



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN. UNSAM
MAESTRIA EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL

“Cuestionario exploratorio para identificar niveles de desempeño actual de las estrategias de los padres de los niños entre 18 y 30 meses en los contextos lingüísticos preverbales de ambientes vulnerables actuales del Partido de Merlo.”

Construcción de un cuestionario para la indagación neuropsicológica, de las estrategias de los padres, sobre el contexto preverbal acontecido en la interacción en los primeros años de vida de sus hijos.

Autora: Centurión, Nora Silvia

Director de tesis: Dr. Cervino, Claudio O.

Fecha de presentación:

“Cuestionario exploratorio para identificar niveles de desempeño actual de las estrategias de los padres de los niños entre 18 y 30 meses en los

contextos lingüísticos preverbales de ambientes vulnerables actuales del Partido de Merlo.”

Construcción de un cuestionario para la indagación neuropsicológica, de las estrategias de los padres, sobre el contexto preverbal acontecido en la interacción en los primeros años de vida de sus hijos.

Autora: Centurión, Nora Silvia

Comité de evaluación:

Fecha de evaluación:

RESUMEN:

El presente trabajo de integración curricular tiene por objetivo construir un instrumento de indagación neuropsicológica para conocer las estrategias de los padres que impactan directamente sobre el contexto lingüístico, de sus hijos. Con el objetivo de detectar oportunamente, mediante una prueba que aporte evidencia, fallas o falencias durante la interacción de los adultos en el proceso de comunicación de los niños pequeños dentro de ambientes que impliquen vulnerabilidad social.

Se parte de un núcleo importante en la formación del niño como es el área de la comunicación dentro del desarrollo típico, relevante en la construcción del lenguaje no verbal, y de la interacción diádica parental estructural para el acceso al lenguaje oral y base de habilidades adaptativas en contextos más amplios que el espacio del hogar.

PALABRAS CLAVE: Contexto lingüístico- estrategias parentales - vulnerabilidad social.

INDICE GENERAL

1-INTRODUCCIÓN.....

2-HIPOTESIS.....

3-OBJETIVOS.

3.1. Objetivos generales.....

3.2. Objetivos específicos.....

4-ANTECEDENTES.....

5-MARCO TEORICO

5.1Capítulo I. Desarrollo infantil típico. Comunicación y el lenguaje.

5.1.1. Teorías convergentes para comprender el contexto lingüístico

infantil

5.1.2 Hitos del desarrollo en la comunicación y en el lenguaje los primeros tres años de vida.....

5.2. Capítulo II. Estrategias lingüísticas en la interacción adulto-niño.....

5.3. Capítulo III. El proceso de evaluación Neuropsicológica.....

6-DISEÑO METODOLOGICO.

6.1. Tipo de investigación.....

6.2. Instrumento de recolección de datos.....

6.3. Cuestionario.....

6.4. Universo.....

7-ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO UTILIZADO

.7.1. Efectividad del instrumento.....

7.2. Efectividad del recurso.....

8-CONCLUSIÓN.

8.1. Conclusiones finales.....

8.2. Propuesta de intervención.....

9-REFERENCIAS.....

10-APENDICE.....

“El hecho de hacer correcciones a tiempo de los problemas del lenguaje permite al individuo no sólo la capacidad para poder expresar todo su mundo interior, sino ayudan a mejorar la capacidad de automodulación de conductas, así como la organización del pensamiento”.

***Dr. Eduardo Barragán. 2011.
Neuropediatra.
Especialista en Neurolingüística.***

1-INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, parte de la base de investigaciones en los últimos 20 años que indican que los padres emplean diferentes estrategias en relación al desarrollo comunicacional del niño en la edad de la primera infancia (citas!!!), y las mismas inciden sobre el desarrollo infantil. Para la realización del presente estudio se pondrá especial interés en las familias en situación de vulnerabilidad social. Para ello se considera pertinente construir un instrumento que permita obtener datos sobre cuáles son los marcos asimiladores (organización del ambiente, input lingüístico, patrones de interacción) con los cuales los adultos operan en las interacciones comunicacionales intrafamiliares. El aspecto que motiva la construcción de dicha herramienta es que se considera necesario un instrumento de medición que aporte información precisa en relación con el tema mencionado. La justificación de este proyecto radica en ofrecer una encuesta contextualizada en nuestros ambientes y entornos que, en la utilización profesional beneficie el accionar clínico neuropsicológico, tanto como el análisis de las prácticas parentales.

Consideraciones en desarrollo infantil: La Psicología del Desarrollo es una rama que estudia los cambios que se producen en el desarrollo humano. Entiende al desarrollo infantil como un proceso dinámico y continuo de organización progresiva de las funciones biológicas, psicológicas y socio-culturales en compleja interacción con el ambiente. Esta organización progresiva se va a manifestar en diferentes aspectos en el ser humano, caracterizadas en dominios del desarrollo:

cognitivo, motor, personal social, lenguaje y comunicación. En relación a estos últimos dominios mencionados se refiere específicamente al desarrollo preverbal que le permite al niño pequeño entender el mundo de los objetos y el mundo de las interacciones humanas, contextualizar los significados establecidos desde cada cultura y ejercer intencionalidad directa sobre los demás. ..

2-HIPOTESIS

Es factible de detección y medición las estrategias que emplean los padres en los contextos lingüísticos con los niños entre 18 y 30 meses que demuestran diferentes niveles de desempeño.

Titulo

Cuestionario exploratorio para identificar niveles de desempeño actual de las estrategias de los padres de los niños entre 18 y 30 meses en los contextos lingüísticos preverbales de ambientes vulnerables actuales del Partido de Merlo.

3-OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Confeccionar un instrumento de indagación para detectar y medir las estrategias lingüísticas actuales de los padres de los niños de 18 a 30 meses de contextos vulnerables del Partido de Merlo.
- Proporcionar un instrumento para la tarea neuropsicológica con la finalidad de facilitar la detección oportuna de las estrategias lingüísticas de los adultos cuidadores en función de promover el desarrollo comunicacional de los niños.

Objetivos específicos:

- Confeccionar un cuestionario relacionado a las estrategias lingüísticas actuales que utilizan los padres de los niños de 18 a 30 meses.
- Desarrollar una App que facilite la recolección de datos por medio de teléfonos celulares y PC.
- A través de la App como instrumento público y gratuito obtener datos de diferentes comunidades/regiones sobre los contextos lingüísticos preverbales que ofrecen los adultos a los niños.

-ANTECEDENTES

Se consultaron diferentes investigaciones sobre estudios de desempeños parentales relacionados a estrategias lingüísticas y su influencia ambiental, de las cuales se tomaron las más relevantes que actúan como marco referencial conceptual que demuestran convergencias con el objetivo de la presente tesis.

Se presenta a continuación un estudio realizado sobre la conversación dirigida al niño y la asociación de esta conversación con las habilidades lingüísticas posteriores de los niños detectadas a la edad de 3 años en una muestra de 63 diadas provenientes de ambientes vulnerables. Primeramente, Dore et al. (2022) realizaron un trabajo utilizando filmaciones grabadas de diez minutos de interacción lúdica entre el niño y sus padres, dentro del ambiente familiar. Posteriormente identificaron que la conversación dirigida al niño de parte de los adultos se caracteriza por dos dimensiones: cantidad y complejidad. El factor cantidad consistió en expresiones por minuto, número total de palabras y relación tipo-símbolo, mientras que el factor de complejidad incluyó la longitud media de la expresión y el porcentaje de expresiones complejas. Seguidamente se relacionó significativamente con las habilidades del lenguaje receptivo y expresivo de los niños que variaban notablemente en los hogares con bajo estatus socioeconómico (SES).

Se consulta el trabajo de, Elgier y Tortello (2014), Comunicación temprana y vulnerabilidad social: Estableciendo una agenda de investigación. En dicho trabajo, a través de un estudio documental bibliográfico, se expresa que los ambientes vulnerables impactan en el desarrollo comunicacional de los niños pequeños específicamente en la atención conjunta como componente central del desarrollo comunicativo. Actuando la vulnerabilidad social como un factor de riesgo preponderante sobre las interacciones parentales. Y establecen afirmaciones tales como: El desarrollo comunicativo se da en forma de continuum, las interacciones diádicas y triádicas preverbales que el niño/a mantiene con su entorno son procesos mediadores del lenguaje, la vulnerabilidad social produce efectos sobre el desarrollo cognitivo y otras pautas madurativas. Debido a lo expresado se entiende que es relevante realizar una mayor cantidad de estudios sistemáticos sobre el desarrollo comunicativo temprano en función de explorar y enriquecer las prácticas de crianza para ser orientadas a optimizar las habilidades comunicativas en fases tempranas.

