



වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Provincial Department of Education - NWP

11 S I

පළමු වාර පරීක්ෂණය - 11 ශ්‍රේණිය - 2020 First Term Test - Grade 11 - 2020

නම/විභාග අංකය : බුද්ධ ධර්මය - I කාලය: පැය 01යි.

වැදගත් :

- * ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න. මෙම පත්‍රය සඳහා ලකුණු 40ක් හිමිවේ.
- * අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති 1, 2, 3, 4 පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න.
- * ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට ගැලපෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.

- මම සසර දුකට මූලවන පඤ්චස්කන්ධය නැමැති ගෙය තනන වඩුවා සොයා සසර නොයෙක් ජාතිවල ඇවිද්දේම. මෙම අදහස් ඇතුළත් ගාථාව වන්නේ,
 - න තං කම්මං කතං සාධු යන ගාථාවෙනි.
 - අනේක ජාති සංසාරං යන ගාථාවෙනි.
 - තුම්මෙහි කිව්වං ආතප්පං යන ගාථාවෙනි.
 - අග්ගෝ හමස්මි ලෝකස්ස යන ගාථාවෙනි.
- බුදුරජාණන් වහන්සේට මුහුණ පෑමට සිදු වූ ප්‍රධානතම අභියෝගය වූයේ දුක් සහිත වූ පංචස්කන්ධය නැති කිරීමයි. එම පංචස්කන්ධ නම්,
 - රූප, වේදනා, සංකල්ප, සංඛාර, විඤ්ඤාණ
 - චක්ඛු, සෝත, සාණ, ජීව්හා, කාය
 - ඇස, කණ නාසය, දිව ශරීරය
 - පඨවි, ආපෝ, තේජෝ, වායෝ, ආකාශ
- බෝසත් උතුමෝ බුද්ධත්වය පතා පුරන ලබන උතුම් සමූහය වනුයේ,
 - දස රාජ ධර්ම නමිනි.
 - දස සක්ච්චි වත් නමිනි
 - දස පාරමිතා නමිනි
 - දස පුණ්‍ය ක්‍රියා නමිනි.
- බුදුරජාණන් වහන්සේට ද, ධර්මයට ද අගුණ කියමින් හා ගුණ කියමින් පැමිණි පරිබ්‍රාජකයා හා අන්තේවාසිකයා පිළිවෙලින් කවරහු ද?
 - බ්‍රහ්ම දත්ත හා සුප්‍රබුද්ධ
 - සුප්පියා හා ඉසිදත්ත
 - සුප්පියා හා සෝණදණ්ඩ
 - සුප්පියා හා බ්‍රහ්මදත්ත
- බුදුපියාණන් වහන්සේ දේශනා කර ඇති පරිදි සිත කිළිටි කරන කුසල් සිත්වලට බාධා පමුණුවන සිතිවිලි කුමන නමකින් හැඳින්වේ ද?
 - පඤ්චනීවරණ ධර්මය
 - පඤ්ච නියාම ධර්මය
 - අෂ්ට ලෝක ධර්මය
 - සේඛ්‍යා ධර්මය
- බුද්ධ කාරක ධර්මවලට අයත් නොවන්නේ,
 - සීල පාරමිතාවයි.
 - කරුණා පාරමිතාවයි.
 - දාන පාරමිතාවයි.
 - සත්‍ය පාරමිතාවයි.
- බුදුපියාණන් වහන්සේ ඇතුළු මහා සංඝ රත්නයට ඉතා රළු කටුක ආහාර වැළඳීමට සිදුවූයේ කුමන වස් කාලයේ ද?
 - පස්වන වස් කාලයේදී ය.
 - දසවන වස් කාලයේදී ය.
 - දොළොස්වන වස්කාලයේදී ය.
 - අටවන වස් කාලයේදී ය.

