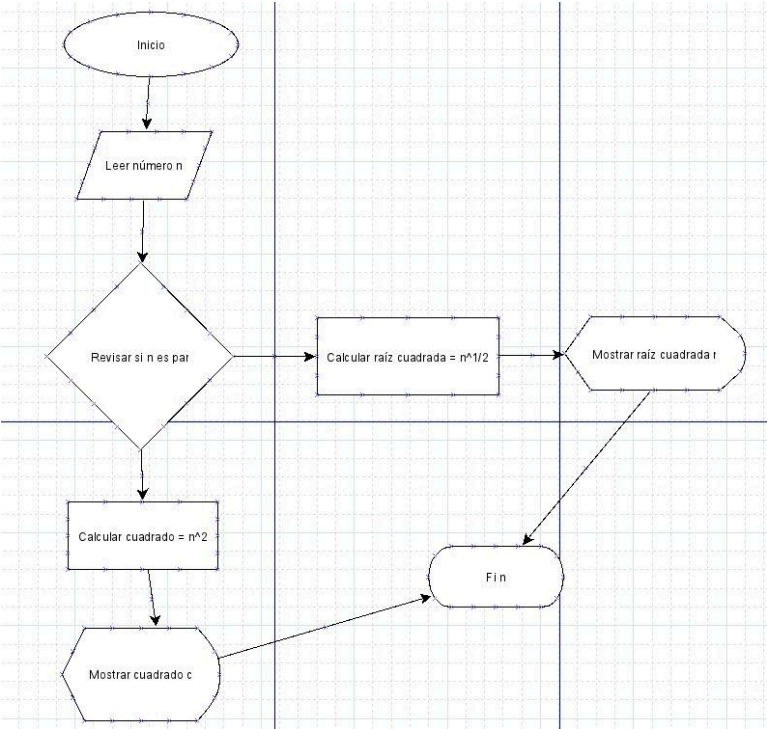
7. Obtener el mayor de entre tres números, indicando si son iguales.



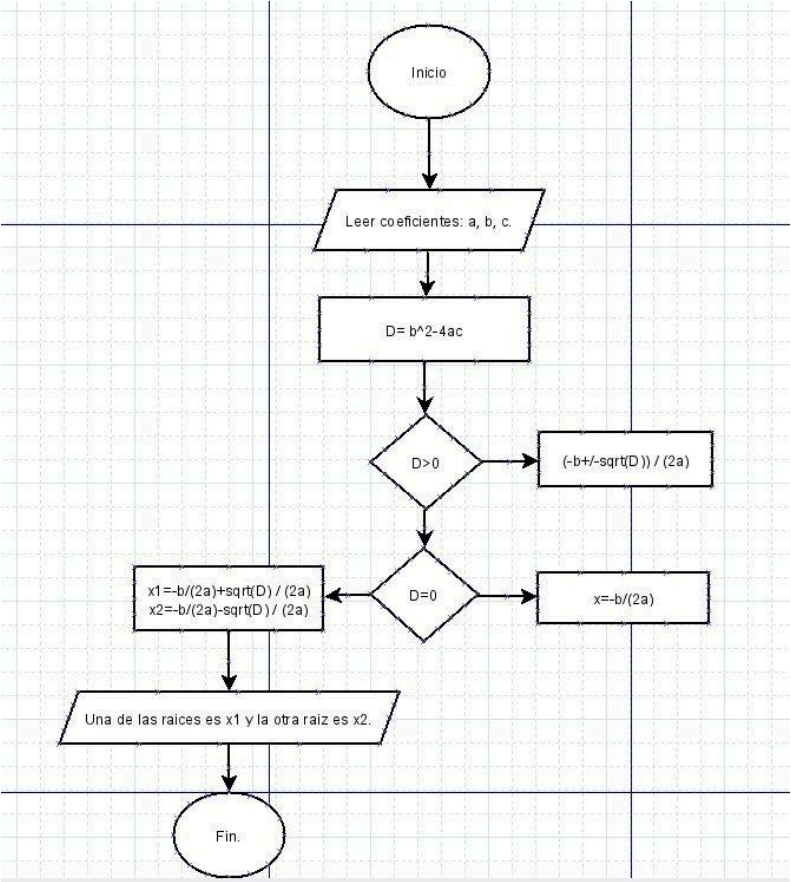
8. Obtener el valor absoluto de un número.



