



(ร่าง)

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวการทำงานการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ศูนย์งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา^๑
(ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้)

ศูนย์ PISA สพฐ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



គ្រួស PISA សរុប.



CLUSTER 1

ក្រុងពេមានគត ឈុនយា បណ្តបុរី

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน
ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

พ.ค. 67

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA
- จัดประชุมชี้แจง ทำการขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริม สมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนใช้เครื่องมือจากศูนย์ PISA สพฐ.
ขับเคลื่อนในระดับชั้นเรียน

มิ.ย. - ก.ค. 67

- ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ที่กำหนดไว้ ดังนี้
- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้เครื่องมือจากศูนย์ PISA สพฐ. ขับเคลื่อนในระดับชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา 2567 ตามบริบทของโรงเรียน (PISA E-Learning, PISA Style Online Testing, ชุดแบบฝึกสมรรถนะ, Paper-based Assessment) โดยรายงานผลการใช้เครื่องมือทุก 2 สัปดาห์
 - กำกับ นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน/ คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ส.ค. - ก.ย. 67
และ ส.ค. - ก.ย. 68

- ประเมินผ่านการตรวจเยี่ยม ติดตามสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการใช้เครื่องมือจากศูนย์ PISA สพฐ. ประเมินผ่านผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา ประเมินผ่านแบบนิเทศติดตามต่างๆ
- จัดประชุม AAR เพื่อระดมความคิดสะท้อนผลของผู้ปฏิบัติงานมีการทบทวนผลการดำเนินการในทุก ไตรมาส เพื่อให้ทุกคนในทีมได้วางแผน ปรับการพัฒนา งานได้อย่างเหมาะสม รวมถึงแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมน
- ประชุมชี้แจงและแนะนำการใช้เครื่องมือ โดยครุภัณฑ์ในแต่ละโดเมนให้กับ ผู้รับผิดชอบในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- ผู้รับผิดชอบในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ไปขยายผลขับเคลื่อนในโรงเรียน
- มีการนิเทศติดตามทั้งภายในภายนอก โดยผู้บิหารสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และภายนอกโดยคณะกรรมการกำกับ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- ประเมินผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อหาวิธีปฎิบัติที่ดีและปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



เป้าหมายความสำเร็จ



ครุภัณฑ์ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย **ทุกคน** ได้รับการอบรม การนำเครื่องมือ PISA ไปใช้ในชั้นเรียน



นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย **ทุกคน** ได้รับการ เตรียมความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมนโดยใช้เครื่องมือ PISA รูปแบบ Online และ Offline



โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมสำหรับ นักเรียนเพื่อเชื่อมต่อความท้าทายที่หลากหลายของ PISA โดยเน้นที่การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และ การประยุกต์ใช้ความรู้ในหลากหลายรูปแบบ

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลัดรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเรุน เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

ระยะที่ 1

พฤษภาคม - มิถุนายน 2567

วางแผนการดำเนินงานและตั้งค่ามาตรฐานการเรียนรู้

Plan

พ.ค.

- 1. ประชาสัมพันธ์การจัดอบรมครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ในประเทศไทย
- 2. แต่งตั้งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อ PISA และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3. ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้และการประเมินผล



มิ.ย.

- 1. ดำเนินการจัดอบรมครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ในประเทศไทย
- 2. ครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ในประเทศไทย
- 3. ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้และการประเมินผล



ระยะที่ 2

กันยายน 2567-เมษายน 2568

พัฒนาครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์

Interaction & Supervision

สถาบันฯ

สถาบันฯ ได้จัดอบรมครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ในประเทศไทย

LOOP 1:
พ.ค.-ก.ค. 2567

เผยแพร่ที่การศึกษา

นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ในการพัฒนา
มาตรฐานศักยภาพทางไซเบอร์

i

สถาบันฯ

ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดอบรมครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ในประเทศไทย

LOOP 2:
ม.ย.-ก.พ. 2568

เผยแพร่ที่การศึกษา

ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพทางไซเบอร์

S

ระยะที่ 3

พฤษภาคม 2568-กันยายน 2568

ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพทางไซเบอร์

มอบรางวัลแก่ครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์

AWARD

เผยแพร่ที่การศึกษา

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพทางไซเบอร์

PISA

สถาบันฯ

เข้าร่วมการทดสอบ PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีศักยภาพทางไซเบอร์

A

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์



1. ประกาศเบื้องต้นการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความвлัดลัดรุ่งของผู้เรียน

2. ประชุมชี้แจงครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3 ครั้ง

- จัดอบรมการใช้ชุดฝึกพัฒนาความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3 ครั้ง
- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เข้าอบรมเรื่องข้อสอบ PISA โดย สสวท.



3. นำร่องใช้ชุดฝึกพัฒนาความปลอดภัยทางไซเบอร์ไปใช้ในสถาบันฯ

- ครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3 ครั้ง

- จัดอบรมครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3 ครั้ง
- จัดอบรมครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3 ครั้ง

4. นิเทศ กำกับ และติดตามการใช้เครื่องมือ

- ร่วมนิเทศ ติดตามโดยทีมศึกษาฯ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์
- ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น 1 ครั้ง



เป้าหมายความสำเร็จ



- ขับเคลื่อนการพัฒนาครุกรุ่นเชิงดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ ให้มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ใน
- การส่งเสริมสมรรถนะและความปลอดภัยของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ได้ 100%

•

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะในการทำแบบทดสอบ PISA ได้ 3 รูปแบบ
 - 1.PAPER BASED
 - 2.PISA ONLINE STYLE TESTING
 - 3.COMPUTER BASED
- และสามารถพัฒนาศักยภาพทางไซเบอร์ ให้มีศักยภาพทางไซเบอร์ ได้ 85 %



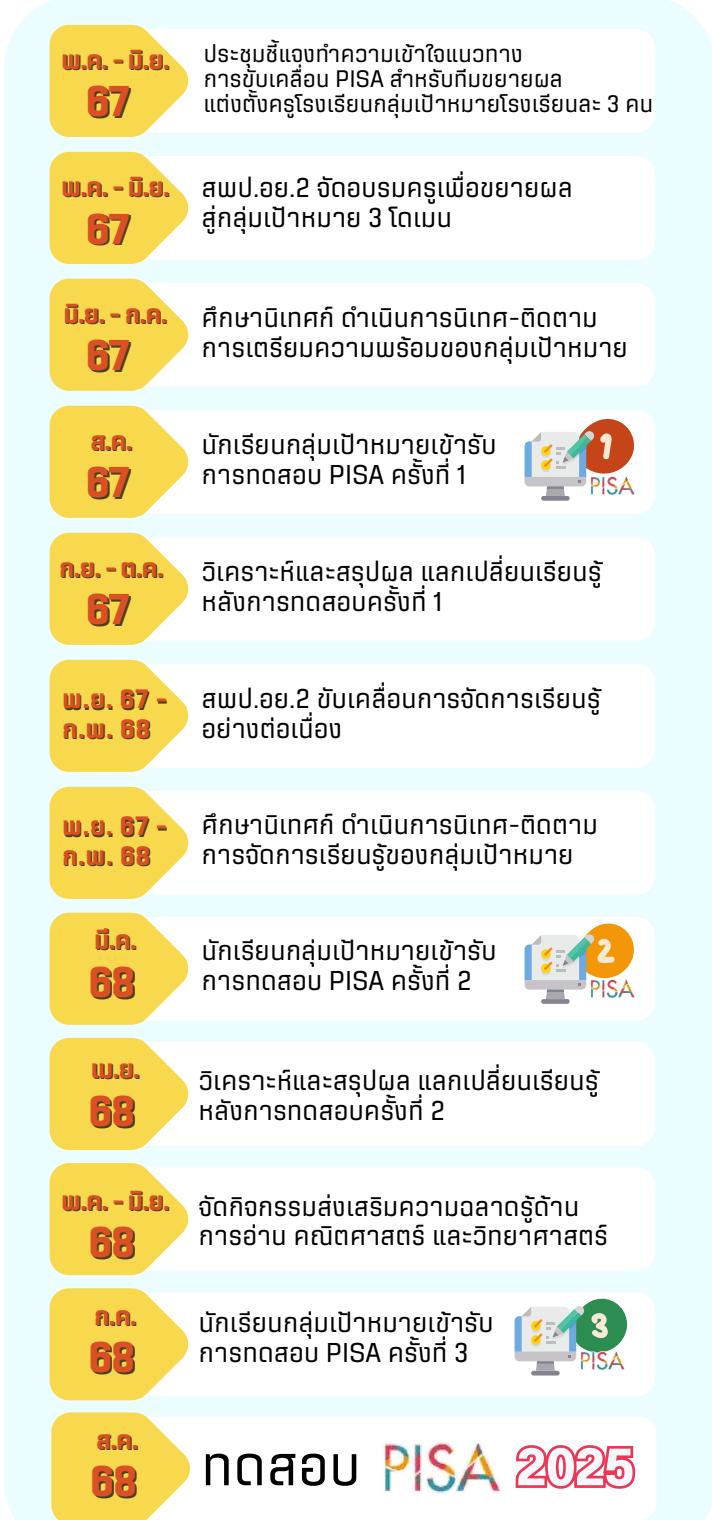
A+

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

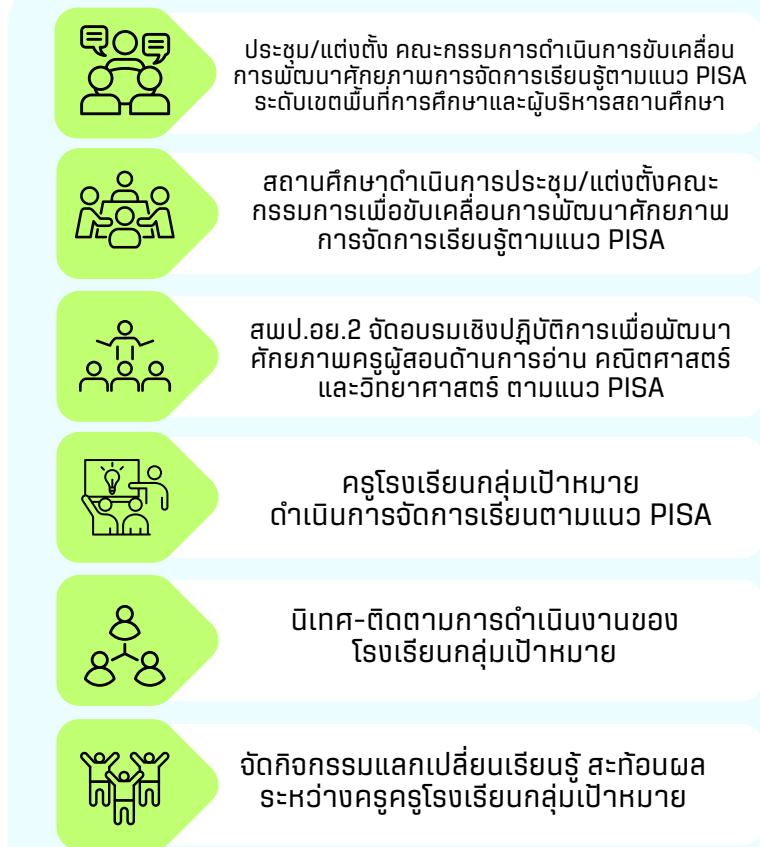


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภ肯นำ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



เป้าหมายความสำเร็จ



ครุษฎีสอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (3 โดเบน) ได้รับการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความвлัดรุ้งตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 100

นักเรียนบกคุณเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริม เข้าใช้งานระบบประเมิน PISA กัน 3 รูปแบบ ร้อยละ 100



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)



1

เดือนพฤษภาคม 2567

สร้างเครือข่ายการทำงาน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมยกระดับสมรรถนะความจลาจลรุ่งของนักเรียน
- ประชุม ชี้แจงนโยบายแก่คณะกรรมการดำเนินงานผ่านระบบ online ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครุผู้สอนกั้ง 3 โ道 เมน ศึกษาฯ เทศก์



2

เดือนมิถุนายน 2567

ขยายผล สร้างองค์ความรู้ครุภัณฑ์

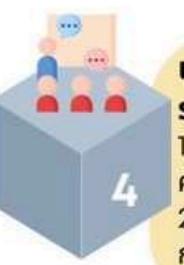
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ให้แก่ครุผู้สอนกั้ง 3 โ道 เมน 3. โรงเรียนขยายโอกาสสุกแหน่งออกแบบแบ่งกลุ่ม ใช้เครื่องมือพัฒนาสมรรถนะ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความจลาจลรุ่งตามที่ออกแบบ



3

เดือนมิถุนายน 2567- เดือนกรกฎาคม 2568
พัฒนา ส่งเสริมสู่นักเรียน

- ครุผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความจลาจลรุ่งตามที่ออกแบบและปรับประยุกต์เครื่องมือให้เหมาะสมกับนักเรียน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส 8 แห่ง โดยศึกษาฯ เทศก์



4

เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกรกฎาคม 2568
รายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นภาคเรียน

- โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะความจลาจลรุ่ง
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก่อตัวเครือข่ายแบ่งกลุ่ม ดำเนินงานที่ประสบผลลัพธ์

**แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา**



- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมยกระดับสมรรถนะความจลาจลรุ่งของนักเรียน
- ครุภัณฑ์ 3 โ道 เมนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสร้างกลุ่มเครือข่ายครุภัณฑ์ในสพท.
- คณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ออกแบบแบ่งกลุ่มการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะความจลาจลรุ่งตามบริบทของโรงเรียน ดำเนินการตามปฏิกิริยาหน้า
- รายงานผลการดำเนินงาน / สะท้อนผล / ปัญหาการจัดกิจกรรม / แนวทางการปฏิบัติที่ดีในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

1. ครุภัณฑ์ 3 โ道 เมน ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน (ภาษาไทย) ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ชุดแบบฝึกเสริมสมรรถนะ และการเข้าใช้ระบบ Computer Base สู่ห้องเรียน สู่ห้องเรียน ร้อยละ 100

2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมการใช้ชุดแบบฝึกเสริมสมรรถนะ และการเข้าใช้ระบบ Computer Base สู่ห้องเรียน ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากบุรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

10 ขั้นตอนการขับเคลื่อน การส่งเสริมและพัฒนา ความจลาจลรุ้งของผู้เรียน



1. personnel (เม.ย. 2567)

ประกาศนโยบาย จุดเด่น การขับเคลื่อน
การส่งเสริมและพัฒนาความจลาจลรุ้งของ
ผู้เรียน 3 ด้าน คือ

- ด้านการอ่าน
- ด้านวิทยาศาสตร์
- ด้านคณิตศาสตร์



03.Training (พ.ค. 2567)

ฝึก 3 ด้าน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ
คณิตศาสตร์ จำนวน 16 ໂຮງเรียน ครั้งที่ 1
ใน 2 มิติ คือ

- ด้านการอ่านกิจกรรมการเรียนรู้
- ด้านการนำเสนอเรียนเข้าระบบทดสอบ
Computer Base



05.Evaluation (ก.ย. 2567)

วางแผนแนวทางในการปรับปรุง
พัฒนาครองการส่งเสริมและพัฒนา
ความจลาจลรุ้งของผู้เรียน ด้านการอ่าน
ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
ปัจจุบัน พ.ศ. 2568



07.Meeting 1 (พ.ย. 2567)

นิเทศ ดิดตามการส่งเสริมและพัฒนา
ความจลาจลรุ้งของผู้เรียน ด้านการอ่าน
ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ครั้ง
ที่ 2 จำนวน 16 ໂຮງเรียน ใน 2 มิติ คือ

- ด้านการอ่านกิจกรรมการเรียนรู้
- ด้านการนำเสนอเรียนเข้าระบบทดสอบ
Computer Base



09.Meeting 2 (เม.ย. 2568)

ตัดสินใจเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็น
เลิศในการส่งเสริมและพัฒนาความจลาจล
รุ้งของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้าน
วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา

2.Goals (เม.ย. 2567)

จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการ
ส่งเสริมและพัฒนาความจลาจลรุ้งของผู้
เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ
คณิตศาสตร์ ให้กับครุกรุ่งของโรงเรียน
ขยายโอกาส จำนวน 16 ໂຮງเรียน โรงเรียน
ละ 3 คน รวม 48 คน

04.Supervision (ก.ค.-ส.ค. 2567)

ประเมินผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาความ
จลาจลรุ้งของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้าน
วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
ปัจจุบัน พ.ศ. 2568

06.Development (ต.ค. 2567)

ประเมินชั้นเรียนการขับเคลื่อนโครงการส่ง
เสริมและพัฒนาความจลาจลรุ้งของผู้เรียน
ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
ปัจจุบัน พ.ศ. 2568

08.Following (ธ.ค. 2567-มี.ค. 2568)

ประเมินชั้นเรียนการขับเคลื่อนโครงการส่ง
เสริมและพัฒนาความจลาจลรุ้งของผู้เรียน
ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
ของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

10. Best Practice (มี.ย.-ก.ค. 2568)

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุครุ่งหน้า ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพ



เป้าหมายความสำเร็จ

SS.

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
มีแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาความจลาจลรุ้งของผู้
เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

คร.

ร้อยละ 80 ของครุครุ่งที่เข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาความจลาจลรุ้งของผู้เรียน ด้านการอ่าน
ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดพัฒนาความจลาจลรุ้ง

US.

ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมและ
พัฒนาความจลาจลรุ้งของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ
คณิตศาสตร์ เข้าระบบทดสอบโดยใช้ Computer Base

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Timeline การขับเคลื่อน ระดับ อาชีวศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

เมษายน 2568

P Plan

- สร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับอาชีวศึกษาไปยังสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- วางแผนการขับเคลื่อนโดยหน่วยศึกษาภูมิภาค จำนวน 6 ศูนย์ ร่วมกับสถาบันศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ

พฤษภาคม - มิถุนายน 2568

D Do

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครุภูมิสอนตามกรอบการประเมิน PISA เพื่อนำสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ครุภูมิสอนนำทั zugotong ศักยภาพครุภูมิสอนในสถาบันศึกษา
- ครุภูมิสอนสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียนด้วยการฝึกปฏิบัติการใช้งานแบบทดสอบ PISA ออนไลน์/อффไลน์

กรกฎาคม 2568

C Check

- นิเทศติดตามการจัดการพัฒนาศักยภาพครุภูมิสอนตามกรอบการประเมิน PISA เพื่อนำสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กรกฎาคม - สิงหาคม 2568

A Action

- ประชุมกับกบกวนการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภูมิสอน ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับภาค และอาชีวศึกษาจังหวัด

2. จัดทำแผนการขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน

3. พัฒนาศักยภาพครุภูมิสอนในการจัดการเรียนรู้บูรณาการในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

4. นิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนการใช้งานระบบสอบออนไลน์/อффไลน์

5. สรุปผลการดำเนินงาน กบกวนผลเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้เรียนร้อยละ 100

- ได้รับการพัฒนาความвлัดรุ้ง
- ได้ฝึกทักษะการใช้งานระบบสอบ PISA ทั้งออนไลน์ และอฟฟไลน์

ครุภูมิสอนร้อยละ 100

- ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
- ออกแบบและจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความвлัดรุ้งให้กับผู้เรียนตามแนวทาง PISA

สถานศึกษาร้อยละ 100

- แผนการขับเคลื่อนการประเมิน PISA
- ได้รับบทสนับสนุนด้านการดำเนินการขับเคลื่อนเมื่อรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA



ศูนย์ PISA สพฐ.



CLUSTER 2

ชั้นนำ ปทุมธานี ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤหัสภาค 2567 - กรกฎาคม 2568)

ระยะที่ 1 มีนาคม 2567 – กันยายน 2567

ม.ค. 67

ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ พร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่ 3 โอดเมน(12 ท่าน)

เม.ย. 67

สถาบันศึกษาเตรียมเครื่องมือในรูปแบบ
- Paper based - Computer based
- Pisa Style Online Testing - บูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และໂຄງການวิทยาศาสตร์พลังสืบเพื่อใช้ในการจัดการสอน

พ.ค. 67
–
ก.ค. 67

- ภายในวันที่ 20 พฤษภาคม โรงเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง
นักเรียน(ชั้นม.1-บ.2 ปีการศึกษา 2566)
- ภายในวันที่ 10 มิถุนายนโรงเรียนนำนักเรียนชั้น
ม.1(ปีการศึกษา 2567) เข้าระบบ 100%
- ครุภู่ภูดิและระบบ นำนักเรียนเข้าใช้ระบบ PISA Style
Online Testing สัปดาห์ละ 1 ครั้ง พร้อมรายงาน
สภาพชั้นเรียน ทุกวันที่ 25 ของเดือน

ส.ค. 67
–
ก.ย. 67

-นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อน
การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025
โดยกิมผู้บริหารและศึกษานิเทศก์พร้อมสรุปผล
การดำเนินการของปีงบประมาณ 2567

ระยะที่ 2 ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568

ต.ค. 67

ประชุมวางแผนการดำเนินของคณะกรรมการขับเคลื่อน
การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025

พ.ย. 67
–
ม.ค. 68

- ครุภู่ภูดิและระบบ นำนักเรียนเข้าใช้ระบบ PISA Style
Online Testing สัปดาห์ละ 2 ครั้ง พร้อมรายงาน
สภาพชั้นเรียน ทุกวันที่ 25 ของเดือน
- โรงเรียนนำนักเรียนเข้า 3 ด้านมาใช้ในชั้นเรียน
- โรงเรียนสรุปผลการขับเคลื่อนฯ ของปีการศึกษา
2567 ส่ง สพป.ชัยนาท
- สพป.ชัยนาท ประชุมวางแผนการจัดทำหลักเกณฑ์
ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระยะที่ 3 เมษายน 2568 – กันยายน 2568

เม.ย. 68
–
พ.ค. 68

- คงดำเนินการต่อไป ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- ประชุมดำเนินงานวางแผนการดำเนินงาน เตรียมนักเรียน,
แบบฝึก แล้วเอกสาร เพื่อใช้ในปีงบประมาณ 2568
- นำเข้าข้อมูลนักเรียนชั้นม.1 (ปีการศึกษา 2568) 100 %

ม.ย. 68
–
ส.ค. 68

- ครุภู่ภูดิและระบบ นำนักเรียนเข้าใช้ระบบ PISA Style
Online Testing สัปดาห์ละ 2 ครั้ง พร้อมรายงาน
สภาพชั้นเรียน ทุกวันที่ 25 ของเดือน
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการเตรียม
ความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยกิมผู้บริหาร
และศึกษานิเทศก์

ก.ย. 68

สรุปผลการดำเนินการของปีงบประมาณ 2568

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภูดิและศึกษาใน การขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่ 3 โอดเมน(12 ท่าน)



จัดประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 (สพป.และครุภูดิและศึกษา 12 ท่าน)



ประชุมซึ่งเจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 กับ โรงเรียนขยายโอกาส 47 โรงเรียน



นิเทศติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ในโรงเรียนขยายโอกาส 47 โรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์และกิมogen น้ำ



โรงเรียน และกิมogen น้ำ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ

เป้าหมายความสำเร็จ



- ร้อยละ 100 นักเรียนใช้งานระบบ PISA Style Online Testing
- ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นม.1-ม.3 ใช้แบบฝึกจาก 3 โอดเมนหลัก



- ร้อยละ 100 ครุภูดิได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อม(ความคาดหวังด้านการเรียน ความคาดหวังด้านคุณภาพสัมภาระ) และความคาดหวังด้านวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
- ร้อยละ 100 ครุภูดิได้รับแบบแบบและจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการให้กับผู้เรียน



- ร้อยละ 100 โรงเรียนจัดทำแบบแผนการขับเคลื่อน
- การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025
- ร้อยละ 100 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามบรบท

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พฤษภาคม 2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA
- ประชุมชี้แจงขยายผล สร้างความเข้าใจการนำเครื่องมือและคู่มือในการพัฒนาบัตรีบันลงสู่ระดับสถานศึกษาจากครุภัณฑ์

มิถุนายน 2567

- อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA
- จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA
- กำหนดเป้าหมายการนิเทศติดตาม (3 ระยะ)

กรกฎาคม 2567

- นิเทศการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- รายงานผลการนิเทศติดตาม

สิงหาคม 2567

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- ก่อตั้งเครือข่ายการจัดการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

กันยายน 2567

- สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2. แผนการนำบัตรีบันกลุ่มเป้าหมายเข้าทดสอบในระบบ และการนำผลที่ได้พัฒนาต่ออยอดอย่างไร

เตรียมข้อมูลบัตรีบัน

ครุเตรียบข้อมูล 1 เดือน ปีก่อน เลขประจำตัวประชาชน และเลขประจำตัวบัตรีบัน เพื่อใช้ในการตรวจสอบบัตรีบันให้กับบัตรีบันกรอกข้อมูลเข้าใช้ระบบข้อมูลออนไลน์



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



แผนการนำเครื่องมือไปใช้ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

1. ประชาชื่นแจ้งสร้างความเข้าใจการนำเครื่องมือในการพัฒนาบัตรีบันในระดับสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อน PISA 2025 ให้กับโรงเรียนในสังกัด

2. การดำเนินการใช้เครื่องมือ เช่น แบบฟิก/คลังข้อสอบ Paper based Testing และระบบ PISA Style Online Testing เป็นต้น ใน การพัฒนาบัตรีบัน ดำเนินการดังนี้

- คลังข้อสอบออนไลน์ ทำข้อสอบในชั้วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
- คลังข้อสอบออนไลน์ใช้ชั้วโมงวิชาเลือก โดยใช้อุปกรณ์ทำข้อสอบเป็นโทรศัพท์มือถือ/ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
- คลังข้อสอบออนไลน์ ใช้โทรศัพท์มือถือชั้วโมงว่าง และอยู่ที่บ้านของบัตรีบัน
- ในชั้วโมงของครุประชำวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ใช้แบบฟิกตามแนว PISA เพิ่มเติม

