



# THÈME DIRECTEUR

## ÊTRE OU AVOIR ?

---

INTRODUCTION



# ACTIVITÉ 1 : REMUE-MÉNINGES



1. À quoi l'intitulé du thème vous fait-il penser spontanément ?
2. Quelles **définitions** donneriez-vous aux **mots-clés** du thème ?
3. À quelles **œuvres culturelles**, ce thème vous fait-il penser ?
4. À quels **genres de documents** et de **questions** vous attendez-vous ?





# ACTIVITÉ 1 : REMUE-MÉNINGES



CODE  
0A0HYQ

<https://app.wooclap.com/0A0HYQ>

## ACTIVITÉ 2 : LECTURE D'IMAGE

1. Que nous apprennent les **objets** sur la **personnalité** de la personne photographiée ?
2. Selon vous, est-il possible de **définir** votre **personnalité** avec vos **objets** ?







© Sannah Kvist, *All / Own* (2012)





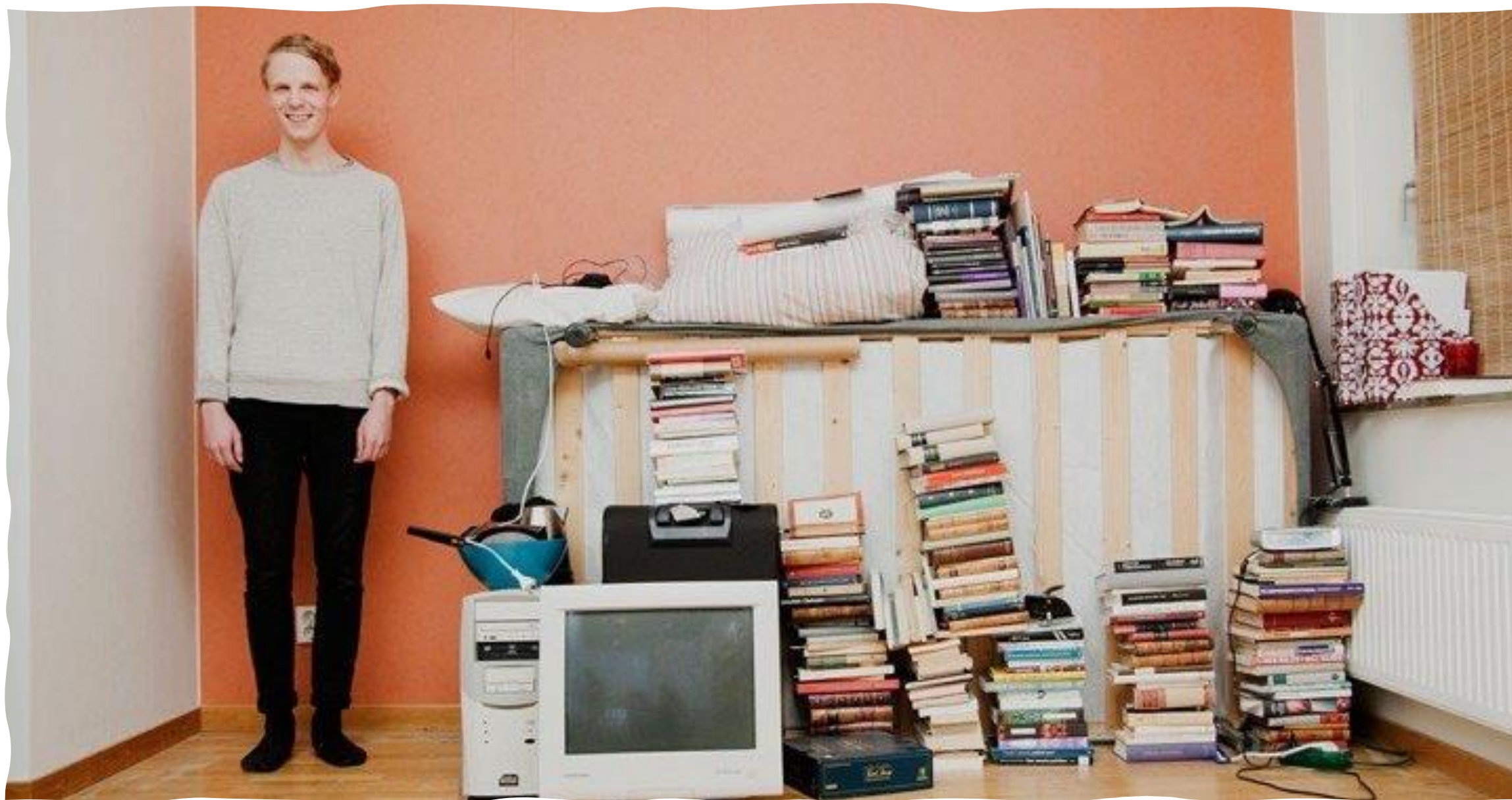
© Sannah Kvist, *All / Own* (2012)





