

Encuesta final de la asignatura SLDS. Primavera 2016.

Rama de la carrera que estudias: Ingeniería del software

Para contestar la encuesta simplemente haced un círculo en la respuesta que consideréis más adecuada. Ojo, contestad solo una opción. Es importante que meditéis un poco lo que contestáis y seáis lo más honestos posibles. Con los resultados intentaremos mejorar SLDS.

I. Sobre la realización de presentaciones

Atención: contesta sobre el tiempo que has dedicado tú, no todo el grupo.

1 - ¿Cuántas horas has dedicado a buscar información para hacer la presentación?

- 1) menos de 5 2) entre 5 y 10 3) entre 10 y 20 4) más de 20

2 - ¿Crees que tu capacidad de búsqueda en Internet ha mejorado con este curso? Es decir, si volvieses a hacer una presentación (diferente) ¿qué porcentaje de webs consultadas crees que te sería útil?

- 1) menos del 25% 2) entre 25 y 50% 3) entre 50 y 75% 4) mas del 75%

3 - Tener que presentar un trabajo en público en horas de clase...

- 1) "Lo considero una perdida de tiempo, sería mejor más teoría."
2) "Es útil pero preferiría no hacerlo."
3) "Es bueno que lo hagan los estudiantes, complementa las asignaturas."
4) "Es una gran idea, permite aprender aspectos que de otra forma se perderían."

4 - ¿Cuántas horas has dedicado a preparar las transparencias de la presentación?

- 1) menos de 1 2) entre 1 y 2 3) entre 2 y 3 4) más de 3

5 - ¿Cuántas veces has ensayado antes de realizar la exposición?

- 1) ninguna 2) una 3) dos o tres 4) más de cuatro

6 - ¿Cuántos ensayos has realizado delante de otras personas?

- 1) ninguna 2) una 3) dos 4) más de tres

7 - ¿Has usado algún tipo de control de tiempo en los ensayos?

- 1) No, nunca me he preocupado.
2) Lo he calculado a ojo.
3) Al comenzar para hacerme una idea del tiempo, después no.
4) He utilizado un cronómetro u otras herramientas en todo momento.

8 - Debido a los ensayos, ¿has cambiado alguna transparencia?

- 1) Ninguna, solo he corregido errores ortográficos / tipográficos
- 2) Alguna cosa de orden, pero la presentación fue, básicamente, la misma
- 3) Cambió bastante, algunas cosas de orden y otras se han ampliado/reducido.
- 4) Realmente la versión final no se parecía a la inicial.

9 - Después cada presentación, se abre un turno de preguntas. El turno de preguntas es:

- 1) Poco útil para el que presenta y para los compañeros.
- 2) Poco útil para el que presenta, pero útil para aclarar dudas de los compañeros.
- 3) Muy útil para todos.
- 4) Sobre todo útil para el que presenta ya que obliga a plantearse que te podrían preguntar.

10 - Una vez hecha la presentación, si pudieras volver atrás y hacerla de nuevo, ¿la cambiarías?

- 1) Nada
- 2) Ajustaría pequeñas cosas
- 3) Mucho
- 4) Le daría un cambio radical.

11 - Durante el curso se ha hecho una charla sobre como hacer presentaciones ¿Qué utilidad le das?

- 1) Ninguna, no me ha influido a la hora de hacer la presentación.
- 2) Entretenida/curiosa, pero no me ha aportado gran cosa.
- 3) Interesante, he seguido algunos consejos.
- 4) Imprescindible, me ha influido mucho y me será muy útil en el futuro.

12 - Puntúa la importancia que le das ahora a una exposición/presentación pública

- 1) Ninguna importancia
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10) Mucha importancia

- Pregunta abierta: de todo lo que se dijo en la presentación sobre como presentar, ¿qué te ha sorprendido más (a que le das más importancia)?

Lo de no poner el índice. Yo siempre lo había hecho.

II. Sobre las prácticas.

13 - Valora de 1 a 10 la cantidad de conocimientos que crees que te han aportado las prácticas:

1) Ningún conocimiento 2) 3) 4) **5)** 6) 7) 8) 9) 10) Mucho conocimiento

14 - Valora de 1 a 10 la ayuda a mejorar tus notas que crees que te ha aportado el hecho de tener compañero de prácticas:

1) Ninguna ayuda 2) 3) 4) 5) 6) 7) **8)** 9) 10) Mucha ayuda

15 - Suponiendo que no tuviésemos restricciones en el número de PCs, ¿crees que el laboratorio debería de ser?

1) Individual

2) En grupos de 2 personas

3) En grupos de 3 o más personas

4) Debería haber libertad para trabajar individualmente o en grupo

16 – Valora de 1 a 4 cada uno de los siguientes temas vistos en las prácticas de la asignatura según lo necesario que te parezca que se traten en las prácticas:

Instalación Linux (opcional)	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Uso básico de Linux	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Ficheros, permisos	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Usuarios, cuotas	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Scripts básicos	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Scripts avanzados	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Procesos	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Instalar y compilar el kernel	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Latex, Beamer, GNUPlot	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Configuración de la red	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
FTP, SSH y Apache	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Samba, NFS, NIS	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
CVS y GIT	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Colaboración con TxT	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate

17 - En la práctica que se realiza en colaboración con TxT, cada PC instalado se acaba asignando a un proyecto de cooperación. ¿Te motiva esta forma de trabajar?

