Ниже — пример подробного плана-урока по методике PPP на 60 минут, ориентированного на 10 учеников 11–12 лет (уровень A1 CEFR), материал — страница «1 b Who are you?» (лексика «forms of identification», диалог о заполнении членской карты, чтение номеров).

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ

- Ученики: 11–12 лет, уровень A1 (on-level), сильные: интерес к играм, визуалам; слабые: небольшой словарный запас, непривычка к долгим заданиям.

- Материал:

• Лексика: identity card, driving licence, credit card, membership card;

• Функциональные фразы: What’s your name? How do you spell that? What’s your home address? postcode, telephone number;

• Навык чтения: диалог (Exercise 2), распознавание и чтение цифр и почтовых индексов (Ex. 3).

- Цель урока:

«К концу урока ученики смогут спрашивать и сообщать личные данные (имя, адрес, почтовый индекс, телефон) и заполнять членскую карту.»

- Оборудование: проектор (страница учебника на доске), ручки, раздатки с бланком MemberShip Card, маркеры, доска.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Presentation – 12 мин (20%)

Practice – 24 мин (40%)

Production – 20 мин (33%)

Плюс 4 мин на организационные моменты и фидбэк.

――――――――――――――――

ЭТАП 1. Presentation (12 мин)

Цель: ввести и прояснить целевой язык (лексика + функции).

1. WARM-UP (2 мин)

- На доске проецируем картинку A, B, C, D (Ex. 1). Быстрый опрос:

«What are these? Have you got one?»

- Вовлекаем: SS поднимают руки, называют по-русски/английски.

2. VOCABULARY INTRO (7 мин)

a) Проецируем карту A–D (Ex. 1a).

Учитель сидом: «Look at card A. Is this a credit card, identity card, membership card or driving licence?»

Ученики в пары: быстрый match A–D with words from the list.

b) Коллективно вносим на доску мини-таблицу:

[ДОСКА]

-------------------------------------------------

Card type | English term

-------------------------------------------------

A (blue, EU) | identity card

B (orange, photo) | driving licence

C (Visa logo) | credit card

D (sports club) | membership card

-------------------------------------------------

c) Meaning: короткое объяснение + примеры на русском.

Form: пишем слова, обращаем внимание на spelling (–ity, –ship).

Pronunciation: выделяем ударение [aɪˈdentɪti], [ˈmembəʃɪp].

Ученики хором повторяют.

3. FUNCTIONAL LANGUAGE / DIALOGUE (3 мин)

a) Страница с диалогом Ex. 2a. Проецируем на экран или читаем вслух, показывая ход разговора.

b) Быстро выясняем: «Who are Penny and Jane? Where are they? What do they do?»

c) Фокус на вопросы:

- What’s your name?

- How do you spell that?

- What’s your home address?

- What’s your postcode?

- What’s your telephone number?

d) На доске выписываем табличку «Questions – Answers»:

[ДОСКА]

-------------------------------------------------------

Questions | Example answers

-------------------------------------------------------

What’s your name? | Jane Harris

How do you spell that? | J-A-N-E…

What’s your home address? | 10 Peartree Road, London

What’s your postcode? | SW1 4TA

What’s your telephone no.? | 020 7125 9990

-------------------------------------------------------

――――――――――――――――

ЭТАП 2. Practice (24 мин)

Цель: закрепить форму и значение в контролируемых и полуконтролируемых упражнениях.

1. Controlled gap-fill (Ex. 2b) (8 мин)

- Раздаем раздатку с чистым бланком MemberShip Card (как в учебнике).

- Учитель диктует или вместе читаем диалог и заполняем поля № 1–5.

- Ученики работают в парах, затем проверяют друг у друга.

- Быстрый фронтальный проговор ответов.

2. Numbers reading practice (Ex. 3) (6 мин)

- Проецируем упражнения 3: три номера:

1) 10

2) 7125 9990

3) SW1 4TA

- Ученики в парах читают вслух (teacher monitors).

- Лучшая пара читает классу; класс исправляет при необходимости.

3. Drill-practice (10 мин)

a) Substitution drill:

T: «What’s your telephone number?»

S1: «It’s 020 7125 9990.»

T меняет цифры, S повторяют.

b) Transformation drill:

T: «My postcode is SW1 4TA.»

Ss transforming: «What’s your postcode?»

c) Quick matching (mini-game):

У доски прикреплены карточки-вопросы/ответы (задом наперед). Ученики выходят и находят пару за 1 мин.

――――――――――――――――

ЭТАП 3. Production (20 мин)

Цель: свободное применение языка в ролевой игре/мини-проекте.

1. Role-play «Join the club» (15 мин)

- Делим класс на пары.

- В каждой паре: S A — Penny (staff), S B — Jane (new member).

- Раздаем чистый бланк; S B заполняет сам(а), S A задаёт вопросы, фиксирует данные.

- По желанию, на партах лежит «help-card» с вопросами:

• What’s your name?

• How do you spell that?

• What’s your home address?

• What’s your postcode?

• What’s your telephone number?

- После 5 мин меняются ролями: кто был Jane, теперь Penny.

2. Mini-report (5 мин)

- Две пары выходят к доске и презентуют информацию о своём «новом члене».

- Класс слушает, уточняет детали, задает 1–2 вопроса.

――――――――――――――――

ЗАВЕРШЕНИЕ (в течение урока + 2 мин)

- Краткий фидбэк: что получилось хорошо, над чем поработать.

- Домашнее задание не задаём.

――――――――――――――――

ПРИМЕЧАНИЯ

- Поддержка слабых: «help-card» с образцами; парная работа.

- Чистая доска для визуализации ключевых схем.

- Проектор для демонстрации страницы.

- Динамика: чередование физического монтажа у доски и работы за столом.

Таким образом, урок логично проходит через Presentation (ввод лексики и функций), Practice (контролируемая отработка) и Production (ролевые ситуации), полностью опираясь на материал страницы и интересы 11–12-летних учеников.