© Sannah Kvist, *All / Own* (2012)





© Sannah Kvist, All / Own (2012)





© Sannah Kvist, *All / Own* (2012)



## ACTIVITÉ 2 : LECTURE D'IMAGE

1. Que nous apprennent les **objets** sur la **personnalité** de la personne photographiée ?
2. Selon vous, est-il possible de **définir** votre **personnalité** avec vos **objets** ?





## ACTIVITÉ 3 : **LANGUE**

« ÊTRE OU AVOIR ? »

1. Quelle est la **différence** entre ces deux phrases ?

a) Je fais les boutiques.

b) J'ai fait les boutiques.





## ACTIVITÉ 3 : **LANGUE**

## « ÊTRE OU AVOIR ? »



1. Quelle est la **différence** entre ces deux phrases ?

a) Je fais les boutiques.

b) J'ai fait les boutiques.

- **JE RETIENS** : Les temps **simples** et les temps **composés**.

Les temps **simples** permettent de parler d'une action qui est/sera en cours de réalisation.

*Je regarde les informations.*

*Je regardais les infos quand j'étais étudiants.*

*Je regarderai les infos quand je serai étudiant.*

## ACTIVITÉ 3 : LANGUE



Les **temps composés** se construisent  
avec l'**auxiliaire ÊTRE ou AVOIR**  
ET un **participe passé**.

Ils permettent de parler d'une action  
qui est/sera **achevée**.

*Je fais les courses.*

*= Je suis en train de les faire.*

*J'ai fait les courses.*

*= J'ai terminé de les faire.*

## « ÊTRE OU AVOIR ? »



- **JE RETIENS** : Les temps **simples**  
et les temps **composés**.

Les **temps simples** permettent  
de parler d'une action  
qui est/sera **en cours de réalisation**.

*Je regarde les informations.*

*Je regardais les infos  
quand j'étais étudiants.*

*Je regarderai les infos  
quand je serai étudiant.*



# ACTIVITÉ 3 : **LANGUE**

## « ÊTRE OU AVOIR ? »

2. Conjuguez au **passé composé**. Quel **auxiliaire** avez-vous utilisé ?



a) **REGARDER** : Elle ..... un reportage sur le marketing.

b) **ACHETER** : Tu ..... des fruits et des légumes.

c) **ALLER** : Nous ..... faire des courses.

d) **VENIR** : Vous ..... en train.

e) **RESTER** : Ils ..... à la maison.

f) **NAÎTRE** : Elles ..... en hiver.

g) **MOURIR** : Il ..... cet été.

h) **SE LAVER** : Tu ..... les cheveux hier.

i) **SE SOUVENIR** : Nous ..... de nos années lycée.



# ACTIVITÉ 3 : **LANGUE**

## « ÊTRE OU AVOIR ? »

**2. Conjuguez au passé composé.** Quel **auxiliaire** avez-vous utilisé ?

a) Elle **a regardé** un reportage sur le marketing.

b) Tu **as acheté** des fruits et des légumes.

c) Nous **sommes allés** faire des courses.

d) Vous **êtes venus** en train.

