附件1

柳州市第十七届中学青年教师汇报课

评比项目及评分标准

**1.微课视频**

**（1）要求：**选手自选一节课程内容，在各自所在单位完成微课视频的制作，并于截止时间内上传至指定的评奖平台。

**（2）评分标准：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标说明** |
| 主题与内容  15分 | 选题简明  （5分） | 应选取教学环节中若干知识点（或例题/习题、专题、实验活动等）作为选题，尽量做到“小而精”，具备独立性、完整性和示范性。 |
| 重点突出  （5分） | 能突出教学中常见、典型、有代表性的问题或内容，能有效解决教与学过程中的重点和难点。 |
| 内容科学  （5分） | 内容严谨充实，无科学性、政策性错误，能反映社会和学科发展。 |
| 设计与安排  45分 | 设计合理  （10分） | 教学目标明确，思路清晰；组织与编排符合学生认知规律；能突出学生的主体性以及教与学活动有机结合，注重学生全面发展。 |
| 方法适当  （10分） | 能根据教学需求选用灵活适当的教学方法和策略，注重调动学生的学习积极性和创造性思维能力；信息技术手段运用合理，教学媒体选择恰当，教学辅助效果好。 |
| 逻辑清晰  （10分） | 教学内容的组织与编排，要符合学生的认知逻辑规律，过程主线清晰、重点突出，逻辑性强，明了易懂。 |
| 形式新颖  （10分） | 构思新颖，富有创意，录制方法与工具可以自由组合，如用录屏工具软件、PPT、手写板、电子白板、黑板、白纸、Pad、手机、DV摄像机、数码相机等制作。 |
| 趣味性强  （5分） | 教学过程深入浅出，形象生动，精彩有趣，启发引导性强，有利于提升学生学习积极主动性。 |
| 表达与讲解  20分 | 语言清晰  （10分） | 教学语言规范清晰，声音洪亮、有节奏感，富有感染力。 |
| 表达形象  （10分） | 教学过程主线清晰，深入浅出，形象生动，逻辑性和启发引导性强。 |
| 技术规范  10分 | 技术规范结构完整 | 微视频时长不超过10分钟；文件格式符合要求；视频图像清晰稳定、构图合理、声音清楚，主要教学环节有字幕提示等；视频片头应显示标题、作者、单位。可以包括辅助扩展资料：微教案、微习题、微课件、微反思等。 |
| 效果评价  10分 | 目标达成 | 能完成设定的教学目标，有效解决实际教学问题。 |

**2.教学设计（权重40%）**

**（1）比赛流程：**参赛选手现场抽取的教材内容进行一课时的教学设计, 在150分钟内完成教学设计，准备用时90分钟，书写时间60分。两个时间可打通使用。

**（2）评分标准：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **评价标准** | **赋分** |
| 教学目标设计  (8分) | 目标的宗旨 | 能够促进学生通过互动方式和主动性的学习，得到比传统教学更扎实的基础知识和更有效的基本能力。 | 2 |
| 目标的表述 | 1.目标描述以学生为主体,能够合理使用体现学生学习结果的行为动词。 | 2 |
| 2.目标描述具体，有针对性，可操作性强。 | 2 |
| 目标的要求 | 符合课程标准要求，符合学科的特点，符合教学内容的实际。 | 2 |
| 教学内容设计(8分) | 教学  内容 | 1.内容布局安排能够符合学生现有能力水平和目标水平。 | 2 |
| 2.突出教学的重点、难点，所安排的训练频度适量、有效，注重能力培养。 | 2 |
| 3.对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理。 | 2 |
| 4.问题的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现；问题的来源多样化并注重学生有价值问题的生成。 | 2 |
| 教学过程与方法设计  (20分) | 学习要素与调控 | 能根据学生的学习目标设计学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动，学生的学习活动设计有“动”和“静”的合理转换。 | 2 |
| 师生互动调控 | 能促进学生关注问题与答案的思考,合理设计激发学生参与课堂回答与讨论的教学手段。 | 2 |
| 生生互动调控 | 1.活动设计能体现学生之间的多向交流，注重互助协作，团队合作。 | 2 |
| 2.能引导学生运用多种方式进行学习，并用多种方式表达呈现学习结果。 | 2 |
| 练习频率调控 | 能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的、适量的练习，使核心的学习项目得到强化。 | 2 |
| 教学的公平性 | 能够关注学习需求不同的学生，并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励。 | 2 |
| 有效性  保障 | 1.课时分配科学、合理，符合目标要求。 | 2 |
| 2.能够设计出结合教学目标的过程性检测活动。 | 2 |
| 3.能促进合作学习并引导学生共享学习的成果。 | 2 |
| 作业与  答疑 | 设计能够围绕学习目标，不简单重复课堂内容，关注个性化和与学生生活实际有联系的作业及问题。 | 2 |
| 文档  规范  (4分) | 排版 | 文档结构完整，布局合理，格式美观整齐。 | 2 |
| 内容 | 文字、符号、单位和公式符合国家标准规范；语言清晰、简洁、明了，字体运用适当，图表运用恰当。 | 2 |

