



PROYECTO NÚCLEO INTEGRADOR

CAMPUSLANDS

INTEGRANTES

Laura Marcela Albarracín Serrano
Joan Sebastián Jaimes Quintero
Gesman Sloan Holguín Pérez
Pablo Esteban Orduz Agudelo

Asignatura: SER

Tabla de contenido

Introducción	2
Matriz DOFA.....	3
Análisis Matriz DOFA	4
Objetivos de intervención	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos.....	5

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito analizar una problemática que ha afectado directamente a los estudiantes de Campusland: la asignación de la asignatura de inglés en horarios diferentes a los establecidos al momento de iniciar el programa académico. A los estudiantes se les indicó que su jornada académica sería entre las 6:00 a.m. y las 2:00 pm., sin embargo, al momento de la matrícula, la materia de inglés fue programada fuera de ese rango. Esta situación ha generado diversas dificultades, tales como conflictos con responsabilidades laborales o personales, afectaciones en la organización del tiempo, desmotivación, e incluso la necesidad de que algunos estudiantes se bajaran de nivel para poder acceder a un horario disponible.

Este documento abordará la situación desde una perspectiva analítica, comenzando con la formulación clara del problema que se presenta. A continuación, se desarrollará una matriz DOFA para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas relacionadas con la problemática. Luego, se realizará un análisis de dicha matriz para comprender cómo estos factores interactúan y afectan el proceso formativo de los estudiantes. Finalmente, se plantearán objetivos de intervención que permitirán orientar propuestas de mejora viables, con el fin de garantizar una educación inclusiva, organizada y acorde a las condiciones previamente informadas a los estudiantes. Con ello, se busca no solo exponer una dificultad real, sino también contribuir con soluciones que beneficien a la comunidad académica.

Matriz DOFA

MATRIZ DOFA



Análisis Matriz DOFA

El análisis DOFA evidencia que, si bien los estudiantes tienen una alta disposición para cumplir con su formación académica (fortaleza), la falta de una adecuada planeación en la asignación de horarios representa una debilidad crítica. Esta situación puede generar consecuencias graves como la desmotivación, el abandono de la materia o la pérdida de continuidad en el aprendizaje del inglés (amenazas). Sin embargo, también se presentan oportunidades valiosas, como la posibilidad de revisar los procesos internos de matrícula e implementar alternativas más flexibles como clases virtuales o en horarios concertados con los estudiantes. Para superar las debilidades y mitigar las amenazas, es fundamental aprovechar las fortalezas institucionales y abrir canales de comunicación más efectivos entre estudiantes y coordinación académica.

Objetivos de intervención

Objetivo General

Proponer soluciones viables para mejorar la asignación de horarios de la asignatura de inglés dentro de la jornada académica establecida, favoreciendo así la permanencia, motivación y rendimiento de los estudiantes.

Objetivos específicos

1. Identificar los factores que causan la programación de inglés fuera del horario regular.
2. Analizar el impacto de esta situación en el proceso formativo de los estudiantes.
3. Proponer alternativas de programación más flexibles y adaptadas a la disponibilidad de los estudiantes.
4. Promover espacios de diálogo entre estudiantes, docentes y directivos para la mejora continua de la oferta académica.