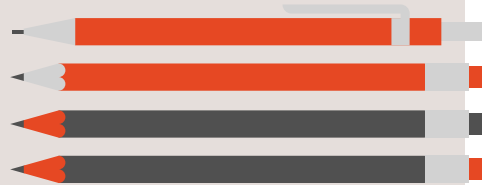
e) Ils **sont restés** à la maison.

f) Elles **sont nées** en hiver.

g) Il **est mort** cet été.

h) Tu **t'es lavé** les cheveux hier.

i) Nous **nous sommes souvenus** de nos années lycée.



**3. Pourquoi avez-vous utilisé l'auxiliaire ÊTRE avec ces verbes ?**

**4. Pourquoi avez-vous utilisé l'auxiliaire ÊTRE avec ces verbes ?**

**5. Quel est le point commun entre ces deux verbes ?**

**ÇA VA\***





# ACTIVITÉ 3 : **LANGUE**



## « ÊTRE OU AVOIR ? »



- a) Elle **a regardé** un reportage sur le marketing.
- b) Tu **as acheté** des fruits et des légumes.
- c) Nous **sommes allés** faire des courses.
- d) Vous **êtes venus** en train.
- e) Ils **sont restés** à la maison.
- f) Elles **sont nées** en hiver.
- g) Il **est mort** cet été.
- h) Tu **t'es lavé** les cheveux hier.
- i) Nous **nous sommes souvenus** de nos années lycée.

- **JE RETIENS** : Choisir entre les auxiliares **ÊTRE** et **AVOIR**.

La plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **AVOIR**. Mais certains se conjuguent avec l'auxiliaire **ÊTRE**.

- Certains qui expriment un (non) **déplacement**.
- D'autres qui expriment un **état**.
- Les **verbes pronominaux** (ex : SE LEVER)
- Les verbes à la **voie passive** (Ex : Elle a été enlevée.)

# ACTIVITÉ 3 : **LANGUE**



- a) Je \_\_\_\_\_ (TOMBER) du toit.
- b) Tu \_\_\_\_\_ (RÉUSSIR) le test.
- c) Il \_\_\_\_\_ (SE TROMPER) de salle.
- d) Nous \_\_\_\_\_ (ALLER) danser.
- e) Vous \_\_\_\_\_ (PARTIR) très tôt.
- f) Elles \_\_\_\_\_ (ÉCRIRE) un poème.

## « ÊTRE OU AVOIR ? »



- **JE RETIENS** : Choisir entre les auxiliaires **ÊTRE** et **AVOIR**.

La plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **AVOIR**. Mais certains se conjuguent avec l'auxiliaire **ÊTRE**.

- Certains qui expriment un (non) **déplacement**.
- D'autres qui expriment un **état**.
- Les **verbes pronominaux** (ex : SE LEVER)
- Les verbes à la **voie passive** (Ex : Elle a été enlevée.)



# ACTIVITÉ 3 : **LANGUE**



- a) Je *suis tombé* (TOMBER) du toit.
- b) Tu *as réussi* (RÉUSSIR) le test.
- c) Il *s'est trompé* (SE TROMPER) de salle.
- d) Nous *sommes allés* (ALLER) danser.
- e) Vous *êtes partis* (PARTIR) très tôt.
- f) Elles *ont écrit* (ÉCRIRE) un poème.

## « ÊTRE OU AVOIR ? »



- **JE RETIENS** : Choisir entre les auxiliaires **ÊTRE** et **AVOIR**.

La plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **AVOIR**. Mais certains se conjuguent avec l'auxiliaire **ÊTRE**.

- Certains qui expriment un (non) **déplacement**.
- D'autres qui expriment un **état**.
- Les **verbes pronominaux** (ex : SE LEVER)
- Les verbes à la **voie passive** (Ex : Elle a été enlevée.)

