

***Resumen ejecutivo
de la publicación***

**"FORMACIÓN
CÍVICA Y
ÉTICA EN
MÉXICO"**

Formación Cívica y Ética

La Formación Cívica y Ética en México fue una de las prioridades plasmadas en la Constitución de 1857, donde se especificaba que la educación debía de ser laica y formal, dando prioridad a la formación cívica de los niños, ya que de esta manera se pretendía formar a individuos leales al país, que se convirtieran más adelante en agentes económicos autónomos. La enseñanza del civismo se llevaba a cabo en la materia de "Instrucción Moral y Cívica"; para esto se tuvo que transformar planes de estudio y libros de texto especializados en civismo.



a partir de 1993 el estado mexicano a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) impulsó la asignatura de Educación Cívica para primaria y Formación Cívica y Ética para secundaria.

DEMOCRACIA



Entre el 2005 y 2010 los planes de estudio de Formación Cívica y Ética no solo consideraban a la democracia el eje central, también se tomaron en cuenta aspectos sobre los derechos humanos, las obligaciones y la soberanía nacional.



El modelo educativo 2016. La materia de Formación Cívica y Ética tiene un papel importante en los diez rasgos del perfil del egresado, sus contenidos se tornarán en el contorno de los valores como: legalidad, trabajo colaborativo, respeto y aprecio a la diversidad, tolerancia y reconocimiento de sí mismos

1857

1980

1993

1999

2005
2010

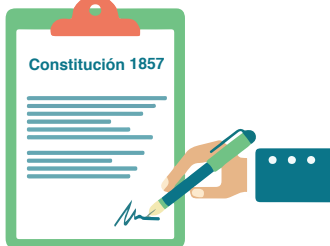
2011

2016

En este nuevo orden, en el gobierno de Lázaro Cárdenas se incluye la materia de Historia y Civismo; esta en el gobierno de Ávila Camacho enfatizo al mestizaje como el milagro de identidad nacional. La materia de Formación Cívica y Ética desapareció en la década de 1980.

Posteriormente en 1999 se establece un programa de Formación Cívica y Ética fundamentado en tres ejes centrales: que es democracia, saber hacer democracia y actuar de acuerdo a los principios y valores democráticos; además se incluye a la vida cotidiana y a la formación de leyes como una respuesta a las problemáticas cotidianas.

En el Programa de Estudios elaborado en 2011 por la Secretaría de Educación Pública, se establece una nueva forma de la enseñanza de la Formación Cívica y Ética.

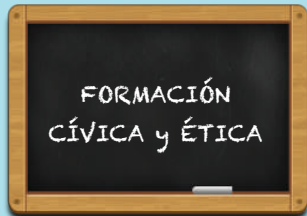


Formación Cívica y Ética

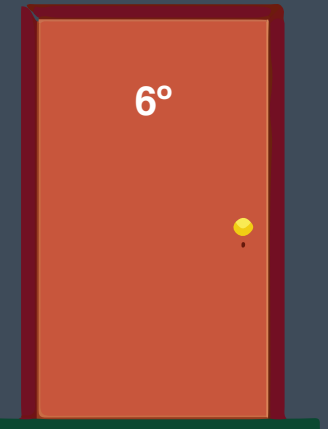
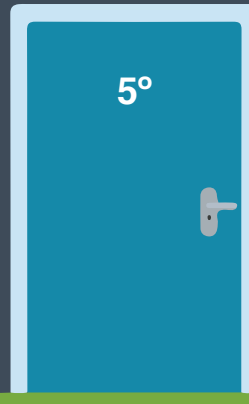


En las primarias en primer y segundo grado la Formación Cívica y Ética se integra en la asignatura de conocimiento del medio

3°



A partir de tercer grado con la materia de educación cívica se da un énfasis mayor en los contenidos de la Formación Cívica y Ética.