El trabajo realizado por Newman et al. (2016) describe puntualmente al input comunicacional dirigido al niño/a como dependiente de dos aspectos, la capacidad del infante para procesar esa información que afectan la adquisición de su lenguaje y la construcción lexical del adulto. Exploran la interacción en un estudio longitudinal (entre adulto-niños/as desde los 7 a los 24 meses) cómo estos factores se interrelacionan mediante el seguimiento de las relaciones entre las propiedades léxicas del habla dirigida materno-infantil a los bebés prelingüísticos de 7 meses de edad y las habilidades de estos bebés para segmentar objetivos léxicos de expresiones conversacionales dirigidas a ellos. Dicha investigación arroja inferencias referidas a una alta probabilidad de establecer diferencia de magnitudes del vocabulario del niño comprobable a los veinticuatro meses, generalmente se entiende que más información lingüística y, por lo tanto, más palabras conducen a mejores resultados lingüísticos, pero, ampliando esta premisa se observa que las diferentes características del habla dirigida al niño

pueden desempeñar un papel mayor o menor en diferentes puntos del desarrollo infantil.

También se consultó el trabajo realizado por Ramírez et al. (2019). Con una muestra de 20 niños entre 8 y 20 meses de edad el estudio se realizó en el hogar de cada niño y conto con cuarenta horas de grabación. Este trabajo se propone estudiar la relación entre el nivel socioeconómico y la función pragmática del habla dirigida al niño considerando su edad y el nivel educativo de la madre. Los resultados se basan en conclusiones que resumen que el habla dirigida al niño se modifica produciendo un incremento dependiendo de la escolaridad materna debido a que aumenta la probabilidad de comentarios, en tanto que disminuye la probabilidad de directivas y a mayor edad del niño disminuye la probabilidad de preguntas. Además, se evidenció una mayor cantidad de emisiones dirigidas a los niños en los entornos de nivel socioeconómico medio que a los niños en los entornos de nivel socioeconómico bajo. El habla dirigida está compuesta mayoritariamente por categorías pragmáticas detectadas en los grupos que comprenden a directivas, comentarios y preguntas. Según las emisiones del adulto las directivas son primero y en segundo lugar los comentarios y preguntas, identificándose, una mayor proporción en el grupo de nivel socioeconómico bajo y una mayor proporción de comentarios y preguntas en el grupo de nivel socioeconómico medio, finalmente cabe destacar que en ambos grupos se observa una presencia muy baja de rituales lingüísticos y reportes.

Finalmente se puede decir que, los adultos demuestran diferentes niveles de desempeño lingüístico con los niños, que provocan efectos que son predictivos del lenguaje en otras etapas del desarrollo y que la vulnerabilidad social es un factor de riesgo no menor que incide por un lado sobre las estrategias empleadas y por el otro lado en los patrones comunicacionales que se establecen.

5-MARCO TEÓRICO

5.1. CAPÍTULO 1: Desarrollo infantil típico. Comunicación y lenguaje.

5.1.1. Teorías convergentes para comprender el contexto lingüístico infantil.

El Modelo transaccional: El modelo transaccional busca comprender cómo las personas y sus ambientes operan juntos, y parte de la idea de que los niños son afectados por sus ambientes y ellos también los modifican, en un proceso recíproco que incorpora influencias bidireccionales¹, establecido por una relación dinámica entre los niños y el contexto a lo largo del tiempo. Dichas transacciones continuas dependen en parte, de cómo los padres piensan y actúen sobre los niños, y de cómo los niños respondan. Además, el ambiente modificado afecta a los niños porque repercute en el proceso de su desarrollo.² Finalmente se concluye que la expresión de rasgos heredables depende, de la experiencia que incluye específicamente conductas parentales, como también predisposiciones y factores relacionados con la edad de los niños, por lo que se requiere una forma más compleja de pensar sobre el desarrollo que combine la influencia de la herencia biológica de los niños y su experiencia vital³. A la luz del marco referencial transaccional se puede resumir que, primero, las transacciones ocurren en escenarios y experiencias sociales de complejidad creciente; segundo, el proceso del desarrollo individual es una construcción conjunta de las capacidades autorregulatorias infantiles, y de las capacidades regulatorias del mundo social, que facilitan o impiden este desarrollo y, tercero, es que hay circunstancias, en las cuales puede no haber transacciones, pues el niño o niña no es capaz de tener experiencias

¹ Sameroff, A. J., & Chandler, M. J. (1975). *Reproductive risk and the continuum of caretaking casualty*. En: F. D. Horowitz, M. Hetherington, S. Scarr-Salapatek, & G. Siegel (Eds.), *Review of child development research*, (4), pp. 187–244. Chicago: University of Chicago Press.
Sameroff, A. (1987). *The social context of development*. En: N. Eisenberg. *Contemporary topics in developmental psychology*, (pp. 273-291). Nueva York: Wiley

² Sameroff, A. J., & Chandler, M. J. (1975). *Reproductive risk and the continuum of caretaking casualty*. En: F. D. Horowitz, M. Hetherington, S. Scarr-Salapatek, & G. Siegel (Eds.), *Review of child development research*, (4), pp. 187–244. Chicago: University of Chicago Press.

³ Sameroff, A. (2009). *The transactional Model of Development: How Children and context shape each other*. American Psychological Association, 290.

diferenciales o el ambiente es inadecuado para adaptarse a sus necesidades. El modelo expuesto por Sameroff (1987) en este punto abre la posibilidad a diferentes opciones de intervención para facilitar el desarrollo saludable de los niños y de sus familias. Lejarraga (2004), por otra parte, coincide en que este dualismo extremadamente integrado⁴ posibilita que los logros tempranos faciliten el desarrollo posterior y debido a ello la intervención oportuna enriquezca el ambiente del niño⁵.

La vulnerabilidad social:

Según UNICEF (2018) se entiende que: “La pobreza es la situación de privación de los elementos esenciales para que un ser humano viva y se desarrolle con dignidad física, mental y espiritual, teniendo en cuenta las necesidades con relación al género, capacidad/incapacidad, los valores culturales, edad y grupo étnico” convirtiéndose en un fenómeno multidimensional, heterogéneo y no generalizable.

La neurociencia cognitiva del desarrollo comienza a aportar estudios inherentes al análisis epigenético de las experiencias tempranas sobre el desarrollo cerebral en los seres humanos y la relación establecida con la vulnerabilidad social, desde aproximadamente dos décadas⁶. Diferentes grupos de investigación aportan evidencia que indica que el impacto de las carencias materiales y simbólicas por pobreza, desde la concepción, puede limitar las oportunidades de desarrollo e inclusión social de las personas durante todo su ciclo vital⁷. La pobreza produce efectos en la población infantil,

⁴ Lejarraga, H. (2004). *Desarrollo del niño en contexto*. Paidós. Buenos Aires.

⁵ Martínez, M. & García, M. C. (2012). *La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 169-178.

⁶ Lipina, S. y Segretin, MS. (2015). *6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil*. Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET) Buenos Aires, Argentina

⁷ Lipina, S. y Segretin, MS. (2015). *6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil*. Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET) Buenos Aires, Argentina

modula el desarrollo de sistemas neurocognitivos asociados a competencias de autorregulación emocional, cognitiva y de lenguaje, que incide sobre la modulación en diferentes niveles de organización cerebral. Los niños en las primeras etapas del desarrollo en ambientes vulnerables están expuestos a mayor inequidad social. El desempeño cognitivo de niños que viven en situación de vulnerabilidad social por pobreza puede ser modificado por intervención, teniendo en cuenta aspectos como la edad, la intensidad y la modalidad que garanticen una intervención oportuna y eficaz⁸. La plasticidad neural permite contrarrestar posibles déficits ocurridos por estas causas y no se entiende a los mismos como situaciones irreversibles. El desarrollo cognitivo, emocional y del lenguaje resultan de la integración de la plasticidad de diferentes sistemas, este tipo de fenómenos plásticos no tiene ventanas temporales de estabilización ni niveles de irreversibilidad definidos como en el caso de los períodos críticos⁹. La interacción de genes y ambiente determinarían tanto el tipo de cambios como el momento de los mismos y además un mecanismo clave de los cambios del desarrollo es la variación y selección de estrategias tanto individuales como ambientales que actúen como factores protectores.

5.1.2. Hitos del desarrollo en la comunicación y en el lenguaje los primeros 3 años de vida.

Según Daiane Papalia (2004) y Laura Berk (1999) durante el desarrollo infantil se deben tener presente momentos culmines donde el niño adquiere habilidades más complejas que le suceden a otras más simples adquiridas anteriormente¹⁰. Se entiende entonces que, dichos eventos claves del desarrollo responden a un conjunto de habilidades funcionales o tareas que pertenecen a una edad

⁸ Lipina, S. (2008). *Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo: Aportes de la neurociencia*. UNSAM. Serie Cuadernos de cátedra. Buenos Aires.

⁹ Alvarez, A. (2019). *Ventanas de oportunidad en primera infancia*. Fundación. Bunge y Born.

