

Практики якутского проекта социального воздействия

Москва 2022

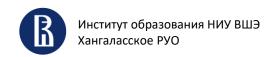


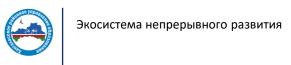
ЭКОСИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА: СТРАТЕГИЯ

Климова Елена Владимировна – ведущий методист по исследованию урока и работе с управленческими кадрами проекта социального воздействия, приглашенный эксперт ЦОДО им. А.А.Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Рыбалкина Анастасия Васильевна – мастер-наставник по математике, координатор методической работы, эксперт ЦОДО им. А.А.Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Панарин Игорь Юрьевич – стажер-исследователь ЦОДО им. А.А.Пинского Института образования НИУ ВШЭ





Стратегия

ПРОБЛЕМА



непрерывное

профессиональное развитие учителя (НП "Образование").

Инструмент: "единое научно-

методическое пространство для

[...] непрерывного развития

учительского мастерства"

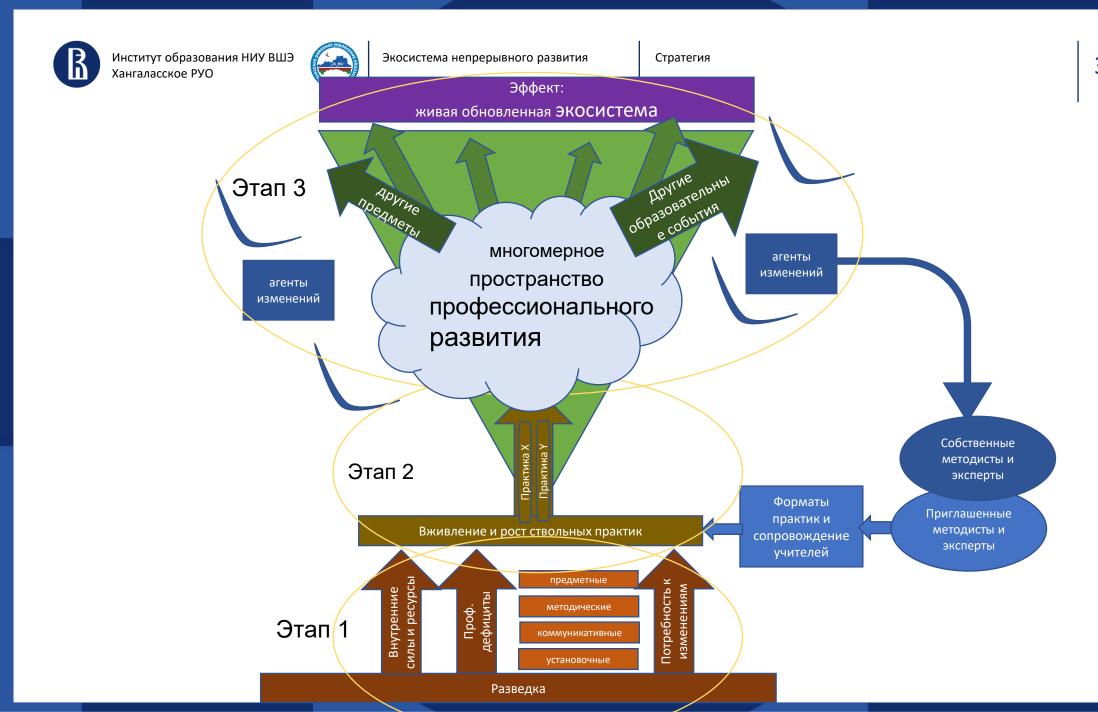
(Минпросвещение, № Р-174 от

16.12.2020).

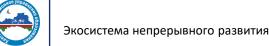












Почему "эко-"?

Стратегия

- Развитие подразумевает живой процесс элементы растут, меняются, адаптируются;
- Сбережение и эффективное использование внутренних ресурсов;
- Эффект симбиоза;
- Самовоспроизводство

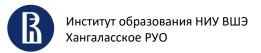
ЧТО ЭТО ДАЕТ?

- Принцип "важен каждый":
 - управленец-учитель
 - учитель-учитель
 - учитель-ученик



МЕНЯЕТ?