# ACTIVITÉ 4 : **LANGUE** ∩

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

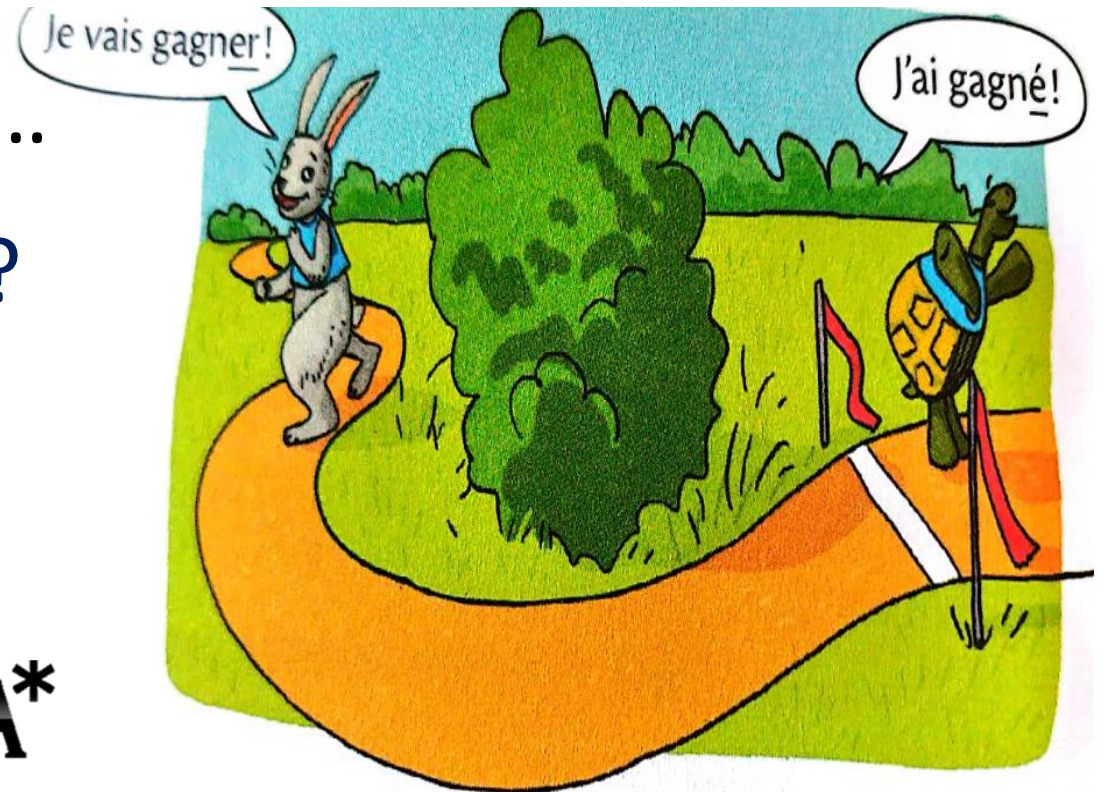
1. Observez bien cette image...

a) Qui a accompli son **action** ?

b) Quel **temps** est utilisé ?