¹⁰ Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Cuarta Edición. Prentice Hall Iberia. Madrid.

específica y que la mayoría de niños pueden realizar a cierta edad. Las investigadoras han identificado habilidades para cada dominio del desarrollo infantil a diferentes edades. Esto marca un progreso de habilidades construidas en la interacción con sus entornos próximos¹¹. Seguidamente se detallan los hitos del desarrollo que comprenden a las áreas específicas que son centrales al proceso de indagación científica en la presente tesis.

Desarrollo de la Comunicación Tanto el habla como el lenguaje son parte de un proceso más amplio de Comunicación. La comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información e ideas, necesidades y deseos. Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje. Se requiere de un emisor y de un receptor, cada uno de los cuales debe estar atento a las necesidades informativas del otro, al objeto de asegurarse de que los mensajes se transmiten de manera eficaz. Partiendo de los análisis de las investigadoras antes mencionadas Daiane Papalia (2004) y Laura Berk (1999) se confecciona el siguiente cuadro resumen sobre los momentos culmines en el desarrollo comunicacional del niño.

Meses	Hitos del desarrollo infantil
1 mes	Reacción ante sonidos y luces. Puede percibir el habla.
2 meses	Busca la mirada de la madre Reconoce la voz de la madre Sonrisa social Empiezan a mostrar interés y curiosidad y sonríe con facilidad
3 meses	Atento a las conversaciones Reacciona a un sonido fuera de su campo visual Gira la cabeza hacia la fuente de comunicación Reacciona a los movimientos repentinos
4 meses	Se comunica con llantos y sonrisas Mira el rostro Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas
5 meses	Reconoce los patrones de sonidos escuchados con frecuencia Reacciona cuando le hablan

¹¹ Papalia, D.; Wendkos, S. (2004). *“Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia”*, undécima edición. México. Editorial Mc Graw Hill, Educación

	Hace sonidos o gestos y ademanes sencillos Se ríen con frecuencia, momento de despertar social
6 meses	Le gusta hacer sonidos por turnos con los padres Reacciona cuando mencionan su nombre Gira la cabeza hacia los estímulos
7 meses	Es capaz de expresar emociones y pensamientos
8 meses	Juega a taparse y descubrirse con el adulto
9 meses	Utiliza gestos para indicar sus necesidades Puede que le tenga miedo a lo desconocido Puede que se aferre a los adultos todo el tiempo
10 meses	Imita gestos Imita sonidos de palabras
11 meses	Utiliza ademanes sociales Llora cuando la mamá o el papá se aleja Demuestra miedo en algunas situaciones Señala para mostrar algo que le llama la atención
12 a 18 meses	Produce jerga para comunicarse Sigue órdenes acompañadas de gestos Comprende palabras o señas sencillas Imita palabras o señas aisladas Actúa con timidez o se pone nervioso frente a desconocidos Usa gestos simples como mover la cabeza de lado a lado para decir “no” o despedirse con la mano
24 meses	Habla paralela, le dice al niño lo que está haciendo Ha empezado a decir No en el elevado plano de la lógica Utiliza expresiones de dos palabras Utiliza frases de tres palabras para comunicarse Señala los objetos o ilustraciones cuando se los nombra Usa palabras o señas sencillas Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo Señala las cosas que aparecen en un libro Repite palabras que escuchó en alguna conversación
36 meses	Sigue instrucciones de dos o tres pasos Habla sobre el presente Puede expresar todos los modos en forma verbal rudimentaria Comprende los adverbios flojo y fuerte Comprende las expresiones “el más grande” y el “más largo” Responde “sí” o “no” adecuadamente Formula preguntas utilizando: qué, quién, dónde, por qué y cómo. Habla sobre sus experiencias Da nombre a su trabajo creativo El niño es actor y pone sus representaciones al servicio del lenguaje Responde a preguntas que incluyen las palabras: que, quien, donde y cuando. Puede conversar usando 2 o 3 oraciones Sabe el nombre de un amigo Entiende frases y preguntas sencillas

Desarrollo del lenguaje: El Lenguaje es una forma netamente humana de comunicación, un medio de transmitir información compleja de una persona a otra. La comunicación de información requiere el uso de símbolos. La habilidad para codificar, decodificar e interpretar elementos sintácticos y semánticos de aquellos símbolos es lo que denominamos lenguaje. Cada lactante adquiere el lenguaje mediante una combinación de avances físicos, cognitivos y sociales. A medida que maduran las estructuras físicas necesarias para producir los sonidos y se activan las conexiones neuronales requeridas para asociar sonido y significado, las interacciones sociales motivan y facilitan la naturaleza comunicativa del habla. A partir de los análisis de las investigaciones de Daiane Papalia (2004) y Laura Berk (1999) se confecciona el siguiente cuadro resumen sobre los momentos culmines del desarrollo del lenguaje infantil.

Meses	Hitos del desarrollo infantil
1 mes	Llantos. Vocalizaciones reflejas Emite sonidos agudos Cocleo palpebral Ruiditos guturales percusores del balbuceo Succiona, degluta y chupa
2 meses	Balbuceo espontaneo Ríe.
3 meses	Gorjeo, sonidos simples “ kkkk” Sonidos guturales (agó)
4 meses	Juega con sonidos del habla. aprende a hacer juegos sonoros Empieza a balbucear. Balbucea con entonación Arrullo, juego vocálico (a, e, o). Cloquea, runrunea, hace gorgoritos, ríe.
5 meses	Imitación de sonidos de alrededor. Da gritos de alegría Balbuceo reduplicado, iterativo o laleo (lala)
6 meses	Reacciona a los sonidos con sus propios sonidos Reconoce todos los fonemas de la lengua materna. Combinación de consonantes y vocales como la/pa. Hace sonidos para demostrar alegría o descontento
7 meses	Emite sílabas, consonantes hasta sílabas y diptongos. Silabeo (pa-pa ; ma-ma) Emisión doble y precisa de mu, ma y da

8 meses	Utiliza sonidos de consonantes (parlotea usando la m o la b). Estadio perlocucionario (conlleva significado) Pre fonemas. Iniciación construcción de estereotipos fonemáticos
9 meses	Imita los sonidos de otros. Repite lo que oye y reproduce entonación
10 meses	Vocalización más corta y precisa
11 meses	Ya no puede discriminar los sonidos que no son de su propia lengua
12 a 18 meses	Dice sus primeras palabras (en general el nombre de algo). Holofrases (no constituyen frases) Palabra o frase con sentido. Intenta repetir palabras Identifica su nombre y de algunos objetos cotidianos. Dice palabras individuales, sustantivos y verbos
24 meses	Nombra partes del cuerpo Dice su nombre, dice su primera oración Utiliza verbos y adjetivos Las vocales están adquiridas – b, d, m, p, t 20 meses: g, k, l, s Aprende muchas palabras nuevas, aumentando con rapidez su vocabulario expresivo Pasa de 50 palabras hasta 400 Tiene un aumento repentino en la comprensión Comprensión del plural – comprende +/- 230 palabras Distingue timbre, ritmo, intensidad, tono y juega con ellos Onomatopeyas Logra transformaciones sencillas sobre las oraciones de núcleo básico Usa tiempos verbales, adverbios de tiempo y lugar La sintaxis se separa de la fonología Sabe yo/tuyo / mío Todavía no es totalmente inteligible, puede mezclar jerigonza con las palabras No utiliza ni tiene definido el tiempo pretérito El pasado se convierte en presente (su sentido del tiempo está dado por una sucesión de acontecimientos personales) Encuentra correspondencia entre los objetos y las palabras
36 meses	Vocabulario productivo de hasta 1000 palabras Construye oraciones de 3 a 4 palabras Sus “frases” son sencillas pero compuestas de sujeto y verbo Juega con las palabras y los sonidos Sabe el nombre de la mayoría de las cosas Entiende palabras como “adentro” “arriba” y “abajo” Puede decir su nombre, edad y sexo Está agregando nuevos contenidos semánticos a su repertorio Prueban con lo que posee en su vocabulario la compatibilización de sustantivos y verbos para expresar el significado elegido Comprenden +/- 530 palabras Gozan de la producción de oraciones medianamente elaboradas y juegan con las estructuras variando orden y agregando atributos Están comenzando a construir el sistema fonológico- fonético adulto

	Hay un 75% -90% de inteligibilidad Dificultad restante: r/rr- ch/ y grupos consonánticos Incluye adjetivos, adverbios, pronombres y preposiciones. Puede contar hasta tres Las palabras se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas, relaciones Comete algunos errores en sintaxis Comprende los adverbios flojo y fuerte Comprende las expresiones “el más grande” y “el más largo” Da nombre a su trabajo creativo Utiliza el plural terminado en s Habla sobre sus experiencias Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una)
--	---

5.2 Capítulo II. Estrategias lingüísticas en la interacción adulto-niño.

Los adultos cuidadores poseen habilidades que los hacen más competentes o no en situaciones de crianza de los hijos. Estas competencias están supeditadas a múltiples causas (contextos vulnerables, cultura, educación, etc.). Debido a ello las estrategias que se implementen demuestra una respuesta diferente hacia el niño y una forma de los adultos de implicarse en la crianza de sus hijos. Las conductas potencialmente significativas del adulto que van a determinar el contexto lingüístico enriquecido están orientadas a proporcionar una estimulación de calidad, con el objetivo de potenciar el desarrollo global y armónico. Acompañando así, desde la adecuación de espacios e interacción según su ritmo de desarrollo teniendo en cuenta la edad y los intereses del niño/a¹². A continuación, se enuncian posibles estrategias favorecedoras de lo anteriormente expuesto.