- 1) No, no me interesa instalar PCs más allá de la parte obligatoria de la práctica.
- 2) Me interesa instalar PCs y aprender, lo que hagan con ellos me es indiferente.
- 3) Saber que ayudo a otra gente es una motivación adicional para la práctica.
- 4) Me motiva más la colaboración con TxT que el instalar PCs en si mismo.

- Pregunta abierta: explica que es lo que más y lo que menos te ha gustado de las prácticas de esta asignatura. ¿Qué contenidos añadirías?

Lo que mas me ha gustado es aprender como funciona Linux. Siempre me había mostrado reacio a utilizar Linux pero ahora he cambiado de opinión.

III. Sobre el proyecto de software/empresa.

18 - Indica, en una escala de 1 a 10, que importancia le das a realizar un proyecto de empresa en la asignatura:

- 1) Ninguna importancia 2) 3) 4) 5) **6)** 7) 8) 9) 10) Mucha importancia

19 - Indica, en una escala de 1 a 10, que importancia le das a realizar un proyecto de software libre en la asignatura:

- 1) Ninguna importancia 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) **10)** Mucha importancia

20 - ¿Crees que se debería potenciar más esta parte de la asignatura? (dedicarle más clases de teoría, alguna de prácticas, etc.)

- 1) Quitaría esta parte o la reduciría al mínimo
- 2) Ya está bien como está**
- 3) Me parece que se debería dedicar algo más de tiempo en clase
- 4) El proyecto de software/empresa debería ser media asignatura

21 - ¿Cuántas horas has dedicado a preparar el proyecto? (contesta lo que has dedicado tu, no tus compañeros)

- 1) menos de 1 2) entre 1 y 4 3) entre 5 y 10 4) más de 10

22- De las horas anteriores, ¿cuántas han sido para elaborar la idea o decidir que hacer?

- 1) pocas 2) una tercera parte 3) mas de la mitad 4) casi todas

23 - De las horas anteriores, ¿cuántas han sido para preparar el material o hacer el trabajo?

- 1) pocas 2) una tercera parte 3) mas de la mitad 4) casi todas

24 - De las horas anteriores, ¿cuántas han sido para preparar la “defensa”?

- 1) pocas 2) una tercera parte 3) mas de la mitad 4) casi todas

25 - Puntúa, en una escala de 1 a 10, si crees que el hecho de haber preparado este proyecto y visto los de los demás, te ayudaría a la hora de crear una nueva empresa en el futuro:

- 1) No me ayudaría nada 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) Me ayudaría muchísimo

26 - Puntúa, en una escala de 1 a 10, si crees que el hecho de haber preparado este proyecto y visto los de los demás, te motiva a la hora de plantearte crear una nueva empresa en el futuro:

- 1) Lo veo peor que antes 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) Me planteo seriamente crear una

- Pregunta abierta: de la preparación del proyecto, que te gusta más (y menos) y que cambiarías o añadirías para mejorar la asignatura.

Daríá un poco más de tiempo para poder prepararlo mejor.

IV. Sobre el aprendizaje no técnico.

27- Indica, en una escala de 1 a 10, que importancia le das ahora a la función social del ingeniero (conocimiento de la historia, leyes, medio ambiente, derechos humanos, etc...).

1) Ninguna importancia 2) 3) **4)** 5) 6) 7) 8) 9) 10) Mucha importancia

28 - ¿Crees que se debería potenciar más la función social del ingeniero en tu carrera/la UPC?

1) Sobra lo que hay actualmente

2) Ya está bien como está ahora.

3) Un poco más, con aún más asignaturas como esta.

4) Se deberían incluir estos temas en muchas más asignaturas obligatorias y optativas.

29 - ¿Crees que tu capacidad de comunicación oral y escrita ha mejorado en esta asignatura?

1) "No, mi capacidad ya era muy buena"

2) "Ha mejorado, pero como en cualquier otra asignatura"

3) "Creo que en esta asignatura he mejorado más esta capacidad que otras"

4) "Creo que mi capacidad de comunicación oral y escrita ha mejorado mucho"

30 - ¿Crees que hacer los trabajos/las prácticas en equipo es útil y enriquecedor?

1) Estaría mejor trabajando solo

2) Creo que trabajar en equipo no aporta nada especial

3) Esta bien, siempre es un valor añadido

4) Mucho, se aprende mucho discutiendo con el compañero

31 - Ahora que has visto de que va la parte no técnica de la asignatura, ¿que opinas?

1) No te gusta y si no fuese porque te gustaba la parte técnica habrías renunciado.

2) Te deja indiferente. Solo es una asignatura más con un temario atractivo.

3) Te ha gustado. Con esto la asignatura mejora mucho.

4) Realmente te ha gustado mucho. Lo encuentras imprescindible.

- Pregunta abierta: de la parte no técnica del curso, que te gusta más (y menos) y que cambiarías o añadirías para mejorar la asignatura.

He aprendido un mundo nuevo. Yo consideraba el uso del software como algo seguro. Las clases de teoría me gustan bastante más que las prácticas. Creo que habría que haber más debate en clase. Obligar a participar a los estudiantes y que expongan sus opiniones.