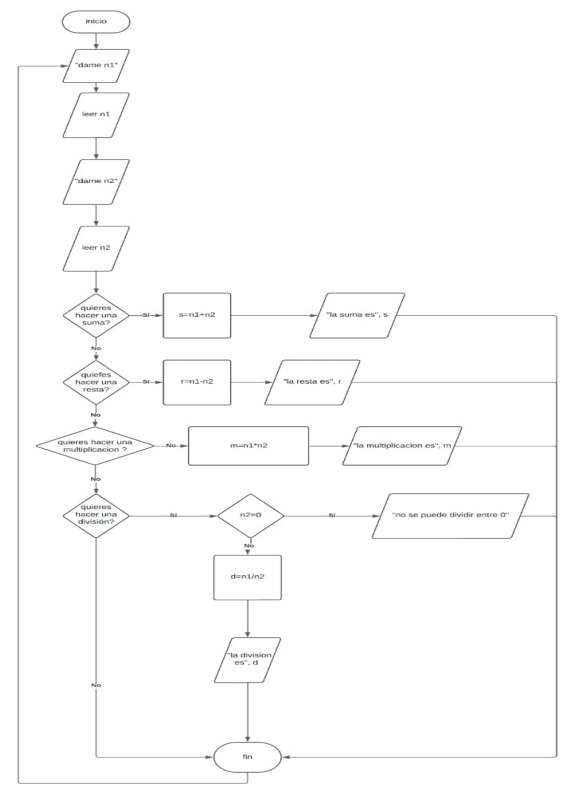
9. A partir de un número si es par obtener su cuadrado y si es impar obtener su raíz cuadrada.



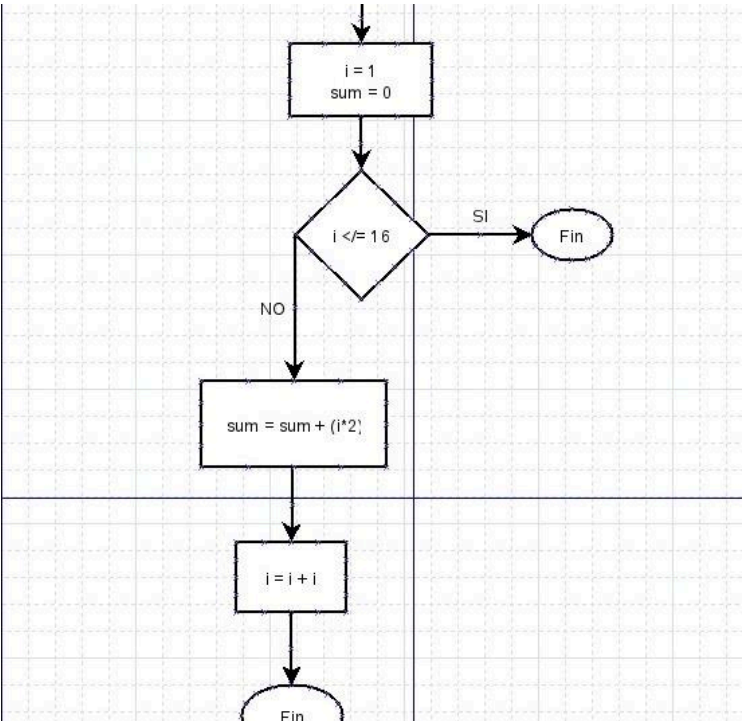
10. Obtener la raíz de un polinomio de 2do grado con la fórmula general.



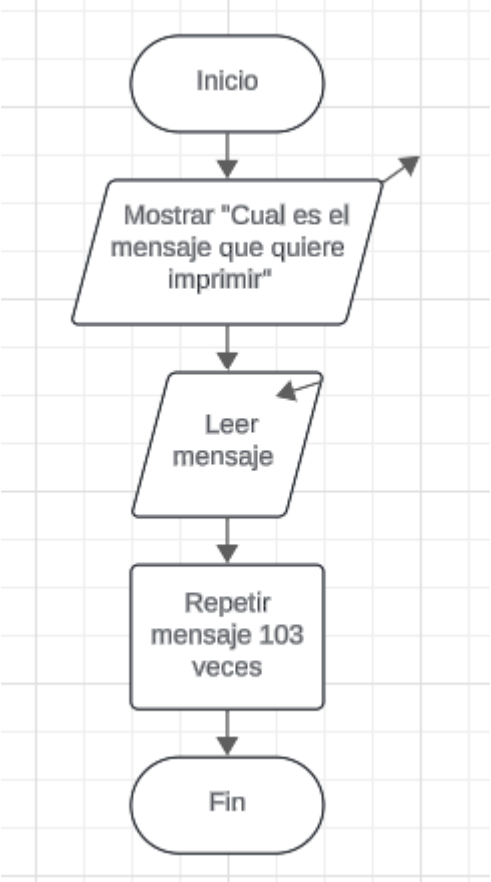
11. Calculadora de dos números (+,-,*,/) no se puede dividir entre cero.