แผนการนำบัตรีบันกลุ่มเป้าหมายเข้าทดสอบในระบบ และการนำผลที่ได้พัฒนาต่ออยอดอย่างไร

1. ประสานงานโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนในสังกัดดำเนินการนำบัตรีบันเข้าระบบ PISA Style Online Testing และการกระตุ้นบัตรีบันเข้าใช้ในช่วงปิดภาคเรียน เดือนเมษายน 2567

2. วิธีการนำบัตรีบันเข้าทดสอบในระบบ PISA Style Online Testing ดำเนินการโดยบัตรีบันสมัครตัวยัตติบันเองและบางส่วนคุณครุช่วยสมัคร

3. ผลจากการทดสอบในระบบ PISA Style Online Testing พบข้อที่ต้องพัฒนาต่ออยอด ได้แก่

- จัดสรรอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์
- ปรับความรู้พื้นฐานของบัตรีบัน และเน้นย้ำกักษะการอ่าน

เป้าหมายความสำเร็จ



ประเมินผลบัตรีบันด้วยการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

1. ระยะเวลาในการดำเนินงานของแผนระยะยาว ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖ โรง ได้แก่

1. โรงเรียนบุญชันดัดเสด็จ (สกุลตีวิจิตรา มนธัชต์บ้าเพ็ญ)

2. โรงเรียนมีดีกลางคลองจลาจล

3. โรงเรียนไทรรัตน์วิทยา ๖๙ (คลองหลวง)

4. โรงเรียนบุญชันดัดบางปัน

5. โรงเรียนบุญชันดัดหน้าไม

6. โรงเรียนคลองบ้านพร้าว

2. ดำเนินการส่งรายชื่อบัตรีบันระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนละ ๒๐ คน ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีก่อน ๒๕๖๗)

3. บัตรีบันจำนวน ๒๐ คน ตามข้อ 1 ต้องเข้าใช้ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ทุกคน เพื่อสร้างความคุ้มชนในการทดสอบ (ตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๘)

4. วิเคราะห์ผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของบัตรีบันกลุ่มเป้าหมาย

5. รับการรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนเพื่อเลื่อน คือ โรงเรียนวิทยาศาสตร์อุทัยราชนครินทร์ ปทุมธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯร่วมกับครุภัณฑ์

6. บัตรีบันระดับชั้นมีรายศึกษาตอบตันด้วย ดำเนินการฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบ Paper (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๗)



พระบรมราชโขน Admin ของโรงเรียน

พระบรมราชโขนในการนำบัตรีบันเข้าใช้การทดสอบออนไลน์ การติดตามตรวจสอบผลการเข้าใช้ระบบและการรายงานผล การเข้าใช้ระบบการทดสอบออนไลน์ของบัตรีบันเป็นรายบุคคล และรายโรงเรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีกุฎุมราษฎร์ เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

ระยะที่ 1



ระยะที่ 2



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภ肯นำ ในการขับเคลื่อนและสู่สถานศึกษา



1 ประชุมเตรียมความพร้อมผู้บริหาร ครุวิชาชญาต สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด การส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่ง ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ PISA

2 ประชุมชี้แจงครุผู้สอนเพื่อสร้างความ ตระหนักรถึงแนวคิด PISA และการ ใช้ชุดพัฒนาความจลาจลรุ่งและการ รายงานผลการเข้าใช้ระบบข้อสอบ PISA การสร้างเครือข่าย

3 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพและการจัดการเรียนรู้ตามแบบ PISA

4 ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศติดตาม

5 ผู้บริหารนิเทศติดตาม วัดประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ ON-SITE และ ON-LINE

เป้าหมายความสำเร็จ

ครุผู้สอน 3 โดเมน ระดับมัตรยนศึกษา ใน โรงเรียนขยายโอกาส นำชุดพัฒนาความ จลาจลรุ่งใช้ร้อยละ 100

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความจลาจลรุ่ง 3 ด้าน

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

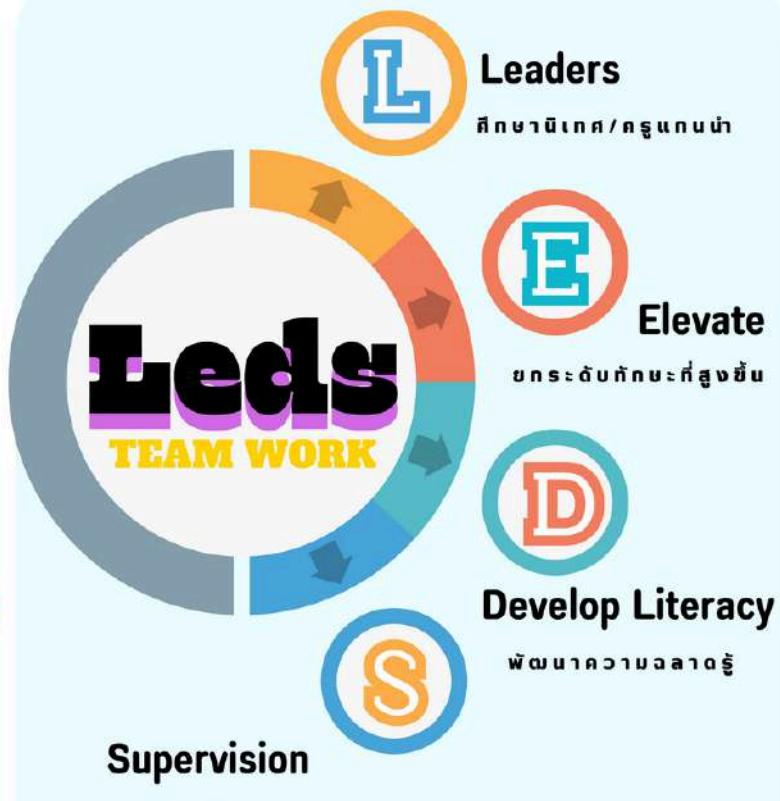
ระยะที่ 1 (พฤษภาคม - มิถุนายน 67)

- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- ประสานความร่วมมือโรงเรียนขยายโอกาส 32 แห่ง
- ผอ.สพ.ล.บ.1 มอบนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียน
- โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการประเมิน PISA
- สร้างเครือข่ายระดับเขตปฏิบัติการนิเทศ 5 เครือข่าย
- พัฒนาครุภัณฑ์ประจำเขต ปฏิบัติการนิเทศ
- ครุภัณฑ์นำหัดลองใช้และร่วม PLC

ระยะที่ 2-3 (กรกฎาคม 67-กันยายน 68) 2 วงรอบ

- ครุผู้สอนใช้ชุดพัฒนาความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานผลการใช้ชุดพัฒนาความคาดหวังเดือนที่เดือนละ 1 ครั้ง
- นักเรียนทดลองทำข้อสอบ PISA ผ่านระบบออนไลน์และอффไลน์
- ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตาม การใช้ชุดพัฒนาความคาดหวัง
- PLC กลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย แยกตามโดเมน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอบรมร่างวัด เพื่อเสริมสร้างขั้นตอนและกำลังใจ

แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



เป้าหมายความสำเร็จ

- ครุผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส หาโดยmenน้ำชุดพัฒนาความคาดหวัง ไปใช้พัฒนานักเรียน
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวัง 3 ด้าน
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใช้งานระบบข้อสอบ PISA



การสร้างขวัญกำลังใจ

- รางวัลครุผู้สอนที่มีผลการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาความคาดหวังยอดเยี่ยม
- รางวัลสถานศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา / ครุผู้สอนด้านการส่งเสริมการพัฒนาความคาดหวัง และการเข้าใช้งานระบบข้อสอบ PISA
- รางวัลนักเรียนที่มีผลคะแนนการใช้งานระบบข้อสอบ PISA ยอดเยี่ยม

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

**Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กฤกษาคม 2568)**

- 1 พฤษภาคม 67 ตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน**
ประกาศแนวทาง/ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
ระดับเขตพื้นที่
- 2 มิถุนายน 67 ดำเนินการ ระยะที่ 1**
สถานศึกษาจัดทำโครงการ การส่งเสริม สมรรถนะ และความвлัดรุ้ง
ของผู้เรียน ฯ
สถานศึกษาพัฒนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและนำชุดแบบฝึกอบรมสมรรถนะ
ฉลาดรุ่งไปใช้กับนักเรียน
- 3 มิถุนายน - กันยายน 67 ทำแบบทดสอบ**
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้ฝึกทำแบบทดสอบ Paper Base บูรณาการ
ในห้องเรียน และ Computer Base (เดือนละ 1 ครั้ง) โดยใช้ระบบ
PISA-STYLED ONLINE TESTING
- 4 กันยายน - ธันวาคม 67 สรุปผล ครั้งที่ 1**
นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนของแต่ละสถานศึกษา
เพื่อลดภาระนักเรียน / อุปสรรค รวมถึงข้อเสนอแนะ
สรุปผลการขับเคลื่อน ครั้งที่ 1/2567 ลงหน่วยงานต้นสังกัด
- 5 พฤษภาคม 67 ดำเนินการ ระยะที่ 2**
สถานศึกษา นำผลการขับเคลื่อน ครั้งที่ 1/2567 มา PLC เพื่อวินิจฉัย
แผนการดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุง นำไปประยุกต์เป็นแนวทางในการ
ดำเนินงาน ครั้งที่ 2/2567
- 6 ธันวาคม 67 - มีนาคม 68 ทำแบบทดสอบ**
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้ฝึกทำแบบทดสอบ Paper Base
ห้องเรียน และ Computer Base (เดือนละ 1 ครั้ง)
โดยใช้ระบบ PISA-STYLED ONLINE TESTING
- 7 มีนาคม 68 สรุปผล ครั้งที่ 2**
นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนของแต่ละสถานศึกษา
เพื่อลดภาระนักเรียน / อุปสรรค รวมถึงข้อเสนอแนะ
สรุปผลการขับเคลื่อน ครั้งที่ 2/2567 ลงหน่วยงานต้นสังกัด
- 8 พฤษภาคม - กฤกษาคม 68**
ร่วมแลกเปลี่ยนและประเมินผลการขับเคลื่อน ระดับเขตพื้นที่ฯ
- 9 สิงหาคม 68**
เตรียมพร้อมในการทดสอบ PISA

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

- 1 สร้างความเข้าใจ**
โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ถึง
ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพ
การจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริม
สมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน
ตามแนวทางการประเมินระดับ
นานาชาติ (PISA)
- 2 แต่งตั้งครุภัณฑ์**
แต่งตั้งครุภัณฑ์ นำขับเคลื่อน PISA
ระดับสถานศึกษา และ อบรมเชิง
ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ
ครุภัณฑ์ การอ่าน คณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ ที่เป็นแกนนำ
ของสถานศึกษา
- 3 วางแผนขับเคลื่อน
และขยายผล PISA**
สถานศึกษาวางแผนขับเคลื่อน
และขยายผลการจัดการเรียนรู้
ตามแนวทางการประเมิน
และการใช้ ระบบ PISA
- 4 ดำเนินการตามแผน**
ครุภัณฑ์ ดำเนินการปฎิบัติตาม
แนวทางตามแผนที่วางไว้ นำไปใช้
กับกลุ่มเป้าหมาย
- 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม
และ สะท้อนผล**
ดำเนินการโดย
ผู้บริหารสถานศึกษา
หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- 6 สรุป และ รายงานผล**
สรุปผลการขับเคลื่อน
ลงหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายความสำเร็จ

- | | | |
|--|--|---|
| ผู้บริหาร
โรงเรียน

<p>ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน
นี้ต้องมีระหัวหน้าและมี
ส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน
การพัฒนาศักยภาพ
ศักยภาพการจัดการเรียนรู้
ในการส่งเสริมสมรรถนะและ
ความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตาม
แนวทางการประเมินระดับ
นานาชาติ (PISA)</p> | ครุภัณฑ์

<p>ครุภัณฑ์ มีแนวทางใน
การจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ ตามแนวทาง
การประเมินระดับ
นานาชาติ (PISA)</p> | นักเรียน

<p>นักเรียนกลุ่ม
เป้าหมายทุกคน
เข้าใช้งานในระบบ
Computer
Base และได้รับ^{การพัฒนาความ
ฉลาดรุ่งที่ 3 ด้าน}</p> |
|--|--|---|

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

ระยะที่ 1 พ.ค. 67

- ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน
- ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการ ทีมครุภัณฑ์ 3 โอดเมน ในโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนร่วมกัน

ระยะที่ 2 ม.ย.-ก.ค. 67

- จัดอบรมครุภัณฑ์ขยายผล/ทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน /ทำความเข้าใจชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง/โปรแกรม PISA STYLE TESTING และ PISA E-LEARNING
- สถานศึกษาออกแบบแนวทางการพัฒนาบังคับเรียนเพื่อรองรับการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
- นำร่องชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- นิเทศ กำกับ ติดตามผล รายงานผลกระทบที่ 2 พร้อมทั้งถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ระยะที่ 3 ส.ค.-ต.ค. 67 และ ระยะที่ 4 พ.ย.-ม.ค. 68

- ส่งเสริม/สนับสนุนคู่มือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- นำบังคับเรียนเข้าระบบเรียนรู้การกำกับทดสอบทั้ง 3 ระบบ ตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา
- นิเทศ กำกับ ติดตามผล รายงานผลกระทบที่ 3,4 พร้อมทั้งถอดบทเรียน. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ระยะที่ 5 พ.ค.-มิ.ย. 68

- จัดอบรมการทดสอบ PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนและคณาจารย์ที่มีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามกรอบการพัฒนา
- นิเทศ กำกับ ติดตามผล รายงานผลกระทบที่ 5 พร้อมทั้งถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ระยะที่ 6 ก.ค.-ส.ค. 68

- นำบังคับเรียนเข้าระบบเรียนรู้การกำกับทดสอบทั้ง 3 ระบบ อย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนเข้ารับการทดสอบ PISA 2025
- สรุปผลการดำเนินงานพร้อมทั้งถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



แนวทางการดำเนินงานร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ความвлัดรุ้งของผู้เรียนในสถานศึกษา

แต่งตั้งครุภัณฑ์ PISA ทั้ง 3 โอดเมน และคณะกรรมการ ขับเคลื่อน ของทุกโรงเรียน

ประชุมชี้แจงครุภัณฑ์ ของโรงเรียนขยายโอกาส ที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ครุภัณฑ์ 3 โอดเมนนำร่องชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง ไปบูรณาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย เดือนละ 2 กิจกรรมต่อโอดเมน

ติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งในสถานศึกษา

สะท้อนผลการดำเนินการในสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เครื่องมือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งกับครุภัณฑ์ในกลุ่ม โรงเรียนขยายโอกาส



เป้าหมายความสำเร็จ

โรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 14 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ (PISA) 100%

ครุภัณฑ์ 3 โอดเมน นำชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 100%



นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความвлัดรุ้งด้วย ชุดพัฒนาฯ และเข้าใช้งานระบบประเมิน PISA ทั้ง 3 รูปแบบ 80%

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พ.ค. - ม.ย. 67

ประชุมซึ่งแขกเชิญผลการอบรมเชิงปฏิบัติการตาม
แนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA)

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การ
ศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน
PISA

ประชุมซึ่งการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยก
ระดับผลการประเมิน PISA ให้แก่ ผู้อำนวยการ
โรงเรียน ครุภัณฑ์ ครุผู้สอนระดับชั้นม.ต้น ด้าน
การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สถานศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อน
การยกระดับผลการประเมิน PISA ของสถานศึกษา

ก.ค. 67 - ก.ค. 68

- สถานศึกษานำแผนการดำเนินงานการขับ
เคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ลงสู่
ห้องเรียน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถาน
ศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริม
พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่ง
เสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน
ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
โดยติดตาม 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
เพื่อสรุปผลการขับเคลื่อนการส่งเสริม
สมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียนตาม
แนวทางการประเมิน PISA

ส.ค. 68

สรุปผลการดำเนินงาน การยกระดับผล
การประเมิน PISA ต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การ
ศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



- ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับผลการ
ประเมิน PISA โดยใช้ระบบออนไลน์ชี้สื่อ PISA และ
การนำชุดพัฒนาความคาดหวังไปใช้ให้แก่ครุผู้สอน
ระดับชั้นม.ต้น กับ 3 โอด เมน จำนวน 35 โรงเรียน
- ครุภัณฑ์ 3 โอด เมน และครุภัณฑ์ 3 โอด เมน
และชุดพัฒนาความคาดหวังไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้สอดคล้อง
ตามแนวทางการประเมิน PISA
- นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการ
ประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA)
- สะอ้อนผลและปัญหาของผลการดำเนินงาน การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ
ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ร่วมกับครุภัณฑ์ 3 โอด เมน
ครุภัณฑ์ 3 โอด เมน และผู้บริหาร

เป้าหมายความสำเร็จ



ครุภัณฑ์ 3 โอด เมน ครุภัณฑ์ 3 โอด เมน

- นำระบบออนไลน์ชี้สื่อ PISA และชุดพัฒนาความ
คาดหวังไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
กับ 3 โอด เมน ร้อยละ 100

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ได้รับการพัฒนาโดยการใช้ระบบออนไลน์ชี้สื่อ PISA
และชุดพัฒนาความคาดหวัง กับ 3 โอด เมน ร้อยละ 80

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มเป้าหมาย)

- ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความพร้อมต่อการ
ประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 100



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลุ้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน
• ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
• แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. 67

2. อบรมครุผู้รับผิดชอบ แต่ละโดเมน ก้าว 3 โดเมน เพื่อย้ายผลการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA
• ครุผู้รับผิดชอบแต่ละโดเมน นำความรู้ไปขยายผล

มิ.ย. 67

3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing โดยเข้าใช้ระบบอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง พร้อมกับให้สถานศึกษารายงานผลทุกวันที่ 15 ของทุกเดือน ตามแบบนิเก็ต ติดตาม ของเขตพื้นที่การศึกษา

มิ.ย.- ก.ค. 68

4. ครุนำชุดพัฒนาความвлัดลุ้ก้าว 3 ด้านไปใช้ในสถานศึกษาตามบบริบท อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมกับวัดและประเมินผลในชั้นเรียนผ่าน PISA like รวมกับการวัดและประเมินผลประจำเดือน ผ่าน PISA STYLE online Testing

มิ.ย.- ต.ค. 67

5. นิเก็ต กำกับติดตาม การนำชุดพัฒนาความвлัดลุ้ก้าว 3 ด้าน ไปใช้ในสถานศึกษา โดยศึกษานิเก็ตประจำกลุ่มโรงเรียน ใช้พื้นที่เป็นฐาน (ครั้งที่ 1)
• สถานศึกษารายงานผล พร้อมกับวิเคราะห์ผล การจัดการเรียนรู้

ว.ย.- ธ.ค. 67

6. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาวางแผนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนก้าว 3 โดเมน โดยยูรูณาภิการลงสู่แล็บการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา หรือบูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ พร้อมกับนำไปใช้ จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของ บริบทสถานศึกษา

ม.ค.- มี.ค. 68

7. นิเก็ต กำกับติดตาม การนำชุดพัฒนาความвлัดลุ้ก้าว 3 ด้าน ไปใช้ในสถานศึกษา โดยศึกษานิเก็ตประจำกลุ่มโรงเรียน ใช้พื้นที่เป็นฐาน (ครั้งที่ 2)
• สรุปผลการดำเนินงาน รายงาน พอ.เขต และรายงาน สพฐ.ต่อไป

มี.ค.- ก.ค. 68

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



สร้างความตระหนักรู้ต่อการสอบ PISA โดยการประชุมชี้แจงครุภัณฑ์และครุโรงเรียนขยายโอกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 67

01

จัดอบรมเชิงปฏิการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำชุดพัฒนาความвлัดลุ้ก้าว 3 ด้านและการทำข้อสอบ PISA ผ่านระบบ PISA STYLE online Testing ในภาคใต้ ประจำปี 67

มิ.ย. 67

02

แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ในระดับสถานศึกษา

มิ.ย. 67

03

นำชุดพัฒนาความвлัดลุ้ก้าว 3 ด้านไปใช้ในสถานศึกษาตาม บริบท อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมกับวัดและประเมินผลในชั้นเรียนผ่าน PISA like รวมกับการวัดและประเมินผลประจำเดือน ผ่าน PISA STYLE online Testing

มิ.ย. 67 - ส.ค. 68

04

นิเก็ต กำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือต่างๆโดยครุภัณฑ์ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผลลัพธ์น่าพอใจในการพัฒนาผลการทดสอบในครั้งต่อไป

มิ.ย. 67 - ส.ค. 68

05

เป้าหมายความสำเร็จ

1. ศึกษานิเก็ต ประจำกลุ่มโรงเรียนเข้าร่วมนิเก็ต ติดตามการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ในระดับสถานศึกษา ร้อยละ 100

2. ครุผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ นำชุดพัฒนาความвлัดลุ้ก้าว 3 ด้านไปใช้จริงในห้องเรียน ร้อยละ 100

3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะจากชุดพัฒนาความвлัดลุ้ก้าว 3 ฉบับ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

4. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าใช้ระบบ PISA Style online testing ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าใช้ระบบ PISA Like (สวท.) ร้อยละ 80 ขึ้นไป

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



พ.ค. 67

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA
- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA)
- ประชุมขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทาง การประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) ให้ครูแกนนำทั้ง 3 โมดูล
- ประชุมการดำเนินงานให้โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ทุกโรงเรียน
- โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการประเมิน PISA

พ.ค. 67 - ก.ค. 68

- โรงเรียนนำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ลงสู่ห้องเรียน
- นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการ จัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาด รุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ก.ค. 68

- โรงเรียนรายงานผลการดำเนินการตามแผนยกระดับ ผลการประเมิน PISA
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สรุปการรายงานผล

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครูแกนนำ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



พ.ค. 67

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการยกระดับ ผลการประเมิน PISA
- เข้าร่วมประชุมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางการประเมิน ระดับ นานาชาติ (PISA) จาก สพป.อ่างทอง
- ครูขยายผลการดำเนินการตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียน
 - จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่
 - บูรณาการรายวิชาพื้นฐาน
 - บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติม
 - จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น เช่น ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา,r

พ.ค. 67 - ก.ค. 68

- ครูผู้สอนนำแผนการขับเคลื่อนการประเมิน PISA ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้า หมาย
- นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการประเมิน PISA

ก.ค. 68

- รายงานผลการขับเคลื่อนการประเมิน PISA ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ



นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 579 คน ได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบข้อสอบ PISA ออนไลน์และอффไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ร้อยละ 100
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ร้อย ละ 100

ครูผู้สอน

- ครูผู้สอนทั้ง 3 โดเมน ได้รับการพัฒนาศักยภาพแนว PISA แบบออนไลน์และอฟ ไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ร้อยละ 90



ก.ค. 68



ศูนย์ PISA สพฐ.