Por otra parte, las secundarias solamente en los últimos dos años incluyen la materia de Formación Cívica y Ética

La educación media superior y superior. El civismo no es una asignatura obligatoria, pero en la actualidad muchos bachilleratos y universidades la integran en sus planes de estudio, aunque estos no están homologados





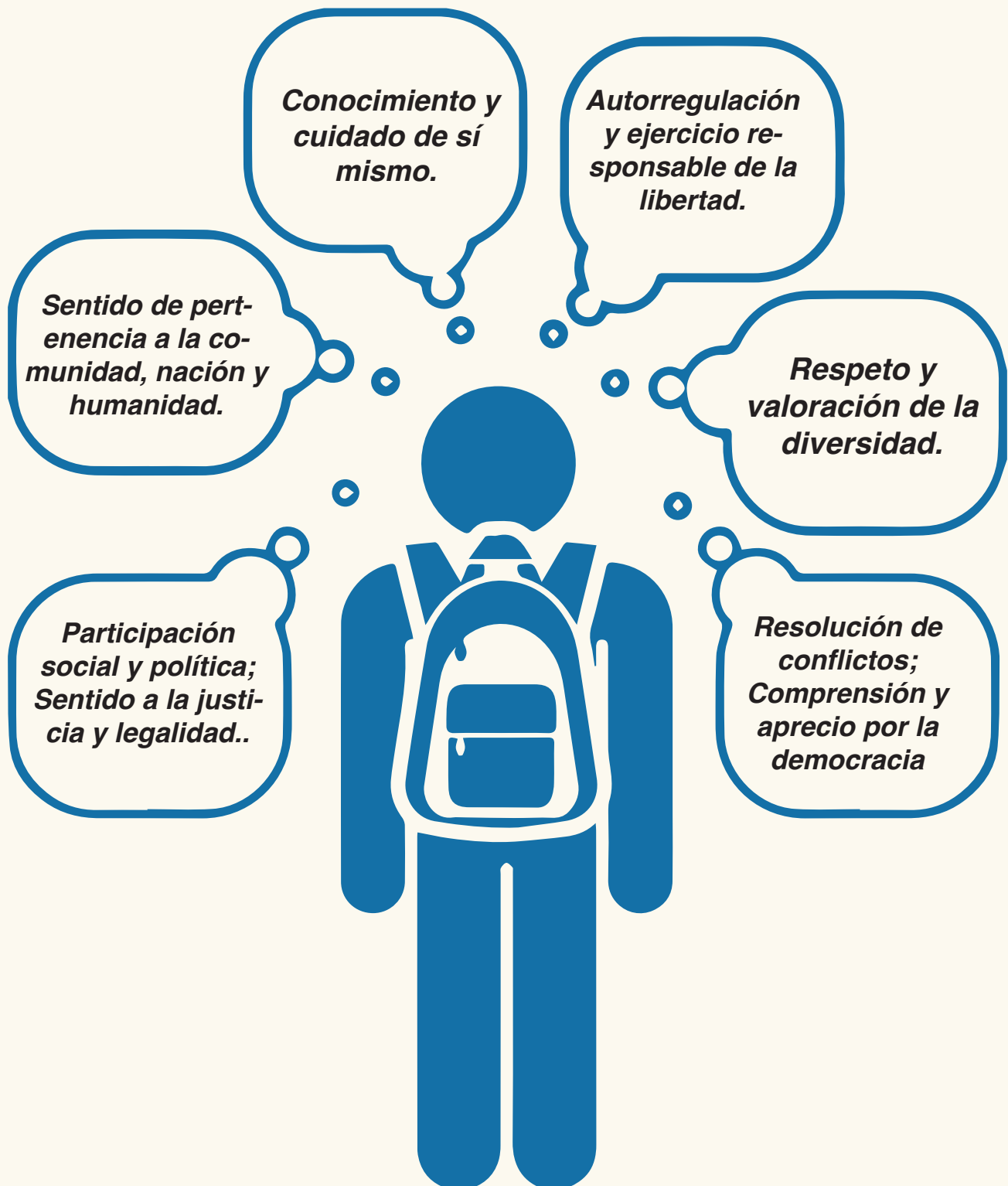
Formación Cívica y Ética

El plan de estudios de la Formación Cívica y Ética en las primarias y secundarias mexicanas tiene los siguientes ejes: ***formación de la persona, formación ética y formación ciudadana***; con ello se busca que los estudiantes desarrollen una perspectiva amplia de los aspectos personales y sociales, para que sean participativos en la labor pública y se desarrollen como ciudadanos activos