ÇA VA\*



© Magnard, *Grévisse du collège*, p.288



# ACTIVITÉ 4 : **LANGUE** ∩

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

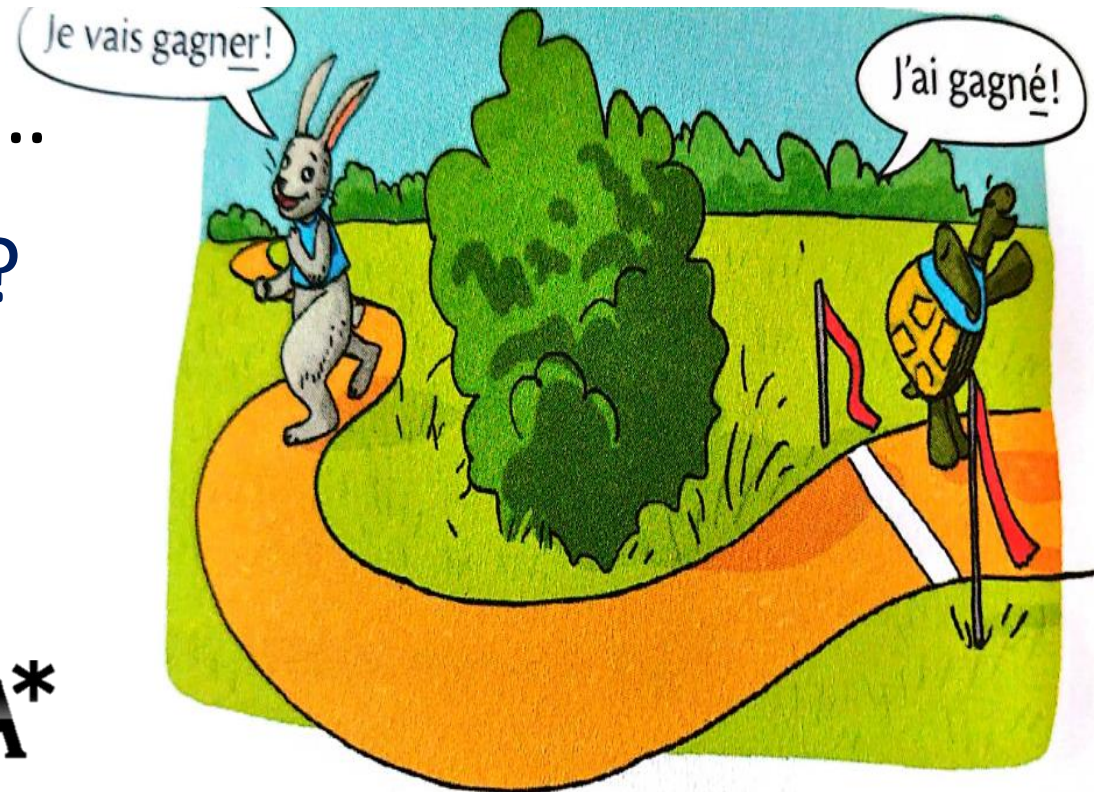
1. Observez bien cette image...

a) Qui a accompli son **action** ?

b) Quel **temps** est utilisé ?



ÇA VA\*



© Magnard, Grévisse du collège, p.288

## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE** ∩

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

1. Observez bien cette image...

- a) Qui a accompli son **action** ?
- b) Quel **temps** est alors utilisé ?
- c) Comment écrit-on le [e] du **participe passé** ?
- d) Pourquoi le [e] de l'autre phrase ne s'écrit pas pareil ?





## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE** ∩

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

2. Quels **mots** trouve-t-on devant un verbe qui **se termine par - É** ?

- a) La tortue a **gagné**.
- b) Le lièvre est **dépassé** par la tortue.
- c) Il rejoint son terrier l'air **dépité**.



## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

2. Quels **mots** trouve-t-on devant un verbe qui **se termine par - É** ?

- a) La tortue **a** gagné.
- b) Le lièvre **est** dépassé par la tortue.
- c) Il rejoint son terrier **l'air** dépité.





## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**

2. Quels **mots** trouve-t-on  
devant un verbe  
qui **se termine par - É** ?

- a) La tortue **a** gagné.
- b) Le lièvre **est** dépassé par la tortue.
- c) Il rejoint son terrier **l'air** dépité.

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »



- **JE RETIENS** : - É

La terminaison - É indique que le verbe est un **participe passé**.

On l'utilise...