**3.模拟上课和板书（权重60%）**

**（1）上课流程：**

①参赛选手按顺序由工作人员通知进入教室上课，后继选手在等待室等候。

②上课时间为10分钟。每位上课选手必须严格遵守上下课时间，上课时间结束，选手即停止讲课。

**（2）评分标准：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **评价标准** | **赋分** |
| 上课 | 教学目标 | 学习目标告知具体、清晰，呈现方式得当，学生能够理解 | 2 |
| 教学内容 | 1．学习内容呈现方式合理化、多样化，照顾到全班各类学生的学习习惯和学习方式 | 3 |
| 2．内容布局安排能够符合学生现有能力水平和目标水平 | 2 |
| 3．能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习，使核心的学习项目得到强化 | 3 |
| 4．对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理 | 3 |
| 教学方法 | 1．突出自主、探究、合作教学，能够体现学科的特点 | 3 |
| 2．符合学生年龄特征的学习规律； | 1 |
| 学习要素与师生互动调控 | 1．能根据学习目标组织学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动 | 5 |
| 2．学生的学习活动能看出“动”和“静”的合理转换 | 2 |
| 3．教师能够结合学生的起点知识和学习能力，采用适当方式让学生自主完成相应的学习活动 | 3 |
| 4．能促进全体学生关注问题与答案的思考,合理安排学生思考和解决问题的途径和方式 | 3 |
| 5．能够结合教学目标对学习流程的效果进行及时的检测，将学生在课堂即时生成的学习结果转化为教学资源 | 3 |
| 6.对学生的学习情况给予鼓励性的评价,能引导学生进行自我评价 | 2 |
| 学生学习活动 | 1．教学流程以学生的学习活动为主（自主学习、合作学习、探究学习），学生能够使用多种表达方式及多种工具进行自主学习 | 3 |
| 2．学生学习状态积极，注意力集中，学习氛围好 | 3 |
| 3．学生能够相互关照，互相沟通，注重互助协作，团队合作 | 2 |
| 4．学生在学习过程中能发现和提出问题，并能得到教师的指导 | 2 |
| 课堂公平 | 不同学习需求的学生得到教师和同伴的关照，并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励 | 3 |
| 教学效果 | 1．在规定时间内学生的学习结果与预设的教学目标一致程度高 | 4 |
| 2．能够产生设定教学目标之外的良好学习结果 | 2 |
| 板书设计 | 内容匹配 | 1．反映教学设计意图，突显重点、难点，能调动学生学习主动性 | 1 |
| 2．教学过程中的即时生成的教学资源能纳入板书结构中 | 1 |
| 构图 | 构思巧妙，富有创意，构图自然，形象直观，教学辅助作用显著 | 1 |
| 书写 | 书写快速流畅，字形大小适度，清楚整洁，美观大方，不写错别字 | 1 |
| 教师素质 | 教学素质 | 教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范准确、生动简洁 | 2 |
| 合计 | | | 60分 |