CLUSTER 3

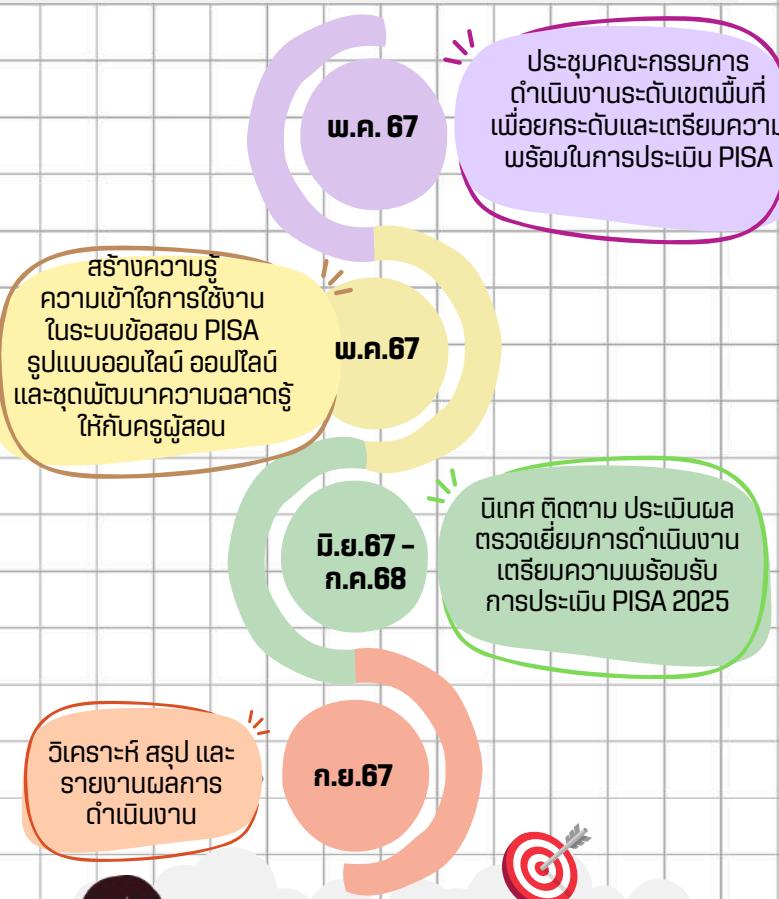
กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูมิพลอดุลยเดช เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



เป้าหมายความสำเร็จ

ร้อยละ 100

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริม การใช้งานระบบข้อสอบ PISA รูปแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง

2. ครุผู้สอน การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนพยายามโอกาสในสังคม ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อสอบ PISA รูปแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง

3. โรงเรียนพยายามโอกาสในสังคม มีแนวทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- Plan พ.ค. 67** ประชุมวางแผน สร้างความเข้าใจร่วมกันของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครุภัณฑ์
- Do พ.ค. 67** จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และการใช้งานในระบบข้อสอบ PISA รูปแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และชุดพัฒนาความвлัดรุ้งให้กับครุผู้สอบ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- Check ม.ย. 67 – ก.ค. 68** นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025
- Act ก.ย. 67** วิเคราะห์ รายงานผลตามปัจจบุณ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นในปีถัดไป

ระดับสถานศึกษา

- Plan พ.ค. 67** จัดทำแผนการ/โครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA ระยะสั้น และระยะยาว
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- Do พ.ค. 67 – ก.ค. 68** นำ “ชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง” กัน 3 ด้านไปใช้จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ตาม 4 แนวทาง*
 - ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- Check ม.ย. 67 – ก.ค. 68**
 - นิเทศภายใน
 - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- Act ก.ย. 67** วิเคราะห์ รายงานผลโครงการตามปัจจบุณ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นในปีถัดไป

การเรียนรู้ในโรงเรียน ตาม 4 แนวทาง ได้แก่ 1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ 2) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน 3) บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม 4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลุ้นของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พ.ค. 67

- ประชุมชี้แจงการสร้างความเข้าใจแก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครุ. ศบ. ผ่านการประชุม สพฐ. OBEC Channel วันที่ 8 พ.ค. 67 และ วันประชุมการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียน 1/2568



มิ.ย. - ก.ค. 67

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่ ของโรงเรียนกุ่มเป้าหมายครุผู้สอน 3 โฉม จำนวน 27 โรงเรียน รวม 81 คน
- ล่งเสริมผู้เรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- ล่งเสริมผู้เรียนด้วยอุปกรณ์พัฒนาค่าวอลดัตตามแนวทางกรอบ PISA
- การนำรับเรียนเข้าทดลองอุปกรณ์ระบบ สสวท.
(ประเมินผลครั้งที่ 1 แบบกำหนดชุดข้อสอบ)



ส.ค. 67

- นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ PISA
- ติดตามเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- กิจกรรม PLC ครุผู้สอน 3 โฉม ในการขับเคลื่อน PISA ของโรงเรียนกุ่มเป้าหมาย
- การค้นหาเว็บปรับตัวที่เป็นเลิศ



ก.ย.-ต.ค. 67

- วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับตัวที่เป็นเลิศ
- รายงานผลการดำเนินงาน



พ.ย. 67 - มี.ค. 68

- การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ล่งเสริมผู้เรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- ล่งเสริมผู้เรียนด้วยอุปกรณ์พัฒนาค่าวอลดัตตามแนวทางกรอบ PISA
- การนำรับเรียนเข้าทดลองอุปกรณ์ระบบ สสวท.
(ประเมินผลครั้งที่ 2 แบบกำหนดชุดข้อสอบ)
- การคัดเลือกผู้เข้าแข่งขัน PISA



เม.ย.-มิ.ย. 68

- การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- การนำรับเรียนเข้าทดลองอุปกรณ์ระบบ สสวท.
(ประเมินผลครั้งที่ 3 แบบกำหนดชุดข้อสอบ)



ก.ค. 68

การส่งมอบรางวัลชนะเลิศ การประเมิน PISA โดย ศูนย์ PISA



ส.ค. 68

นักเรียนที่ได้รับการส่งมอบรางวัลชนะเลิศ การประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)



แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์

ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



ประชุมชี้แจงการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ PISA สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ PISA ระดับสถานศึกษา

ครุผู้สอนกุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ PISA ทั้ง Online และ Offline และชุดพัฒนาความвлัดลุ้น

นักเรียนกุ่มเป้าหมาย เข้าระบบเพื่อทดสอบ วัดความสามารถ และบันทึกผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ PISA ระดับนานาชาติ (PISA)

เป้าหมายความสำเร็จ



ศึกษานิเทศก์ และครุภัณฑ์ 3 โฉม ระดับเขตพื้นที่ ขยายผลการขับเคลื่อน PISA สู่โรงเรียนกุ่มเป้าหมาย

100%

02

ครุผู้สอน 3 โฉม ของโรงเรียนกุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

03

ครุผู้สอน 3 โฉม ของโรงเรียนกุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศการเรียนรู้ความพร้อมการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จากศึกษานิเทศก์ อย่างน้อย 1 ครั้ง

04

นักเรียนกุ่มเป้าหมาย ได้รับการล่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลุ้นตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ และการใช้งานระบบประเมิน PISA ทั้ง 3 รูปแบบ



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พ.ค. 67

- ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรุ้งของผู้เรียน
- ทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
- ประชุมชี้แจงครุภัณฑ์และครุโภร์โรงเรียนขยายโอกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

มิ.ย.- ส.ค. 67 (ระยะที่ 1)
พ.ย. 67 - ก.พ. 68 (ระยะที่ 2)

- ครุใช้คู่มือชุดพัฒนาความฉลาดรุ้งไปใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ 2 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- นักเรียนฝึกทำข้อสอบผ่านรูปแบบ Paper Based, ระบบ PISA Offline และระบบ PISA Style Online Testing
- นิเทศติดตามการดำเนินงานฯ (เดือนละ 1 ครั้ง)

ก.ย. 67

- สรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรุ้งของผู้เรียน

ต.ค. 67

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและสะท้อนปัญหาเพื่อวางแผนการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรุ้งของผู้เรียน

มี.ค. 68

- นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรุ้งในสถานศึกษาตลอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- นำเสนอ Best Practice การจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับผลการประเมิน PISA

พ.ค. - ก.ค. 68

- จำลองการทดสอบ PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายฝึกทำแบบทดสอบ PISA

สิงหาคม 2568 นักเรียนที่ถูกคัดเลือกเข้าร่วมการทดสอบ PISA

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์

ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

1

ประกาศแนวแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรุ้งของผู้เรียน

2

ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง แนะนำ การใช้คู่มือความฉลาดรุ้งให้กับครุโรงเรียนขยายโอกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



3

ครุโรงเรียนขยายโอกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นำคู่มือชุดพัฒนาความฉลาดรุ้งไปใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 2 เรื่อง

4

ครุภัณฑ์ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรุ้งในสถานศึกษา ร่วมกับ สพป.ก.จ.3 เดือนละ 1 ครั้ง

เป้าหมายความสำเร็จ



ครุโรงเรียนขยายโอกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นำชุดพัฒนาความฉลาดรุ้งไปพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและสมรรถนะ ในด้านความฉลาดรุ้ง 3 ด้าน ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนขั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะจากชุดพัฒนาความฉลาดรุ้งเพื่อให้พร้อมต่อการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 80



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กฤกฤษฎาคม 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



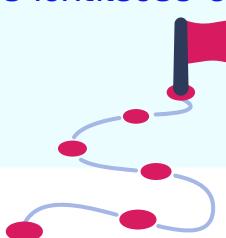
- 1.) ประกาศแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน
- 2.) ประชุมเชิงครุภัณฑ์และครุภัณฑ์ 3 โมดูล ทั้ง 27 โรงเรียน
- 3.) นำคู่มือพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 เรื่อง (3 โมดูล)
- 4.) บินเกต กำกับ ติดตาม
- 5.) บังคับเรียบเข้ากดสอบระบบ ในสถาบันการศึกษา
- 6.) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครุภัณฑ์ 3 โมดูล
- 7.) คัดเลือกบัวตกรรมการขับเคลื่อนที่เป็นแบบอย่าง



เป้าหมายความสำเร็จ



- 1.) ครุภัณฑ์ 3 โมดูล นำชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในห้องเรียน ร้อยละ 100
- 2.) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและกำลังแบบทดสอบ PISA Style Online Testing ร้อยละ 100
- 3.) โรงเรียนมีรูปแบบ กลไกพัฒนาบัวตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเชิงประจักษ์



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



พฤษภาคม 67



- แต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารเขตพื้นที่ ศึกษาฯ เทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครุแท่นนำทั้ง 3 Domain
- โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด จำนวน 29 แห่ง เข้ารับฟังการประชุมเชิง การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการใช้งานคุณวุฒิ PISA ผ่านระบบ Online ช่องทาง OBEC Channel
- แจ้งโรงเรียน จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA



มิถุนายน 67 - มิถุนายน 68



- ศึกษาฯ เทศก์ และวิทยากรแท่นนำทั้ง 3 โภเมบประชุมเชิงการใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาคุณภาพลุ่มรุ้ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ และการใช้งานระบบ PISA Style online testing
- ครุโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด จำนวน 29 แห่ง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำชุดแบบฝึกฯ สู่ห้องเรียน
- ครุนำเด็กเรียนเข้าใช้งาน ระบบ PISA Style online testing
- นิเทศและติดตามการนำชุดแบบฝึกไปใช้ในห้องเรียนและการเข้าใช้งานระบบ PISA Style online testing



กรกฎาคม 68



- ศึกษาฯ เทศก์ และวิทยากรแท่นนำ ร่วมกับติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA
- กบกุนการปฏิบัติงาน (AAR) การดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุแท่นนำ ในการขับเคลื่อนลุ่มสู่สถาบันศึกษา

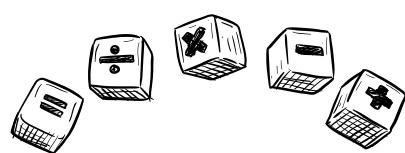


- แต่งตั้งคำสั่ง คณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารเขตพื้นที่ ศึกษาฯ เทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครุแท่นนำทั้ง 3 Domain
- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครุโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เพื่อกำหนดเวลา สร้างความตระหนักรู้และติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการใช้งานคุณวุฒิ PISA
- ให้ผู้บริหารร่วมวิเคราะห์ข้อสอบตามแบบ PISA เพื่อเป็นการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ติดตามผลการเข้าใช้ระบบ PISA Style online testing ของโรงเรียนขยายโอกาส ใน Line กลุ่ม PISA ของ สพฐ.
- ครุแท่นนำ 3 โภเมบ ขยายผลในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การใช้แบบฝึกหัดและการแก้ปัญหาในชั้นเรียนตามแนวทาง PISA โดยเลือกแนวทางและวิธีการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพลุ่มรุ้ จาก 4 แนวทางตามบริบทของสถานศึกษา
- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการการใช้ชุดพัฒนาคุณภาพลุ่มรุ้ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ และการใช้โปรแกรม PISA Style online testing ของครุแท่นนำและเครือข่าย



เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกทำแบบทดสอบกังวลแบบ Paper-Based Test และ Computer-Based Test ร้อยละ 95
- ครผ.สอบการอ่าน/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ PISA แบบ Paper-Based Test และ Computer-Based Test (Online/Offline) ร้อยละ 95



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลุ้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบูรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

1

วางแผนการดำเนินงาน



พ.ค. 67

- ประชุมนโยบาย จุดเน้น เพื่อสร้างความตระหนักรและความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA
- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2

ดำเนินการขับเคลื่อน



พ.ค. - มิ.ย. 67

- สำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหาร ครุผู้สอน ศึกษานิเทศก์ทุกคน เข้าร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการใช้อัองค์ความรู้ PISA ผ่านระบบออนไลน์ ผ่าน OBEC Channel
- จัดประชุมชี้แจงการใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing
- สถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 36 แห่ง วางแผนในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 36 แห่ง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้และแบบฝึกความฉลาดรู้ PAPER BASED , COMPUTER BASED ONLINE - OFFLINE และระบบ PISA Style Online Testing

3

กำกับ นิเทศ ติดตาม



ก.ค. - ส.ค. 67

- นิเทศ การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 36 แห่ง ผ่านระบบ Online Onsite
- ติดตาม การนำเครื่องมือไปใช้ การเข้าระบบ PISA Style Online Testing

4

ประเมินผล



ก.ย. - ต.ค. 67

- รายงานข้อมูลและผลการเข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing
- สรุปผลการดำเนินงาน ทบทวนผลการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปรับปรุง

5

วางแผนการดำเนินงานระยะ 2



ต.ค. 67 - มี.ค. 68

- ทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR) การดำเนินงาน การขับเคลื่อน การยกระดับผลการประเมิน PISA
- ส่งเสริม สนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้และแบบฝึกความฉลาดรู้ PAPER BASED , COMPUTER BASED ONLINE - OFFLINE และระบบ PISA Style Online Testing ตลอดปีการศึกษา
- นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล เมย์พร แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สร้างขวัญและกำลังใจ มอบเกียรติบัตรแก่ครู สถานศึกษา



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลดลงสู่สถานศึกษา



ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดลุ้ของผู้เรียน

ประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเจาะ แนะนำการใช้คู่มือความฉลาดรู้ให้กับครุโรงเรียนขยายโอกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

สถานศึกษาเลือกแนวทางการดำเนินการ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ไปใช้ตามบริบท

- จัดทำเป็นรายเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะจำนวน 0.5 หน่วยกิต (1-2 รายวิชา)
- บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มฐาน
- บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนบูรร์รายวิชาเพิ่มเติม
- จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

ครุโรงเรียนขยายโอกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นำคู่มือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในสถานศึกษา

ครุภัณฑ์ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในสถานศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง

เป้าหมายความสำเร็จ



ร้อยละ 80

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริม การใช้งานระบบข้อสอบ PISA รูปแบบออนไลน์ ออนไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้
- ครุผู้สอน การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อสอบ PISA รูปแบบออนไลน์ ออนไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้
- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีแนวทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA อย่างมีคุณภาพ

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

- เม.ย. - พ.ค. 2567**: ผู้รับผิดชอบงาน PISA และครุภัณฑ์
ชี้แจง ขยายผลการดำเนินงาน ให้คณะกรรมการดำเนินงาน ได้รับทราบและสนับสนุน
- ประชุมครั้งที่ 1 ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง
- ผู้รับผิดชอบ ผู้ดำเนินการ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง
- พ.ค. 2567**: ขยายผล และรับฟังแนวคิด แนวทางจัดทำแผนการดำเนินงานตามที่เสนอแนะ ความพร้อมของสถานศึกษา
- สถานศึกษาร่วมกับครุภัณฑ์ได้รับการขยายผล ร่วมก้าวหน้าและแนวทางจัดทำแผนการดำเนินงานตามที่เสนอแนะ ความพร้อมของสถานศึกษา
- แนวทาง นำข้อมูลความปลอดภัย 3 ด้าน ไปใช้จัดการเรียนรู้ ในสัดส่วนที่มาก ตาม 4 แนวทางของสปฐ.
- พ.ค. - ส.ค. 2567 และ พ.ย. 2567 - ก.ค. 2568**: สถานศึกษานำข้อมูลพัฒนาความปลอดภัยใช้ เป็นเครื่องมือประกอบการวางแผนออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของชุมชน ขั้นตอนและวิธีการ
1. เตรียมความพร้อม 2. ออกแบบและวางแผน 3. นำไปใช้ 4. ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 5. ออกแบบพัฒนาต่ออยู่ดอ 6. ประเมินผลการใช้
- มิ.ย. - ส.ค. 2567 และ ธ.ค. 2567 - ก.ค. 2568**: วัดและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบวัดและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาความปลอดภัย ร่วมกับผู้บังคับบัญชาสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ กำกับ ติดตามสถานศึกษา
- ส.ค. 2567 - ก.ค. 2568**: สถานศึกษาสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียน** กลุ่มนักเรียน ได้รับการพัฒนาความปลอดภัย ครบ 100 % ผ่านกิจกรรม ตัวอย่างรูปแบบ PAPER BASED ASSESSMENT, COMPUTER BASED OFFLINE/ONLINE
นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 24 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,320 คน

ภาคเรียนที่ 1	เป้าหมาย การดำเนินงาน 660 คน	ภาคเรียนที่ 2 เป้าหมาย การดำเนินงาน 1,320 คน
---------------	------------------------------------	---
- ครุผู้สอน** ทั้ง 3 กลุ่มได้บทบาทในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ความต้องการ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตลอดจนการนิเทศภาคหน่วยงานตัวตั้งตัวต่อ
- สถานศึกษา** ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน อย่างมีคุณภาพ ครบ 100 % และดูแลการนิเทศภาคหน่วยงานตัวตั้งตัวต่อ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีรูปแบบการดำเนินงาน แนวทางการขับเคลื่อนที่มี คุณภาพ และสามารถประเมิน (ผู้อำนวยการ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA ของสถานศึกษาที่สอบบันทึกผลการสอนทันทีในสังกัด ได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ 5 ตัวเขียว จากการรายงานตัวตั้งตัวต่อ ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาทันทีที่ได้รับผลแพ้ชนะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตัวตั้งตัวต่อ



W.ค. - ก.ค. 68

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายฝึกทำข้อสอบ PISA

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พฤษภาคม 2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
- ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง
- ประชุมผู้บริหารและครุ เพื่อซึ่งแจ้งแนวทางการขับเคลื่อน
เพื่อพัฒนาความвлัดรุ้งของผู้เรียนฯ
- กำหนดการประชุมติดตามการขับเคลื่อนฯ

มิถุนายน – สิงหาคม 2567

- พัฒนาครุ 3 โ道เมน ในการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนา
ความвлัดรุ้ง
- ครุทั้ง 3 โ道เมน นำชุดกิจกรรมพัฒนาความвлัดรุ้ง
สู่ห้องเรียน
- ครุนำนักเรียนฝึกทำแบบทดสอบความвлัดรุ้ง
- นิเทศติดตามการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาความвлัดรุ้ง
ของผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน

กันยายน 2567

- ทดสอบวัดความвлัดรุ้งของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายครั้งที่ 1
- จัดกิจกรรม PLC ผู้บริหาร ครุ และคณะกรรมการ
การขับเคลื่อน

ตุลาคม 2567 – พฤศจิกายน 2568

- ครุทั้ง 3 โ道เมนนำชุดกิจกรรมพัฒนาความвлัดรุ้ง
3 ด้าน สู่ห้องเรียน
- ครุนำนักเรียนฝึกทำแบบทดสอบความвлัดรุ้ง
- นิเทศติดตามการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาความвлัดรุ้ง
ของผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน

มิถุนายน – กันยายน 2568

- ทดสอบวัดความвлัดรุ้งของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ครั้งที่ 1
- จัดกิจกรรม การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR)
- มอบรางวัลให้แก่สถานศึกษา



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภ肯นำ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



- แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนในสถานศึกษา
เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานขับเคลื่อน
- ครุภ肯นำ 3 โ道เมน สร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนลงสู่
สถานศึกษา
- พัฒนาศักยภาพครุ 3 โ道เมน โดยครุภ肯นำ และครุเครือข่าย
ขับเคลื่อน
- ครุ 3 โ道เมน นำชุดกิจกรรมพัฒนาความвлัดรุ้ง
ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- สถานศึกษานำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฝึกทำแบบทดสอบ
ความвлัดรุ้งในลักษณะของ Paper base , Computer
base Online และ Computer base Offline
- เขตพื้นที่กับครุภ肯นำ ร่วมกัน นิเทศ กำกับ ติดตาม
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน



เป้าหมายความสำเร็จ

- ครุ 3 โ道เมน นำชุดกิจกรรมพัฒนาความвлัดรุ้ง
ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ร้อยละ 100
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
ฝึกทำแบบทดสอบความвлัดรุ้ง
ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



- ครุภัณฑ์นำถ่ายทอดความรู้ วิธีการ และกระบวนการเชิงปฏิบัติการขยายผลรู้ ให้กับครุภัณฑ์ เป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ คลังข้อสอบ และเครื่องมือ ทั้ง online และ offline ตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PISA
- สถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ PISA
 - เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้/ วิธีการ/เครื่องมือ
 - นำคู่มือฯ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบของแต่ละสถานศึกษา
 - ให้สื่อ คลังข้อสอบ และเครื่องมือ นำไปใช้ขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PISA
- ครุภัณฑ์ นำทำบrix แนะนำการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ คลังข้อสอบ และเครื่องมือ online และ offline ตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PISA ผ่านกระบวนการ PLC
- ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ PISA
- สรุปรายงานผล และสะท้อนปัญหาเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PISA ผ่านกระบวนการ PLC

ชุดสื่อพัฒนาความรู้ (จัดทำและพัฒนาโดย สสวท.)



เป้าหมายความสำเร็จ

- โรงเรียน จำนวน 26 โรงเรียน ได้รับการขับเคลื่อนตามการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 100
- โรงเรียน จำนวน 26 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และการใช้เอกสาร (Paper based assessment) ร้อยละ 100
- ครุ จำนวน 78 คน (3 Domain) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 100
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สมรรถนะ และความฉลาดรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ทั้ง 3 ด้าน ร้อยละ 100



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

TIMELINE การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 – กรกฎาคม 2568)

(พฤษภาคม 2567 – กันยายน 2567)

พฤษภาคม 2567

- ประเมินความต้องการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือทางการศึกษาในประเทศไทย
- คุณภาพน้ำดื่มและอาหารที่ดีที่สุดในประเทศไทย
- สร้างความตื่นเต้นให้กับเด็กๆ ผ่านเว็บไซต์ / INTERNET

มิถุนายน – กันยายน 2567

- โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบบ OFFLINE และอัปเดตข้อมูล PISA STYLE ONLINE TESTING
- โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบบ ONLINE และ ONSITE

กรกฎาคม – กันยายน 2567

- นิเทศ ศึกษาความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบบ PLC และ ONSITE

กันยายน 2567

- นำผลการเข้าใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

(ตุลาคม 2567 – กรกฎาคม 2568)

ตุลาคม 2567 และเมษายน 2568 (ช่วงปิดภาคเรียน)

- สำรวจความต้องการเรียนรู้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่าน Google Form, PISA STYLE ONLINE TESTING

พฤษภาคม 2568 – มิถุนายน 2568

- นำเสนอผลการประเมินความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มิถุนายน – กรกฎาคม 2568

- นำเสนอผลการประเมินความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรกฎาคม 2568

- สรุปผลการประเมินความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- สรุปผลการประเมินความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- สรุปผลการประเมินความสามารถทางวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



1

ร่วมตระหนัก (AWARENESS)

ประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวโน้มฯ เพื่อให้กระหึ่มใจความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ผู้ดำเนินงาน : ศึกษาธิการ, ผู้บริหาร, ครุภัณฑ์ และบุคลากรในสังกัด

2

ร่วมวางแผน (PLAN)

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในกลุ่มขยายอิทธิพลเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กลุ่มเป้าหมาย : ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในกลุ่มขยายอิทธิพล 11 แห่งที่สอนรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

3

ร่วมปฏิบัติ (ACTION)

ครุภัณฑ์นำเรียนรู้ไปเป้าหมายเข้าสู่การประเมินความสามารถทางวิชาชีพ รุปแบบ กิจกรรมการสอน กลุ่มเป้าหมาย : ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในกลุ่มขยายอิทธิพล 11 แห่งที่สอนรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และน้ารับรองคุณครูที่ 1 – 3

4

ร่วมนิเทศ (SUPERVISION)

นิเทศ ศึกษาความสามารถของครุภัณฑ์ รวมทั้งความสามารถทางวิชาชีพ รายวิชา ในการส่งเสริมสมรรถนะความสามารถของผู้เรียน ประเด็นการนิเทศ : 1. กิจกรรมการสอนเรียนรู้ 2. ผลการเรียนรู้ ผู้ดำเนินงาน : ศึกษาธิการ, ผู้บริหาร และครุภัณฑ์

5

ร่วมปรับปรุง (END)

นำผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะความสามารถของผู้เรียน ประเด็นการนิเทศ : 1. กิจกรรมการสอนเรียนรู้ 2. ผลการเรียนรู้ ผู้ดำเนินงาน : ศึกษาธิการ, ผู้บริหาร, ครุภัณฑ์ และบุคลากรในสังกัด



เป้าหมายความสำเร็จ



ระดับเขตพื้นที่

- ร้อยละ 10 ของบุคลากรในสังกัดตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ

ระดับสถานศึกษา

- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนขยายอิทธิพล/รุปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมปรับตัวของสถานศึกษา

ระดับครุภัณฑ์

- ร้อยละ 80 ของครุภัณฑ์แนะนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ

ระดับผู้เรียน

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความต้องการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติสูงขึ้น
- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภ肯นำ
ในการขับเคลื่อนและสู่สถานศึกษา



P

ขั้นวางแผน

สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) โดย

- จัดประชุมครุภ肯นำ 3 โดเมนที่เขตพื้นที่ได้คัดเลือกไว้
- ประชุมชี้แจงผู้บริหาร และครุผู้สอนก่ออุ่นสำrageการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

D

ขั้นดำเนินการ

- คุณครุนำหุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้กับผู้เรียน
- นำนักเรียนเข้าใช้ในระบบทดสอบ พรเอ ทั้งออนไลน์ และอฟไลน์

C

ขั้นตรวจสอบ

นิเทศติดตามโดยผู้บริหารและศึกษานิเทศก์

A

ขั้นสะท้อนผล

จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลการจัดกิจกรรม โดยการใช้ PAPER BASED และ COMPUTER BASED

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้โดยการใช้ PAPER BASED และ COMPUTER BASED
- ครุผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)





ศูนย์ PISA สพฐ.