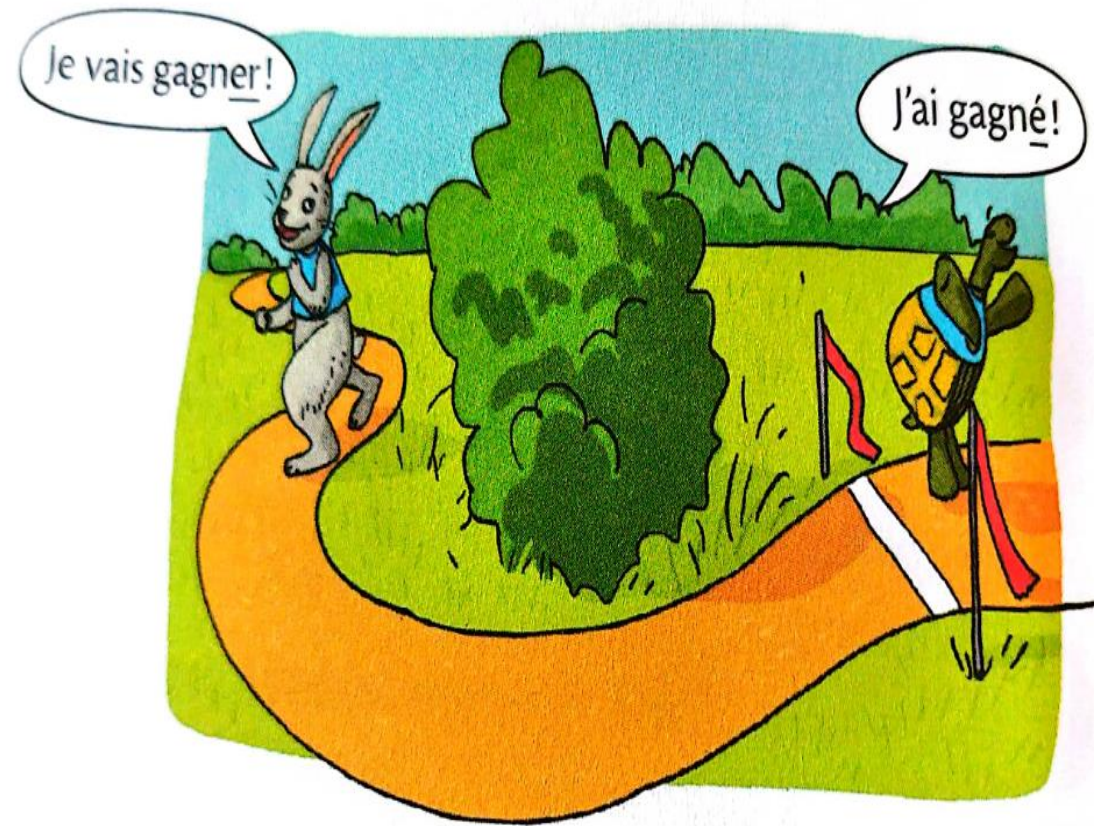
- dans les **temps composés** après l'auxiliaire
- pour la **voie passive** après ÊTRE
- comme **adjectif**, sans auxiliaire

## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

3. Quels **mots** trouve-t-on devant un verbe qui **se termine par - ER** ?

- a) La tortue rêvait de **gagner** cette course.
- b) Elle a tout fait pour **gagner**.
- c) Le lièvre se fait **dépasser** par la tortue.





## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

3. Quels **mots** trouve-t-on devant un verbe qui **se termine par - ER** ?

- a) La tortue rêvait **de** gagner cette course.
- b) Elle a tout fait **pour** gagner.
- c) Le lièvre **se fait** dépasser par la tortue.



## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**

3. Quels **mots** trouve-t-on  
devant un verbe  
qui **se termine par - ER** ?

- a) La tortue rêvait **de** **gagner**  
cette course.
- b) Elle a tout fait **pour** **gagner**.
- c) Le lièvre **se fait** **dépasser** par  
la tortue.

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »



- **JE RETIENS** : - **ER**

La terminaison - **ER** indique  
que le verbe est un **infinitif**.

On l'utilise souvent...

- après une **préposition** (à, de, pour...)
- après un **autre verbe**  
qu'ÊTRE ou AVOIR



## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**

3. Quels **mots** trouve-t-on  
devant un verbe  
qui **se termine par - ER** ?

- a) La tortue rêvait **de** **gagner**  
cette course.
- b) Elle a tout fait **pour** **gagner**.
- c) Le lièvre **se fait** **dépasser** par  
la tortue.

