

Encuesta final de la asignatura SLDS. Primavera 2016.

Rama de la carrera que estudias: _____



Para contestar la encuesta simplemente haced un círculo en la respuesta que consideréis más adecuada. Ojo, contestad solo una opción. Es importante que meditéis un poco lo que contestáis y seáis lo más honestos posibles. Con los resultados intentaremos mejorar SLDS.

I. Sobre la realización de presentaciones

Atención: contesta sobre el tiempo que has dedicado tú, no todo el grupo.

1 - ¿Cuántas horas has dedicado a buscar información para hacer la presentación?

- 1) menos de 5 ☒ 2) entre 5 y 10 3) entre 10 y 20 4) más de 20

2 - ¿Crees que tu capacidad de búsqueda en Internet ha mejorado con este curso? Es decir, si volvieses a hacer una presentación (diferente) ¿qué porcentaje de webs consultadas crees que te sería útil?

- 1) menos del 25% 2) entre 25 y 50% 3) entre 50 y 75% ☒ 4) más del 75%

3 - Tener que presentar un trabajo en público en horas de clase...

- 1) "Lo considero una pérdida de tiempo, sería mejor más teoría."
2) "Es útil pero preferiría no hacerlo."
3) "Es bueno que lo hagan los estudiantes, complementa las asignaturas."
☒ 4) "Es una gran idea, permite aprender aspectos que de otra forma se perderían."

4 - ¿Cuántas horas has dedicado a preparar las transparencias de la presentación?

- 1) menos de 1 ☒ 2) entre 1 y 2 3) entre 2 y 3 4) más de 3

5 - ¿Cuántas veces has ensayado antes de realizar la exposición?

- 1) ninguna 2) una 3) dos o tres ☒ 4) más de cuatro

6 - ¿Cuántos ensayos has realizado delante de otras personas?

- 1) ninguna ☒ 2) una 3) dos 4) más de tres

7 - ¿Has usado algún tipo de control de tiempo en los ensayos?

- 1) No, nunca me he preocupado.
2) Lo he calculado a ojo.
3) Al comenzar para hacerme una idea del tiempo, después no.
☒ 4) He utilizado un cronómetro u otras herramientas en todo momento.

8 - Debido a los ensayos, ¿has cambiado alguna transparencia?

- 1) Ninguna, solo he corregido errores ortográficos / tipográficos
- ☒ 2) Alguna cosa de orden, pero la presentación fue, básicamente, la misma
- 3) Cambió bastante, algunas cosas de orden y otras se han ampliado/reducido.
- 4) Realmente la versión final no se parecía a la inicial.

9 - Después cada presentación, se abre un turno de preguntas. El turno de preguntas es:

- 1) Poco útil para el que presenta y para los compañeros.
- 2) Poco útil para el que presenta, pero útil para aclarar dudas de los compañeros.
- ☒ 3) Muy útil para todos.
- 4) Sobretudo útil para el que presenta ya que obliga a plantearse que te podrían preguntar.

10 - Una vez hecha la presentación, si pudieras volver atrás y hacerla de nuevo, ¿la cambiarías?

- ☒ 1) Nada
- 2) Ajustaría pequeñas cosas
- 3) Mucho
- 4) Le daría un cambio radical.

11 - Durante el curso se ha hecho una charla sobre como hacer presentaciones ¿Qué utilidad le das?

- 1) Ninguna, no me ha influido a la hora de hacer la presentación.
- ☒ 2) Entretenida/curiosa, pero no me ha aportado gran cosa.
- 3) Interesante, he seguido algunos consejos.
- 4) Imprescindible, me ha influido mucho y me será muy útil en el futuro.

12 - Puntúa la importancia que le das ahora a una exposición/presentación pública

- 1) Ninguna importancia
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- ☒ 10) Mucha importancia

- Pregunta abierta: de todo lo que se dijo en la presentación sobre como presentar, ¿qué te ha sorprendido más (a que le das más importancia)?



II. Sobre las prácticas.

13 - Valora de 1 a 10 la cantidad de conocimientos que crees que te han aportado las prácticas:

1) Ningún conocimiento 2) 3) 4) 5) 6) ☒ 7) 8) 9) 10) Mucho conocimiento

14 - Valora de 1 a 10 la ayuda a mejorar tus notas que crees que te ha aportado el hecho de tener compañero de prácticas:

1) Ninguna ayuda 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) ☒ 9) 10) Mucha ayuda

15 - Suponiendo que no tuviésemos restricciones en el número de PCs, ¿crees que el laboratorio debería de ser?

1) Individual

☒ 2) En grupos de 2 personas

3) En grupos de 3 o más personas

4) Debería haber libertad para trabajar individualmente o en grupo

16 – Valora de 1 a 4 cada uno de los siguientes temas vistos en las prácticas de la asignatura según lo necesario que te parezca que se traten en las prácticas:

Instalación Linux (opcional)	<input checked="" type="radio"/> 1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Uso básico de Linux	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) <input checked="" type="radio"/> 4) Es importante que se trate
Ficheros, permisos	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) <input checked="" type="radio"/> 4) Es importante que se trate
Usuarios, cuotas	1) No vale la pena tratarlo 2) <input checked="" type="radio"/> 3) 4) Es importante que se trate
Scripts básicos	1) No vale la pena tratarlo 2) <input checked="" type="radio"/> 3) 4) Es importante que se trate
Scripts avanzados	<input checked="" type="radio"/> 1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Procesos	1) No vale la pena tratarlo <input checked="" type="radio"/> 2) 3) 4) Es importante que se trate
Instalar y compilar el kernel	<input checked="" type="radio"/> 1) No vale la pena tratarlo 2) 3) 4) Es importante que se trate
Latex, Beamer, GNUPlot	1) No vale la pena tratarlo <input checked="" type="radio"/> 2) 3) 4) Es importante que se trate
Configuración de la red	1) No vale la pena tratarlo 2) <input checked="" type="radio"/> 3) 4) Es importante que se trate
FTP, SSH y Apache	1) No vale la pena tratarlo <input checked="" type="radio"/> 2) 3) 4) Es importante que se trate
Samba, NFS, NIS	1) No vale la pena tratarlo <input checked="" type="radio"/> 2) 3) 4) Es importante que se trate
CVS y GIT	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) <input checked="" type="radio"/> 4) Es importante que se trate
Colaboración con TxT	1) No vale la pena tratarlo 2) 3) <input checked="" type="radio"/> 4) Es importante que se trate