Relacionado al ambiente:

El adulto proporciona un medio consistente para expresar la intención, es capaz de adecuar los ambientes para promover la interacción, participa al niño de los acontecimientos diarios que suceden dentro de la dinámica familiar, logra proporcionar horarios estables que permitan al niño anticipar lo que va a ocurrir,

¹² Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales. (2003). *Criterios de calidad estimular*. Seminario de Calidad Estimular de la Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia y la Comisión Regional de Atención Temprana.

utiliza el entorno y sus estímulos para favorecer las rutinas, ofrece un entorno con objetos de distintos tamaños, colores, formas, consistencias y con distintos sonidos.

Relacionado a la comunicación:

Utiliza eficazmente al lenguaje como herramienta de regulación emocional, además lo usa para anticipar cambios de rutinas, busca el aumento de la frecuencia comunicativa, fomenta la conversación con su hijo, aunque aún no hable, intenta escucharlo y atender cuando quiere comunicarse, habla utilizando gestos y entonación, responde siempre a sus llamadas de forma que el niño perciba que es escuchado, de acuerdo a la edad usa un habla con ritmo, repitiendo sonidos fáciles, con entonación atractiva y afectuosa expresando las palabras de forma correcta, nomina características (nombre, tamaño, color, forma, utilidad) de los objetos y ambientes en los que habitualmente su hijo se desenvuelve, fomenta en el niño/a la necesidad de pedir y demandar los objetos, describe con palabras lo que el niño/a está haciendo, motiva permanentemente la comunicación oral en las actividades cotidianas y según la edad comienza a hacerle preguntas que le obliguen a usar pronombres y adverbios como ¿de quién es el osito?.

Relacionado a la interacción:

Modela al niño/a comportamientos adecuados, facilita la conciencia de las preferencias, respeta el tiempo atencional del hijo que mantiene con los objetos o en sus juegos, ofrece al niño/a diferentes posibilidades de relación con pares y adultos en diferentes contextos, dedica siempre tiempo de calidad para jugar con el niño/a, festeja continuamente los logros de su hijo y busca potenciar su curiosidad e interés por conocer cosas nuevas.

El input lingüístico: Se entiende que dicho input está compuesto por determinadas características del habla de los adultos dirigida a los niños pequeños. Donde se pone énfasis en el tono generalmente agudo, el tipo de frases y los tiempos verbales. Los adultos ajustan la longitud y la complejidad de lo que dicen a la

capacidad lingüística infantil. El lenguaje utilizado con niños de doce o veinticuatro meses, por ejemplo, consiste en frases gramaticalmente correctas, que se refieren a objetos o acontecimientos concretos. La entonación y acentuación de las frases están mayormente exageradas acompañadas también de expresiones faciales y movimientos exagerados. Hasta el 30% de las locuciones consisten en repeticiones parciales o completas de alguna de las primeras palabras del niño. Existen pocas referencias en pasado y futuro. La articulación es inteligible con un uso de cantidad limitada de palabras donde hay mayor duración de vocales, una pronunciación lenta de palabras con significado, un uso de palabras referidas al aquí y al ahora donde se establecen marcados intervalos y una repetición de lo que dice el niño usando oraciones sencillas y breves.¹³ Por otro lado, el habla dirigida al niño se puede caracterizar en términos de su cantidad y calidad. La cantidad de lenguaje que los niños encuentran en las interacciones se refiere a la cantidad de palabras y la frecuencia de las palabras que emiten los adultos cuidadores. Existen diferencias significativas teniendo en cuenta el nivel de ingresos de las familias relacionadas con la cantidad de lenguaje que los niños escuchan en sus entornos lingüísticos y esta variabilidad es influyente sistemáticamente con discrepancias documentadas en el desarrollo del lenguaje de los niños (Rowe, 2018)¹⁴.

La conducta verbal: Es un término utilizado por Skinner (1957) que abarca todas las formas de comunicación posibles incluyendo lengua de señas, intercambio de imágenes, lenguaje escrito, signos, etc. Donde la atención se centra en los hablantes y oyentes individuales, no en la práctica de toda una comunidad

¹³ Vergara Fernandez, V.; Contreras, D.; Ramos, K. Y Sanhueza, D. (2017). XXII Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística. Talca. Chile.

¹⁴ Rowe ML (2018) Understanding socioeconomic differences in parents' speech to children. Child Development Perspectives 12(2): 122–127.

lingüística¹⁵. Skinner (1957/2022) entiende que la capacidad de hablar y entender el lenguaje se adquiere de una manera similar a como se aprenden otras conductas. Debido a ello propone al lenguaje como conducta aprendida y que, como tal, los mismos principios básicos de conducta que rigen para el análisis aplicado de conducta son factibles de ser utilizados para esta conducta mencionada. Se comprende en este marco conceptual que la conducta verbal está compuesta por dos conductas: la de hablante diferenciada de la del oyente, y que cada una requiere de habilidades diferentes. Además, las propiedades estructurales del lenguaje son tan necesarias para el análisis del mismo como las propiedades funcionales, en este punto Sundberg (2021) explica que Skinner ha sido malinterpretado en estos términos debido a que no rechaza a la lingüística (en su construcción teórica como estructura biológica heredada, procesamiento cognitivo, estructura del lenguaje, etc.) , sino que considera primordial el análisis de la estructura del lenguaje tanto como identificar y explicar las causas de las palabras, en términos de Skinner que función cumplen, dado que para él las propiedades funcionales implican las causas de la respuesta verbal. Bajo estas premisas para una intervención eficaz y oportuna es conveniente realizar un análisis funcional de la conducta verbal y construir un repertorio verbal compuesto por un conjunto de operantes verbales que emite una persona. Constituyendo, dicho análisis por las propiedades formales de la respuesta como palabras, frases, longitud media de las vocalizaciones, oraciones y también por las propiedades formales de la respuesta en el contexto de las propiedades funcionales antecedente-respuesta-consecuente y las operantes verbales básicas. Bajo la triple relación de contingencia expresada se incluye según Cooper (2017) a la operación motivadora como parte del ambiente (natural o artificial) que corresponde al antecedente¹⁶ estableciendo de este modo una cuádruple relación de contingencia. Dicha operación tiene un efecto modificador de valor de la

¹⁵ Sundberg, M. I. (2021). Evaluación y programa de ubicación curricular de los hitos de la conducta verbal. ABA España.

¹⁶ Cooper J. O., Heron, T. E. y Heward, W. L. (2007). Análisis aplicado a la conducta. Segunda edición. ABA España.

conducta en varias dimensiones tales como la frecuencia, la frecuencia relativa, la magnitud y la latencia que operan aumentando la eficacia como reforzador de algún estímulo, objeto o evento denominándose operaciones de establecimiento (OE). Y se reconoce otro efecto que es factible de producir una reducción de esta eficacia como reforzador de algún estímulo, objeto o evento llamada operación de abolición (OA). Las OE permiten incrementar el valor de la efectividad debido a su efecto establecedor y además modifica la conducta aumentando el efecto evocador. Las OA modifican el valor produciendo un efecto de abolición y disminuye la conducta a través del efecto reductor. Finalmente se entiende a dicha propuesta teórica como facilitadora para comprender la intervención en el contexto lingüístico, el estado del ambiente y por último, aunque no menor entender que es importante enseñarle al niño a responder como hablante y a comportarse verbalmente como oyente.

5.3 Capítulo III. El proceso de evaluación Neuropsicológica

La actividad profesional del neuropsicólogo requiere en muchos momentos, de la utilización y/o construcción de test, escalas, cuestionarios o encuestas que pretenden evaluar determinadas actitudes o reflexiones no susceptibles a un proceso de medición directa. Por ejemplo, en el ámbito de la Psicología del Desarrollo, se utiliza la aplicación de test de inteligencia, de motivación, de habilidades o de niveles de desarrollo en diferentes áreas.