- Важность взаимодействия
- "все хотим работать "Все всем должны" на общий результат"
- Отказ от формализма





Экосистема непрерывного развития

Стратегия

Планируемые результаты

Повышен уровень профессионального мастерства учителей

Индивидуальные программы развития учителя

Повышен уровень академических результатов учеников

Экосистема непрерывного развития учительского мастерства

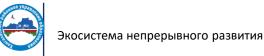
Учителя и группы масштабируют практики

Учителя совместно проектируют и проводят образовательные события

Развита мотивацию к профессиональному росту

Не противоречит действующей системе методической службы





І. ПОЧВА

Разведка:

- Внутренних сил и ресурсов;
- Профессиональных дефицитов;
- Потребностей к изменениям





II. СТВОЛ: РАЗВИТИЕ СТВОЛЬНЫХ ПРАКТИК

Определены профессиональные дефициты и точки роста учителей и экосистемы проф. развития

Появились участники проекта, которыми осознан принцип непрерывности развития

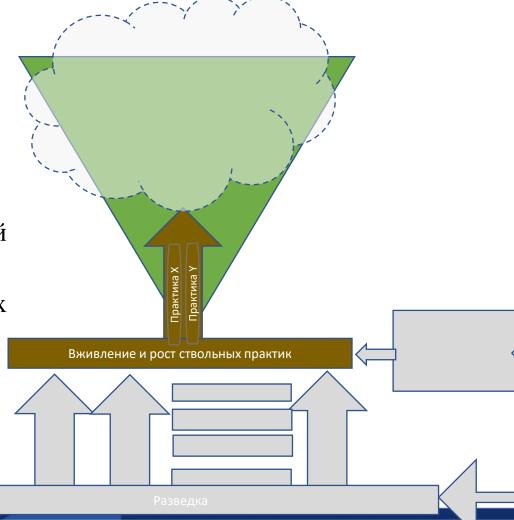
Определены способы реализации принципа (ствольные практики)

Задачи этапа:

- Развить ствольные практики: развитие базы компетенций (в т.ч. языка профессионального общения)
- "Запустить" симбиоз (взаимодополнение) ствольных практик

Принципы:

- ограниченности количества практик;
- максимального сопровождения



Стратегия



Экосистема непрерывного развития

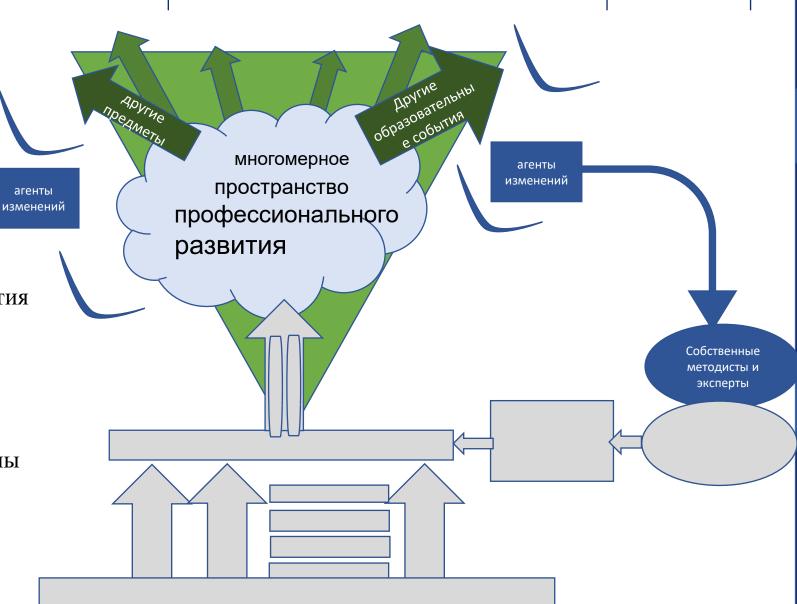


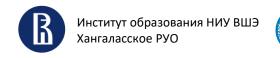
Ствольные практики развиты (в т.ч. язык профессионального общения)

Налажено взаимодействие практик

Задачи этапа:

- развивать пространство проф. развития
- расширять продолжать ствольные практики (в охвате и глубине);
- передавать зоны активно ответственности проекта









Планируемые результаты и показатели их достижения

Повышен уровень профессионального мастерства учителей

Данные мониторинга, результаты ОГЭ/ЕГЭ

Повышен уровень академических результатов учеников

Диагностика компетенций

Экосистема непрерывного развития учительского мастерства

наблюдения, обратная связь

Учителя совместно проектируют и проводят образовательные события Свидетельства о составлении программ

Индивидуальные программы развития учителя

Факты

Учителя и группы масштабируют практики

Развита мотивацию к профессиональному росту

> Рост добровольной вовлеченности в практики, обратная связь

Институт образования НИУ ВШЭ Хангаласское РУО

Экосистема непрерывного развития

Стратегия



многомерное пространство агенты изменений профессионального развития

npegmerbi

агенты изменений

НЕ РАБОТАЕТ БЕЗ ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ **УПРАВЛЕНЧЕСКОГО** ПОТЕНЦИАЛА (отдельная практика)

Ограничения:

методисты и эксперты Форматы

Собственные

Приглашенные практик и методисты и сопровождение эксперты учителей

Вживление и рост ствольных практик

предметные

силы и ресурсь Проф. дефициты

изменениям Тотребность методические коммуникативные установочные

Разведка