# **Introducción**

Este documento se propone analizar la implementación de la Inteligencia Emocional (IE) a través de la programación básica (utilizando la plataforma Scratch) en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. El objetivo principal es determinar si los diferentes espectros de la IE —intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general— deberían ser incorporados en el currículo educativo desde la etapa de primaria.

Para llevar a cabo esta investigación, se diseñaron y realizaron diversas actividades a lo largo de varias sesiones, todas ellas utilizando la plataforma Scratch. El estudio se realizó en Cataluña, con una muestra de 100 participantes, distribuidos equitativamente entre 51 niños y 49 niñas. Este programa específico de intervención se denominó “Encoding Emotions”. A través de la interacción con la programación, se buscará observar cómo se desarrollan y manifiestan las habilidades emocionales en los jóvenes estudiantes.

## Investigación

En el estudio se usa Scratch, una plataforma útil para los niños que los enseña a programar y a usar la lógica desde pequeños, con una versión simplificada de las condicionales y variables, usando esto a mi parecer es una buena manera de monitorear la IE de los niños de primaria, ya que al usar esto se demuestra la creatividad de los niños, y en base a lo que se les manda hacer en los talleres, según lo que hagan demostrarán la IE de cada uno.

La IE es algo muy importante para el desarrollo de la vida humana, la IE ayuda a regular emociones y aprender a manejarse en situaciones de alto estrés o en situaciones que impliquen uno mismo o entender a otras personas, a pesar de esto la IE puede que carezca en algunas personas, ya que puede ser que no regulen bien sus emociones o sean descuidados con ellas, entonces porque en el programa “Encoding Emotions”, los resultados apuntaron a una muy buena inteligencia emocional?.

### Los niños y la inteligencia emocional

Porque a mí parecer los niños tienen tanta inteligencia emocional? Porque la mayoría de los niños son consientes de lo que sienten, lloran cuando se sienten mal o no quieren algo, se enojan cuando no les sale como quieren, o se ponen felices cuando todo sale bien, es el momento donde más se pueden ver las emociones base, emociones simples y que ellos saben que sienten y reconocen.

A diferencia de un adulto el cual, explora algo más allá que un niño, tiene más cosas en la cabeza como el trabajo, el hogar, cuidar a los niños, el amor, la constancia, la disciplina, y todo lo que conlleva la vida adulta, el madurar en si implica mas emociones en corto plazo, aparecen más sentimientos profundos y complejos, situaciones que implican estrés y conllevan a la depresión o al mal manejo de las emociones, pero a diferencia de los niños, la edad hace la experiencia, como se ve en los adolescentes y niños, no saben manejar situaciones muy complicadas y estresantes, en cambio, los adultos se desenvuelven en mejor manera de estas situaciones.

Dicho esto quiero analizar el estudio:

### El Programa “Encoding Emotions”

A mí parecer está no sería la primera vez que se usa Scratch como vía de aprendizaje, véase con Scratch Jr, un programa que busca garantizar el aprendizaje por medio de Scratch para mejorar en distintas aptitudes desde pequeños, incluyendo la IE, o con Panitas de Rolando, un proyecto en el mismo Mosquera que enseña de programación para niños, en el cual también se llega a ver Scratch, a lo que voy es que Scratch como plataforma para desarrollar “Encoding Emotions” es una muy buena elección.

Hablando más de lleno con el programa, el hecho de explorar la inteligencia emocional en niños se me hace una muy buena decisión, es necesario saber cómo se sienten los niños y que ellos aprendan a como saber controlar sus emociones, puede que las sientan pero no son capaces de manejar situaciones de estrés, pero si son muy adaptables, por su facilidad de adaptarse a cualquier aprendizaje ya que los niños tienen mas facilidad para aprender que un adulto.

## **Desarrollo**

Según lo visto en el desarrollo de “Encoding Emotions” se demuestra que los niños tienen una alta IE superando el 70%, pero como se realizó?

Primero se hizo un examen Pre-intervención, en el cual de los originalmente 152 niños que se tomarían como muestra, quedaron solo 100, por que no decidieron asistir o directamente no quisieron, en el examen Pre-intervención se dan a entender calificaciones de más de 70 puntos en las 5 áreas las cuales son: (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés, Adaptabilidad y Estado general de las emociones) esto nos indica un gran inicio para los niños en el programa.

Primero se decidió ver el espectro Intrapersonal, la cual es la del uno mismo, el como los niños se reflejaban y como sentían que ellos se veían con sus emociones, y lo que significa las emociones para cada uno, está parte es muy esencial, ya que los niños no son del todo capaces de entender sentimientos, las emociones base las comprenden, pero ellos necesitan aprender sobre ellos mismos.