CLUSTER 4

ประจำวบคี่รีขั้นร์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร



PISA
2025

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ
การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ
และความคล่องแคล่วของผู้เรียนตามแนวทาง
การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
ระดับเบตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำจังหวัดเชียงใหม่ เขต 1



แผนการนำเครื่องมือ¹ ไปใช้ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

พฤษภาคม 2567

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA (ศน.+ครุภัณฑ์ โอดเมนละ 5 คน)
- มือไปใช้ระดับเบตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

พฤษภาคม 2567

- อบรมขยายผลให้ครอปคลุมโรงเรียนขยายโอกาส 35 โรงเรียนโรงเรียนขยายผลกั้ง 3 โอดเมน ทุกห้องเรียนที่มีกลุ่มเป้าหมาย

พฤษภาคม - กันยายน 2567

- โรงเรียนรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานทุกสิ้นเดือน (พ.ค./ ม.ย./ ก.ค./ ส.ค./ ก.ย. 2567)
- นิเทศ ติดตามโดยทีมงานจากหน่วยงานต้นสังกัด

กันยายน 2567

- รายงาน สรุปผลการนำเครื่องมือไปใช้ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและระดับเบตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบข้อสอบ PISA ออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความคล่องแคล่ว ร้อยละ 100

ครุผู้สอนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบข้อสอบ PISA แบบออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความคล่องแคล่ว ร้อยละ 100

แผนการนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เข้าทดสอบในระบบและการขยายผล ที่ได้พัฒนาต่อยอด

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA (ศน.+ครุภัณฑ์ โอดเมนละ 5 คน)
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA (ศน.+ครุภัณฑ์ โอดเมนละ 5 คน)
- แจ้งประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัดเรื่องการใช้ระบบข้อสอบ PISA แบบออนไลน์และออฟไลน์
- อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครุผู้สอน การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA โดยใช้ระบบข้อสอบ PISA แบบออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความคล่องแคล่ว
- นิเทศติดตามการดำเนินการใช้งานระบบข้อสอบ PISA แบบออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความคล่องแคลವ ของสถานศึกษาในสังกัด

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความجادรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำจังหวัดคีรีขันธ์ เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พ.ค. 2567

จัดประชุมชี้แจง ทำการขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความجادรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA

มิ.ย. 2567

ประชุมชี้แจงการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และครุภัณฑ์นำเข้าร่วมการประชุมด้วย

จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA และปฏิบัติการบังคับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา แข่งสถานศึกษาในสังกัด

ก.ค. 2567

บังคับติดตาม การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความجادรุ้งของผู้เรียนตามแนวทาง PISA

รายงานผลการบังคับติดตาม การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความجادรุ้งของผู้เรียนตามแนวทาง PISA

ส.ค. 2567

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ เพื่อสรุปผลและคัด抜กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสมรรถนะและความجادรุ้งของผู้เรียนตามแนวทาง PISA

สรุปผลการดำเนินงานรายงานผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียทั่วประเทศ



แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพ



- ร่วมกันกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน การเตรียมความพร้อมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ขยายผลสู่ผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนของตน รวมถึงนิเทศชั้นเรียน เป็นระยะ
- เป็นวิทยากรการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA ร่วมกับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อขยายผลให้ครุภัณฑ์สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม. 1 – 3
- เป็นผู้นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ตามแนว PISA ร่วมกับศึกษานิเทศก์
- ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือครุภัณฑ์สอนทุกคน เพื่อพัฒนานักเรียนตามแนว PISA
- ติดตามประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับ เขตพื้นที่การศึกษา



เป้าหมายความสำเร็จ

บังคับเรียนยกย่องเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบข้อสอบ PISA ออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความจัดการร้อยละ 100

ครุภัณฑ์สอนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบข้อสอบ PISA แบบออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความจัดการร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

พฤษภาคม 2567
จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อน
ระดับเขตพื้นที่

พฤษภาคม 2567
จัดประชุมชี้แจงแนวดำเนินการนำเครื่องมือสู่การ
ปฏิบัติให้ ผอ.รร.ขยายโอกาสทางการศึกษา

พฤษภาคม 2567
อบรมเชิงปฏิบัติการนำเครื่องมือในการพัฒนา
ความвлัดรุ้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ
วิทยาศาสตร์ สู่ชั้นเรียน
(ครูผู้สอน ม.ต้น รร.ละ 3 คน)

มิถุนายน 2567
โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการ
จัดการเรียนรู้และสื่อในการพัฒนาตามที่กำหนด

กรกฎาคม 2567
นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครุทั้ง 3
Domain โดย ผอ.รร. และทีมศึกษานิเทศก์

สิงหาคม 2567
วัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
(ทักษะการใช้ระบบ/ผลสัมฤทธิ์)

กันยายน 2567
สรุป รายงานผลการดำเนินงานและ
มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน ครู ผู้บริหาร
ตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ในการขับเคลื่อน ใน การขับเคลื่อนแบบสู่สถาบันศึกษา



- 1 ผู้นำกิจกรรมคัดเลือกครุภัณฑ์ที่จะพัฒนาศักยภาพ
การเตรียมความพร้อม迎接 PISA ศึกษา
- 2 ขยายผลสู่ผู้บริหารและบุคลากรในเขตพื้นที่
- 3
- 4 เป็นผู้นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
ตามแนว PISA ร่วมกับศึกษานิเทศก์
- 5 ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือครูผู้สอนทุกคน
เพื่อพัฒนานักเรียนตามแนว PISA
- 6 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายความสำเร็จ



1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการใช้งาน
ระบบข้อสอบ PISA ระบบ PISA online และ offline และชุดพัฒนา
ความвлัดรุ้ง
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีพัฒนาการความвлัดรุ้งด้าน
การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนทั้ง 3 Domain ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความвлัดรุ้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของการประเมินสมรรถนะนักเรียน
นานาชาติ(PISA)
4. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีความตระหนักรู้และให้การสนับสนุนในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของการประเมินสมรรถนะนักเรียน
นานาชาติ(PISA)

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

ระยะที่ 1

พ.ค. 2567

- ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
วิทยากรแกนนำ ระดับเขตพื้นที่ จัดอบรม ขยายผลการ
ดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่ง
เสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทาง
การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้กับโรงเรียนขยาย
โอกาสในเขตพื้นที่พร้อมทั้งจัดทำแผนการใช้เครื่องมือ

มิ.ย.-ก.ย. 2567

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการ
พัฒนา- นักเรียนฝึกทำข้อสอบผ่านรูปแบบ
Paper Based PISA Offline PISA Style Online Testing

ต.ค. 2567

นิเทศ กำลังติดตามการดำเนินงาน
การเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2025
ของสถานศึกษา เพื่อสรุปผลและคัดเลือกเรียน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการนิเทศ
ติดตามการดำเนินงาน ผ่านรูปแบบออนไลน์

ระยะที่ 2

พ.ย 2567 - เม.ย. 2568

นักเรียนฝึกทำข้อสอบผ่านรูปแบบ
Paper Based PISA Offline PISA Style Online Testing
เพื่อให้เกิดความชำนาญ

ระยะที่ 3

พ.ค. 2568 - มิ.ย. 2568

นักเรียนฝึกทำข้อสอบผ่านรูปแบบ
Paper Based PISA Offline PISA Style Online Testing
เพื่อให้เกิดความชำนาญ

มิ.ย. 2568 - ก.ค. 2568

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา
ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและ
ความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับ
นานาชาติ (PISA)

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



P

ขั้นวางแผน

สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล
(PISA) โดย

1. จัดประชุมครุภัณฑ์ 3 โอดเมน ที่เขตพื้นที่ได้คัดเลือกไว้
2. ประชุมชี้แจงผู้บริหาร และครุผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

D

ดำเนินการ

- คุณครุนำชุดพัฒนาความвлัดรู้ไปใช้กับผู้เรียน
- นำนักเรียนเข้าใช้ในระบบทดสอบ PISA ทั้งออนไลน์และอффไลน์

C

ตรวจสอบ

- นิเทศติดตามโดยผู้บริหารและศึกษา尼เทศค์

A

สะท้อนผล

- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลการจัดกิจกรรมโดยการใช้
Paper based และ Computer based

เป้าหมายความสำเร็จ



ระดับเขตพื้นที่

ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสังกัด
ตระหนักรู้ความสำคัญในการ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
สมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียนตาม
แนวทางการประเมินระดับนานาชาติ

ระดับสถานศึกษา

ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานอกกลุ่ม
โรงเรียนขยายโอกาสบัณฑิต/รุป
แบบการจัดการเรียน การสอนที่เน้น
สมตามบริบทของสถานศึกษา

ระดับครุผู้สอน

ร้อยละ 80 ของครุผู้สอนมีแนวทางการ
จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะความ
влัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการ
ประเมินระดับนานาชาติ

ระดับผู้เรียน

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถนะ
การเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน
ระดับนานาชาติสูงขึ้น
- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้
ความเข้าใจและเข้าใช้เครื่องมือการ
ประเมินทั้ง 3 ประเภท

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์แกนนำ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



เป้าหมายความสำเร็จ



โรงเรียน 27 โรงเรียน



โรงเรียนขึ้นหลัง 27 โรงเรียนได้รับการคัดเลือก ติดตามการพัฒนาศักยภาพการอัจฉริยะ (PISA)

ครุ 120 คน



ครุครุ 120 คน (ที่ 3 ดาว คือ การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) นี่คือความสำนึกในในการอัจฉริยะการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียนตามมาตรฐาน PISA ที่ 3 ดาว คือเป็นอัจฉริยะ 100 และใช้สื่อ คัดเลือกของคุณ ที่ 3 รูปแบบ คือเป็นอัจฉริยะ 100

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 2025



นักเรียนในสังกัด สพ.สมุทรสาคร กลุ่มเป้าหมายในปี 2025 (อายุ 15 ปี ที่เกิดช่วง 1 มี. 52 - 31 พ.ค. 53) ได้รับการพัฒนาศักยภาพการอัจฉริยะและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียนตามมาตรฐาน PISA ที่ 3 ดาว คือเป็นอัจฉริยะ 100 และใช้สื่อ คัดเลือกของคุณ ที่ 3 รูปแบบ คือเป็นอัจฉริยะ 100

100%

100%

100%

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

- ช่วงเวลา
เมษายน
67
- เบตพื้นที่วางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนเพื่อ
ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามแนวทางการประเมิน
PISA ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด
 - ประชุมเชิง
สร้างความเข้าใจ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 15 โรงเรียน

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ฯลฯรับรอง
โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ในการใช้ระบบ PISA Style
Online Testing แบบฝึกหัดภาษาและปัญญาตามแนวทาง
การประเมิน PISA และยุทธศาสตร์ความล่าสุด



- ช่วงเวลา
พฤษภาคม
67
- ครุภัณฑ์เครื่องมือไปใช้ในการพัฒนา เน้น แบบฝึก / คลังข้อสอบ
ชุดพื้นฐานความล่าสุด เข้าสู่ขั้นเรียน กาครึ่งที่ 1/2567
 - เบตพื้นที่วางแผนการนักศึกษา ติดตาม การดำเนินงาน
ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด

- ช่วงเวลา
พฤษภาคม
-มิถุนายน
67
- นักศึกษา ติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน
ของครุภัณฑ์ในกระบวนการนี้ แนวทางการประเมิน PISA ไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน
 - โรงเรียนรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเป็นราย:

- ช่วงเวลา
กันยายน
-ตุลาคม
67
- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน
ร่วมกับผู้ที่เชี่ยวชาญทุกฝ่าย
 - สรุปผลการดำเนินงาน กบกวนผลการการประเมินปัญญา
เพื่อแก้ไขปรับปรุง บ้าหลอดปัจจุบันและพัฒนาในภาคเรียน
ที่ 2/2567

- ช่วงเวลา
พฤษภาคม
-มิถุนายน
68
- ครุภัณฑ์เครื่องมือไปใช้ในการพัฒนา เน้น แบบฝึก / คลังข้อสอบ
ชุดพื้นฐานความล่าสุด เข้าสู่ขั้นเรียน กาครึ่งที่ 2/2567
 - เบตพื้นที่วางแผนการนักศึกษา ติดตาม การดำเนินงาน
ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด กาครึ่งที่ 2/2567

- ช่วงเวลา
เมษายน
-กรกฎาคม
68
- สรุปผลการดำเนินงาน กาครึ่งที่ 2/2567 กบกวนผลการการ
ประเมินปัญญา เพื่อแก้ไขปรับปรุง บ้าหลอดปัจจุบันและพัฒนาในภาคเรียน
ที่ 1/2568
 - เบตพื้นที่วางแผนการนักศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตาม
แนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด
กาครึ่งที่ 1/2568

1. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่
การศึกษา และระดับโรงเรียน
2. วางแผนร่วมพัฒนาความร่วมมือ
ระหว่างเขตพื้นที่ และสถานศึกษา

2. จัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับ
สถานศึกษา
2. ผู้บริหารและครุภัณฑ์แจ้งแนวทางการพัฒนา
ให้ครุภัณฑ์ในโรงเรียนทุกคนได้รับทราบร่วมกัน

3. ผู้บริหารและครุภัณฑ์ร่วมกันพัฒนา
ศักยภาพความล่าสุดด้านการอ่าน
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
2. ครุภัณฑ์สอนนำแนวทางการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการประเมิน PISA ลงสู่ชั้นเรียน

4. โรงเรียนจัดทำแผนการนักศึกษา ติดตาม การขับเคลื่อน เพื่อยกระดับ
คุณภาพ การศึกษา แนวภาพการประเมิน PISA ระดับสถานศึกษา
2. ครุภัณฑ์สอนรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนให้กับ
ผู้บริหารโรงเรียนทราบเป็นระยะ
3. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานการประเมินปัญญา
เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตาม แนวทางการประเมิน PISA
ระดับสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ



เขตพื้นที่	สถานศึกษา	ครุภัณฑ์	นักเรียน
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
1. สพฐ. สมรรถนะ มีแผนการขับเคลื่อน การประเมิน ประเมินตามแนวทาง PISA	1. โรงเรียนขยายโอกาส เพิ่มการขับเคลื่อนการ ประเมินตามแนวทาง PISA ของโรงเรียน	1. ครุภัณฑ์ได้รับการพัฒนา จัดการเรียนการสอน แนวภาพการประเมิน PISA	1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้ศึกษาทักษะฯ ชุดพื้นฐานทาง
2. สพฐ. สมรรถนะ มีเครื่องมือ เพื่อประเมิน คุณภาพ การศึกษาตาม แนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียน ขยายโอกาสในสังกัด	2. โรงเรียนขยายโอกาส เพิ่มการขับเคลื่อน การประเมินตามแนวทาง PISA ของสถานศึกษา	2. ครุภัณฑ์ได้รับการพัฒนา จัดการเรียนการสอน แนวภาพการประเมิน PISA	2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing
3. สพฐ. สมรรถนะ มีแผนการขับเคลื่อน การดำเนินงาน ตามแนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียนขยาย โอกาสในสังกัด	3. โรงเรียนขยายโอกาส เพิ่มการขับเคลื่อน การดำเนินงานตาม แนวทางการประเมิน PISA ของสถานศึกษา	3. ครุภัณฑ์ได้รับการพัฒนา จัดการเรียนการสอน แนวภาพการประเมิน PISA	3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา จัดการเรียนรู้พัฒนา ความล่าสุด แนวทางการประเมิน PISA



ศูนย์ PISA สพฐ.

CLUSTER 5

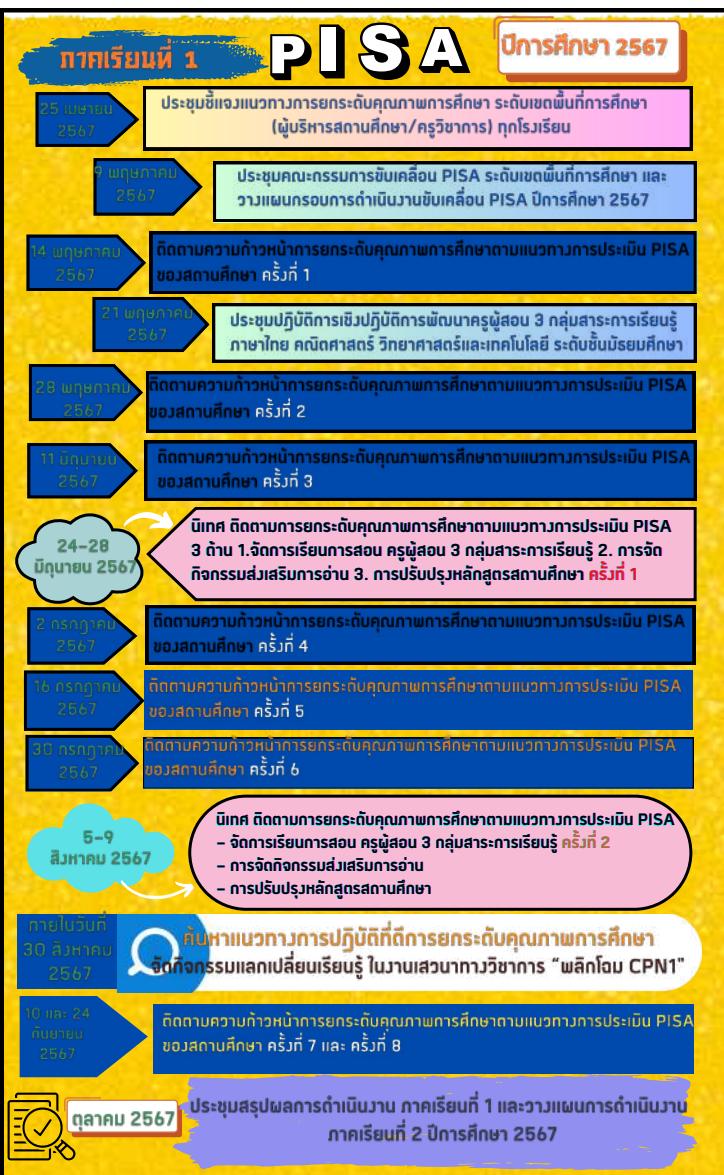
ชุมพร บุตรศรีธรรมราษ พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา สตูล

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(เมษายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและสู่สถานศึกษา



- 1 ร่วมวางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครุพัสดุ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
- 2 แล้วถังคุณ-กำราบความร่วงเบื้องต้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 3 ประชุมปฏิบัติการเขียนปฏิบัติการพัฒนาครุพัสดุ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษา
- 4 ร่วนนิเทศ ติดตาม การนำข้อมูลแบบฝึกหัดมาใช้ใน จัดการเรียนการสอน ครุพัสดุ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5 สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม การนำข้อมูลแบบฝึกหัดมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ตามกำหนดการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละ ครั้งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประชุม
- 6 ร่วนค้นหาแนวทางการปฏิบัติที่ดีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางการประเมิน PISA 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7 เปิดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติที่ดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางการประเมิน PISA 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8 ร่วนกิจกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนถัดไป



เป้าหมายความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ครุพัสดุภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาความจำจัดตั้ง
2. ร้อยละ 100 ครุพัสดุภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยชุดพัฒนาความจำจัดตั้ง
3. ร้อยละ 100 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการใช้ชุดพัฒนาความจำจัดตั้งครอบคลุม กัน 3 ด้าน
4. ร้อยละ 100 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการใช้ชุดพัฒนาความจำจัดตั้งครอบคลุม กัน 3 ด้าน

PISA 2025

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดล้ำด้วยผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2



Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

1

เดือนพฤษภาคม 2567

- ประเมินชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งวิทยากรແກນนำระดับเขตพื้นที่ โดยแบ่งออกเป็น 3 โภemen ประจำภารกิจ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการจัดอบรมครุผู้รับผิดชอบแต่ละโภemen ของโรงเรียน เพื่อขยายผลการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการประเมิน PISA

2

เดือนมิถุนายน - เดือนสิงหาคม 2567

- ครุผู้รับผิดชอบแต่ละโภemen นำความรู้ไปขยายผลลงสู่ชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- นำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และพัฒนาด้วยชุดพัฒนาความвлัดล้ำด้วยนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระยะที่ 1

3

เดือนกันยายน 2567

- รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ระยะที่ 1

4

เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกรกฎาคม 2568

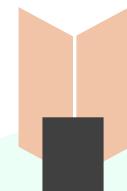
- ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- นำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และพัฒนาด้วยนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระยะที่ 2

5

เดือนสิงหาคม 2568

- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างดี ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- สรุปผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุແກນนำ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



01 ประชุมชี้แจงผู้บริหารการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

02 วิทยากรແກນนำจัดอบรมครุผู้รับผิดชอบแต่ละโภemen ของโรงเรียน เพื่อขยายผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

03 นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยชุดพัฒนาความвлัดล้ำด้วยนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพการประเมิน PISA ทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ลงสู่ชั้นเรียน อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

04 นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความвлัดล้ำด้วยผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 เข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบข้อสอบ PISA ทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้วยชุดพัฒนาความвлัดล้ำด้วยนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ครุผู้สอน

ครุผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนโกสินทร์ฯ เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พฤษภาคม 2567

ครุภัณฑ์นำเข้าขยายผลแก่ครุในสังกัด สร้างการรับรู้และพัฒนาทักษะการวิเคราะห์แบบทดสอบกั้ง 3 ด้าน

มิถุนายน 2567

โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และแบบทดสอบรูปแบบเอกสารแจกแก่นักเรียน

มิถุนายน 2567-มีนาคม 2568

ส่งเสริมให้ครุจัดการเรียนการสอนโดยนำข้อสอบไปบูรณาการกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาความจลาจลรุ้งแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและจัดเวลาให้นักเรียนเข้าใช้งานระบบPISAต่อเนื่อง

กรกฎาคม 2567 - มีนาคม 2568

นิเทศติดตามการนำเครื่องมือไปใช้ในห้องเรียนและการเข้าใช้งานระบบPISA Style Testing



แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



กิจกรรมการขยายผล

ครุภัณฑ์นำเข้าขยายผลแก่ครุในสังกัด สร้างการรับรู้และพัฒนาทักษะการวิเคราะห์แบบทดสอบกั้ง 3 ด้านรูปแบบ On site/Online



กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล

ครุภัณฑ์นำร่วมลงพื้นที่เป็นคุณกิจกรรมนิเทศ ติดตามครุผู้สอนในการใช้งานในระบบ และการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และร่วมประเมินผลการดำเนินงาน



เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นกั้งหมัดในสังกัด เข้าใช้งานในระบบ
- ครุผู้สอนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินPISA ได้มีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามจาก สพท.ในรูปแบบ On site/Online
- สพท.มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนงาน 1 รูปแบบ

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนโกสินทร์ เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



**แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภ肯นำ
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา**



เป้าหมายความสำเร็จ



- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใช้งานระบบข้อสอบ 100%
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะ 100%
- ครุผู้ล่วง ๓ โภเมเน ได้รับการพัฒนา 100%
- ครุผู้ล่วง ๓ โภเมเน สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ 80 %
- โรงเรียนขยายโอกาสในลังกัด 50 โรง ให้เขตพื้นที่ มีการขับเคลื่อน 100%

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัฐธรรมราช เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

1.

พฤษภาคม

ประชุมชี้แจงแนวทาง ล่งเสริมฝึกหัดชั้นตาม
แนวทาง PISA



2.

พฤษภาคม

โรงเรียนนำหัวเรียนเข้าใช้ระบบ โดยฝึกทำแบบ
ทดสอบทั้งในระบบ PISA และ PAPER BASED



3.

พฤษภาคม-กรกฎาคม

กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมิน ผลการดำเนิน
การ แบบออนไลน์ หรือ ออนไลน์ นำผลการ
กำกับ นิเทศ ติดตามมาวิเคราะห์ โดยใช้แบบ
นิเทศ ฯ ของ สพป.นศ.ร



4.

มิถุนายน-กรกฎาคม

ล่งเสริมการพัฒนาเวทกรรม การจัดการเรียนรู้
ความвлัดรุ้งด้านการอ่าน, ความвлัดรุ้งด้าน
คณิตศาสตร์ และความвлัดรุ้งด้านวิทยาศาสตร์



5.