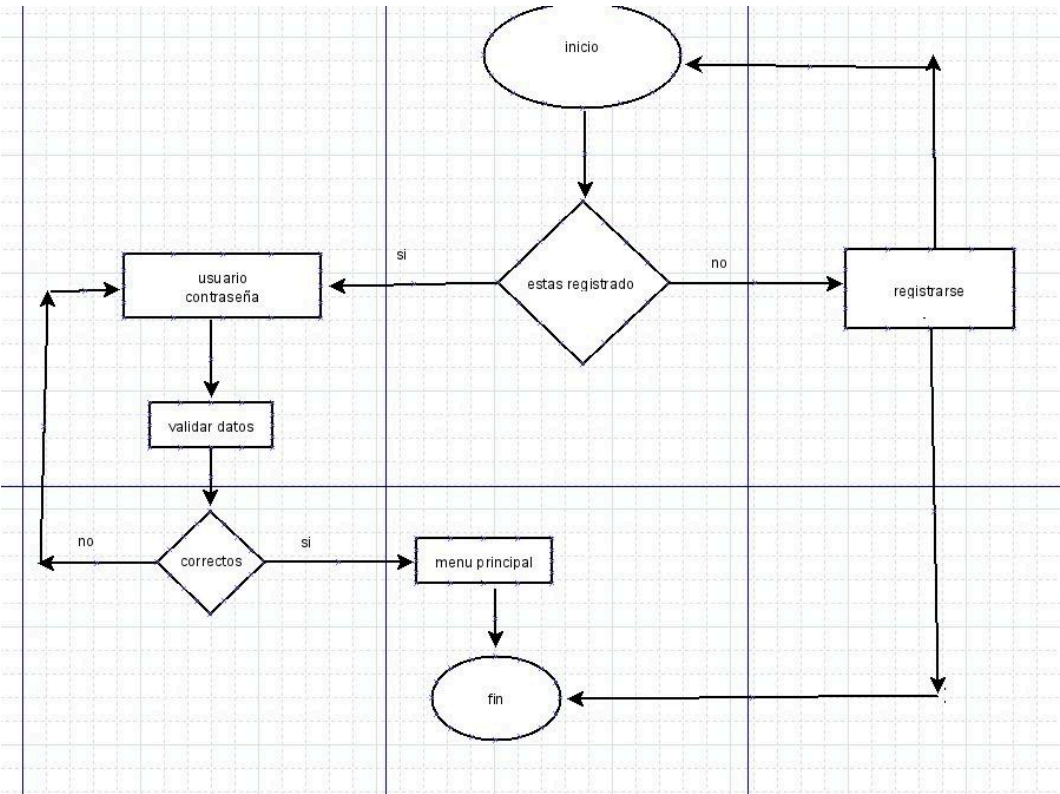
12. Sumatoria de los primeros 16 números pares.



