

Практическая значимость:

Вариант образовательной модели семейно-кризисной службы, внедряемой в регионы субъектов Российской Федерации в рамках проекта федерального уровня “Профилактика социального сиротства среди детей до 4-х лет”.

ЦА

Команды специалистов социальных служб, работающих с семьями и их детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

Цель

Создать среду обучения специалистов командной работе по Технологии междисциплинарной работы со случаем **в их практике работы** с семьями и из детьми в ТЖС **разработки**

Адресность

- Низкий–средний уровень профессиональных и личностных компетенций специалистов
- Высокий уровень риска профессионального выгорания
- Неблагоприятные условия социальной среды

Планируемые результаты

Постепенная передача функция обучения Технологии внутренним ресурсам

Специалисты обучены Технологии

Формат: практические семинары.
Ведущие: эксперт по Технологии и методист образовательных программ
Размер группы: 10-15 человек.
Длительность: 3 месяца, 24 ак. часов
(1 раз в неделю по 2 ак. часа)

Команды специалистов имеют сопровождение в рабочих ситуациях

Формат: индивидуальное и групповое сопровождение специалистов и команд
Ведущие: куратор из числа экспертов или специалистов, ставших кураторами
Длительность: 9-12 месяцев

Организована деятельность профессиональных обучающих сообществ (ПОС)

Из участников программы с вовлечением новых “слоев” специалистов.
Формат: координационное, консультационное сопровождение.
Длительность: 9-12 месяцев.
Ведущие: эксперты, кураторы и координаторы ПОС

Специалисты обучены Технологии

Формат: практические семинары.
Ведущие: эксперт по Технологии и методист образовательных программ
Размер группы: 10-15 человек.
Длительность: 3 месяца, 24 ак. часов
(1 раз в неделю по 2 ак. часа)

Требования к образовательной модели:

- Развитие навыка переноса знаний в профессиональные ситуации
- Опора на аутентичные проблемы
- Развитие компетенций командной работы
- Повышение мотивации к обучению и самообучению
- Гибкость
- Оптимальная когнитивная нагрузка
- Сильная обратная связь

Содержательный компонент:

Методические материалы – партнеров проекта. Пример >>

Возможные типы задач:

- Готовый пример
- Имитация
- Поиск цели
- На завершение
- Самая сложная задача

Критерий эффективности:

- * Повышено качество и результативность работы специалистов социальных семейно-кризисных служб по профилактике социального сиротства
- * Снижен уровень профессионального выгорания ЦА

Методическая модель:

Модель проектирования от аутентичных проблем 4C/ID

Мотивационная модель:

Модель мотивации к обучению Джона Келлера

- доказанный положительный эффект

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ, РИСКОВ И РЕСУРСОВ СЕМЬИ

ФИО родителей:

ФИО ребенка:

Потребности ребенка	Удовлетворяются ли родителями? (если да, то насколько, если нет, то почему)	Удовлетворяются ли социальным окружением? (родственниками, друзьями, др. организациями)	Понимают ли родители риски и готовы ли с ними работать?	Какую помощь оказывает организация?	Удовлетворяются ли потребности и ребенка с учетом всей помощи?
Полноценное развитие: • физическое (вес и рост согласно возрасту или возможностям ребенка с учетом его заболевания или личностных особенностей)					