กรกฎาคม

มอบรางวัล เชิดชูเกียรติแก่โรงเรียน, ครูผู้ดูแล
นักเรียน และนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม



แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานครุภัณฑ์ และครุ
ผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย

2. ครุผู้สอนนำชุดกิจกรรมตามแนวทาง PISA ไป
ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. ประชาสัมพันธ์การประกวดผลการจัดการเรียนรู้
ที่เป็นเลิศ

4. นิเทศติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการ
ตามแนวทาง PISA

5. วิเคราะห์ สรุปเพื่อนำผลการนิเทศตามไปใช้



เป้าหมายความสำเร็จ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางโรงเรียนในลังกัด นำแนวทางการจัดการ
เรียนรู้แบบ PISA ไปบูรณาการร้อยละ 100 ตามบริบทของโรงเรียน

2. ครุเมื่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม
แนวทาง PISA ร้อยละ 100

3. โรงเรียนขยายโอกาสทางโรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการจัดการ
เรียนรู้และพัฒนาเวทกรรมตามแนวทาง PISA ร้อยละ 100

4. สำนักงานเขตมีผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของ
โรงเรียนร้อยละ 100



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนโกสินทร์ฯ เขต 4

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567

ประชุมวางแผนและตรวจสอบการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลครุภูมิ 3 โด้เจน

ธันวาคม - มิถุนายน 2567

เขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อรวมจังหวะ PISA Style รูปแบบ Online และ Offline
- นักเรียนเข้าใช้คลิปข้อสอบ PISA Style ทั้งรูปแบบ Online และ Offline

ธันวาคม 2567

- นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา
- PLC สะท้อนผลการนิเทศ

ธันวาคม 2567

วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานขั้นตอนที่ 1



2

ขั้นตอนที่ 2

ธันวาคม 2567 - พฤศจิกายน 2568

รายงานเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน
- เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมใช้สถานศึกษานำสื่อ ชุดพัฒนา คลิปข้อสอบไปใช้ในการจัดกิจกรรมทางชั้นต่อเนื่อง

ธันวาคม 2567

- อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความคล่องแคล่วของผู้เรียน ฝึกอบรมครุภูมิ โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โด้เจน ครั้งที่ 2

- นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา

พฤศจิกายน - มิถุนายน 2568

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Oddball เรียนรู้สถานศึกษาที่มีศักยภาพติดต่อ อบรมเชิงปฏิบัติการครุภูมิ

กรกฎาคม 2568

- วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานขั้นตอนที่ 2

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภูมิแกนนำ

ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



- สถานศึกษาแต่ละแห่งที่ครุภูมิที่ดูแลขับเคลื่อนการเรียนรู้ในส่วนของผู้เรียนจะมีการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
- ครุภูมิ โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โด้เจนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมสมรรถนะและความคล่องแคล่วของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA
- ครุภูมิ นำเครื่องมือการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนทั้งในรูปแบบ Paper, online และ offline และสู่ชั้นเรียน
- นิเทศการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม
- ส่งเสริมการใช้คลิปข้อสอบ PISA Style Online Testing ในรูปแบบ Online หรือ Offline และการใช้ชุดพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 สัปดาห์ 1 ครั้ง ตารางจัดค่าย DAY CAMP ตามบริบทของสถานศึกษา
- นิเทศติดตามผลการดำเนินงานการใช้เครื่องมือการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในชั้นเรียน
- PLC จัดทำรายงานผลการจัดการสอน และเปิดเว็บไซต์ พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- ### เป้าหมายความสำเร็จ
- นักเรียนกลุ่มเบ้าชาก ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการใช้คลิปข้อสอบ PISA STYLE ONLINE TESTING ในรูปแบบ ONLINE หรือ OFFLINE และการใช้ชุดแบบฝึก อย่างน้อยร้อยละ 80
 - ครุภูมิ 3 โด้เจน ภาระงาน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ 100%
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โด้เจน จำนวน 29 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม 100%
 - เขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ ประเมินการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน PISA ที่เป็นรูปธรรม





การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พฤษภาคม 2567

- จัดทำโครงการขับเคลื่อน PISA สพป.พัทลุง เขต 1
- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA
- รวบรวมเครื่องมือ เช่น ระบบ pisa style online testing ระบบอونไลน์ข้อสอบ PISA ของ สสวท. และเอกสารชุดพัฒนาความจลาจลรุ่ง

มิถุนายน - กันยายน 2567

- ครุภัณฑ์ พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA
- นักเรียนทำแบบทดสอบ PISA โดยใช้ระบบ computer based และ paper base

สิงหาคม - ธันวาคม 2567

- ขยายผลไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง**
- ครุผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA
 - นักเรียนทำแบบทดสอบ PISA โดยใช้ระบบ computer based และ paper base

มกราคม - สิงหาคม 2568

- กำหนดจุดเน้นไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย**
- ทำแบบทดสอบ PISA โดยใช้ระบบ computer based และ paper base
 - สรุปผลการประเมินผู้เรียน เดือนละ 1 ครั้ง
 - จัดกิจกรรมการสอนซ้อมเสริม โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
 - เติมเต็มความรู้โดย โดยเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครุโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสบ ครุโรงเรียนโรงเรียนนวัตภัณฑ์ราชวิทยาลัย นิเทศ ติดตาม



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

- ร่วมกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน PISA จากระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่สถานศึกษา
- ขยายผลสู่ครุภัณฑ์ในโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนขยายโอกาสทุกชั้น
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA โดยใช้ระบบ pisa style online testing ระบบอุปกรณ์ข้อสอบ PISA ของ สสวท. และเอกสารชุดพัฒนาความจลาจลรุ่ง
- ครุภัณฑ์นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA ร่วมกับศึกษานิเทศก์
- ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือครุผู้สอนทุกคน ที่สนใจพัฒนาการเรียนตามแนว PISA
- ดูแลประสานงานดำเนินงานร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา



เป้าหมายความสำเร็จ

- โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 22 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม 100%
- ครุผู้สอน จำนวน 66 คน (การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ 80%
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ใช้ข้อสอบ PISA รูปแบบ computer base และการใช้ชุดแบบฝึก 100%

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กฤกฤษฎาคม 2568)

พฤษภาคม 67

สื่อสาร

สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำเครื่องมือ¹ ในการพัฒนาผู้เรียน และชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง (Paper Based, Computer Based, PISA Style Online Testing, PISA Style Offline) ให้กับบุคลากรในระดับสถานศึกษา

พฤษภาคม 67 - สิงหาคม 68

ส่งเสริม

ส่งเสริม และประสานงานกับครุภู่สอนและผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำเครื่องมือ² ในการพัฒนาผู้เรียน (Paper Based, Computer Based, PISA Style Online Testing, PISA Style Offline) ไปใช้ในระดับสถานศึกษา

สนับสนุน

สนับสนุนด้านองค์ความรู้ โดยการเชิญวิทยากร มาบรรยาย การเผยแพร่เอกสารวิชาการ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านช่องทางสื่อสาร ต่างๆ เช่น Line, FB

สิงหาคม 67 - สิงหาคม 68

นิเทศ กำกับ ติดตาม

นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินการ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

ขยายผล

คัดเลือก รร. Best Practice สร้างเครือข่ายเพื่อขยายผล

แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภู่สอนนำ

ในการขับเคลื่อนระบบสถานศึกษา



- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการประเมิน PISA 2025 และการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing และ PISA Style Offline Testing
- ส่งเสริม ให้ครุ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ชุดพัฒนา ความвлัดรุ้ง ด้านวิทยาศาสตร์ ด้าน คณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน การอ่าน สามารถนำไปจัดการเรียนรู้
- สร้างเครือข่าย และเปลี่ยนเรียนรู้
- นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน
- สรุปรายงานผล

เป้าหมายความสำเร็จ



นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนเข้าใช้งานในระบบ PISA style online testing / PISA style offline testing /



นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตาม แนวริสา ทั้งในรูปแบบ paper based / computer based / PISA Style online testing / PISA Style Offline Testing



ครุภู่สอนเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA



สถานศึกษา มี Best Practice

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พ.ค. 2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ประชุมชี้แจงการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และครุภัณฑ์ 3 ด้านในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง 27 โรงเรียน

มิ.ย. 2567

- จัดทำแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA และกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ
- อบรมเชิงปฏิบัติการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับครุภัณฑ์ 3 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 27 โรงเรียนเพื่อนำสู่การเข้าใช้ระบบ PISA Style Online testing และ PISA like ของสถาบันทั่วโลกออนไลน์ และ ออฟไลน์ และนำข้อมูลพัฒนาฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้านไปปรับนาฬิกาในระดับห้องเรียน
- สร้างเครือข่ายครุภัณฑ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ก.ค. 2567 - มิ.ย. 2568

- สะท้อนคิดการดำเนินงาน และร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนกับครุภัณฑ์ ครุภัณฑ์ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา
- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA อายุต่อเนื่อง เดือนละ 2 ครั้ง

ก.ค. 2568

- สรุปผลการเตรียมความพร้อมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับชาติ (PISA)
- รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพ



- แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานขับเคลื่อน การยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนและการขับเคลื่อนขยายผล

- สะท้อนคิดการดำเนินงาน พร้อมร่วม แลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาครุภัณฑ์ ครุภัณฑ์ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร

- นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ(PISA)

- สรุปผลและรายงานผลการขับเคลื่อนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ(PISA)

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการใช้ระบบ PISA ออนไลน์ และชุดเครื่องมือพัฒนาความฉลาดรู้ ร้อยละ 100

- ครุภัณฑ์ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดเครื่องมือพัฒนาความฉลาดรู้ ร้อยละ 100

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อม การดำเนินงาน ตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



พฤษภาคม 2567 »

ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กลุ่มเป้าหมาย ศน.+ ครุภูมิแกนนำ 3 โถเมบ

แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลการนำเครื่องมือชุดฝึกทักษะความจลาจลรุ้ง 3 ด้าน และ การเข้าระบบ Pisa Style Online testing กันรูปแบบ Offline และ Online.

เผยแพร่ชุดเครื่องมือพัฒนาความจลาจลรุ้งแก่ สถานศึกษา



มิถุนายน 2567- กันยายน 2568 »

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ตามแนวทางและบริบทของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเครื่องมือชุดฝึกทักษะความจลาจลรุ้ง 3 ด้าน ไปใช้ในการฝึกนักเรียน กัน 3 ด้าน

ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนักเรียนเข้าระบบ Pisa Style Online testing กันรูปแบบ Offline และ Online

สถานศึกษารายงานผลการใช้ชุดพัฒนาความจลาจลรุ้งและโปรแกรมระบบข้อสอบ PISA ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง

นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด กันรูปแบบออนไลน์ เดือนละ 1 ครั้ง และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมทุกโรงเรียน

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ใน การส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

จัดกิจกรรมการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก พร้อมมอบเกียรติบัตร

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นของนักเรียนในทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา

สรุประยงานผลการดำเนินการ

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภูมิแกนนำ

ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



1. ร่วมกำหนดแนวทางในการนำแบบทดสอบความจลาจลรุ้ง 3 ด้านไปปรับใช้ในชั้นเรียน
2. ร่วมกำหนดแนวทางในการนำนักเรียนเข้าระบบ Pisa Style Online testing กันรูปแบบ Offline และ Online
3. ร่วมกำหนดแนวทางในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. ร่วมเป็นผู้เลี้ยง ให้คำแนะนำครุภูมิสอนกัน 3 โถเมบในการนำนักเรียนเข้าทำแบบฝึกและเข้าระบบແນໄລນ์ตามแนวทางของ PISA
5. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด ร่วมกับครุภูมิเรียนและนำข้อมูลนักเรียนเข้าระบบ PLC ของ สพท.
6. ร่วมกิจกรรมคัด拔กเรียนและ PLC ของ สพท.



เป้าหมายความสำเร็จ



1. ร้อยละ 100 ของครุภูมิสอนกัน 3 โถเมบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางของ PISA
2. ร้อยละ 100 ของครุภูมิสอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของ PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ทำแบบฝึกความจลาจลรุ้ง 3 ด้าน
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าระบบออนไลน์ ฝึกทำข้อสอบกัน 3 ด้าน
5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม จาก สพท.

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พฤษภาคม - มิถุนายน 2567

แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประชุมซึ่งแสดงการดำเนินงานเบื้องต้นเกี่ยวกับการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และครุภัณฑ์ 3 ตำบล ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กท้ 35 โรงเรียน

เผยแพร่ชุดพัฒนาความвлัดรุ้งให้แก่สถานศึกษา และโปรแกรมระบบข้อสอบ PISA

กรกฎาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือพัฒนาความвлัดรุ้ง กท้ 3 ตำบล บูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ครุภัณฑ์สอนใช้เครื่องมือพัฒนาความвлัดรุ้ง กท้ 3 ตำบล บูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

สถานศึกษารายงานผลการใช้ชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง และโปรแกรมระบบข้อสอบ PISA ให้แก่สถานศึกษา ต่อเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

นักเรียนทำข้อสอบ โดยใช้ระบบ Pisa style online testing ในรูปแบบออนไลน์

นิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

มอบรางวัลสร้างหัวใจและกำลังใจให้กับครุภัณฑ์และสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์ในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา



- ร่วมกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน PISA จากระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่สถานศึกษา
- ขยายผลสู่ครุภัณฑ์สอนในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA โดยใช้ระบบ Pisa style online testing ชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง และโปรแกรมระบบข้อสอบ PISA
- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA
- ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือครุภัณฑ์สอนทุกคนที่สนใจพัฒนาบันทึกเรียนตามแนว PISA
- คัดเลือก ประเมิน คุณภาพ สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา



เป้าหมายความสำเร็จ



โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม การขับเคลื่อนการเตือนความพร้อมการดำเนินงาน ตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 100



ครุภัณฑ์สอนดำเนินการอ่าน ตัวบคณิตศาสตร์ และตัวอักษรศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง ร้อยละ 100



นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการใช้ระบบ PISA ออนไลน์ และชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พฤษภาคม 2567

- ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนและครุผู้สอนการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินตามแนว PISA
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินตามแนว PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มิถุนายน 2567- มิถุนายน 2568

- ครุที่รับผิดชอบกลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนขยายโอกาสชั้นม.1-3 ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนและนำเครื่องมือสู่ห้องเรียน
- นักเรียนฝึกทำชุดพัฒนาความвлัดรุ้งและแบบทดสอบ PISA-Style ระบบอปไฟล์และระบบออนไลน์
- ครุติดตามการเข้าทำแบบทดสอบของนักเรียน

กรกฎาคม-สิงหาคม 2568

- นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการเรียนความพร้อมในการสอบ PISA ของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและสู่สถานศึกษา



- กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินตามแนว PISA ขยายผลสู่ผู้บริหารและครุผู้สอน
- ครุผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินตามแนว PISA
- ครุผู้สอนนำระบบ PISA ออนไลน์ และ ออฟไลน์ รวมทั้งชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินตามแนว PISA
- รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินตามแนว PISA



เป้าหมายความสำเร็จ

- ครุผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ PISA ร้อยละ 100
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการใช้ระบบ PISA ออนไลน์ และอปไฟล์ และชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง ร้อยละ 100
- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการเรียนความพร้อมการดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินตามแนว PISA ร้อยละ 100

ข้อความในย่อหน้าข้อมูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจัดลادรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พ.ค. 2567 (สร้างความเข้าใจ)

- ประชุมซึ่งแสดงการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการใช้องค์ความรู้ PISA ไปยังสถานศึกษาขยายโอกาสในสังกัด สพป.สงขลา เขต 2 ผ่านระบบออนไลน์ OBEC Channel (8 พ.ค. 2567)
- ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการเชิงปฏิบัติการแก่ครุภั้ง 3 โอดเมน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครุภั้ง 3 โอดเมนกับ 18 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด (21 พ.ค. 67)
- ครุภั้งได้รับการอบรมวางแผน การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ตามบริบทกับ 4 แนวทาง
 - จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต
 - บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
 - บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
 - จัดในรูปแบบที่สามารถเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน
- ประชุมซึ่งแสดง สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาคุ้มเป้าหมาย

ม.ย. - ก.ค. 67 (ใช้เครื่องมือ)

ครุโรมเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA (PAPER Based)
- การนำบัคเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING/Computer Based)
- นิเทศภายในในขอบเขตสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

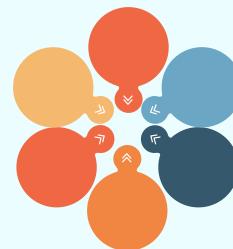
ส.ค. - ก.ย. 67 (ติดตาม)

- การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA (PAPER Based)
- การนำบัคเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING/Computer Based)
- นิเทศภายในในขอบเขตสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- รับการนิเทศจากเขตพื้นที่

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพการศึกษา



- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่
- ประชุมวางแผน คงดำเนินร่วมกับครุภัณฑ์ประจำเขตพื้นที่ อบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครุภั้ง 3 โอดเมนกับ 18 โรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA
- จัดทำข้อมูลบัคเรียนแก่ครุภัณฑ์ (รับการประเมิน/กลุ่มกัว)
- ครุภัณฑ์ 3 โอดเมนและครุภัณฑ์รับผิดชอบความคาดหวังด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA สู่ห้องเรียน
- สร้างช่องทางสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนให้คำแนะนำและช่วยเหลือ



เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 372 คน ได้รับการส่งเสริม การใช้งานระบบข้อสอบ PISA ONLINE , PISA OFFLINE และชุดพัฒนาความคาดหวังร้อยละ 100
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังร้อยละ 100

ครุผู้สอน

- ครุผู้สอนกับ 3 โอดเมนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามแนวทาง PISA PISA ONLINE , PISA OFFLINE และชุดพัฒนาความคาดหวังร้อยละ 100
- ครุสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ร้อยละ 80

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พ.ค. 67

สร้างการรับรู้

- มอบนโยบายการขับเคลื่อนการเติ่มความพร้อมผู้เรียน รองรับการประเมิน PISA ระดับ สพท.
- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ (ครุ ผอ. สน.) ในการขับเคลื่อน PISA จาก สพฐ.
- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครุผู้สอนแกนนำระดับสถานศึกษาเพื่อนำข้อสอบตามแนวทาง PISA สู่ห้องเรียน

มิ.ย. 67 - ก.ค. 68

ลงสู่ปฏิบัติ

- ครุแกนนำระดับสถานศึกษา ขยายผลในโรงเรียน
 - ครุวัดการเรียนการสอนตามแนว PISA
 - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด PAPER BASED, COMPUTER BASE ONLINE, COMPUTER OFFLINE
- สรุป/รายงานผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

มิ.ย. 67 - ก.ค. 68

กำกับติดตาม

นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อน PISA ลงสู่ชั้นเรียน

ต.ค. 67 , เม.ย 68

แลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ตลอดกาลเรียนผลการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน PISA ระดับ สพท. สรุประยงานผล



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุแกนนำ ในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา



- จัดทำคลังข้อสอบ PISA สพท.
- จัดประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครุผู้สอน
- พัฒนาครุแกนนำระดับสถานศึกษา โรงเรียนละ 3 คน
- ส่งเสริมให้ครุแกนนำระดับสถานศึกษาขยายผล
- ส่งเสริมให้ครุจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA
- นิเทศ ติดตาม การบริหาร และการจัดการเรียนรู้
- ร่วมก่อตั้งบทเรียน ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BEST PRACTICE / สุนแสวงกรรมการสอน

เป้าหมายความสำเร็จ



- ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการใช้ระบบ PISA ออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้
- ร้อยละ 100 ของครุผู้สอนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส 36 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PISA ออนไลน์และออฟไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้
- ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักรู้ สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ร้อยละ 80 ของครุผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA และมีวิธีปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE หรือนวัตกรรมการสอนตามแนว PISA

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



STEP 1
พ.ค. 67

AWAERNESS : สร้างการรับรู้

สพป.สตูล จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

STEP 2
พ.ค. 67

REVIEW : กบกวนแผนการดำเนินงาน

สพป.สตูล และโรงเรียน กบกวนแผนการนำเครื่องมือไปใช้ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

STEP 3
พ.ค. 67

PRIORITIZE : จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน

สพป.สตูล จัดกลุ่มโรงเรียนเป็นกลุ่มสี่ตามความจำเป็นเร่งด่วนในการ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำ

STEP 4
พ.ค. 67- ก.ค. 68

TREATMENT ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการนำเครื่องมือไปใช้ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

STEP 5
พ.ค. 67- ก.ค. 68

FOLLOW UP : การติดตาม

นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน เสนอแนะ เพื่อปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาการดำเนินงาน

STEP 6
พ.ค. 68

BEST PRACTICE : คัดเลือก BEST PRACTICE

สพป.สตูลดำเนินการคัดเลือกวิธีการนำเครื่องมือไปใช้ลงสู่การปฏิบัติ ที่ประสบผลสำเร็จ

STEP 7
ก.ค. 67, ก.ค. 68

REPORT AND SHARE : สรุปรายงานผล

และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
สพป.สตูล และโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงาน
สพป.สตูล เปิดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่
การปรับปรุงยุคต่อไปในสถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภูมิแกนนำ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



พฤษภาคม 2567

จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

1

2

3

4

5

มิถุนายน 2567- กุมภาพันธ์ 2568

ครุภูมิสอนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ PISA ออนไลน์ และอффไลน์ และชุดพัฒนาความคาดหวัง

มิถุนายน 2567- กุมภาพันธ์ 2568

PLC และฝ่ายบริหาร ฯ หัวหน้าผู้ดูแลการดำเนินงานเดือนละ 1 ครั้ง

มิถุนายน 2567- กุมภาพันธ์ 2568

นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะ และความคาดหวังของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของโรงเรียน

มีนาคม 2568 , กุมภาพันธ์ 2568

รายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการส่งเสริมสมรรถนะ และความคาดหวังของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

เป้าหมายความสำเร็จ



ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการใช้ระบบ PISA ออนไลน์และอฟไลน์ และชุดพัฒนาความคาดหวัง



ร้อยละ 100 ของครุภูมิสอนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส 41 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ PISA ออนไลน์และอฟไลน์ และชุดพัฒนาความคาดหวัง

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อม การดำเนินงานตามแนวทางการประเมิน PISA



ศูนย์ PISA สพฐ.

CLUSTER 6

กระบี ตรัง พั้งงา ภูเก็ต ระนอง

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



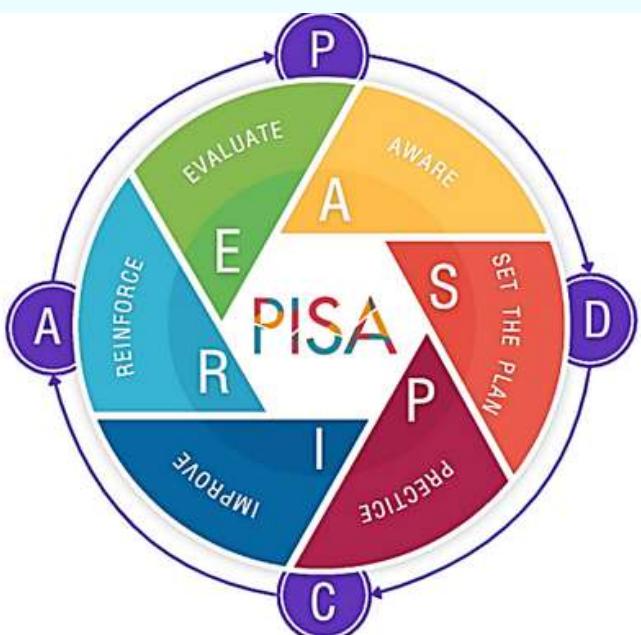
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบี

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



KRABI PISA



- AWARE** พฤศภาคม 2567
สื่อสารสร้างความตระหนักรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครุ อ峡าฯ ต่อเนื่อง
- SET THE PLAN** พฤศภาคม 2567
วางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- PRACTICE** พฤศภาคม 2567
 - พัฒนาครุที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาที่โรงเรียน
 - นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ PISA-Style ทั้งประเภท Paper-Based และระบบ PISA-Style Online Testing
- IMPROVE** มิถุนายน - ธันวาคม 2567
 - ดำเนินการจัดสอบตามแนวทาง PISA เสนื่องเรื่อง "Krabi PISA-Style Testing" กับนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 11 มิถุนายน 2567
 - วิเคราะห์ผลการทดสอบ นำข้อมูลมาใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครกก. 2567
 - นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ นำข้อมูลมาใช้วางแผนการดำเนินงานเป็นระยะ สิงหาคม 2567
- REINFORCE** กันยายน - มิถุนายน 2568
 - ดำเนินการจัดสอบตามแนวทาง PISA เสนื่องเรื่อง "Krabi PISA-Style Testing" กับนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย
 - นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ นำข้อมูลมาใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครกก. 2568
 - นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ PISA-Style Online Testing
- EVALUATE** กันยายน 2568
 - ประเมินผลและสรุปการดำเนินงาน ตลอดการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายความสำเร็จ



- 1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตามแนวทาง PISA ร้อยละ 100**
- 2. ศึกษานิเทศก์และครุภัณฑ์มีการขับเคลื่อนงาน PISA ร้อยละ 100**
- 3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครุภัณฑ์สอนมีการขับเคลื่อนงาน PISA ร้อยละ 100**

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ประชุมหารือ แนวทางขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้แนวข้อสอบ PISA สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
- อบรมขยายผลการนำแนวข้อสอบ PISA บูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน และนำสู่แผนการจัดการเรียนรู้ โดยอาจแทรกใน กิจกรรม การเรียนรู้ สื่อการสอน, และบันทึกหลังสอน เป็นต้น
- คัดเลือกครุภัณฑ์เพิ่มเติมอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 3 คน เพื่อช่วย ในการ ขับเคลื่อนแนวทางการบูรณาการข้อสอบ PISA
- สำนักงานเขตพื้นที่แต่งตั้งครุภัณฑ์ เป็นกรรมการร่วมนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้แนวข้อสอบ PISA

เป้าหมายความสำเร็จ

- * ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้แนวข้อสอบ PISA สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นหลัก
- * ครูผู้สอนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มากกว่า 1 รายวิชาเข้าด้วยกัน
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสอนตามแนว PISA อย่างเหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความ瞭ารู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารั้ง เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

ว.ก.
2567 สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร และผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสีย จำนวน 28 โรงเรียน

ว.ก.
2567 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้เขตพื้นที่การศึกษา

ว.ก.
2567 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครุผู้รับผิดชอบงาน
PISA โดยวิทยากรแทนนำ

ป.ย.- ก.ย.
2567 นำคู่มือ ชุดพัฒนาความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้
ในสถาบันศึกษา

ก.ค.
2567 จำลองการสอบ โดยให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมิน
ระดับนานาชาติ จากสำนักงานเขตพื้นที่

ก.ย.
2567 สรุปผลและวิเคราะห์ผล การขับเคลื่อนการพัฒนา
ศักยภาพสมรรถนะความรู้ ของผู้เรียน (PISA)

ก.ย.- ต.ค.
2567 ติดตามผลโดยศึกษานิเทศก์ และครุแทนนำ
3 โควต้า โดยการตั้งกลุ่ม PLC และร่วมกันแก้ปัญหา
และรายงานความก้าวหน้ายังเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ย.- พ.ค.
2568 นำคู่มือ ชุดพัฒนาความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้
ในสถาบันศึกษา

ม.ค.
2568 นักเรียนเข้าทำข้อสอบ PISA ตั้งระบบ Online
Offline

ก.พ.- ม.ค.
2568 สรุปผลการดำเนินงาน PLC ทั้งระบบ
และมอบรางวัล เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

พ.ค.- ส.ค.
2568 นำคู่มือ ชุดพัฒนาความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้
ในสถาบันศึกษา

ก.ค.
2568 จำลองการสอบ โดยให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมิน
ระดับนานาชาติ จากสำนักงานเขตพื้นที่

ส.ค.
2568 เข้ารับการทดสอบ PISA ปี 2005

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุแทนนำ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพการศึกษา

ข้อที่ 1 ประชุมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ
จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ PISA ทั้ง 3 โควต้า

