План урока «Who are you?» (УМК: предп. «English World» Starter, стр. 8)

Уровень CEFR: A1

Тема: Формы удостоверений личности и личные данные

Цель: К концу урока ученики смогут

- узнать и назвать четыре вида карт: identity card, driving licence, credit card, membership card;

- задавать и отвечать на вопросы о личных данных: name, address, postcode, telephone number;

- уметь произносить и писать своё имя и адрес по буквам.

Возраст: 11–12 лет

Продолжительность: 60 мин

Класс: 10 человек

Оборудование: проектор, доска, маркеры, распечатанные карточки (А, B, C, D) и бланки «VIDEOWORLD» для практики, карточки-анкеты для ролевой игры.

Домашнее задание: не задаётся

1. Подготовительный чек-лист (для себя, учитель):

• Ученики A1, 11–12 лет, нуждаются в большом количестве визуальной поддержки, движениях и парной работе.

• Материал: лексика (4 типа карт), функциональный язык (запрос личных данных, правописание по буквам), восприятие на слух и чтение диалога.

• Основная цель – научить узнавать карты и заполнять анкету, задавая и отвечая на вопросы.

• Поддержка слабых: раздатки с подсказками (список слов, таблица букв).

Этап 1. Presentation (12 мин, 20%)

1.1. Введение темы (2 мин)

– Показать на проекторе четыре картинки карточек (A–D).

– Вопрос к классу: What are these? (слайд/доска)

– Ученики называют то, что понимают; записать ключевые слова на доске: identity card, driving licence, credit card, membership card.

1.2. Meaning–Form–Pronunciation (10 мин)

a) Meaning

– Картинки по очереди: учитель показывает Identity card – What is this? – обозначает функ­цию (to prove who you are).

– Аналогично с driving licence (to drive), credit card (to pay), membership card (to enter a club).

b) Form

– На доске выписать каждое словосочетание, подчеркнуть раздельность слов и правописание.

– Попросить учеников прочитать по цепочке (substitution drill): “This is a …”

c) Pronunciation

– Чак-репит (choral drilling) с акцентом на /aɪˌden.tɪ.ti kɑːd/, /draɪ.vɪŋ ˈlaɪ.səns/, /ˈkre.dɪt kɑːd/, /ˈmem.bə.ʃɪp kɑːd/.

– Индивидуальные повторы для слабых (teacher monitors).

Доп. функционал: фраза «How do you spell that?»

– Учитель моделирует мини-диалог с учеником у доски, спрашивает имя и просит написать по буквам.

Этап 2. Practice (25 мин, 40%)

2.1. Controlled Practice (10 мин)

Упражнение 1a (стр. 8):

– В парах ученики смотрят на карточки A–D и подписывают их тип (credit card, driving licence, identity card, sports/membership card).

– Проверка хором, учитель исправляет.

Упражнение 1b (стр. 8) – табличка «What information is on each card?»

– Ученики в тетрадях отмечают крестиком (X), какую информацию (full name, expiry date и т.д.) они видят на каждой карте.

– Короткий общий разбор (teacher elicits ответы).

2.2. Semi-controlled Practice (15 мин)

Упражнение 2b (стр. 8) – заполнение Membership Card (VIDEOWORLD)

– Раздать карточки-анкету и текст диалога (сокращённо).

– В парах один читает реплики Penny, другой – Jane; заполняют поля Name, Surname, Address, Postcode, Phone Number, Membership Number.

– После – сравнение в группах, учитель вешает заполненный бланк на доску и сверяет.

Упражнение 3 (стр. 8) – What are these numbers?

– Индивидуально: ученики подписывают к цифрам (1–10; 2–7125 9990; 3–SW1 4TA).

– Обсуждение в парах, общий фидбэк.

Этап 3. Production (18 мин, 30%)

Ролевая игра «Join the club»

3.1. Подготовка (3 мин)

– Раздать каждому ученику карточку-анкету (аналог видеомира) с незаполненными полями.

– Разделить класс на тройки: receptionist + 2 new members.

3.2. Ролевая игра (10 мин)

– Receptionist задаёт вопросы:

– What’s your name? How do you spell that?

– Where do you live? What’s your postcode?

– What’s your telephone number?

– Новые члены отвечают и заполняют анкету.

– Меняются ролями, переходят к следующему партнёру.

3.3. Отзыв и коррекция (5 мин)

– Собрать 2–3 пары к доске, попросить кратко провести интервью и показать заполненные анкеты.

– Позитивная обратная связь:

– «Great pronunciation of postcode!»

– «Well done using full sentences!»

– Рекомендации:

– «Don’t forget to spell your surname slower.»

– «Use the phrase “I live at…” for address.»

Итого:

Presentation 12 мин (20%)

Practice 25 мин (40%)

Production 18 мин (30%)

Оставшиеся 5 мин – организационные моменты, переходы, быстрый чектест на доске: “Match the word to the picture” для закрепления.