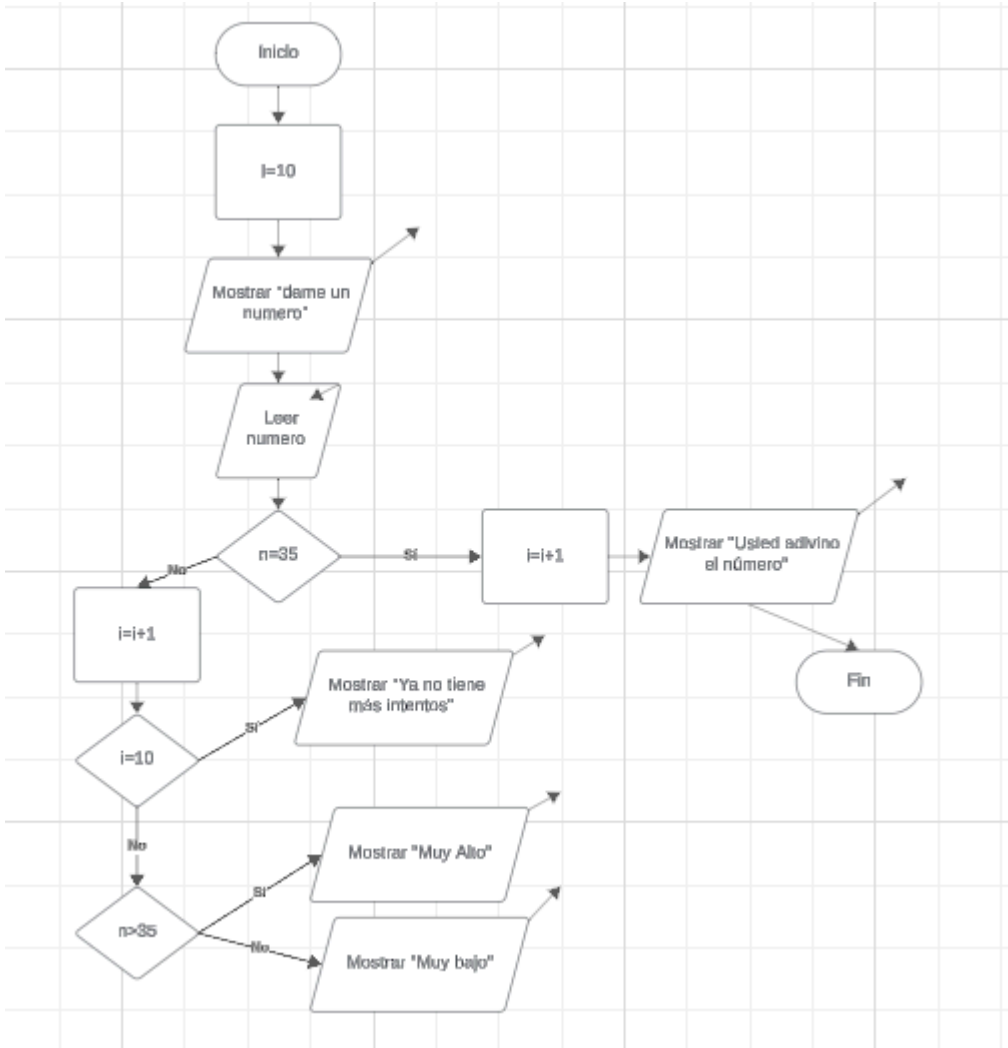
13. Escribir en pantalla debo portarme bien 103 veces.



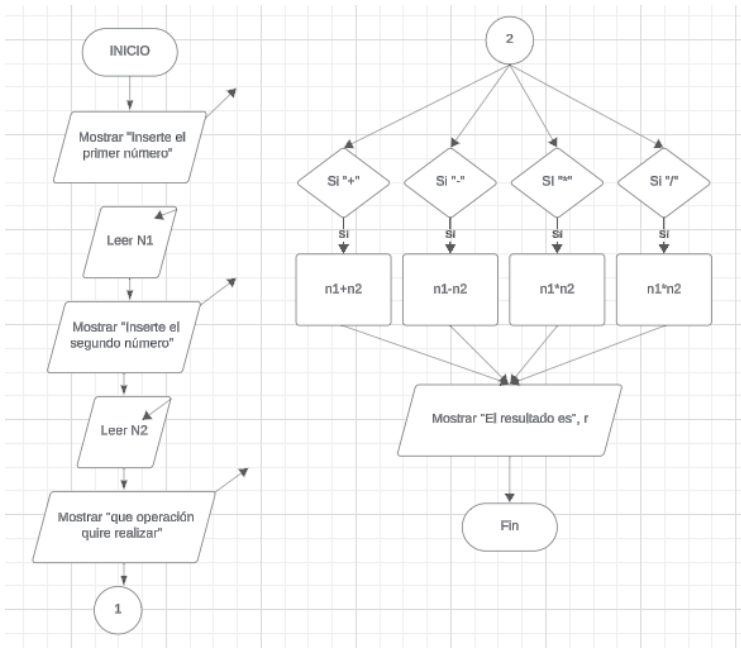
14. Gestor de contraseñas.



15. Juego número mágico.



16. Calculadora de dos números donde se puede reiniciar la calculadora.



FIN

Dificultades y observaciones: En general fue una actividad mucho más sencilla, ya que con base a los algoritmos ya hechos, solo era ponerles forma y representarlos en los diagramas de flujo. Lo más complicado de la actividad fue el procedimiento de crear el propio diagrama. Como no estoy acostumbrado a las formas y significado de cada una, me llevó tiempo ponerles orden y que tuvieran congruencia.