ข้อที่ 2 ขยายผลการจัดการเรียนรู้แก่ครุรับผิดชอบ

ข้อที่ 3 วางแผนการดำเนินการดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ

ข้อที่ 4 ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่ได้วางแผนร่วมกับ
ตามแนวทางที่กำหนด

ข้อที่ 5 บันทึก ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม
โดยใช้แบบทดสอบตามแนวทาง PISA

ข้อที่ 6 ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

เป้าหมายความสำเร็จ

- ครุ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ได้รับการอบรมเชิง
และตระหนักเห็นความสำคัญในการทดสอบความ瞭ารู้
ตามแนวทาง PISA ร้อยละ 100
- โรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนงาน PISA ทุกโรงเรียน
ร้อยละ 100
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการเรียนการสอน
ตามแนว PISA ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทบุรี

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

พฤษภาคม 2567

สพป.สร้างความตระหนักและทำความเข้าใจกับผู้บริหารและครุโภร์เรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กําก 34 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย



มิถุนายน 2567 - มิถุนายน 2568

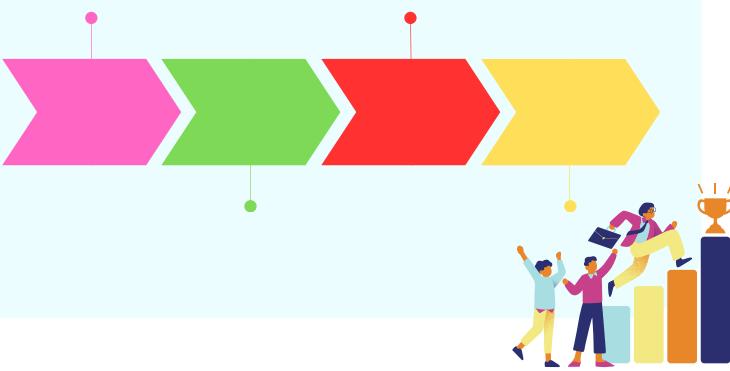
สพป.ขับเคลื่อนการลงมือปฏิบัติการดำเนินการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA

มิถุนายน 2567 - มิถุนายน 2568

นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย กําก 34 โรงเรียน

ตุลาคม 2567 และ มีนาคม 2568

สะกัดผลการดำเนินกิจกรรมการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย กําก 34 โรงเรียน



แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



พฤษภาคม 2567

- สพป.ร่วมกับครุภัณฑ์ประเมินออนไลน์ กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 34 โรงเรียน
- สพป. ร่วมกับครุภัณฑ์ดำเนินการเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA เพื่อเตรียมความพร้อมในการอบรม ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2567

มิถุนายน 2567 - มิถุนายน 2568

- สพป.โดยศึกษา案例ศึกษา ร่วมกับครุภัณฑ์ 3 โดเมน ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติดำเนินการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยสับสูบสูบ ส่งเสริมการใช้สื่อการประเมิน และวัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ PISA ใช้แบบฝึกตามแบบทดสอบ PISA ดังนี้
 - Paper Based
 - Computer Based
 - PISA Style Online Testing

มิถุนายน 2567 - มิถุนายน 2568

- สพป.ร่วมกับครุภัณฑ์ดำเนินการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- จัดการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแบบ PISA เดือนละครึ่ง
- สะกัดผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแบบ PISA ภาคเรียนละ 1 ครึ่ง โดยใช้กระบวนการ PLC กําก 3 โดเมน

เป้าหมายความสำเร็จ



1. ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการเชิญชวนการดำเนินการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA

2. ครุภัณฑ์ สถาบันศึกษา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการขับเคลื่อนการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA 2025

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครุภัณฑ์ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 ดำเนินการขับเคลื่อนการประเมินสมรรถนะความคาดหวัง 3 โดเมน ของ PISA

4. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 854 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและเข้าใช้ระบบ PISA-Style Online Testing

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ฯ ในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา



ผลผลิต (Output)

เป้าหมายความสำเร็จ



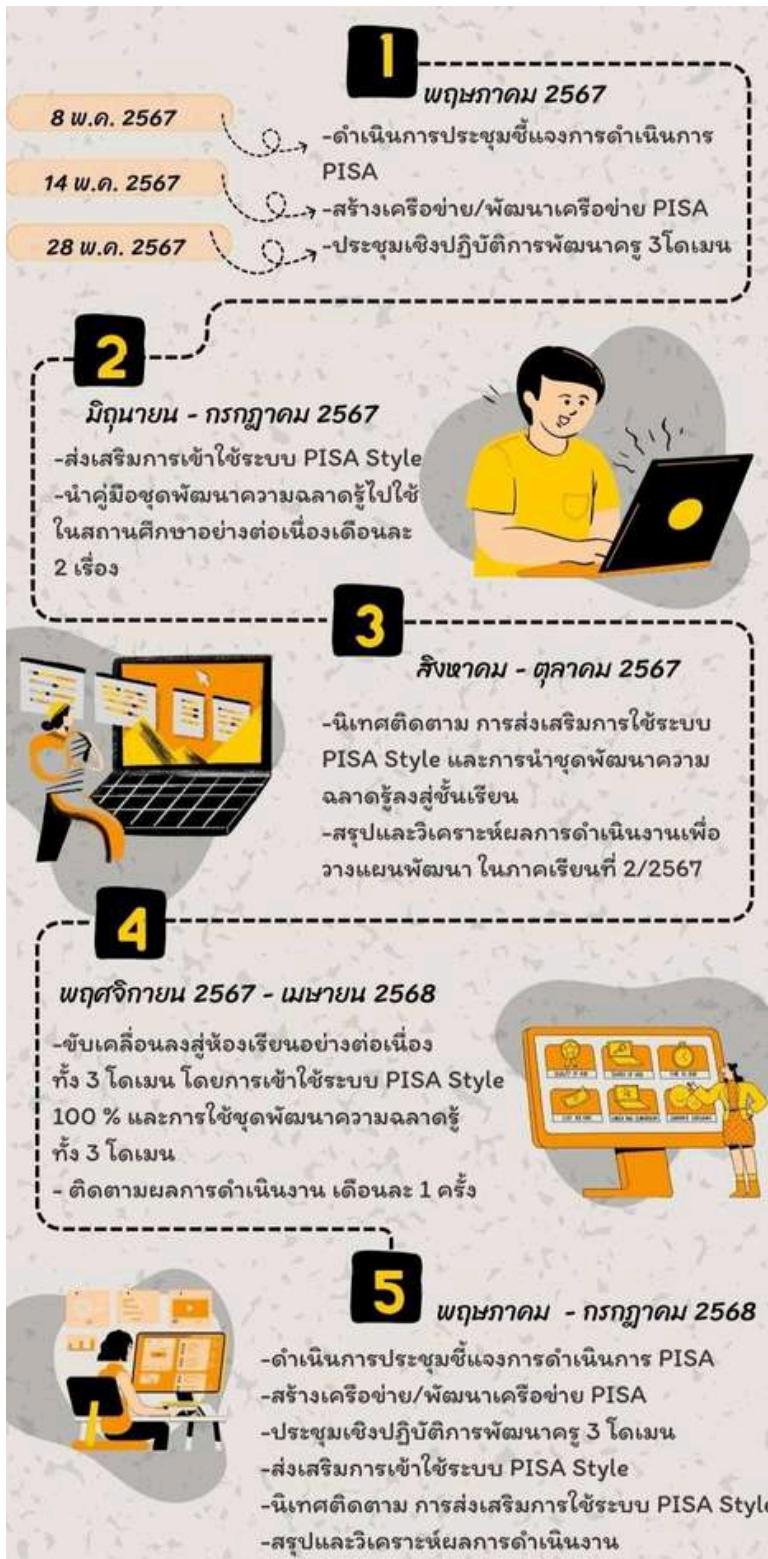
- บังคับใช้เครื่องมือความรู้ความเข้าใจ ความพร้อม ความสนับสนุนในการเข้าร่วมแบบทดสอบ PISA style online testing
- บังคับระดับชั้น ม.1 – 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน/การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ PISA 2025 ร้อยละ 80
- ครุภัณฑ์ฯ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 80
- ครุภัณฑ์ฯ มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ในการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการยกระดับการวัดประเมินผลผู้เรียน ร้อยละ 80
- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตมีการวิเคราะห์ผลการประเมินหรือทดสอบของผู้เรียนเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนจำนวน 12 โรงเรียนนำบังคับเรียนเข้าร่วมทดสอบ ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลุ้นของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบบท่อง

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)



**แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์ฯ
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา**



เป้าหมายความสำเร็จ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะความвлัดลุ้นทั้ง 3 โฉmen **100%**
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ใน การส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลุ้นของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA ทั้ง 3 โฉmen **100%**
3. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน PISA ได้อย่าง เป็นระบบมีคุณภาพ **100%**



ศูนย์ PISA สพฐ.



CLUSTER 7

บราริวารส ปัตตานี ยะลา

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

1 วางแผนการดำเนินงาน

พ.ค. 67 . จัดทำโครงการ
ประชุมคณะกรรมการและจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง

2 ดำเนินการขับเคลื่อน

13 พ.ค. 67 . จัดประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับภาคีในการส่งเสริมการเรียนรู้ความพร้อมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในโครงการ PISA ผ่าน ZOOM MEETING
กลุ่มเป้าหมาย : ผอ. รร. ขยายโอกาสในสังกัด

14 พ.ค. 67 . จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ชุดพัฒนาและแบบฝึกความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ผ่าน ZOOM MEETING
กลุ่มเป้าหมาย : ครุวิทย์/คณิต/ไทย ชั้น ม.1-ม.3

15 พ.ค. 67 . ประชุมครุภูมิเพื่อขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA
กลุ่มเป้าหมาย : ครุภูมิ นำ ทั้ง 3 Domain ที่ผ่านการอบรม PISA E-learning และครุวิชาการ

3 กำกับ นิเทศ ติดตาม ม.ย.-ส.ค. 67

นิเทศ การดำเนินงานของ รร.ขยายโอกาสทั้ง 15 แห่ง ทั้ง online และ onsite
ติดตาม

- การนำเครื่องมือไปใช้
- การใช้คลังข้อสอบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของ สพฐ.
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA

4 ประเมิน ก.ย. 67

รายงานข้อมูลและผลการเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของ สพฐ. แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

สรุปผลการดำเนินงานทบทวนผลการบริบูรณ์ตามที่ได้กำหนดไว้ในภาคเรียนที่ 2

5 วางแผนการดำเนินงานระดับ ต.ค. 67

6 ดำเนินการขับเคลื่อน พ.ย. 67-มี.ค. 68

. รร. ขับเคลื่อนตามแผน
. ทีม นิเทศเชิงรุก โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

7 สรุปผล และก่อตัวเรียน เม.ย. - พ.ค. 68

. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
. คัดเลือก รร. ต้นแบบ และเผยแพร่ผลงาน Best Practice

8 ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ม.ย. - ก.ค. 68

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภูมิเพื่อขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา



พ.ค. 67 วางแผนการดำเนินงาน 1

พ.ค. - ส.ค. 67 . ประชุมคณะกรรมการและจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง 2

ก.ย. 67 . จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA

ก.ย. 67 . ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และวัดผลตามแนวทาง PISA ในระดับชั้นเรียน

ก.ย. 67 . ปรับลักษณะข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ในภาคเรียนที่ 2

ก.ย. 67 . นำนักเรียนเข้าทดสอบในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING มากขึ้น (โดยเฉพาะ นร. ชั้น ม.1-2) เพื่อให้คุ้นชินกับระบบและแนวข้อสอบ

ก.ย. 67 . สรุปผลการดำเนินงาน 3

ก.ย. 67 . โรงเรียนที่ได้รับการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง PISA

ก.ย. 67 . รายงานผลการดำเนินงานไปยังเขตพื้นที่

ต.ค. 67 . ก่อตัวเรียน 4

ต.ค. 67 . ประชุม วิเคราะห์ผล ด้วยกระบวนการ PLC กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส

ต.ค. 67 . วางแผนการดำเนินงานระดับ 5

ต.ค. 67 . สรุปผลการดำเนินงานทบทวนผลการบริบูรณ์ตามที่ได้กำหนดไว้ในภาคเรียนที่ 2



เป้าหมายความสำเร็จ

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาส 15 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA
- ร้อยละ 100 ของครุภูมิสอนทั้ง 3 โภคmen นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้วยชุดพัฒนา และเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ทั้ง 3 รูปแบบ



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระหว่างประเทศ เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

1. แนวทางการนำเครื่องมือไปใช้ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถาบันศึกษา

ระยะที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นำไปใช้กับโรงเรียนนำร่อง 3 โรงเรียนที่ครุผู้สอนเป็น ครุแก่นนำ ได้แก่ ภาษาไทย โรงเรียนบ้านคลานใหม่ คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านคูว่า (ป้าดี) วิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านตาบาน

การดำเนินการของสำนักงานเขต

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโดยมี พอ.เขต รองพอ.เขต พอ.โรงเรียนที่มี ครุแก่นนำ ครุแก่นนำทั้ง 3 โดเมน และศึกษานิเทศก์เป็นกรรมการและเลขายฯ
- ประชุมวางแผนการนำเครื่องมือลงสู่โรงเรียนนำร่องของเขตพื้นที่ 3 โรงเรียน และคุรุนิเทศ ติดตาม
- สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
- รวบรวมข้อมูลเพิ่มเข้ามาทางแผน และปรับปรุงพัฒนา เพื่อเตรียมนำเครื่องมือลงสู่โรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 18 โรงเรียน

ระยะที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนำร่องขยายผลให้กับโรงเรียนขยายโอกาส 18 โรงเรียน และทุกโรงเรียนใช้ครบทั้ง 3 โดเมน

ระยะที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนทั้ง 18 โรงเรียนเน้นไปที่นักเรียนที่จะมีโอกาสสูงสุด และขยายการใช้เครื่องมือไปยังนักเรียนระดับประถมศึกษาที่จะต้องเตรียมรับการประเมินในรอบต่อไป (PISA 2028)

2. แผนการนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าทดสอบ การใช้ระบบ และนำผลไปพัฒนาต่อยอดอย่างไร

เตรียมข้อมูลนักเรียน

ครุเดิรย์ข้อมูล วัน เดือน ปีกีด เฉลประดับประชากับ และ เลขประจำตัวนักเรียน เพื่อใช้ในการติดตามตรวจสอบผลการเข้าใช้ระบบและรายงานผล การใช้เครื่องมือในปี 2025 และเพื่อเตรียมให้บังคับกรของข้อมูลเข้าใช้ระบบข้อสอบออนไลน์



ประชุมชี้แจง ADMIN ของโรงเรียน

ประชุมชี้แจงให้บังคับกรเข้าใจการติดตามตรวจสอบผลการเข้าใช้ระบบและการรายงานผล การเข้าใช้ระบบกรอกผลสอบออนไลน์ สำหรับครุเดิรย์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และรายโรงเรียน



นำนักเรียนเข้าทดสอบการใช้ระบบ บังคับกรเข้าทดสอบการใช้ระบบและ กำหนดการที่โรงเรียนได้วางไว้ โดยมีครุเดิรย์บังคับ ชุมและติดตามตรวจสอบผลการเข้าใช้ระบบและการรายงานผล การทำแบบทดสอบ และมีการบันทึกภายนอก และนักศึกษาจากสำนักงานเขต



นักศึกษา ติดตาม และรายงานผล

- Admin สำหรับนักเรียนเข้าทดสอบการใช้ระบบเพื่อติดตามและ รายงานผลการเข้าทดสอบที่เข้าทดสอบทันแต่ละวัน
- โรงเรียนรายงานเข้าบันทึกเรียนที่เข้าทดสอบทันแต่ละวัน
- โรงเรียนกรอกผลการเข้าทดสอบของนักเรียนที่เข้าทดสอบแล้วเข้าสู่ระบบ google form และรายงานผลการเข้าทดสอบทันแต่ละวัน



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



วางแผนการดำเนินงาน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแบบ PISA ระดับสถาบันศึกษาโดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ครุเดิรย์สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ดำเนินการขับเคลื่อน

ประชุมวางแผนและดำเนินการนำเครื่องมือเข้าสู่ห้องเรียน ตามรูปแบบ รุ่ง กำหนดรายการกิจกรรม ปฏิบัติการจัดกิจกรรม และรูปแบบกิจกรรม

นำนักเรียนเข้าข้อสอบ PISA แบบออนไลน์หรืออินโฟลีบตามแผนและกำหนดการที่โรงเรียนได้วางไว้ โดยมีครุเดิรย์รับผิดชอบแต่ละโดเมนของโรงเรียนโดยให้คำแนะนำในการดำเนินการ ทดสอบ และมีการบันทึกภายนอกใน

รวบรวมข้อมูลและสรุปผลเพื่อนำไปปรับปรุง กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ร่างมี)

เป้าหมายความสำเร็จ



เชิงปริมาณ

- โรงเรียนขยายโอกาส 18 โรงเรียน เตรียมความพร้อม PISA 2025
- โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 117 โรงเรียน เตรียมความพร้อม PISA 2028

เชิงคุณภาพ

ครุเดิรย์สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความвлัดรุ้งของผู้เรียนและสามารถนำเครื่องมือพัฒนาความвлัดรุ้งของผู้เรียนลงสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระหว่างวิสาหกิจ เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กฤกฏาคม 2568)



พฤษภาคม 2567 แผนการดำเนินงาน

การขับเคลื่อน
มิถุนายน 2567

- จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ



นิเทศ กำกับ ติดตาม
มิถุนายน-สิงหาคม 2567



นิเทศ กำกับ ติดตาม

มิถุนายน-สิงหาคม 2567

แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพการ



3 กำกับ นิเทศ ติดตาม ม.ย.-ส.ค. 67

นิเทศ การดำเนินงานของ รร.ขยายโอกาสทั้ง 15 แห่ง ทั้ง online และ onsite

ติดตาม

- การนำเครื่องมือไปใช้
- การใช้คลิปชี้สอบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของ สพฐ.
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความจลาจลรุ่งตามแนวทาง PISA

4 ประเมินผล ก.ย. 67

รายงานข้อมูลและผลการเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของ สพฐ. แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

สรุปผลการดำเนินงานทบทวนผลการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปรับปรุง นำผลไปวางแผนพัฒนาในภาคเรียนที่ 2

เป้าหมายความสำเร็จ

กรกฎาคม 2567 - มีนาคม 2568

นิเทศติดตามการนำเครื่องมือไปใช้ใน

ห้องเรียนและการเข้าใช้งานระบบ PISA Style Testing

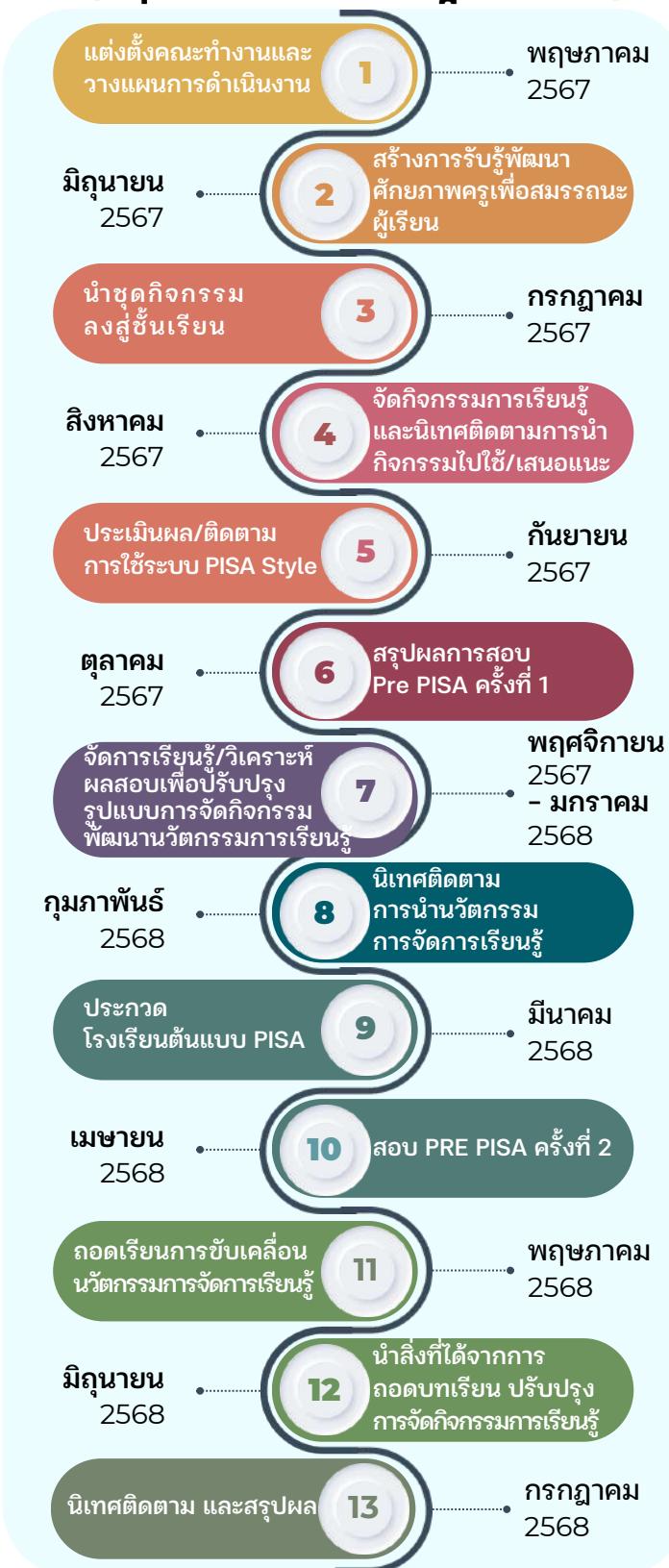
มิถุนายน 2567-มีนาคม 2568

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา



1. แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินการ
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนฯ
3. นำชุดกิจกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. นิเทศ ติดตาม (2 เดือน/ครั้ง)
5. ติดตามการใช้ระบบ PISA Style
6. สอบ Pre PISA
7. นำผลการสอบ Pre PISA มาวิเคราะห์/ปรับปรุง
8. พัฒนานวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้
9. ประกวดโรงเรียนต้นแบบ PISA
10. คัดเลือกนักเรียน

เป้าหมายความสำเร็จ



โรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง 17 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1



ผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง 17 โรงเรียน มีความเข้าใจ ตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อน



คร โรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง 17 โรงเรียน (ทั้ง 3 โดเมน) ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)



นักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง 17 โรงเรียน มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

- 1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (5 พฤษภาคม 2567)
- 2 ประชุม ชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสในการสร้างความตระหนักรถการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรุ่งของผู้เรียน (7 พฤษภาคม 2567)
- 3 เขตพื้นที่และสถานศึกษาเข้าร่วมรับฟังการชี้แจงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ PISA (8 พฤษภาคม 2567)
- 4 ประชุมครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 13 โรง ในกรณีนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ (29 พฤษภาคม 2567)
- 5 นักเรียนชั้น ม.1-3 ทุกคน เข้าใช้งานระบบ PISA STYLE อาทิตย์ละ 1 วัน และฝึกฝนโดยการทำข้อสอบทั้งรูปแบบ paper based และcomputer based (เดือนพฤษภาคม 2567 - เดือนกรกฎาคม 2568)
- 6 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษา วิทยากรแทนนำและสำนักงานเขตพื้นที่ (เดือนมิถุนายน 2567 - เดือนกรกฎาคม 2568)
- 7 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป (เดือนพฤษภาคม 2568 - เดือนสิงหาคม 2568)
- 8 มอบเกียรติบัตรให้สถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (เดือนกันยายน 2568)

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA ระดับสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการครุภัณฑ์ระดับสถานศึกษา โดยมีเลขที่ 1 คน
3. ประชุมครุภัณฑ์ของสถานศึกษาขยายโอกาสโดยมีเลขที่ 1 คนในการนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. นักเรียนชั้น ม.1-3 ทุกคน เข้าใช้งานระบบ PISA STYLE อาทิตย์ละ 1 วัน ฝึกฝนการทำข้อสอบทั้งรูปแบบ paper based และcomputer based
5. ครุภัณฑ์สอบตามแนวทาง PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางตามที่ สพฐ.กำหนด
6. นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายความสำเร็จ



1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการเข้าใช้ระบบ PISA Style ร้อยละ 80
2. ครุภัณฑ์ระดับโรงเรียน 13 โรงเรียน (ทั้ง 3 โถม) ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ ตามแนวทางการวัดและประเมินผล PISA ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ றรเหนัก เห็นความสำคัญและให้การส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนฯ
4. สถานศึกษาทั้ง 13 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรุ่งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA คิดเป็นร้อยละ 80



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



พฤษภาคม 2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้
- ประสานความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่และสถาบันศึกษา
- ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน
- ประชุมเชิงครุแกนนำและครุชัยยोกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



มิถุนายน - กันยายน 2567

- ระยะที่ 1 นำคู่มือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางทั้ง 4 แนวทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)



สิงหาคม 2567

- นิเทศ ติดตาม การนำชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษา ระยะที่ 1
- สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ระยะที่ 1



กันยายน - ตุลาคม 2567

- ระยะที่ 2 นำคู่มือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางทั้ง 4 แนวทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)



ตุลาคม-พฤศจิกายน 2567

- นิเทศ ติดตาม การนำชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษา ระยะที่ 2
- สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ระยะที่ 2



ธันวาคม 2567 - เมษายน 2568

- สถาบันศึกษาทดสอบสอบเขียนโดย Paper Based & Computer Based (Offline)
- นิเทศ ติดตาม การทดสอบสอบเขียนสองรูปแบบ