Sin embargo, los profesionales no se encuentran con todos los test que pueden necesitar para su actividad laboral. No resulta extraño, que un neuropsicólogo tenga que construir una prueba concreta para evaluar el nivel de desempeño de las funciones cognitivas de los niños en edad escolar, por ejemplo, o que necesite elaborar un test para conocer el nivel de desarrollo específicamente de la comunidad donde ejerce profesionalmente. Es razonable entonces que el profesional neuropsicólogo, ante nuevas demandas sociales y/o culturales pueda construir sus propias herramientas de trabajo útiles para los procesos de

indagación e investigación. Es pertinente también, que conozca los métodos y técnicas fundamentales para diseñar una prueba concreta con fines específicos. Los atributos físicos (altura, peso, etc....) resultan directamente medibles, para ello se utilizan test de rendimiento típico. Son aquellos que son sensibles a la medición directa. En cambio, los atributos (construcciones sociales o rasgos) suelen ser conceptualizaciones teóricas que no son accesibles a la medición directa y para los que no existen "metros" o "balanzas" diseñados para medirlos de manera precisa. Estos últimos son los denominados test de rendimiento óptimo¹⁷. Bajo estas características se elaborará la encuesta que tiene por objetivo conocer las estrategias de los padres, que impactan directamente sobre el desarrollo comunicacional de sus hijos. En el caso de la presente tesis, como ya se ha expresado en otras oportunidades, se pretende construir un instrumento de indagación que permita dar cuenta específicamente sobre el desempeño del adulto relacionado a la temática expuesta.

Un cuestionario/encuesta está formado por una serie de elementos o ítems (elementos, reactivos, preguntas, cuestiones, situaciones análogas, etc.) a los que cada individuo debe responder. Después de cuantificar las respuestas de una persona a los elementos del cuestionario, se pretende asignar una puntuación a esa persona respecto a la reflexión o atributo que se pretende medir con dicho instrumento, puntuación que debería indicar el grado en que la persona participa del atributo a evaluar. Esta modalidad de recabar información responde a un proceso de medición indirecta que incluye la misma construcción del instrumento de medida, proceso que se inicia con la definición clara del constructo a evaluar.

Las nuevas tecnologías permiten obtener información rápida y precisa en menos tiempo, por lo tanto, el cuestionario que se implementa este sujeto a una estructura digitalizada para ser completado en cualquier equipo móvil (celular,

¹⁷ Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.

Tablet, etc.). En el cual se almacenan las respuestas y se obtiene inmediatamente una evaluación de la situación actual parental de acuerdo a los datos ingresados. Además, las respuestas pasan a conformar una base de datos que acopia el programa para futuros análisis de situación y/o curvas de progreso de los estados comunicacionales de los adultos analizados. Los datos obtenidos automáticamente pasan a conformar una valiosa información estadística de las regiones y de las poblaciones que presentan puntos débiles dentro del tema propuesto ya mencionado.

Medición de la conducta:

Una forma de mejorar la calidad de la interacción entre las personas y los ambientes según Cooper (2020) es a través de la medición de la actividad humana. Buscar respuestas sobre las relaciones funcionales entre las conductas socialmente significativas y las variables ambientales. Se entiende por medición al proceso de aplicar etiquetas cuantitativas (números) a las propiedades observadas de eventos usando un conjunto de reglas. De este modo la medición directa y frecuente permite entonces, comparar efectos o cambios conductuales. Para el análisis aplicado de la conducta medir es aplicar categorías cuantitativas para poder describir y diferenciar fenómenos en contextos naturales. La medición a un profesional le proporciona la posibilidad de comparar, describir y analizar la conducta construyendo un conjunto de categorías precisas, consistentes y verificables que comparten un significado común y puede serle útil la obtención de los datos tanto a una comunidad científica como al profesional en su trabajo diario. Los beneficios de la medida podrían concentrarse en:

- Formar parte de una evaluación diagnóstica del paciente.
- Evaluar inicialmente niveles de funcionalidad del paciente.
- Evaluar el tratamiento: evaluar los efectos de la intervención, para guiar el proceso de toma de decisiones, para prevenir errores, evitar continuar con una intervención ineficaz, continuar una intervención que está resultando eficaz.

- Acuñar datos como parte de evidencia científica que permite: Optimizar la efectividad, identificar y eliminar aproximaciones pseudocientíficas, responsabilidad y capacidad de defender el trabajo realizado (accountability), alcanzar estándares éticos.

El desarrollo de una App

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Tipo de investigación

La presente investigación de carácter exploratorio se define según su finalidad como aplicada. Desde un enfoque metodológico cuantitativo, según su secuencia temporal es transversal o sincrónica. Por el alcance de sus objetivos, es de diseño descriptivo y en función de la manipulación de las variables es no experimental. En cuanto a la técnica de recolección de datos, se confecciona un cuestionario dirigido a padres, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.

6.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento se presenta bajo dos formas: en línea en formato digital y en formato físico (imprimible desde la misma app). La prueba digital tiene un acceso gratuito para ser completado por un profesional y/o por un padre/cuidador. Se puede volcar los datos obtenidos en forma manual o responder directamente. Una vez finalizada la prueba se obtiene un dispersigrama de acuerdo a los datos cargados y una evaluación escrita de análisis cualitativo que responde al esquema logrado, esto completaría el test. Tanto el profesional como el padre pueden guardar todo a través de un pdf descargable. Se tendrá siempre presente que una prueba de las características citadas anteriormente responde a que:

* Las medidas que proporciona, solo se tendrán en cuenta como un recorte con valores de estabilidad temporal.

*La validación como proceso continuo, incluye procedimientos diferentes para comprobar si la encuesta mide realmente lo que intenta medir¹⁸. Es decir, será factible de ser remitido a varias revisiones antes de su aplicación.

* Se intenta que el conjunto de ítems que forman la prueba conforme una muestra representativa del universo de contenidos que interesa evaluar.

Debido a ello se tomarán las siguientes estrategias para la elaboración del presente cuestionario

Se seleccionará la forma y contenidos más apropiados	-Definiciones -Conceptos ordenadores -Construcción de una encuesta provisional	Definición operacional del concepto que se pretende medir -Objetivos que se pretenden conseguir -Tipo de población a la que va a aplicarse la prueba -Objetivo específico de utilidad de los resultados De la definición operacional y de la delimitación de sus componentes se llegará a establecer un conjunto de elementos o ítems (frases, preguntas, situaciones análogas, tareas, etc.) que representen estos componentes, o las conductas mediante las que se manifiestan los diversos componentes del constructo.
---	---	---

¹⁸ Rubio, M., Codina, M., Araujo, O., Attanasio, S. (2016). *Validez concurrente y viabilidad de pruebas cortas comúnmente usadas para medir el desarrollo infantil temprano en estudios a gran escala: metodología y resultados*. Banco Interamericano de Desarrollo. Documento de trabajo. BID; 723.

	<p>-Análisis de ítems</p> <p>-Redacción de ítems.</p> <p>-Cuantificación de las respuestas</p>	<p>Se tendrá en cuenta el formato de respuesta en el cual se utilizarán Categorías ordenadas: nunca- alguna vez- siempre</p> <p>-La idea principal de cada ítem constará en el enunciado, con formato de oraciones afirmativas en tiempo presente.</p> <p>-El enunciado será simple para evitar dificultades en la comprensión de los mismos.</p> <p>- Se evitará ofrecer información irrelevante</p> <p>-Se evitará dar indicios sobre la solución</p> <p>-Se minimizará el tiempo de lectura</p> <p>-Se evitará dar opiniones en los enunciados</p> <p>-Cada ítem será de resolución independiente, evitando encadenamiento de ítems</p> <p>-Se evitarán errores gramaticales y ortográficos.</p> <p>El formato de respuesta es de tres categorías ordenadas, las diversas categorías se cuantificarán normalmente desde 0 hasta 2, Las tres posibles cuantificaciones serán: nunca: 0 alguna vez: 1 siempre: 2 Se ubicarán las categorías siguiendo la ordinalidad de menor a mayor. Se obtendrán porcentajes de desempeño según las</p>
--	---	--

		<p>respuestas dadas. Se suma en cada ítem el total, se obtiene un puntaje bruto (número de respuestas correctas), se traslada al cuadro resumen, luego se transforma a porcentajes de rendimiento.</p> <p>Formula: % de rendim: $\frac{P. \text{ bruto } \times 100}{P. \text{ máximo }}$</p> <p>Se le asigna un valor total que responderá al nivel de desempeño, con un perfil cualitativo de acuerdo al nivel logrado: -alto -medio -bajo</p> <p>Explicitar el consentimiento informado. Especificar quiénes tendrán acceso a los resultados y definir los niveles de confidencialidad</p>
	-Indicadores de confidencialidad	

Administración	<p>-Individual o colectiva. -El cumplimiento de la prueba puede llevarse a cabo en presencia del evaluador o sin él. -Se puede responder en material físico o en línea. -Las instrucciones de cumplimentación de la prueba constan en la primera página del cuadernillo de administración -Si se evalúa en forma colectiva se deberá entregar a cada persona un cuadernillo con un lápiz indicando que el examinador dará la orden para comenzar la prueba. Se leerán en voz alta las instrucciones. Se aclararán dudas si las hubiese.</p>
Duración	Variable: 5 a 10 minutos
Niveles de aplicación	Padres/cuidador responsable.