17 - En la práctica que se realiza en colaboración con TxT, cada PC instalado se acaba asignando a un proyecto de cooperación. ¿Te motiva esta forma de trabajar?

- 1) No, no me interesa instalar PCs más allá de la parte obligatoria de la práctica.
- 2) Me interesa instalar PCs y aprender, lo que hagan con ellos me es indiferente.
- 3) Saber que ayudo a otra gente es una motivación adicional para la práctica.
- 4) Me motiva más la colaboración con TxT que el instalar PCs en si mismo.

- Pregunta abierta: explica que es lo que más y lo que menos te ha gustado de las prácticas de esta asignatura. ¿Qué contenidos añadirías?



III. Sobre el proyecto de software/empresa.

18 - Indica, en una escala de 1 a 10, que importancia le das a realizar un proyecto de empresa en la asignatura:

- 1) Ninguna importancia 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) Mucha importancia

19 - Indica, en una escala de 1 a 10, que importancia le das a realizar un proyecto de software libre en la asignatura:

- 1) Ninguna importancia 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) Mucha importancia

20 - ¿Crees que se debería potenciar más esta parte de la asignatura? (dedicarle más clases de teoría, alguna de prácticas, etc.)

- 1) Quitaría esta parte o la reduciría al mínimo
- 2) Ya está bien como está
- 3) Me parece que se debería dedicar algo más de tiempo en clase
- 4) El proyecto de software/empresa debería ser media asignatura

21 - ¿Cuántas horas has dedicado a preparar el proyecto? (contesta lo que has dedicado tu, no tus compañeros)

- 1) menos de 1 2) entre 1 y 4 3) entre 5 y 10 ☒ 4) más de 10

22- De las horas anteriores, ¿cuántas han sido para elaborar la idea o decidir que hacer?

- 1) pocas ☒ 2) una tercera parte 3) mas de la mitad 4) casi todas

23 - De las horas anteriores, ¿cuántas han sido para preparar el material o hacer el trabajo?

- 1) pocas 2) una tercera parte ☒ 3) mas de la mitad 4) casi todas

24 - De las horas anteriores, ¿cuántas han sido para preparar la “defensa”?

- ☒ 1) pocas 2) una tercera parte 3) mas de la mitad 4) casi todas

25 - Puntúa, en una escala de 1 a 10, si crees que el hecho de haber preparado este proyecto y visto los de los demás, te ayudaría a la hora de crear una nueva empresa en el futuro:

- 1) No me ayudaría nada 2) 3) 4) 5) ☒ 6) 7) 8) 9) 10) Me ayudaría muchísimo

26 - Puntúa, en una escala de 1 a 10, si crees que el hecho de haber preparado este proyecto y visto los de los demás, te motiva a la hora de plantearte crear una nueva empresa en el futuro:

- 1) Lo veo peor que antes 2) 3) 4) 5) 6) ☒ 7) 8) 9) 10) Me planteo seriamente crear una

- Pregunta abierta: de la preparación del proyecto, que te gusta más (y menos) y que cambiarías o añadirías para mejorar la asignatura.



IV. Sobre el aprendizaje no técnico.

27- Indica, en una escala de 1 a 10, que importancia le das ahora a la función social del ingeniero (conocimiento de la historia, leyes, medio ambiente, derechos humanos, etc...).

1) Ninguna importancia 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) ☒ 9) 10) Mucha importancia

28 - ¿Crees que se debería potenciar más la función social del ingeniero en tu carrera/la UPC?

1) Sobra lo que hay actualmente

2) Ya está bien como está ahora.

☒ 3) Un poco más, con aún más asignaturas como esta.

4) Se deberían incluir estos temas en muchas más asignaturas obligatorias y optativas.

29 - ¿Crees que tu capacidad de comunicación oral y escrita ha mejorado en esta asignatura?

1) "No, mi capacidad ya era muy buena"

☒ 2) "Ha mejorado, pero como en cualquier otra asignatura"

3) "Creo que en esta asignatura he mejorado más esta capacidad que otras"

4) "Creo que mi capacidad de comunicación oral y escrita ha mejorado mucho"

30 - ¿Crees que hacer los trabajos/las prácticas en equipo es útil y enriquecedor?

1) Estaría mejor trabajando solo

2) Creo que trabajar en equipo no aporta nada especial

☒ 3) Esta bien, siempre es un valor añadido

4) Mucho, se aprende mucho discutiendo con el compañero

31 - Ahora que has visto de que va la parte no técnica de la asignatura, ¿que opinas?

1) No te gusta y si no fuese porque te gustaba la parte técnica habrías renunciado.

2) Te deja indiferente. Solo es una asignatura más con un temario atractivo.

☒ 3) Te ha gustado. Con esto la asignatura mejora mucho.

4) Realmente te ha gustado mucho. Lo encuentras imprescindible.

- Pregunta abierta: de la parte no técnica del curso, que te gusta más (y menos) y que cambiarías o añadirías para mejorar la asignatura.