ПРЕДУРОКОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ (чек-лист “Кто, что, зачем, как?”)

- Ученики: 10 подростков 16–17 лет, уровень A2 (on-level по странице)

- Материал: лексика “языки – страны – национальности”, коллокации do/make, словообразование (n, v, adj), советы по учёбе

- Цель: к концу урока ученики смогут

• называть языки, страны и национальности;

• использовать фразовые глаголы do/make с учебными словами;

• образовывать родственные слова (n–v–adj) из текста;

• задавать и отвечать на простые вопросы о языках и учебе.

- Оборудование: страница учебника на проекторе, доска, раздатки (лист с таблицами и вопросами)

- Метод PPP, 60 мин.

1. Введение и мотивация (Lead-in, 5 мин)

• Проектор: показываем на доске страницу с заголовком “PLURILINGUAL” и картинкой глобуса/смартфона.

• Вопрос классу: “Какие языки вы знаете? Какие слышали приветствия?”

• Учитель фиксирует на доске несколько примеров: “English – hello”, “Spanish – hola”, “German – hallo” (см. схему).

2. Presentation (12–15 мин, 20–25%)

a) Лексика “языки – приветствия” (упр. 1a, 1b)

• Ученики открывают упр. 1a, быстро проставляют цифры под словами.

• Коллективная сверка: учитель выписывает на доске таблицу–схему:

ДОСКА – Таблица 1

Language | Hello  | Country/Nationality

Spanish | hola   | Spain / Spanish

French  | bonjour | France / French

Arabic  | marḥabāan| Egypt / Arabic

Russian | privet  | Russia / Russian

…

• Обратить внимание на написание и произношение: [hoˈla], [bɔ̃ʒuʁ], [prʲɪˈvʲet]…

• Упр. 1b: в парах сопоставляют языки и слова из 1a (быстрый проверочный раунд).

b) Коллокации do vs make (упр. 6)

• Учитель на доске рисует две колонки:

ДОСКА – Таблица 2

do    | make

do homework | make a mistake

do an exercise| make progress

…

• Ученики в парах вставляют из упр. 6 слова, обсуждают: “Do your homework, make an essay (write an essay)”.

• Фокус на формах и значении (meaning+form).

3. Practice (20–25 мин, 30–40%)

a) Controlled – образование национальностей (упр. 3)

• Индивидуально заполняют: Argentina – Argentinian, Brazil – Brazilian… (5 мин).

• Общее проговаривание и доска: выделяем суффиксы –ian, –ese, –ish.

b) Semi-controlled – словообразование (упр. 5a)

• В парах заполняют пропуски в тексте Advice for learning English (7 пропусков).

• Учитель читает вслух для проверки (медленно), ученики корректируют.

c) Semi-controlled – выбор do/make (упр. 7)

• В парах или тройках выбирают правильный вариант в трёх вопросах.

• Быстрая проверка: менеджер пар озвучивает ответы (класс поправляет).

Общий фидбэк после каждого мини-упражнения: учитель исправляет типичные ошибки на доске.

4. Production (18–20 мин, 30–35%)

a) Speaking – личное интервью (упр. 4 + 8)

• Студенты разбиваются на пары. У одной пары – набор вопросов из упр. 4 (“Which languages can you speak? Which would you like to learn?”), у другой – из упр. 8 (вопросы про do/make: “How do you make mistakes? Do you feel embarrassed?”).

• Меняемся ролями: каждую пару ученики по очереди берут интервью, записывают три интересных факта об партнёре.

b) Групповая отчетность + мини-проект (5 мин)

• Каждая пара делится в мини-презентации (1–2 мин) о собеседнике:

– языки, которыми говорит;

– язык мечты и почему;

– любимая учебная коллокация do/make.

• Поддерживаем соревновательный дух: кто назовёт больше новых слов/коллокаций – получает “лингвистическую звезду”.

5. Итог и рефлексия (2–3 мин)

• Кратко возвращаемся к цели: “К концу урока вы назвали языки, образовали национальности, использовали do/make и словообразование”.

• Просим учеников поднять руку, если они чувствуют, что освоили все пункты.

• Домашнее задание не требуется, можно порекомендовать: записывать новые слова и collocations в тетрадь.

Раздаточные материалы:

- Лист с таблицами для упражнения 1a/1b и упр. 6 для опоры слабых;

- Карточки-флаги для мини-презентаций (по желанию).