Finalidad	-Recabar información ampliada a través de las respuestas en línea: abarcar mayor cantidad de población, desde diversos lugares y la obtención de datos en menor tiempo. -Dar cuenta del nivel de conocimiento de los padres sobre sus prácticas parentales. - Conocer determinados aspectos relacionados al nivel de desempeño de los adultos en la interacción con sus hijos.
Variables que evalúa	-Estrategias comunicacionales de los adultos cuidadores. -Niveles de desempeños de las estrategias utilizadas. -Modos de interacción. - Calidad del ambiente lingüístico.

Cuadernillo de Administración

De acuerdo a la naturaleza de la investigación se expondrán en el diseño los siguientes núcleos temáticos: los motivadores ambientales, la calidad pre-verbal, los tipos de intercambio comunicacional y la calidad de la interacción social. El cuadernillo consta de tres cuerpos.

<p align="center">Portada</p> <p>Datos del encuestado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugar de residencia • Relación de parentesco <p>Instrucciones de aplicación.</p>
<p align="center">Cuerpo</p> <p>Consta de 28 ítems, los cuales son oraciones afirmativas de respuesta cerrada. A cada ítem del cuestionario le corresponde un criterio establecido de elección que responde a una opinión:</p> <p>Nunca</p>

Alguna vez
Siempre
Consentimiento informado
Informe sobre las condiciones de la investigación y los responsables de la misma

6.3. Cuestionario

Organización según la elaboración de los enunciados. Aspectos que incluyen:

Núcleo sobre la calidad preverbal	Núcleo sobre el intercambio comunicacional	Núcleo sobre la calidad de la interacción	Núcleo sobre el ambiente
Gestos instrumentales, corporales, faciales. Enseñanza de gestos. Código gestual compartido	Diálogos. Juegos. Respuestas al niño. Habla dirigida al niño.	Tiempo interaccional. Frecuencia de interacciones. Calidad interaccional.	Variabilidad de objetos ofrecidos. Ampliar contextos lúdicos y contactos con otros.

Organización de los ítems según la elaboración de los objetivos sobre los aspectos a indagar:

Conocer tipos de estrategias de interacción recíproca	Conocer tipos de intercambio comunicacional	Conocer tipos de estrategias preverbales	Conocer como organizan el ambiente del niño/a
-Siempre prefiere que primero pida lo que desea y recién entonces le responde y le da lo que pide. -Cuando lo baña le ofrece juguetes para que se entretenga así lo	-Le ofrece a su niño opciones de ropas cuando se va a vestir - Le muestra a su hijo como resolver un problema como desenroscar una tapa, hacer andar un juguete.	-Usa algún gesto o una frase para jugar con su hijo que ambos ya conocen y disfrutan juntos. -Usa Gestos, expresiones faciales y entonación cuando	-Usa siempre los mismos horarios de las actividades durante el día para que su hijo se anticipe a las rutinas -Piensa actividades específicas para hacer con su hijo como hacer burbujas

<p>puede bañar rápidamente.</p> <p>-Suele comer junto con su hijo mirando la TV/celular</p> <p>-Busca lugares para compartir con otros padres porque prefiere que desde muy pequeño su hijo este con niños de su edad.</p> <p>-Pasa jugando con su hijo durante el día</p> <p>0 a 5 veces</p> <p>6 a 10 veces</p> <p>11 a 15 veces</p> <p>-Extiende usted una actividad si ve que a su hijo le agrada.</p> <p>-Fomenta el juego de su hijo cambiando siempre objetos y materiales</p> <p>-Deja que su hijo explore las posibilidades de su propio cuerpo usando objetos.</p> <p>-Considera seguir el interés del niño la mayor parte del tiempo</p>	<p>- Le habla cuando lo baña y le cuenta que están haciendo</p> <p>- Como sabe su hijo que el juego termino, elija una:</p> <p>Le explica que van a hacer después de terminar.</p> <p>Le hace algún gesto</p> <p>Le anticipa antes de terminar de jugar</p> <p>-Le habla para tranquilizarlo.</p> <p>-Le explica a su hijo cuando van a hacer algún cambio en la rutina del día.</p> <p>-Le dice características de las cosas para que vaya sabiendo como se llaman o como son (uso, color, forma, tamaño, nombre).</p> <p>-Responde con una frase que incluya una pregunta o un comentario, requiriendo una nueva respuesta por parte de su hijo.</p> <p>-Usa un lenguaje que muestra expectativa o asombro para estimular y llamar la atención de su hijo</p> <p>-Usa preferentemente pocas palabras sencillas que el niño ya conoce para facilitarle una explicación.</p> <p>-Usa palabras nuevas con su hijo</p>	<p>le cuenta cuentos</p> <p>-Para calmarlo prefiere distraerlo con otra cosa de la que estaba haciendo.</p> <p>-Le enseña a su hijo que muestre lo que quiere porque el aún no usa palabras.</p> <p>-Le enseña a su hijo gestos como: saludar, pedir más, decir si-no, hacer silencio</p> <p>-Usa la voz para atraer la atención de su hijo a objetos o a sí mismo.</p>	<p>o ir a la plaza.</p> <p>-Crea una rutina como la hora para jugar o la hora de salir de paseo</p> <p>-Le pone videos musicales o dibujos animados en el celular para que disfrute mejor de la hora del baño.</p> <p>-Busca videos interactivos y se los muestra para que su hijo aprenda a comportarse adecuadamente.</p> <p>-Busca juguetes o juegos nuevos para que se interese en jugar y divertirse.</p> <p>- Le ofrece regularmente la Tablet/celular porque es lo que más le gusta.</p> <p>-Cuando viaja para que no se fastidie usa generalmente el celular así se distrae.</p>
---	--	---	--

para que
comprenda, aunque
el aun no las sepa
decir.

Organización según los ítems que se presentan en el protocolo dirigido a los padres/adultos cuidadores y que se explicitara en el esquema de resultados de la Aap:

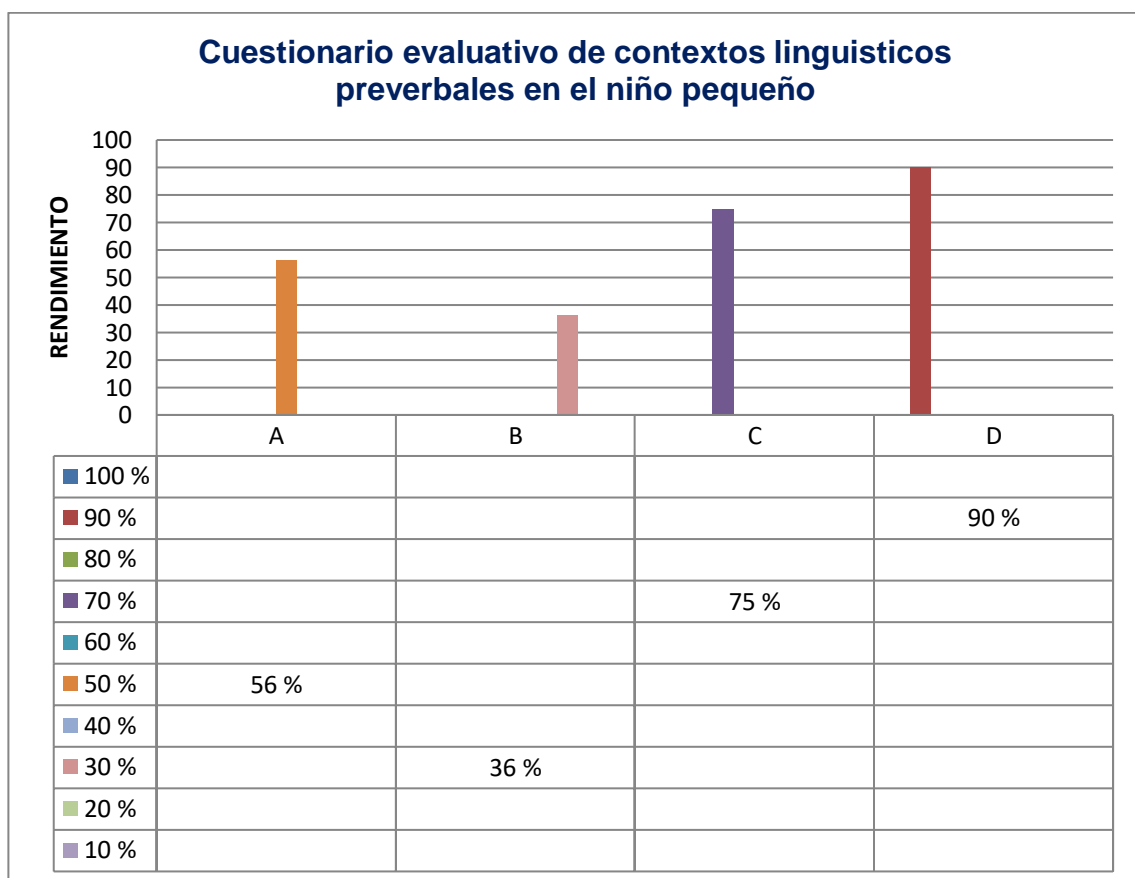
Núcleo sobre la calidad preverbal	Núcleo sobre el intercambio comunicacional	Núcleo sobre la calidad de la interacción	Núcleo sobre el ambiente
Ítem C- Como se entiende con su hijo.	Ítem A-La comunicación entre usted y su niño/a	Ítem D- La interacción entre usted y su niño/a.	Ítem B- El ambiente de su hijo pequeño.