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »



- **JE RETIENS** : - **ER**

La terminaison - **ER** indique  
que le verbe est un **infinitif**.

On l'utilise souvent...

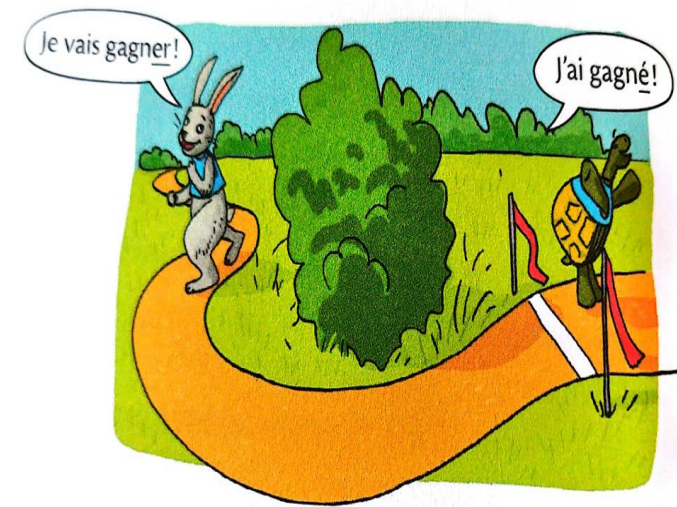
- après une **préposition** (à, de, pour...)
- après un **autre verbe**  
qu'ÊTRE ou AVOIR

## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**

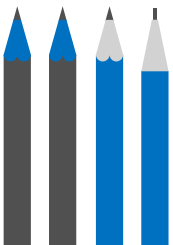
**4. Reliez** chaque phrase à celle qui veut dire sensiblement la même chose.

- a) La tortue a battu le lièvre. ●
- b) La tortue voulait battre le lièvre. ●

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »



- La tortue a gagné.
- La tortue voulait gagner.



**ÇA VA\***



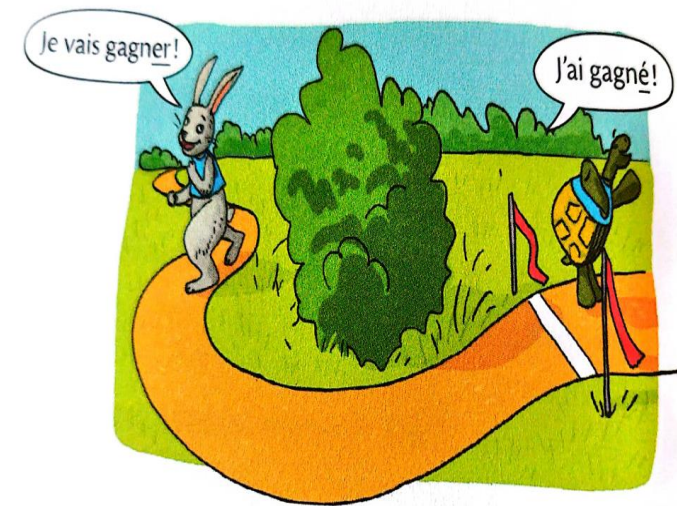
## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**

**4. Reliez** chaque phrase à celle qui veut dire sensiblement la même chose.

a) La tortue a **battu** le lièvre.

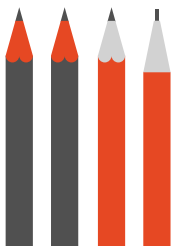
b) La tortue voulait **battre** le lièvre.

« ( - ER ) OU ( - É ) ? »



 La tortue a **gagné**.

 La tortue voulait **gagner**.



