



PROYECTO NÚCLEO INTEGRADOR

CAMPUSLANDS

INTEGRANTES

Laura Marcela Albaracín Serrano
Joan Sebastián Jaimes Quintero
Pablo Esteban Orduz Agudelo

Asignatura: SER



Tabla de contenido

Introducción	2
Matriz DOFA.....	3
Análisis Matriz DOFA.....	4
Objetivos de intervención.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos	5



Introducción

El presente trabajo tiene como propósito analizar una problemática que ha afectado directamente a los estudiantes de Campusland: la asignación de la asignatura de inglés en horarios diferentes a los establecidos al momento de iniciar el programa académico. A los estudiantes se les indicó que su jornada académica sería entre las 6:00 a.m. y las 2:00 pm., sin embargo, al momento de la matrícula, la materia de inglés fue programada fuera de ese rango. Esta situación ha generado diversas dificultades, tales como conflictos con responsabilidades laborales o personales, afectaciones en la organización del tiempo, desmotivación, e incluso la necesidad de que algunos estudiantes se bajaran de nivel para poder acceder a un horario disponible.

Este documento abordará la situación desde una perspectiva analítica, comenzando con la formulación clara del problema que se presenta. A continuación, se desarrollará una matriz DOFA para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas relacionadas con la problemática. Luego, se realizará un análisis de dicha matriz para comprender cómo estos factores interactúan y afectan el proceso formativo de los estudiantes. Finalmente, se plantearán objetivos de intervención que permitirán orientar propuestas de mejora viables, con el fin de garantizar una educación inclusiva, organizada y acorde a las condiciones previamente informadas a los estudiantes. Con ello, se busca no solo exponer una dificultad real, sino también contribuir con soluciones que beneficien a la comunidad académica.



Matrix DOFA

MATRIZ DOFA





campuslands

Formamos mentes capaces de cambiar el mundo

Análisis Matriz DOFA

El análisis DOFA evidencia que, si bien los estudiantes tienen una alta disposición para cumplir con su formación académica (fortaleza), la falta de una adecuada planeación en la asignación de horarios representa una debilidad crítica. Esta situación puede generar consecuencias graves como la desmotivación, el abandono de la materia o la pérdida de continuidad en el aprendizaje del inglés (amenazas). Sin embargo, también se presentan oportunidades valiosas, como la posibilidad de revisar los procesos internos de matrícula e implementar alternativas más flexibles como clases virtuales o en horarios concertados con los estudiantes. Para superar las debilidades y mitigar las amenazas, es fundamental aprovechar las fortalezas institucionales y abrir canales de comunicación más efectivos entre estudiantes y coordinación académica.



Objetivos de intervención

Objetivo General

Proponer soluciones viables para mejorar la asignación de horarios de la asignatura de inglés dentro de la jornada académica establecida, favoreciendo así la permanencia, motivación y rendimiento de los estudiantes.

Objetivos específicos

1. Identificar los factores que causan la programación de inglés fuera del horario regular.
2. Analizar el impacto de esta situación en el proceso formativo de los estudiantes.
3. Proponer alternativas de programación más flexibles y adaptadas a la disponibilidad de los estudiantes.
4. Promover espacios de diálogo entre estudiantes, docentes y directivos para la mejora continua de la oferta académica.



Justificación

La jornada académica estipulada entre las 6:00 a.m. y las 2:00 p.m. debería garantizar coherencia y organización en el desarrollo curricular. Sin embargo, los estudiantes enfrentan dos problemáticas que minan ese objetivo:

1. La asignación de la materia de inglés fuera del horario acordado, lo cual genera desorganización, conflictos con compromisos laborales y personales, y desmotivación.
2. Las fechas de proyectos de inglés, SER y Programación coinciden, priorizándose aquella con mayor peso en el pénsum (Programación), lo que genera sobrecarga académica y estrés.

La literatura evidencia que la sobrecarga de actividades concurrentes y la coincidencia de fechas límite provocan estrés, cansancio y disminución del rendimiento académico (eprajournals.com). Asimismo, la mala gestión del tiempo está asociada a bajo rendimiento, procrastinación y efectos negativos en la salud. Ante este panorama, es indispensable analizar estas problemáticas para proponer ajustes en programación académica que promuevan una educación inclusiva, equilibrada y sustentable.