Cuadro general de perfil del adulto de acuerdo al puntaje que arroje. Nivel de desempeño:

Ítems y estrategia indagada	Porcentaje alto %>60	Porcentaje medio % 40- 60	Porcentaje bajo % <40
A. La comunicación entre usted y su niño/a. (Intercambio comunicacional)	Optimiza considerablemente	Logra Fomenta	Se presenta débil la
B. El ambiente de su hijo pequeño. (Estado del ambiente ofrecido)	Se observa alta presencia de	Ofrece Propicia	Los signos de ausencia o baja presencia de
C. Como se entiende con su hijo. (lenguaje preverbal)	Excelente	Logra	Nivel bajo de
D. La interacción	Nivel de eficacia alto que demuestra	Logra	

entre usted y
su niño/a.
(Interacción
reciproca)

Ejemplo de dispersigrama que se obtendría del reporte de los padres:



Cuadro resumen de resultados

Total, del ítem	P. máximo	P. bruto	% rendimiento
A. La comunicación entre usted y su niño/a.	14		
B. El ambiente de su hijo pequeño.	16		
C. Como se entiende con su hijo.	10		
D. La interacción entre usted y su niño/a.	16		

6.4. Universo

Se define como la población bajo estudio que supone tomar la decisión respecto a las unidades de análisis. El siguiente cuadro parte de las variables que se toman en cuenta y de las que no influirán al momento de determinar lo que constituye la base empírica de la investigación. La población se define según las variables relevantes presentadas a continuación.

VARIABLES RELEVANTES	VARIABLES NO INFLUYENTES
Padres/cuidador responsable	Edad de los adultos
Lugar de residencia	Desempeño laboral de los padres.
Nivel de estudios	Relación legal de parentesco
Niños de 18 a 30 meses	Relación legal de la pareja parental.
Niños en etapa preverbal	
Niños con desarrollo típico.	

La muestra se conforma por 30 padres/tutores que responden al protocolo/cuestionario. Dicha población se compone de adultos que llevan a sus hijos a los centros de educación infantil (CDI) del Partido de Merlo ubicado en la Provincia de Buenos Aires.

1. MUESTREO POR CONVENIENCIA

6.5 Desarrollo de la APP

1. Definir los objetivos de la aplicación
2. Definir el concepto de la app
3. Seleccionar la tecnología de la app
4. Explorar diferentes opciones para crear una app
5. Crear la app con un creador de apps
6. Pruebas piloto de la app
7. Publicación de la aplicación

7. ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO UTILIZADO

7.1. Efectividad del instrumento

A) Se realiza un ensayo previo de construcción de ítems con el fin de poner en revisión con otros profesionales los ítems construidos hasta el momento. Debido a ello el primer piloto se sujeta a evaluación por catorce profesionales (Fonoaudiólogos, Psicólogos, Psicopedagogos, Terapista ocupacional, Magister en neuropsicología, Profesor de Educación Especial y Sociólogo). Dicho piloto arrojó los siguientes datos sobre la construcción mencionada:

Profesional	Sugerencias
Fonoaudiólogos/as	<ul style="list-style-type: none"> -se observa en la práctica clínica que hay padres muy desatentos de las actividades de los hijos. -Tener en cuenta ítems que especifiquen el uso del celular. -cantarle para estimularlo auditivamente -expandir con frases cortas y sencillas lo que el niño ha dicho -ofrecimiento de opciones de respuesta frente a lo que el niño quiere. -buscar situaciones de contacto visual cara a cara. -enseñarle gestos como pedir ayuda-chau-más.
Psicólogos/as	<ul style="list-style-type: none"> -mostrar diferentes modos de interacción entre los adultos y los niños.
Psicopedagogo/as	<ul style="list-style-type: none"> -si anticipa verbalmente o con un medio visual actividades o tareas -si canta con su hijo. -si le hace comentarios al hijo cuando miran TV-video-etc. -si envía audios a su hijo o videollamadas para contarle algo de lo que está haciendo. -si le cuenta al hijo historias familiares. -si describe características de familiares que el niño no ha conocido. -si habla de sus emociones.
Terapista ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> -tener presente el uso del tiempo de juego con el niño debido a que es importante. -considerar que tipo de distractores usan los adultos en las rutinas de sus hijos.
Magister en Neuropsicología	<ul style="list-style-type: none"> -si promueve que el niño comparta con el resto de las familias las comidas. -si asiste a eventos familiares fuera del hogar. -si suele mediar en la interacción de su hijo con otros niños. -Si el adulto traduce lo que el niño quiso decir
Sociólogo/a	<ul style="list-style-type: none"> -considerar propuestas de actividades nuevas por fuera de las rutinas de los niños -acompañar al niño cuando usa el celular

	explicando o compartiendo el contenido.
Profesor de Educación Especial	-analizar el modo preponderante en que el adulto se comunica y presenta la información al niño. -si participa de salidas de compras cotidianas. -si ayuda a su hijo a comunicarse con pares.

B) Se realiza un ensayo previo de prueba de la app con el fin de cotejar la efectividad. Debido a ello el primer piloto se envía a dos profesionales para que lo administren a diez padres. Dicho piloto arrojó los siguientes datos sobre la implementación:

7.2. Efectividad del recurso

8-CONCLUSIÓN.

8.1. Conclusiones finales

9-REFERENCIAS

Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.

American Academy of Pediatrics, Committee on Children with Disabilities (2001). *Developmental surveillance and screening of infants and young children*. Pediatrics; 108:192-6.

Alvarez, A. (2019). *Ventanas de oportunidad en primera infancia*. Fundación. Bunge y Born.

Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Cuarta Edición. Prentice Hall Iberia. Madrid.

Busquets, s. y Sosa, S. (2009). *Desarrollo de la intención comunicativa en niños de 9 a 24 meses*. Cuadernos FHyCS-UNJu, Nro. 37:195-220. Universidad Nacional de Jujuy. Argentina.

Cervino, C. (2010). *Neurofisiología Tomo II: Bases neurofisiológicas de la conducta*. Buenos Aires. Praia.

Colegio Oficial de Psicólogos (2000). *Directrices Internacionales para el uso de los test*. Rosario. Argentina.

Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales. (2003). *Criterios de calidad estimular*. Seminario de Calidad Estimular de la Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia y la Comisión Regional de Atención Temprana.

Cooper J. O., Heron, T. E. y Heward, W. L. (2007). *Análisis aplicado a la conducta*. Segunda edición. ABA España.

Concurrent relations between child-directed speech and children's language skills in low-income households. USA. Journal of Early Childhood Research. Vol. 20(4) 479–494

Duff, F., Nation, K., Plunkett, K. (2015). *Early prediction of language and literacy problems: ¿is 18 months too early?* Bishop Department of Experimental Psychology. University of Oxford, UK.

Elgier, A. y Tortello, C. (2014). *Comunicación temprana y vulnerabilidad social: estableciendo una agenda de investigación*. Facultad de psicología. UBA. Secretaria de investigaciones. Anuario de investigaciones. Volumen XXI. Buenos Aires.

Figueiras, A.; Neves de Souza, I.; Ríos, V.; Benguigui, Y. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0- 6 años), en el contexto de AIEPI*. Organización panamericana de la salud, Segunda Edición.

González Vargas, A. (2014). *La adquisición del lenguaje y la gestualidad en la interacción adulto/bebé/objeto*. Año 28. Número 49. pp. 97-111.

Guevara JP, Gerdes M, Localio R, Huang YV, et al. (2013). *Effectiveness of developmental screening in anurbansetting*. Pediatrics; 131:30-7.

Gregory, R. (2012). *Pruebas psicológicas*. Pearson educación, México.

Hebben, N. y Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. Editorial El Manual Moderno. México.

Kozloff, M. A. (1980). *El aprendizaje y la conducta en la infancia*. Editorial Fontanella. Barcelona.

Lejarraga, H. (2004). *Desarrollo del niño en contexto*. Paidós. Buenos Aires.

Lipina, S. y Segretin, MS. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET) Buenos Aires, Argentina

Martínez, M. & García, M. C. (2012). *La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 169-178.

Newman, R.; Rowe, M. Y Bernstein Ratner, N. (2016). *Input and uptake at months predicts toddler vocabulary: the role of child-directed speech and infant processing skills in language development*. J. Child Lang. 43, 1158–1173.

Pain, S. (1985). *Diagnóstico del desarrollo de Arnold Gesell*. En, *Psicometría genética*. Buenos Aires. Nueva Vision.