**ÇA VA\***

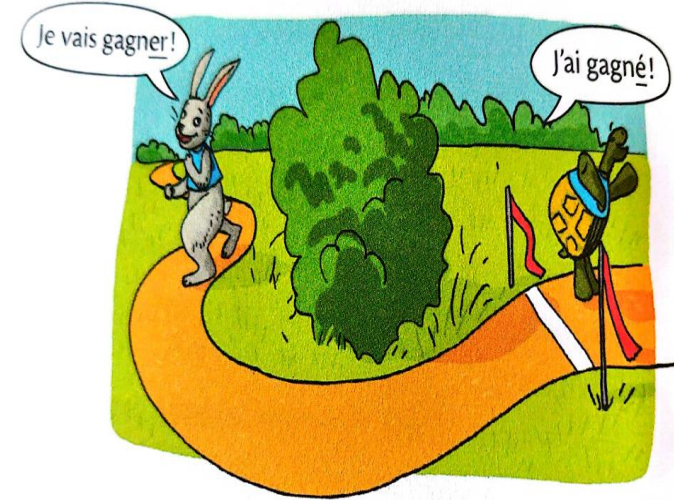
# ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**



« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

- **Astuce pour choisir entre – É et – ER**

On peut remplacer le verbe  
du 1<sup>er</sup> groupe  
par un verbe d'un autre groupe  
et entendre la différence  
entre participe passé et infinitif.



a) La tortue a battu le lièvre.



La tortue a gagné.

b) La tortue voulait battre le lièvre.



La tortue voulait gagner.



## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**



« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

- **Astuce pour choisir entre – É et – ER**

On peut **remplacer le verbe du 1<sup>er</sup> groupe** par un verbe d'un autre **groupe** et entendre la différence entre participe passé et infinitif.

Complétez avec - é ou - er.

**ÇA VA\***

Le lièvre aurait **préfér....** gagn.... . Il était **suppos....** arriv....  
le premier. Il n'aurait pas dû **traîn....** en route. Sans vouloir  
le **vex....** , je trouve qu'il ne s'est pas **montr....** très malin.



## ACTIVITÉ 4 : **LANGUE**



« ( - ER ) OU ( - É ) ? »

- **Astuce pour choisir entre – É et – ER**

On peut **remplacer le verbe du 1<sup>er</sup> groupe** par un verbe d'un autre **groupe** et entendre la différence entre participe passé et infinitif.

Complétez avec - é ou - er.

**ÇA VA\***

Le lièvre aurait **préféré** **gagner** . Il était **supposé** **arriver**  
le premier. Il n'aurait pas dû **traîner** en route. Sans vouloir  
le **vexer** , je trouve qu'il ne s'est pas **montré** très malin.





# ACTIVITÉ 5 : **LANGUE** « **ACCORDER LE PARTICIPE PASSÉ** »



Avec l'**auxiliaire ÊTRE**,  
le participe passé **s'accorde**  
**avec le sujet** de son auxiliaire.

**Ex** : *Elle est tombée.*



Avec l'**auxiliaire AVOIR**,  
le participe passé **ne s'accorde pas**  
avec le sujet.

**Ex** : *Elle a perdu.*

<https://view.genially.com/5f79a6043c86e90cf793b230/interactive-image-exoformes-en-e>

# ACTIVITÉ 5 : **LANGUE**

## « ACCORDER LE PARTICIPE PASSÉ »



<https://view.genially.com/5f79a6043c86e90cf793b230/interactive-image-exoformes-en-e>

Avec l'**auxiliaire ÊTRE**,  
le participe passé **s'accorde**  
**avec le sujet** de son auxiliaire.

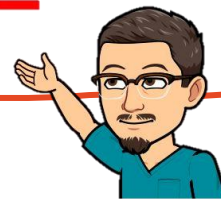
Ex : *Elle est tombée.*



Avec l'**auxiliaire AVOIR**,  
le participe passé **ne s'accorde pas**  
avec le sujet.

ÇA VA\*

Ex : *Elle a perdu.*





# THÈME DIRECTEUR

## ÊTRE OU AVOIR ?

---

INTRODUCTION