Lo segundo fue el aspecto Interpersonal, el que tienen con los demás, aquí se enseño a como entender las emociones de los demás y empatizar con ellos, saber lo que sienten los demás, lo que puede dar paso a una buena comunicación desde temprana edad, ya que el uso del IE interpersonal, da paso a una capacidad social alta, que da paso a resolver conflictos o tirar a una persona empática, es algo que es muy necesario para los niños poder resolver sus conflictos.

El manejo del estrés es algo muy importante para los niños es algo que se les puede presentar y ellos no saben que hacer y pueden llegar a guiarse por emociones del momento, y no saber elegir la opción más adecuada, obviamente esto traducido a niños son situaciones típicamente estresantes, como desactivar una bomba o acabar algo en el menor tiempo posible, son situaciones en las que ellos se pueden llegar a estresar, por no saber la respuesta correcta o por no lograr terminar lo que les pidieron, es algo muy importante para los niños.

La Adaptabilidad es la capacidad de entrar y manejar de manera correcta distintos entornos sin dejar de ser ellos, adaptarse a un nuevo entorno a veces es difícil, y también adaptarse a sus propias decisiones, adaptarse a elegir mal o no tomar la decisión que ellos creen correcta, no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo que depende de la manera en la que te adaptes a esas acciones el desarrollo de lo que pase después.

Y por último el estado de ánimo en general, lo más importante para un niño, como se siente con su estado de ánimo, que es lo que siente cual es su estado de ánimo y a lo que está acostumbrado, aprender sobre su estado de ánimo y como son estos y el funcionamiento del estado de ánimo, es importante para un niño, ya que sus estados de ánimo son más notorios y menos abstractos, a diferencia de un adulto que tiende a sentir emociones más complejas o combinación de emociones.

Al final de esto se hizo un examen Post-Intervención, en el cual se demostraron cambios en la inteligencia emocional de los pequeños, tal que como el aumento en la IE interpersonal, y el disminuyó del manejo del estrés.

## **Conclusión**

El programa demostró de manera contundente que la Inteligencia Emocional (IE) puede mejorar significativamente con implementaciones adecuadas. El notable aumento en la IE interpersonal de los participantes fue un resultado directo de las actividades realizadas en parejas y en grupo, lo que subraya la importancia de la interacción social como catalizador en el desarrollo de estas habilidades. Este estudio confirma que el desarrollo de la IE en niños de primaria no solo es viable, sino también prometedor, lo que sugiere que las escuelas deberían considerar seriamente la integración de este tipo de programas en su currículo.

Invertir en la educación emocional es fundamental para ayudar a los niños a regular sus sentimientos, comprender a los demás y, en última instancia, prepararlos de mejor manera para enfrentar los desafíos de la vida en el futuro. Este enfoque no solo beneficia su bienestar personal, sino que también contribuye a la formación de una sociedad más empática y funcional, capaz de resolver conflictos de manera más constructiva.

El éxito del programa destaca la necesidad de dar mayor prioridad a la IE en el ámbito educativo. Reconocer que es una habilidad crucial para el desarrollo integral de los adultos del mañana es el primer paso para formar a personas más resilientes, capaces de gestionar sus emociones y de manejarse de manera efectiva en diversas situaciones.

## Bibliografía

Cristina. (14 de 04 de 2023). Baratze. Obtenido de <https://baratze.eus/la-inteligencia-interpersonal-en-ninos/>

Curto, I. E. (s.f.). Psania. Obtenido de <https://www.psania.com/inteligencia-emocional/>

Foyo, L. (4 de 11 de 2022). Redem. Obtenido de <https://www.redem.org/por-que-es-importante-desarrollar-en-los-ninos-la-inteligencia-emocional/>

Fundación, F. (5 de 06 de 2023). Fepropaz . Obtenido de <https://fepropaz.com/inteligencia-emocional-en-los-colegios/>

Guillermo, C. N. (s.f.). Intef. Obtenido de <https://intef.es/observatorio_tecno/scratch-jr-aprendiendo-a-programar-y-programando-para-aprender/>

Martins, J. (21 de 02 de 2025). Asana. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>

Moruzzi, S. (15 de 06 de 2023). Unobravo. Obtenido de <https://www.unobravo.com/es/blog/inteligencia-emocional>

Panitas de Rolando. (s.f.). Obtenido de <https://panitasderolando.org/about.html>

Shapiro, L. E. (1997). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS. México, México: Vergara Editor, S.A.

Varios. (2022). Revista de Psicología. Obtenido de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/54293/72619>