พฤษภาคม - กันยายน 2568

- ทดสอบสอบเขียนสองรูปแบบ

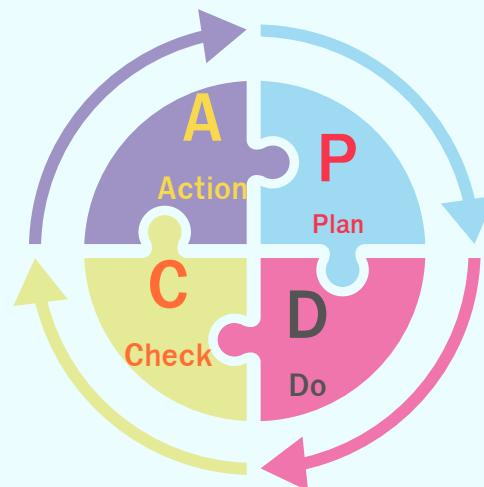


สิงหาคม 2568

- ทดสอบ PISA 2025



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพการศึกษา



- P : Plan : ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน
- D : Do : 1. ประชุมเชิงครุภัณฑ์และครุชัยยोกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
2. นำคู่มือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- C : Check : สะท้อนผลและคัดเลือกประสบการณ์การใช้ชุดพัฒนาความвлัดรุ้งของผู้เรียน
- A : Action : นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งของผู้เรียนในสถาบันศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ



- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เกิดในช่วง 1 มิถุนายน 2552 - 31 พฤษภาคม 2553) ได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบข้อสอบ PISA แบบ Online และ Offline และสามารถใช้ชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง ร้อยละ 100
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะจากชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง ร้อยละ 80



- คุณครุผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส กท 5 โรง ได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบข้อสอบ PISA แบบ Online และ Offline และสามารถนำชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้ ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลุ้นของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

พฤษภาคม 2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์และวิทยากรแกนนำ ระดับเขตพื้นที่
- ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านในการเตรียม ความพร้อม การประเมิน PISA ผ่าน OBEC Channel จำนวน 9 โรง
- ศึกษานิเทศก์และวิทยากรแกนนำจัดอบรมขยายผลการจัดการเรียน รู้และการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ
- สถานศึกษารายงานผลการทำข้อสอบของนักเรียน เดือนละ 2 ครั้ง

พฤษภาคม-กันยายน 2567

- ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA
- นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA รูปแบบต่าง ๆ

กรกฎาคม-ตุลาคม 2567

- ศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการเตรียม ความพร้อมการประเมิน PISA ของสถานศึกษา ครั้งที่ 1
- ศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการเตรียม ความพร้อมการประเมิน PISA ของสถานศึกษา ครั้งที่ 1

พฤษจิกายน 2567-กุมภาพันธ์ 2568

- ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA
- นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA รูปแบบต่าง ๆ

มีนาคม-กรกฎาคม 2568

- ศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการเตรียม ความพร้อมการประเมิน PISA ของสถานศึกษาครั้งที่ 2
- สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินงาน ผ่าน ระบบ Online ครั้งที่ 2
- ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA
- นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA รูปแบบต่าง ๆ
- สรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนหลักสูตรคึกษา

1

ประชุม ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ผ่านระบบออนไลน์ 8 พฤษภาคม 67

2

ผู้รับผิดชอบ PISA ครุภัณฑ์ นำข่ายผลให้ความรู้ ในการใช้เครื่องมือ เพื่อพัฒนาศักยภาพครุภัณฑ์ สอน การอ่าน คณิตศาสตร์ ตามแนว PISA 20 พฤษภาคม 67

3

สถานศึกษานำชุดพัฒนาความฉลาดรู้มาใช้ เป็นเครื่องมือประกอบการวางแผน ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ตามบริบทอย่างเหมาะสม พฤศจิกายน - กันยายน 67 และพฤษภาคม - กรกฎาคม 68

4

ผู้รับผิดชอบวัดและประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาความฉลาดรู้ ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ กำกับ ติดตามสถานศึกษา กรกฎาคม 67 และมีนาคม 68

5

สถานศึกษาสรุปผลและรายงานผลการดำเนิน งานต่อหน่วยงานต้นสังกัด กรกฎาคม 68



เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับ การส่งเสริมให้ใช้งานระบบข้อสอบ PISA แบบ Online หรือ Offline และแบบฝึกชุด พัฒนาความฉลาดรู้
- ครุภัณฑ์สอนการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ระบบข้อสอบ แบบ Online หรือ Offline และชุดพัฒนาความฉลาดรู้
- โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการ นิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนและเตรียม ความพร้อมตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



พฤษภาคม 2567

- จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน (ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)”
- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- ประชาบูรณ์ดำเนินการ
- ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน (ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)” ซึ่งได้แก่ครุผู้รับผิดชอบด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



มิถุนายน - กันยายน 2567

- กำหนด Timeline การนำคู่มือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- นำชุดพัฒนาไปปูรณาการใช้ในชั้นเรียน



สิงหาคม - กันยายน 2567

- นำผู้เรียนเข้ารับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในระบบ PISA Style
- นำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อวางแผน/ปรับปรุงในเทอม 2



ตุลาคม 2567

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อคัดเลือกเรียน “พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน (ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)”



พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568

- กำหนด Timeline การนำคู่มือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- นำชุดพัฒนาไปปูรณาการใช้ในชั้นเรียน



มีนาคม 2568

- นำผู้เรียนเข้ารับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในระบบ PISA Style สอบสอบจริง
- มอบหมายกำลังใจ สำหรับโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน



พฤษภาคม - มีนาคม 2568

- นิเทศ ติดตาม เดือนละ 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพ



- ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งของผู้เรียน

- ประชุมชี้แจงครุภัณฑ์และครุโรงเรียนขยายโอกาสที่รับผิดชอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - จัดอบรมการใช้ชุดฝึกพัฒนาความвлัดรุ้งทั้ง 3 ด้าน
 - ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เข้าอบรมเรื่องข้อสอบ PISA โดย สสวท. การใช้ PISA STYLE และ PISA LIKE

- นำคู่มือชุดพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ครุนำชุดฝึกไปใช้จริงในสถาบันศึกษาตามความвлัดรุ้งด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบออนไลน์และออฟไลน์
 - ครุพัฒนาชุดฝึกทักษะสมรรถนะความвлัดรุ้งตามบริบทของสถาบันศึกษาของตน เช่น



- นิเทศ กำกับ และติดตามการใช้เครื่องเรียนมือ
 - ร่วมนิเทศ ติดตามโดยทีมศึกษาบินิเก็ตค์และครุภัณฑ์ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์
 - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้งและมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

ป้าหมายความสำเร็จ

- โรงเรียนขยายโอกาส 8 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA
- ครุผู้สอนทั้ง 3 โดเมน นำชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความвлัดรุ้งชุด พัฒนา และเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING กัน 3 รูปแบบ
- ร้อยละ 100 ของครุผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



**แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภ肯นำ
ในการขับเคลื่อนและสู่สถานศึกษา**



- 1 ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA 2025
- 2 อบรมขยายผลสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา
- 3 ครุภ肯นำระดับสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาความจลาจลรุ่ง
- 4 นิเทศติดตาม โดยกิมขับเคลื่อน PISA ด้วยกระบวนการ PLC
- 5 ประเมินผลวัดความสามารถ
- 6 คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี

เป้าหมายความสำเร็จ

- 1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะความจลาจลรุ่ง 3 โดเมน ร้อยละ 80
- 2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใช้ระบบข้อมูลออนไลน์ ร้อยละ 100
- 3 ครุผู้สอน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความจลาจลรุ่ง 3 โดเมน ร้อยละ 100
- 4 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน PISA ร้อยละ 100



ศูนย์ PISA สพฐ.

CLUSTER 8

จะเชิงเทรา สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต 1

นายเสริมฤทธิ์ หวานฤทธิ์รุ่นกุล

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

- พ.ค. 67 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- พ.ค. 67 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA เพื่อวางแผนแนวทางในการขับเคลื่อน
- พ.ค. 67 สร้างความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียนและครุผู้สอนให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบ PISA
- มิ.ย. 67 ครุ 3 โดเมน ขยายผลให้ครุในสถานศึกษาทั่วประเทศ 40 โรงเรียน
- มิ.ย. 67 ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนโดยบูรณาการ กับรายวิชาพื้นฐานหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มิ.ย. 67 ฝึกการกำจัดสอบด้วย Paper ระบบออนไลน์และออฟไลน์
- ก.ค. 67 ประเมินพัฒนาการเป็นระยะที่ 1 และนำผล มาวิเคราะห์เพื่อให้ครุผู้สอนได้พัฒนาบัตรเรียน เป็นรายกลุ่มหรือบุคคลได้ตรงจุด
- ก.ค. 67 สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนและครุ กับพัฒนาบัตรเรียนที่มีสมรรถนะและพัฒนาการดีขึ้น
- ส.ค.-ก.ย. 67 นิเทศติดตามการขับเคลื่อน PISA ทั่วประเทศ 40 โรงเรียน
- ม.ค.-ม.ย. 68 ประเมินพัฒนาการเป็นระยะที่ 2 และ 3 และนำผล มาวิเคราะห์เพื่อให้ครุผู้สอนได้พัฒนาบัตรเรียน เป็นรายกลุ่มหรือบุคคลได้ตรงจุด
- ก.ค. 68 สรุประยงานผลและเผยแพร่การดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



- ▶ ประชุมชี้แจงครุ 3 โดเมนเพื่อให้นำไปขยายผลกับครุ ในโรงเรียนขยายโอกาส 40 โรงเรียน
- ▶ ครุโรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 3 โดเมนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนนำชุดพัฒนาความจลาจลรุ่ง ไปจัดการเรียนการสอน
- ▶ นักเรียนได้ทดสอบทั้งระบบ PAPER และ ระบบออนไลน์และออฟไลน์ครบถ้วน 40 โรงเรียน
- ▶ ครุโรงเรียนขยายโอกาสนำผลที่นักเรียนได้ทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อแก้จุดอ่อนที่พบ
- ▶ ศึกษานิเทศก์ติดตามและให้กำลังใจการขับเคลื่อน PISA ทั่ว 40 โรงเรียน
- ▶ ศึกษานิเทศก์ครุภัณฑ์และครุโรงเรียนขยายโอกาสนำผลที่ได้จากการทดสอบทุกรายวิชา แก้ไขและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครุโรงเรียนขยายโอกาสตัวที่ค้น
- ▶ สรุปผลการขับเคลื่อนเพื่อนำผลไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

- ✓ ครุภัณฑ์ นำร่องร้อยละ 100 มีความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA
- ✓ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 จำนวน 1998 คน) ได้รับการส่งเสริม สมรรถนะทั้ง 3 ด้าน
- ✓ โรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 40 โรงเรียนมีแผนขับเคลื่อน การยกระดับ PISA
- ✓ โรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 40 ได้รับการนิเทศติดตาม





การขับเคลื่อนการพัฒนาคักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต 2

นายนิติศาสตร์ พรมแสงใส

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พฤษภาคม 2567

1. ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครุภัณฑ์ร่วมประชุม
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ และครุภัณฑ์ทั้ง 3 โดเมน

มิถุนายน 2567

1. ประชุมชี้แจงขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA และปฏิทินการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาแข้งโรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 47 โรงเรียนโดยให้รายงานความก้าวหน้าทุก 2 สัปดาห์
3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA สู่ห้องเรียน

สิงหาคม 67 - มิถุนายน 68

1. รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลและถอดบทเรียนเรื่องการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทาง PISA
3. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีอำนาจเกี่ยวข้อง



แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

1

แต่งตั้งค่าลั่งคณะกรรมการดำเนินงานขยายผลการพัฒนาคักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA และจัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน, Link อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ PISA

2

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการพัฒนาคักยภาพการจัดการเรียนรู้ PISA

3

จัดทำข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายประเมิน PISA 2025 และครุภัณฑ์ / ครุเครือข่ายทั้ง 3 โดเมน โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ตามบริบทของโรงเรียน

4

ลงทะเบียน / ลงทะเบียนปัญหาผลการดำเนินงาน / การจัดกิจกรรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ร่วมกันกับครุภัณฑ์ ครุเครือข่าย ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร



เป้าหมายความสำเร็จ



นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการใช้งานระบบข้อสอบ PISA แบบออนไลน์และอффไลน์ และ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ร้อยละ 100



ครูผู้สอนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบข้อสอบ PISA แบบออนไลน์ และอฟไลน์ และชุดพัฒนาความฉลาดรู้ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

นายกฤษ พิจิตรชัย

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พฤษภาคม

- ประชุมชี้แจงการดำเนินงานแก่ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน (แบบออนไลน์/อونไลน์) เพื่อสร้างความเข้าใจ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่
- อบรมเชิงปฏิบัติการครุภัณฑ์สอน 3 โดเมน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน โรงเรียนในสังกัด 20 โรงเรียน จำนวน 60 คน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก 3 รูปแบบ ตามแนวทาง PISA

มิถุนายน

- ครุภัณฑ์สอน 3 โดเมน + ศึกษาดูงาน จัดทำแผน/ปฏิบัติการนำเครื่องมือ ลงสู่ห้องเรียน
- ใช้แบบฝึก Paper Based กับกลุ่มเป้าหมาย

กรกฎาคม

- ประเมินผลการใช้แบบฝึกฯ นิเทศ ติดตาม ครั้งที่ 1
- ดูดบกเรียน/PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกฯ พร้อมกันร่วมกับวิเคราะห์ผล

สิงหาคม

- นำนักเรียนเข้าใช้ระบบ PISA STYLE Online Testing ระยะที่ 1
- ดูดบกเรียน/PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกฯ พร้อมกันร่วมกับวิเคราะห์ผล

กันยายน 2568

- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ 3 โดเมน ครั้งที่ 2

กรกฎาคม 2568

- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ 3 โดเมน ครั้งที่ 2
- สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการขับเคลื่อน
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน/ส่งเสริมและให้ข้อมูลกำลังใจ ครุ

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์สอนในการขับเคลื่อน ลงสู่สถานศึกษา ด้วย 7 STEP



1 วิเคราะห์ด้วยรอบ

- ศึกษาหลักสูตร/ตัวชี้วัด คู่มือ
- สังเคราะห์ตัวชี้วัดที่สอดคล้อง กับข้อสอบ PISA

2 ขับเคลื่อนทำแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการฯระดับเขต
- ประชุมคณะกรรมการฯ+ครุภัณฑ์สอน

3 ทดสอบผล

- ครุภัณฑ์สอน 3 โดเมนขยายผลการใช้ แบบฝึก 3 รูปแบบแก่ครุภัณฑ์สอน 3 โดเมน 20 โรงเรียน

4 แบบฝึกนิเทศ

- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ของครุ 3 โดเมนที่ใช้แบบฝึกทั้ง 3 รูปแบบ

5 วิเคราะห์กัน

- ครุภัณฑ์สอน 3 โดเมน สะท้อนผล การจัดการเรียนรู้จากการใช้ แบบฝึก 3 รูปแบบ

6 ช่วยกันอบรม

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการใช้ แบบฝึก 3 รูปแบบ ในรูปแบบ ออนไลน์

7 หมายเหตุ

- สร้างช่วงเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ให้แก่ครุภัณฑ์สอน โดยการจัดประ gw Best มอบโล่/เกียรติบัตร

เป้าหมายความสำเร็จ



ครุภัณฑ์สอน 3 โดเมน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก 3 รูปแบบ คือ Paper Based Testing Computer Based Testing และ PISA STYLE Online Testing



นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะความคาดหวัง 3 ด้าน ด้วยแบบฝึก 3 รูปแบบ ได้แก่ Paper Based Testing Computer Based Testing และ PISA STYLE Online Testing



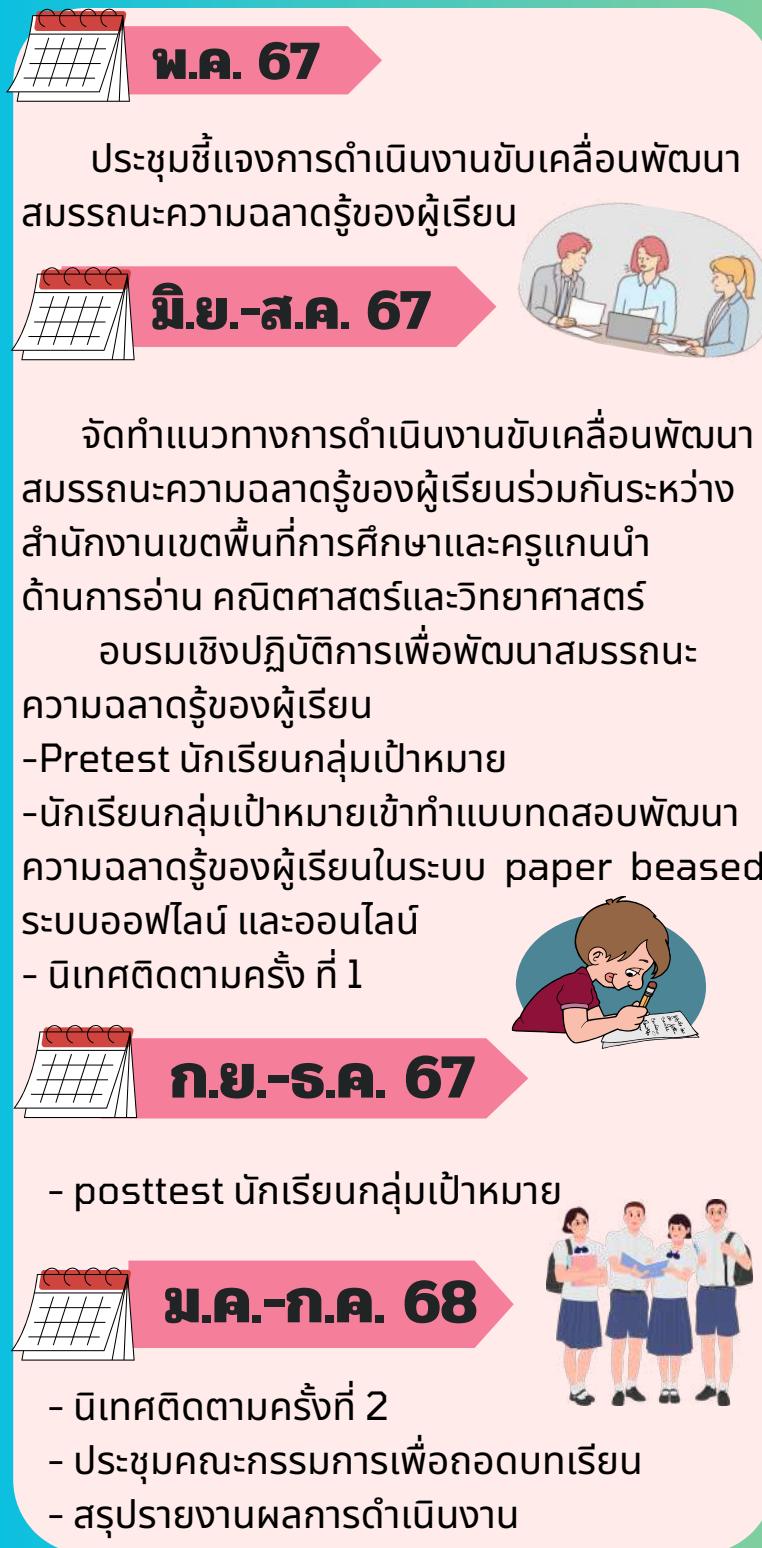
การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางกฤติยา พิรรีเสนา
ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

Timeline การขับเคลื่อน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)



แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่ **สถานศึกษา**



- ➡ จัดประชุมครุภัณฑ์การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 14 โรงเรียน
- ➡ สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ➡ สถานศึกษาจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาสมรรถนะความจลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ➡ ครุผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความจลาดรู้ของผู้เรียน ด้วยแบบทดสอบ การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระบบออนไลน์ ออนไลน์ และ paper based
- ➡ นิเทศติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษา
- ➡ สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงาน

เป้าหมายความสำเร็จ



- ➡ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความจลาดรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือระบบออนไลน์ ออนไลน์ และ paper based ร้อยละ 100
- ➡ ครุผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ระบบเครื่องมือออนไลน์ ออนไลน์ และ paper based ร้อยละ 100



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความอดทนของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ดร.เอกวัฒน์ ลือสุนธินันดร์
ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พฤษภาคม 2567

- ประกาศนโยบาย จุดเด่น ในการขับเคลื่อน PISA
- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PISA ของ สพป.ชลบุรี เขต 1
- อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความอดทนของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้กับครุภูษสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนระดับ สพป.ชลบุรี เขต 1

มิถุนายน 2567

นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ เมื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA (ครั้งที่ 1)

มกราคม 2568

นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ เมื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA (ครั้งที่ 2)

กุมภาพันธ์ 2568

- นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ เมื่อ เตรียมความพร้อมในการสอบ PISA (ครั้งที่ 3)
- สถาบันศึกษาในสังกัดสรุปและรายงานผล การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความอดทนของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของสถาบันศึกษา
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความอดทนของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) ของสถาบันศึกษา
- สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อน PISA

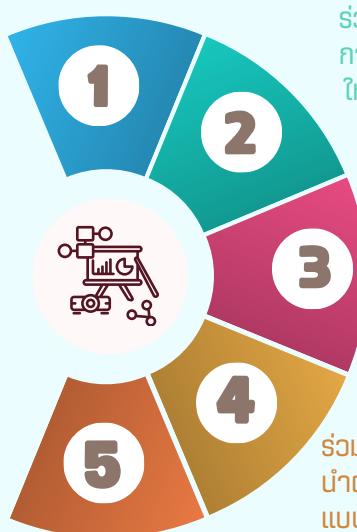
แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภูษสอน ในการขับเคลื่อนลงสู่ สถานศึกษา



ประชุม วางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความอดทนของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้กับครุภูษสอนรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ร่วมจัดอบรมขยายผลการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ให้กับครุ



ร่วมส่งเสริม สนับสนุน แบ่งเบา ให้ครุภูษสอนรายวิชา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ร่วมส่งเสริม สนับสนุน แบ่งเบา ให้ครุภูษสอน นำผู้เรียนระดับชั้น ม.2 - ม.3 ฝึกทำแบบทดสอบในระบบ PISA ออนไลน์/ออฟไลน์

ร่วมสรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความอดทนของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้กับครุภูษสอนรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของครุภูษสอนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการบูรณาการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความอดทนของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ระดับชั้น ม.2 - ม.3 ฝึกทำแบบทดสอบในระบบ PISA ออนไลน์/ออฟไลน์

สถาบันศึกษาได้แบ่งงานในการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความอดทนของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นายอุดมย จันทร์ฝาง
ผอ.สพป.ชลบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



พฤษภาคม - มิถุนายน 2567

- การจัดทำโครงการ/ กิจกรรม/ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการ งบประมาณโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการขับเคลื่อน PISA โดย สพฐ. ในรูปแบบออนไลน์
- การขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ไปใช้ในสถานศึกษา



มิถุนายน - สิงหาคม 2567

- การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนา ความฉลาดรู้ 3 โดเมน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์
- การนิเทศ กำกับและติดตามการนำนักเรียนเข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing/ ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA และการใช้ข้อสอบรูปแบบ Paper-Based



มิถุนายน - กันยายน 2567

- คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศติดตาม สรุปผลการดำเนินงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ



กันยายน - ตุลาคม 2567

- คณะกรรมการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 / 2567



ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568

- โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน



มีนาคม - เมษายน 2568

- คณะกรรมการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และวางแผนการนิเทศ ติดตาม และกำกับ การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2568



พฤษภาคม - กุมภาพันธ์ 2568

- การประชุมติดตามและวางแผนการขับเคลื่อน PISA ของโรงเรียนในสังกัด



แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภัณฑ์

ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



- โรงเรียนในสังกัดแต่ละแห่ง 3 โดเมน เพื่อเข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียน
- ครุภัณฑ์ดำเนินการออกแบบแบบการจัดการเรียนรู้/ วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ในแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ใน 4 แนวทาง ได้แก่
 - จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
 - บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน
 - บูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม
 - จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ
- ครุภัณฑ์ดำเนินการนำนักเรียนลงทักษะเบื้องต้นในระบบ PISA Style Online Testing/ ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA
- ครุภัณฑ์ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ครุภัณฑ์ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ครุภัณฑ์ดำเนินการสรุปและรายงานผลการพัฒนานักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ต่อผู้บริหารโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ครุภัณฑ์ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน



เป้าหมายความสำเร็จ



- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์
- ครุภัณฑ์ศึกษาตอนต้นในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะ และความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์
- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน มีการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



ดร.จิรริตัน พินิจมนตรี
ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำภาคเชียงใหม่ เขต 3

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและสู่สถานศึกษา



เป้าหมายความสำเร็จ



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1



Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

พฤษภาคม 2567

อบรมครุภัณฑ์ไดเมเน และอบรมครุภัณฑ์แกนนำเครือข่าย

พฤษภาคม 2567

อบรมครุภัณฑ์ไดเมเน ที่ชื่อ 12 พาน
อบรมครุภัณฑ์ไดเมเน ที่ชื่อ 12 พาน

มิถุนายน 2567

อบรมครุภัณฑ์ไดเมเน ที่ชื่อ 12 พาน

กรกฎาคม 2567

นิเทศติดตามผล และ PLC หารือสื่อ เครื่อง
ชี้ และภาระเดือน PISA Style และ
ภาระเดือนในสัปดาห์