Desde una perspectiva humana, es importante reconocer que los estudiantes no solo enfrentan exigencias académicas, sino que también deben conciliar sus estudios con obligaciones familiares, laborales y personales. Cuando se programan actividades fuera del horario previamente establecido o se sobrecargan semanas específicas con múltiples entregas, se generan situaciones de ansiedad, cansancio y una sensación constante de insuficiencia. Esta presión no solo afecta el rendimiento, sino también la salud mental y la motivación de los estudiantes, quienes pueden sentirse invisibilizados o poco considerados en las decisiones de planificación.

Además, las asignaturas como SER, que tienen un componente formativo emocional y social, tienden a ser desplazadas o descuidadas frente a aquellas que se perciben como más “prioritarias” por su peso en el pensum. Este desequilibrio educativo impide el desarrollo integral de los estudiantes, restando valor a competencias blandas esenciales como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía, necesarias para cualquier entorno profesional.

Tomar decisiones con enfoque humano implica incluir la voz estudiantil en la planificación académica, distribuir las cargas de forma realista y garantizar que la formación no solo sea rigurosa, sino también justa y sostenible. Este proyecto se basa en ese compromiso de equidad, inclusión y responsabilidad compartida.



⌚ 2. Objetivos

Objetivo general

Analizar el impacto de la asignación fuera de horario de una asignatura y la coincidencia de fechas de entrega en proyectos de inglés, SER y Programación, con el fin de proponer mejoras en la coordinación académica y el manejo del tiempo de los estudiantes.

Objetivos específicos

1. Caracterizar el grado de desajuste horario y su repercusión en organización personal y motivación.
2. Cuantificar la frecuencia de coincidencia de proyectos y su distribución por prioridad en el pénum.
3. Desarrollar una matriz DOFA para identificar factores que facilitan u obstaculizan una programación equilibrada.
4. Evaluar el impacto de las problemáticas en el bienestar, tiempo disponible y desempeño académico mediante encuestas y revisión de rendimiento.
5. Proponer estrategias como fechas escalonadas y coordinación intermaterias para mejorar la carga equilibrada.



3. Metodología

Enfoque: Mixto (cuantitativo-cuantitativo)

1. **Revisión documental:** analizar cronogramas y estilos de asignación de horarios/proyectos.
 2. **Encuestas:** a una muestra de estudiantes sobre horarios, carga académica, estrés y tiempo disponible.
 3. **Grupos focales:** triangulación sobre experiencias vividas y percepciones acerca de prioridades establecidas.
 4. **Análisis DOFA:** fortalezas (colaboración en coordinación), debilidades (falta de plan central), oportunidades (uso de herramientas digitales), amenazas (resistencia institucional).
 5. **Revisión estadística:** relación entre coincidencias de fechas, carga percibida y desempeño académico (notas, entregas).
 6. **Propuesta de intervención:** diseño de plan de coordinación intermaterias que incluya fechas escalonadas, check-points y flexibilidad controlada, basado en estrategias exitosas files.eric.ed.gov+1files.eric.ed.gov+1.
-

4. Ficha de actividad

Actividad	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
	1	2	3	4	5	6
Revisión documental	✓	✓				
Diseño y aplicación de encuesta		✓	✓			
Aplicación de grupos focales			✓	✓		
Elaboración de matriz DOFA				✓		
Ánalisis del impacto académico				✓	✓	
Redacción de propuesta de mejora					✓	✓
Validación con docentes y coordinadores					✓	✓



5. Referencias

- Islam, M. S. & Rabbi, M. F. (2024). *Exploring the sources of academic stress...* empaliza que la sobrecarga y choque de fechas generan estrés universitario allkindsofminds.org+3eprajournals.com+3pmc.ncbi.nlm.nih.gov+3researchgate.net.
- Cruz, M. J. P. (2024). *Influence of overloaded school events...* detalla afectaciones físicas, emocionales y académicas ante eventos simultáneos eprajournals.com.
- Alyami, A. et al. (2021). *Impact of Time-Management...* evidencia que una gestión deficiente del tiempo reduce rendimiento scirp.org.
- Efekty wprowadzania planowania czasowego (2021). *Effects of Teaching and Practice of Time Management Skills...* muestra aumento de entregas y notas tras intervenciones y planificación previa files.eric.ed.gov.
- LinkedIn (2024). *Balancing Flexibility and Structure...* resalta el beneficio de fechas escalonadas y check-points linkedin.com.
- Wikipedia. *Time management; Procrastination; Student syndrome*. Subraya cómo la procrastinación y mala gestión afectan salud y aprendizaje researchgate.net+15en.wikipedia.org+15thinkskilltools.com+15.