**1)** Составьте таблицу распределения. Постройте график распределения. Найдите размах, моду : арифметическое значение выборки. В девятых классах «А» и «Б» измерили рост 50 учеников. Получились следующие результаты: 162, 168, 157, 175, 185, 162, 162, 157, 180, 178, 165, 175, 178, 180, :  175, 180, 175, 165, 168, 165, 178, 165,162, 175, 162, 178, 165, 190, 180, 178, 168, 165, 175, 178, 185, 178, 180, 168, 162, 175, 175, 178, 175, 165, 165, 178, 175, 180.

#

**1)** Составьте таблицу распределения. Постройте график распределения. Найдите размах, моду и средние арифметическое значение выборки. Измерили длины слов (количество букв) в отрывке из поэмы А. Пушкина «Медный всадник».

«… Ужасен он в окрестной мгле!

Какая дума на челе!

Какая сила в нем сокрыта,

А в сем коне какой огонь!

Куда ты скачешь, гордый конь,

И где опустишь ты копыта?»

#

**1)** Составьте таблицу распределения. Постройте график распределения. Найдите размах, моду и средние арифметическое значение выборки. Выборка состоит из всех букв, входящих в двустишие.

«…Это дерево – сосна,

И судьба сосны ясна…»

#

**1)** Составьте таблицу распределения. Постройте график распределения. Найдите размах, моду и средние арифметическое значение выборки. При изучении учебной нагрузки учащихся выделили группу из 25 учащихся. Их попросили отметить в определенный день время (в минутах), затраченное на выполнение домашнего задания по математике. Получили такие данные: 23, 47, 18, 26, 25, 20, 20, 25, 37, 25, 32, 25, 32, 47, 37, 25, 34, 23, 26, 20, 32, 25, 47, 34, 25.

#

**1)** Составьте таблицу распределения. Постройте график распределения. Найдите размах, моду и средние арифметическое значение выборки. В январе были сняты показания счетчиков в 20 квартирах: 85, 78, 64, 91, 88, 75, 93, 72, 64, 72, 72. 75, 78, 85, 85, 88, 91, 93, 64, 85.

#