สิงหาคม 2567

หารือ PLC ครุภัณฑ์ แยกตามไดเมเน

กันยายน 2567

นิเทศติดตามการทำภาระเดือน PISA
แผนระบบออนไลน์

ตุลาคม 2567

อบรมฯ เรียนจาก PISA Style ผ่านระบบออนไลน์

พฤษภาคม 2567

อบรมฯ เรียนจาก PISA Style ผ่านระบบออนไลน์

ธันวาคม 2567

นิเทศติดตามการทำภาระเดือน PISA
แผนระบบออนไลน์

กุมภาพันธ์ 2568

รายงานครุภัณฑ์ผลคะแนนภาษาคณิตศาสตร์
PISA Style

มีนาคม 2568

นิเทศติดตามผล และ PLC หารือสื่อ
เครื่องชี้ และภาระเดือน PISA Style
และภาระเดือนในสัปดาห์

มิถุนายน 2568

Pretest PISA

กรกฎาคม 2568

PISA 2025

แนวทางการดำเนินงาน
รวมจัดสร้างฐานฯ
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



กิจกรรมจัดการขับเคลื่อน

- ประชุมวางแผนสร้างความ
เข้าใจผู้บริหารสถานศึกษา
ศึกษาพื้นที่ เศรษฐกิจ ครุภัณฑ์
- ประชุมซึ่งแลก สร้างความตระหนักรู้
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก
- การใช้สื่อเครื่องมือชุดพัฒนา
ความคุ้มค่า และการร่างมาตรฐาน
การเข้าใจระบบ PISA
การสร้างเครือข่าย



3 ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

ความสำเร็จในภาระเดือน PISA Style
การขับเคลื่อนโครงการวิชาคณิตศาสตร์พัลส์สินบนทางเดิน
การขับเคลื่อนการพัฒนาการสอนตามแนวทาง PISA
การขับเคลื่อนการพัฒนาการคิด คณิตศาสตร์ชั้นมัธยม

เป้าหมายความสำเร็จ



ต้นแบบสถานศึกษาการสร้างเสริมความฉลาดรุ่ง
3 ดาว ปี '2567



ครุภัณฑ์ด้านการสอนตามแนวทาง PISA



ครุภัณฑ์ด้านคณิตศาสตร์



ครุภัณฑ์ด้านวิชาคณิตศาสตร์



ครุภัณฑ์แบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA

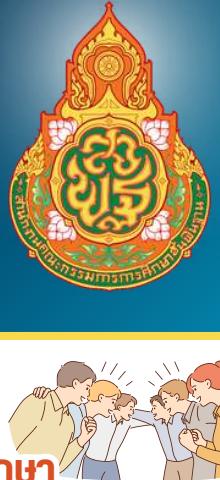


นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา

ครบสมรรถนะ

100%

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568) -

- พฤษภายน 2567 ประชุมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทาง PISA
- พฤศจิกายน 2567 สร้างกิมเบอร์เกียร์ข่ายการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- พฤศจิกายน 2567 การประชุมวิชาแพนเนลดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ
- พฤศจิกายน 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครุแทบนำและครุซุ่น กั้ง 3 ได้แบบ
- พฤศจิกายน - สิงหาคม 2567 ส่งเสริม สนับสนุนบุคคลฝึก คลังสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- กันยายน 2567 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทาง PISA
- กันยายน 2567 สรุป รายงานผล ครั้งที่ 1
- ตุลาคม 2567 วางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025
- พฤศจิกายน 67 - พฤศจิกายน 68 ส่งเสริม สนับสนุน บุคคลฝึก คลังสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- พฤศจิกายน 2568 อบรมครุซุ่น กั้ง 3 ได้แบบ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐานสากล PISA 2025
- พฤศจิกายน 2568 นิเทศติดตาม ประเมินผล การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ PISA
- กรกฎาคม 2568 สรุป รายงานผล ครั้งที่ 2
- สิงหาคม 2568 เผยแพร่ และปล่อยนเรียนรู้
- กันยายน 2568 สร้างห่วงโซ่กำลังใจ มอบเกียรติบัตรแก่ครุที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุแทบนำ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนของโรงเรียน
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างความเข้าใจระดับสถาบันศึกษา
- ครุผู้สอนนำไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้ภูมิภาค
- ติดตาม ประเมินผล โดยศึกษานิเทศก์และครุแทบนำ
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สร้างห่วงโซ่กำลังใจ มอบเกียรติบัตรแก่ครุที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี
- สรุป รายงานผล และเผยแพร่

เป้าหมายความสำเร็จ

- โรงเรียน 17 โรงเรียน โรงเรียนทั้งหมด 17 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ (PISA)
- ครุ 68 คน ครุจำนวน 68 คน (กั้ง 3 ด้าน) มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กั้ง 3 ด้าน ครบ 100 % และใช้สื่อ คลังข้อสอบ กั้ง 3 รูปแบบ ครบ 100 %
- นักเรียน ชั้น ม.ต้น นักเรียน ม.1-3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กั้ง 3 ด้าน ครบ 100% และใช้สื่อ คลังข้อสอบ กั้ง 3 รูปแบบ ครบ 100%



ศูนย์ PISA สพฐ.



CLUSTER 9

จังหวัด ตราด ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรี เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พ.ค. 2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA 2025
- ประกาศนโยบาย จุดเน้นในการขับเคลื่อน PISA 2025
- ประชุมซึ่งกันและกัน สร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน 23 โรงเรียน ในการขับเคลื่อน PISA 2025 (รับเชิญพร้อมกัน 8 พ.ค. 2567 ผ่าน OBEC Channel)

พ.ค. - มิ.ย. 2567

- จัดทำโครงการ / กิจกรรม ในการขับเคลื่อน PISA 2025
- สปป.บจ. 1 และ สถาบันศึกษา ร่วมกันวางแผนดำเนินการ ขับเคลื่อน PISA 2025
- สถาบันศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผน ขับเคลื่อน PISA 2025 (ระยะที่ 1)

มิ.ย. - ส.ค. 2567

- นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน / การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ สถาบันศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 (ระยะที่ 1)

ก.ย. 2567

- สรุป / ประเมินผลการดำเนินงาน (ระยะที่ 1)
- รายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อน PISA 2025 (ระยะที่ 1)

พ.ย. 2567 - ก.พ. 2568

- สถาบันศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผน ขับเคลื่อน PISA 2025 (ระยะที่ 2)
- นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน / การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของสถาบันศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 (ระยะที่ 2)

มี.ค. 2568

- สรุป / ประเมินผลการดำเนินงาน (ระยะที่ 2)
- รายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อน PISA 2025 (ระยะที่ 2)

พ.ค. 2568 - ก.ค. 2568

- สถาบันศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผน ขับเคลื่อน PISA 2025 (ระยะที่ 3 พัฒนาอย่างเข้ม)
- นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน / การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของสถาบันศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 (ระยะที่ 3 พัฒนาอย่างเข้ม)

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา



พ.ค. 67

- ผู้รับผิดชอบงาน PISA 2025 และครุภัณฑ์ ข่ายผลการดำเนินงาน ให้ครุภัณฑ์รับผิดชอบกัน 3 โถนแบบเดียวกัน
- สถาบันศึกษาร่วมกับครุภัณฑ์รับผิดชอบกัน 3 โถน จัดทำแผนการดำเนินงาน PISA 2025 ตามบริบทและความพร้อมของสถาบันศึกษา

พ.ค. - ส.ค. 67
พ.ย. 67 - ก.พ. 68

- สถาบันศึกษา ชุดพัฒนาความคล่องตัว ใช้ เป็นเครื่องมือประเมินการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทอย่างเหมาะสม โดยมีชั้นตอนและวิธีการ

1. เตรียมความพร้อม
2. ออกแบบและวางแผน
3. นำไปปฏิบัติ
4. ปรับปรุงคุณภาพเพิ่มเติบโต
5. ออกแบบพัฒนาต่ออย่างต่อเนื่อง
6. ประเมินผลการใช้

มิ.ย. - ส.ค. 67
ก.พ. 67 - ก.พ. 68
พ.ค. 68 - ก.ค. 68

- ครุภัณฑ์กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาความคล่องตัว ระยะที่ 1 ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 (พัฒนาอย่างเข้ม)
- นักเรียนฝึกทำข้อสอบผ่านรูป Paper Based ระบบ PISA Online / Offline และ PISA Style Online Testing
- วัดและประเมินผล ระยะที่ 1 ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 (พัฒนาอย่างเข้ม)

ก.ย. 67
มี.ค. 68

- สถาบันศึกษาสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายความสำเร็จ

- สถาบันศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการขับเคลื่อน PISA 2025 ครบ 100%
- ครุภัณฑ์รับผิดชอบได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในส่วนของการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของนักเรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ครบ 100%
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะ และความвлัดรุ้งตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ครบ 100%



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความคาดหวังของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)

พฤษภาคม 2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA 2025
- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยวิทยากรแกนนำประจำเขตพื้นที่

มิถุนายน - สิงหาคม 2567 (ระยะที่ 1)

- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดนำชุดแบบฝึกความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โรงเรียนขยายโอกาสในนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าทดสอบในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน

สิงหาคม 2567

ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 และติดตามการใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ “PISA Style” ระยะที่ 1

กันยายน - ตุลาคม 2567 (ระยะที่ 2)

- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดนำชุดแบบฝึกความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โรงเรียนขยายโอกาสในนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าทดสอบในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน

ตุลาคม 2567

ครุภู่สื่อสารนำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูลโดยค้นหาตรวจสอบและตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาและกำหนดกิจกรรม หรือวิธีการแก้ไขปัญหา

พฤศจิกายน 2567

ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 และติดตามการใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ “PISA Style” ระยะที่ 2

ธันวาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568 (ระยะที่ 3) พฤษภาคม - กรกฎาคม 2568 (ระยะที่ 4)

- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดนำชุดแบบฝึกความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โรงเรียนขยายโอกาสในนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าทดสอบในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน

มีนาคม 2568

สพท. คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 เป็นเลิศ (Best Practice) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด

แนวทางการดำเนินงาน

ร่วมกับครุภูมิแกนนำ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพ



พฤษภาคม 67

วางแผนการดำเนินงาน

- ประชุมซึ่งทางการดำเนินงาน PISA ในสถานศึกษา



พฤษภาคม - สิงหาคม 67

ดำเนินการขับเคลื่อน

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน โดยการนำชุดกิจกรรมมาบรรณาการในรายวิชา พื้นฐานตามตัวชี้วัด เพื่อยกระดับองค์ความรู้ ให้ตรงสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
- นำนักเรียนเข้าทดสอบในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)



สิงหาคม 67

การนักเกตติดตาม

- ผู้บริหารสถานศึกษาและนักศึกษาที่ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา



กันยายน 67

สรุปผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนนำเสนอผลการทดสอบมาวิเคราะห์ ประเมินกิจกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่า เหมาะสมตรงกับสมรรถนะตามมาตรฐานสากลมากน้อยเพียงใด
- รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขต ผู้รับผิดชอบที่ดำเนินการ

เป้าหมายความสำเร็จ

- ครุผู้สอน** ร้อยละ 100 นำชุดพัฒนาความคาดหวัง 3 ด้าน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ครุผู้สอน** ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทาง PISA เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- นักเรียน** กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาความคาดหวัง ด้วยชุดพัฒนา และเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING กัน 2 รูปแบบ ร้อยละ 90

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความอดทนรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กรกฎาคม 2568)



แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถาบันศึกษา



ผู้เรียนเข้าภาคคลบระบบ
ออนไลน์ รายงานผลต่อสังกัด

กิจกรรมการขับเคลื่อน

- แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประจำปี ประจำปี และจัดทำแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ประเมินร่างการรับรู้ และความตระหนักรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน
- อบรมขยายผลให้กับครุภัณฑ์ในระดับสถาบันศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครุวิชาการ โรงเรียนละ 4 คน จำนวน 27 โรงเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประจำปี และจัดทำแผนการขับเคลื่อน PISA ในระดับสถาบันศึกษา
- สถานศึกษา ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการเครื่องมือ ชุดกิจกรรม PISA สู่ห้องเรียน
- ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 และ ม.3 ปีการศึกษา 2567 ในสังกัดเข้าใช้งานด้วยระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ทุก 2 สัปดาห์/ครั้ง และระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA 1 ครั้ง/เดือน
- นิเกต ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความอดทนรู้ของผู้เรียน เดือนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเป็นปฏิทิน พร้อมทั้งรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- คัดเลือกและคัดชอบบทเรียนกอดชอบการเรียนของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการ AAR/ PLC ฯลฯ



เป้าหมายความสำเร็จ

- ครุภัณฑ์ในสังกัด วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทย โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการล่งเสริมสมรรถนะความอดทนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) คิดเป็นร้อยละ 100
- ครุภัณฑ์ในสังกัด วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการประเมินตัวชี้วัดเครื่องมือ ชุดแบบฝึกหัดพัฒนาศักยภาพ และระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนระดับชั้น ม.2 - ม.3 ได้รับการพัฒนาและล่งเสริมสมรรถนะความอดทนรู้ (PISA) และเข้าใช้งานระบบออนไลน์ด้วยข้อสอบ PISA คิดเป็นร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

พฤษภาคม 2567



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



มิถุนายน 2567

จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครุภัณฑ์ เพื่อขยายผลกลุ่มเป้าหมาย 3 โดเมนครุภัณฑ์ รายวิชาไทย คณิต วิทยา รร. ขยายโอกาส เพื่อชี้แจงแนวทาง การขับเคลื่อน PISA

- จัดแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ปฎิบัติการนักเรียนตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและครุภัณฑ์
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ใน การส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนขยายโอกาส 29 โรงเรียน
- นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความจลาจลรุ่งของนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA โดย ศน.

กรกฎาคม 2567

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครุ 3 โดเมน

สิงหาคม 2567

- รอบที่ 1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
เข้ารับการทดสอบ PISA ครั้งที่ 1 (ระดับโรงเรียน)
- คัดเลือกผลงาน BEST PRACTICE

กันยายน - ตุลาคม
2567

- วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน
การเตรียมความพร้อม PISA
ปีการศึกษา 2567

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- นิเทศ – ติดตาม กลุ่มเป้าหมาย โดย ศน.

พฤษภาคม 2567 –
กุมภาพันธ์ 2568

มีนาคม 2568

- รอบที่ 2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการ
ทดสอบ PISA ครั้งที่ 2 (ระดับโรงเรียน)

เมษายน - พฤศจิกายน
2568

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา
ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและ
ความจลาจลรุ่งของนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

กรกฎาคม –
สิงหาคม 2568

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
เข้าสอบ PISA 2025

- จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับครุภัณฑ์ เพื่อขยายผลกลุ่มเป้าหมาย 3 โดเมนครุภัณฑ์ รายวิชาไทย คณิต วิทยา รร. ขยายโอกาส เพื่อชี้แจง-ประชุม / แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครุภัณฑ์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ การอ่าน ตามแนว PISA

- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA

- นิเทศ – ติดตาม การเตรียมความพร้อม โดย ศน.

- ครุภัณฑ์รับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA

- จัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครุภัณฑ์รับผิดชอบทาง การขับเคลื่อน PISA



เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริม การใช้งานระบบข้อสอบ PISA Online-Offline และชุดพัฒนาความจลาจลรุ่ง ร้อยละ 100

- ครุภัณฑ์ การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับ การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ระบบ ข้อสอบ PISA Online-Offline และชุดพัฒนา ความจลาจลรุ่ง ร้อยละ 100

- ครุภัณฑ์รับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนานักเรียน ร้อยละ 100



การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)



แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภู่แกนนำ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา



จัดตั้งศูนย์ PISA CENTER สพป.ปจ.2 โดยมีวิทยากรแกนนำและครุภู่แกนนำ 3 โดเมน ร่วมกันพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

ประชุมชี้แจงครุภู่สอนโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อให้ครุภู่สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและชุดปฏิบัติการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบ PISA ออนไลน์ และออฟไลน์ และบันทึกผลการพัฒนาของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง



นิเทศติดตามการดำเนินงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง



เป้าหมายความสำเร็จ



นักเรียน

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้สามารถเข้าทำข้อสอบ PISA ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ร้อยละ 100



ครุภู่กลุ่มเป้าหมาย

ฝ่าครุภู่ความ สามารถในการจัดการเรียนการสอนเชิงแอคทีฟ learning ด้วยกระบวนการ PLC-LS ร้อยละ 80



โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

โรงเรียนได้รับการบันทึกติดตามและขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดลุ้นของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กฤกฏาคม 2568)

การดำเนินการ

สร้างการบริการ : พฤษภาคม - มิถุนายน 2567

- ประชุมเบื้องต้นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้บริการ
คู่ปรับเปลี่ยนข่ายในการจัดการศึกษา
- แบ่งจังหวัดการบริการ วางแผนการดำเนินการอันสอดคล้อง
- สื่อสารสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรถึงสถานศึกษา

1

2

ส่งเสริม สนับสนุน : มิถุนายน 2567 - กฤกฏาคม 2568

- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนามetricความลุ้นของนักเรียน
ทั้ง 3 ด้าน
- จัดทำ สำหรับ แบบทดสอบ ข้อสอบ แบบฟอร์มให้กับผู้เรียน
- ส่งเสริมให้โรงเรียนปลูกฝังคุณค่าในสอดคล้องการพัฒนาความลุ้นของผู้เรียน
- พัฒนาแพลตฟอร์มในการพัฒนาครุ

3

สร้างความคุ้มค่า : มิถุนายน 2567 - กฤกฏาคม 2568

- นักเรียนฝึกหัดข้อสอบ ทั้ง 3 ด้าน
(ด้านการอ่าน, ด้านคณิตศาสตร์, ด้านวิทยาศาสตร์)
- Computer based Online สำหรับ PISA (PISA Style Online Testing)
- Computer Offline
- Paper Based

4

การคัดเลือกแบบ : กฤกฏาคม 2567 - สิงหาคม 2568

- ทักษะ คณิตศาสตร์
- คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- ภาษาไทย

5

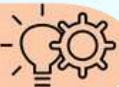
ภาคี ติดตาม ตรวจสอบ : พฤษภาคม 2567 - สิงหาคม 2568

- บูรณาการดำเนินงานของสถานศึกษา
- การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษา
- การจัดทำแบบทดสอบ การพัฒนาความลุ้นของผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาความลุ้นของผู้เรียน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียน กำลังสอบ PISA (3 รูปแบบ)

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพ



1. ประชุมเบื้องต้นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 ให้กับโรงเรียนข่ายไม่ทางการศึกษาทุกแห่งในสังกัด ในรูปแบบ ONLINE



2. ครุภัณฑ์ร่วมกับศึกษาปีภาคข่ายผลลัพธ์เรียนข่ายอาชีวศึกษาเพื่อสังกัด



3. แบ่งตั้งคณะกรรมการจัดสถานศึกษา



4. ยกเว้นความเชื่อมโยงของกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะตามแนวทางของ PISA กับ
ธุรกิจในหลักสูตรแบบกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และภาคเรียนใน
หนึ่งสิบสอง ล้วนๆ / กรณีวิชาฯ



5. ครุภัณฑ์เรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการเพื่อพัฒนามetric-ด้านความลุ้น
ทั้ง 3 โภคmen ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน



6. ครุภัณฑ์ร่วมกับนักเรียนในการดำเนินการทดสอบ PISA ทั้ง 3 โภคmen ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน



7. ภาคีติดตาม ยืนยันขั้นเรียน โดยศึกษาปีภาคและแทนภาคภัยในของโรงเรียน



8. ค้นหาแบบ Best Practice ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา
ความลุ้นของผู้เรียน และ มอบบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



เป้าหมายความสำเร็จ



1. โรงเรียนขยายอิเล็กทรอนิกส์ อย่าง: 10% (3 โรงเรียน) ดำเนินการขึ้นเครื่อง
การพัฒนาความลุ้นของ 3 ด้าน ทราบผลการดำเนินการต่อไป:
วิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 สำหรับนักเรียน สถาบันฯ ได้รับการสนับสนุน
จากโรงเรียน



2. ครุภัณฑ์ร่วมกับ 3 โภคmen (การอ่าน, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ร้อยละ: 100
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนามetricความลุ้นของ
ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน



3. นักเรียนเข้าร่วม 3 โภคmen (การอ่าน, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ร้อยละ 100
ครอบคลุมทั้ง 3 โภคmen (การอ่าน, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)



4. สถาบันฯ ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา
สมรรถนะความลุ้นของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 3 โภคmen



การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (พฤษภาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568)

พ.ค. 67

- ประกาศเผยแพร่การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามการเพิ่มความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา “โรงเรียนแห่งแรงบันดาลใจ” (SKW 1 Creative school)
- ประชุมเชิงผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหารสถานศึกษา และครุโภชเรียนขยายโอกาสจำวัน 32 โรงเรียน
- พัฒนาครุผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสจำวัน 32 โรงเรียน
- สร้างเครื่องมือในการบันทึกติดตาม

ม.ย. - ก.ค. 67

- ครุนำเครื่องมือพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษา
- ผู้เรียนเข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing อายุต่อเนื่อง
- นิเทศ ติดตามการนำเครื่องมือไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ส.ค. 67

- ผู้เรียนเข้ารับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
กลุ่มเป้าหมายรอบที่ 1

ก.ย. - ต.ค. 67

- สะท้อนผลการเรียนรู้
- ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- สรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้

พ.ย. 67 - ก.พ. 68

- พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความвлัดรุ้งของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)
- นิเทศ กำกับติดตาม การใช้เครื่องมือชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง ในสถาบันศึกษา
- ปรับปรุงยกระดับเพิ่มเติมหลังจากใช้ชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง
- ออกแบบแบบพัฒนาต่อยอดหลังจากใช้ชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง

มี.ค. 68

- ผู้เรียนเข้ารับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
กลุ่มเป้าหมายรอบที่ 2

เม.ย. 68

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนขยายโอกาสจำวัน 32 โรงเรียน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติมหลังจากใช้ชุดพัฒนาความвлัดรุ้ง
- ออกแบบแบบพัฒนาต่อยอดเพื่อทำให้ใช้พัฒนาความвлัดรุ้ง ในภาคศึกษาต่อไป

แนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับครุภัณฑ์ ในการขับเคลื่อนลงสู่สถาบันศึกษา

พ.ค. 67

- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการ พัฒนาศักยภาพครุภัณฑ์ในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามการประเมินความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตาม แนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- พัฒนาครุผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสจำวัน 32 โรงเรียน

ม.ย. - ก.ย. 67

- ครุนำเครื่องมือพัฒนาความвлัดรุ้งไปใช้ในสถาบันศึกษา
- นิเทศ ติดตาม การนำเครื่องมือไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดย ศึกษานิเทศก์และครุภัณฑ์

ก.ย. - ต.ค. 67

- สะท้อนผลแลกเปลี่ยนรู้ผลการปฏิบัติงาน (Best Practice)
- สร้างห่วงโซ่กำลังใจให้กับครุภัณฑ์ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- สรุป รายงานผล และเผยแพร่ผลงานในวารสารนำเสนอ เพชรดุกแก้วของ สพป.สระแก้ว เขต 1 และแหล่งอื่น ๆ



เป้าหมายความสำเร็จ



นักเรียนเข้มแข็งศักยภาพตอบตัว



นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความвлัดรุ้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100

ครุจำนวน 96 คน



ครุจำนวน 96 คน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 80

โรงเรียนจำนวน 32 โรงเรียน



โรงเรียนขยายโอกาสจำวัน 32 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความвлัดรุ้งของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

Timeline การขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2568)

แนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับครุภัณฑ์
ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้



พฤษภาคม 67

ประกาศนโยบาย จุดเน้น ในการ
ขับเคลื่อน PISA

แต่งตั้งคณะกรรมการ และจัดทำ
โครงการขับเคลื่อน PISA

อบรม

สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำเครื่องมือในการ
พัฒนาผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะด้านความฉลาดรู้
ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครุภัณฑ์สอนการอ่าน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

พฤษภาคม 67 - ตุลาคม 68



ส่งเสริม

ส่งเสริม และประสานงานกับครุภัณฑ์สอนและผู้ดูแล
ระบบระดับสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำเครื่องมือ¹
ในการพัฒนาผู้เรียน [Paper Based, Computer
Based, Pisa Style Online Testing] ในระดับ
สถานศึกษา



สนับสนุน

สนับสนุนด้านองค์ความรู้ โดยการการเผยแพร่
เอกสารวิชาการ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่าน
ช่องทางสื่อสารต่างๆ เช่น Line, FB, เว็บไซต์



สิงหาคม 67- สิงหาคม 68

นิเทศ กำกับ ติดตาม

นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ
ดำเนินการ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง



ประกวดและแข่งขัน

คัดเลือก รร. Best Practice สร้าง
เครือข่ายเพื่อขยายผล



สรุป/รายงานผลการดำเนิน โครงการขับเคลื่อน PISA

พฤษภาคม 67

- วางแผนขับเคลื่อน PISA
และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ทีมครุภัณฑ์
แกนนำ 3 โดเมน จำนวน
โดเมนละ 5 คน

พฤษภาคม 67

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาสมรรถนะด้านความฉลาดรู้
ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครุภัณฑ์สอนการอ่าน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
โรงเรียนขยายโอกาส

พฤษภาคม 67 - ตุลาคม 68

- สถานศึกษาการออกแบบและ
มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และใช้ระบบข้อสอบ PISA ของสสวท. ทั้งรูปแบบอฟไลน์และออนไลน์
ระบบ PISA Style Online Testing

สิงหาคม 67 - กันยายน 68

- ศึกษานิเทศก์และครุภัณฑ์แกนนำ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครุภัณฑ์สอน



ตุลาคม 67, ตุลาคม 68

- PLC สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายความสำเร็จ

- ร้อยละ 100 ของครุภัณฑ์สอนการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สมรรถนะด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

- ร้อยละ 100 ครุภัณฑ์สอนการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาด้วยชุดฝึกพัฒนาความฉลาดรู้

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด 34 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบ on-site หรือ on-line



ਸੁਖ PISA ਸਪੱਤ.