Papalia, D.; Wendkos, S. (2004). *“Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia”*, undécima edición. México. Editorial Mc Graw Hill, Educación

Poll, G., and Miller, C. (2013). *Late talking, typical talking, and weak language skills at middle childhood*. Department of Communication Sciences and Disorders, The Pennsylvania State University. USA.

Prizant, B. (2015). *Uniquely human*. A different way of seeing autism. Kindle.

Ramírez, M; Ibañez, M.; Migdalek, M.; Stein, A.; Mealla, M. y Rosemberg, C. (2019). *La función pragmática de las emisiones dirigidas al niño en el entorno del hogar: el impacto de la educación materna*. Lingüística Vol. 35-2, 271-288

Rowe ML (2018). *Understanding socioeconomic differences in parents' speech to children*. Child Development Perspectives 12(2): 122–127.

Romero Andonegi, A. (2016). *Interrelación entre vocalizaciones y desarrollo prosódico en funciones comunicativas tempranas*. Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación 68, 350-379. Universidad Complutense de Madrid.

Rutter, M., Bailey, A., Lord, C. (2005). SCQ. *The Social Communication Questionnaire*. Western Psychological Services. California. EE.UU. Adaptación Española TEA. España.

Sameroff, A. (1987). *The social context of development*. En: N. Eisenberg. Contemporary topics in developmental psychology, (pp. 273-291). Nueva York: Wiley

Sameroff, A. J., & Chandler, M. J. (1975). *Reproductive risk and the continuum of caretaking casualty*. En: F. D. Horowitz, M. Hetherington, S. Scarr-Salapatek, & G. Siegel (Eds.), Review of child development research, (4), pp. 187–244. Chicago: University of Chicago Press.

Sameroff, A. (2009). *The transactional Model of Development: How Children and*

context shape each other. American Psychological Association, 290.

Sundberg, M. I. (2021). Evaluación y programa de ubicación curricular de los hitos de la conducta verbal. ABA España.

Vergara Fernandez, V.; Contreras, D.; Ramos, K. Y Sanhueza, D. (2017). *XXII Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística*. Talca. Chile.

10. APENDICE

10.1. MODELO DE PROTOCOLO A UTILIZAR

CUESTIONARIO EXPLORATORIO DE CONTEXTOS LINGÜISTICOS PREVERBALES EN EL NIÑO PEQUEÑO

Lugar de residencia del adulto responsable del niño
Nivel de estudios alcanzados completos.....
Edad del niño en meses.....
El presente cuestionario está orientado a conocer el contexto lingüístico del niño y su familia. El encuestado puede decidir libremente su participación. El cuestionario es anónimo.

INSTRUCCIONES

Ud. leerá algunas afirmaciones sobre cómo se comunican y accionan los padres y los hijos dentro de un contexto lingüístico.
Por favor lea con atención y cuidado cada una de ellas.
En cada frase, Ud. tiene tres opciones, si duda en su respuesta, señale la opción que más se aproxime a lo que Ud. piensa en la actualidad.
Es necesario que conteste a todas las frases.
Tenga en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas.
Marque con una cruz la opción elegida.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

Cuestionario. Ítems	Nunca	Alguna vez	Siempre
Le pone videos musicales o dibujos animados en el celular para que disfrute mejor de la hora del baño.			
Le muestra a su hijo como resolver un problema como desenroscar una tapa, hacer andar un juguete.			
Le habla cuando lo baña y le cuenta que están haciendo			
Para calmarlo cuando se frustra prefiere distraerlo de lo que estaba haciendo con otra cosa.			

Piensa actividades específicas para hacer con su hijo como hacer burbujas o ir a la plaza.			
Le explica a su hijo cuando van a hacer algún cambio en la rutina del día.			
Usa algún gesto o una frase para jugar con su hijo que ambos ya conocen y disfrutan juntos.			
Responde con una frase que incluya una pregunta o un comentario, requiriendo una nueva respuesta por parte de su hijo.			
Cuando viaja para que no se fastidie usa generalmente el celular así se distrae.			
Usa preferentemente pocas palabras sencillas que el niño ya conoce para facilitarle una explicación.			
Cuanto tiempo pasa jugando con su hijo durante el día. Elija una opción y responda si se da generalmente de esta manera. 0 veces 1 a 5 veces 6 a 10 veces Mas de 10 veces			
Le ofrece a su niño opciones de ropas cuando se va a vestir			
Usa siempre los mismos horarios de las actividades durante el día para que su hijo se anticipe a las rutinas			
Crea una rutina como la hora para jugar o la hora de salir de paseo			
Deja que su hijo explore las posibilidades de su propio cuerpo usando objetos.			
Busca videos interactivos y se los muestra para que su hijo aprenda a comportarse adecuadamente.			
Busca juguetes o juegos nuevos para que se interese en jugar y divertirse.			
Le habla para tranquilizarlo.			
Cuando lo baña le ofrece juguetes para que se entretenga así lo puede bañar rápidamente.			
¿Como sabe su hijo que el juego termino?, elija una opción y responda lo que mayormente realiza. Le explica que van a hacer después de terminar. Le hace algún gesto Le anticipa antes de terminar de jugar			
Usa Gestos, expresiones faciales y entonación cuando le cuenta cuentos			
Extiende usted una actividad si ve que a su hijo le agrada.			
Le enseña a su hijo que muestre lo que quiere porque el aún no usa palabras.			
Le ofrece regularmente la Tablet/celular porque es lo que más le gusta.			

Usa la voz para atraer la atención de su hijo a objetos o a sí mismo.			
Usa palabras nuevas con su hijo para que comprenda, aunque el aun no las sepa decir.			
Siempre prefiere que primero pida lo que desea y recién entonces le responde y le da lo que pide.			
Le dice características de las cosas para que vaya sabiendo como se llaman o como son (uso, color, forma, tamaño, nombre).			
Suele comer junto con su hijo mirando la TV/celular			
Busca lugares para compartir con otros padres porque prefiere que desde muy pequeño su hijo este con niños de su edad.			
Le enseña a su hijo gestos como: saludar, pedir más, decir si-no, hacer silencio			
Fomenta el juego de su hijo cambiando siempre objetos y materiales			
Usa un lenguaje que muestra expectativa o asombro para estimular y llamar la atención de su hijo			
Considera seguir el interés del niño la mayor parte del tiempo			
Que cantidad de cuentos infantiles tiene su hijo. Elija una opción y responda si le lee a su hijo libros de cuentos en algún momento del día. 0 1 a 5 5 a 10 más de 10			
Prefiere elegir la interacción cara a cara con su hijo para verificar si disfruta y le presta atención			
Cuando le da una orden que elije Ud. hacer habitualmente. Elija una opción y responda la frecuencia con que lo hace. -Hablarle y decirle lo que quiere. -Señalarle el objeto para que entienda cuando le da la orden. -Mostrarle como realizar la orden que le dio.			
Suele cantarle a su hijo canciones infantiles o canciones de moda.			
Amplia con palabras las respuestas de su hijo.			

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Universidad de San Martín, me ha invitado a participar en un estudio que tiene como título: **“Cuestionario exploratorio para identificar niveles de desempeño actual de las estrategias de los padres de los niños entre 18 y 30 meses en los contextos lingüísticos preverbales de ambientes vulnerables actuales del Partido de Merlo.”**

Dicho estudio está basado en pruebas de respuestas, a los efectos de evaluar en la población concurrente a los Centros de Desarrollo Infantil, la existencia de factores que podrían incidir en futuros desempeños lingüísticos.-----

De la población de cada Centro de Desarrollo Infantil se tomará una muestra; la participación en la misma es voluntaria y los datos serán totalmente anónimos.-----

Confidencialidad de los datos del participante. La información obtenida durante el estudio no será divulgada a otras personas sin su consentimiento, excepto en caso de ser necesario para la protección de su salud. De acuerdo a la ley de protección de datos personales N° 25.326 tiene el derecho a acceder a su información personal y si fuera necesario solicitar la rectificación de datos correspondiente. El investigador principal, Lic. Nora Silvia Centurion, así como los investigadores intervinientes, serán el único personal autorizado a acceder a sus datos personales. La información recolectada por la investigación será protegida y solo los investigadores podrán verla. A toda la información sobre su persona se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. Solamente los investigadores sabrán el vínculo de ese número con el nombre y la información se mantendrá guardada bajo llave.-----

000ooo000

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente,

recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.-----

Yo,, Tipo y Documento N°, de nacionalidad....., en calidad de (tachar lo que no corresponda) padre/madre/representante legal (tutor o curador), mayor de edad, consiento la participación en la investigación denominada: **“Cuestionario exploratorio para identificar niveles de desempeño actual de las estrategias de los padres de los niños entre 18 y 30 meses en los contextos lingüísticos preverbales de ambientes vulnerables actuales del Partido de Merlo.”**

- He sido informado de los objetivos de la investigación.

Lugar y Fecha

Firma padre/madre/tutor/a

Aclaración