Formación Cívica y Ética

La planeación de la Formación Cívica y Ética busca desarrollar las siguientes competencias entre los alumnos



El impacto de la corrupción en el emprendimiento

De acuerdo al Instituto Nacional de Emprendedores (INADEM) y al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) *la corrupción representa un costo del 15%* para las empresas y no es similar a un impuesto adicional, puesto que al no ser legal genera incertidumbre ante contratos no exigibles y *no representa un ingreso para el estado.*



El impacto de la corrupción en el emprendimiento

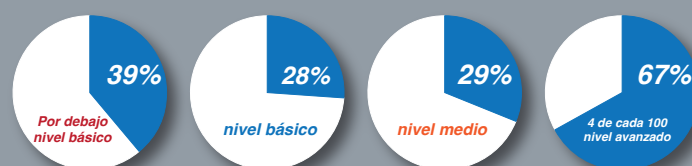
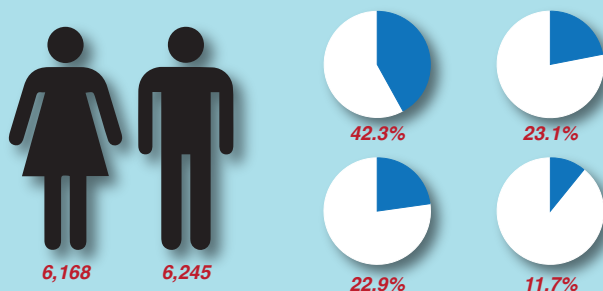
La corrupción afecta negativamente al ecosistema emprendedor, por las siguientes razones:



Evaluación de la Formación Cívica y Ética en México

La eficiencia de incluir en la educación de los mexicanos la asignatura de Formación Cívica y Ética se mide con la prueba EXCALE, elaborada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Esta prueba se realizó en 2006 para tercero de primaria y en 2007 se aplicó en tercero de secundaria

A nivel primaria la prueba fue aplicada en **2006** a **12,413** estudiantes, de los cuales **6,245** fueron hombres y **6,168** mujeres; con edades entre 8 y 11 años de edad. El **42.3%** de las pruebas fue aplicado a escuelas urbanas, **23.1%** a escuelas rurales, **22.9%** a escuelas privadas y **11.7%** a escuelas indígenas y cursos comunitarios.



Se encontraron los siguientes resultados: el **39%** de los estudiantes a escala nacional se encuentran en el nivel por debajo del básico; el **28%** se ubica en el nivel básico; **29%** se sitúa en el nivel medio y cuatro alumnos de cada **100** se ubican en el nivel avanzado. Es decir, se observa que el **67%** de estudiantes de primaria sólo tiene el conocimiento mínimo planeado por las autoridades educativas

Los temas que dominan los estudiantes de primaria de acuerdo son: el sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad (**57%**), el conocimiento y comprensión de los derechos y los deberes ciudadanos (**50%**), y la formación de valores y naturaleza humana (**49%**). Mientras que los conocimientos que no dominan son: los relacionados con la organización política del estado mexicano (**39%**) y con la democracia y participación ciudadana (**38%**).

Los resultados de EXCALE secundaria en **2007** fueron los siguientes: solamente el **2%** de los alumnos de secundaria alcanzo el nivel avanzado en la prueba; sólo **31%** reconoce valores, las garantías individuales que ofrece la constitución y la separación de poderes; el **19%** identifica los roles sociales de la mujer y el hombre; únicamente el **19%** de los estudiantes reconoce a la democracia como forma de organización social y el **84%** no reconoce las ventajas de realizar proyectos en la vida juvenil.

Copyright © 2017 Esteban Santamaría Hernández y Aravelly Ávila Vargas. Todos los derechos reservados; este documento puede reproducirse libremente para fines no comerciales.