- (8) බුදුරජාණන් වහන්සේට චේච්චනාරාමය හා ජේතවනාරාමය පූජා කළේ,
 1. බිම්බිසාර රජු හා විශාඛා සිටුදේවිය විසිනි.
 2. කොසොල් රජතුමා හා මල්ලිකා දේවිය විසිනි.
 3. අනේපිඬු සිටුතුමා හා විශාඛා සිටුදේවිය විසිනි.
 4. බිම්බිසාර රජතුමා හා අනේපිඬු සිටුතුමා විසිනි.
- (9) බොදු බැතිමතුන්ගේ ගෞරවාදරයට පාත්‍ර වූ ධම්ම පදය අයත් නිකාය ග්‍රන්ථය,
 1. බුද්දක නිකායට ය. 2. අංගුත්තර නිකායට ය.
 3. සංයුක්ත නිකායට ය. 4. මජ්ඣිම නිකායට ය.
- (10) පුද්ගල සිත සමාධිගත කර ගැනීමට ඉවහල්වන සමථ භාවනාව සඳහා යොදා ගත හැකි කර්මස්ථාන ගණන,
 1. 20 කි. 2. 40 කි. 3. 35 කි. 4. 30 කි.
- (11) සුදොවුන් රජතුමා සෘතු තුනට ගැලපෙන ලෙස මාළිගා තුනක් කර දුන්නේ ය. ඒ අනුව අනු පිළිවෙලින් ගිම්හාන හා වස්සාන සෘතු සඳහා ලබාදුන් මාලිගා ඇති වරණය කුමක් ද?
 1. රමය, සුභ 2. රමය, සුරමය 3. සුභ, රමය 4. සුභ, සුරමය
- (12) බුදුහිමි ලබා දුන් තනතුරු පිළිබඳව අනෘප්තිමත්ව සිටි හික්ෂුව වූයේ,
 1. රාහුල තෙරුන් ය 2. ඡන්න තෙරුන් ය.
 3. සැරියුත් තෙරුන් ය. 4. ආනන්ද තෙරුන් ය.
- (13) සප්ත අපරිභාණිය ධර්ම තම රාජ්‍යපාලන ප්‍රතිපත්ති ලෙස සලකා රාජ්‍ය පාලනය ගෙන ගිය බුද්ධ කාලීන භාරතීය රාජ්‍ය වූයේ,
 1. කෝසල රාජ්‍යයයි. 2. කාසි රාජ්‍යයයි.
 3. වත්ස රාජ්‍යයයි 4. වජ්ජ රාජ්‍යයයි.
- (14) තමා උපමා කොට වරදින් වැළකී සිටීම බුදු දහමේ හැඳින්වෙන්නේ,
 1. අන්තාධිපතෙය්‍ය නමිනි. 2. ධම්මාධිපතෙය්‍ය නමිනි.
 3. ලෝකාධිපතෙය්‍ය නමිනි. 4. අත්තුපනායික ධර්ම නමිනි
- (15) “මෙසේ බුදුහු දෙව්වරම් වෙහෙර දහම් අමා වහරේ වසමින් වැඩවසනුවෝ තුන් ලෙව්හි සැරි සැරු උපාලි ගෘහපතිහු ඇ” යනාදී ප්‍රකාශය තුළින් පුරිස දම්ම සාරථී ගුණය විස්තර කෙරේ. මෙම කොටස උපුටා ගත් කෘතිය වනුයේ,
 1. බුත්සරණ යි. 2. සද්ධර්මරත්නාවලිය 3. අමාවතුර ය. 4. කච්ඡිළමිණ යි
- (16) බුදු දහමේ දැක්වෙන පරිදි බෞද්ධ අපගේ පරම අපේක්ෂාව වන්නේ,
 1. සිල් රැකීම ය. 2. නිර්වාණාවබෝධයයි.
 3. දානමානාදී පිංකම් කිරීමයි. 4. භාවනා කිරීමයි.
- (17) පුද්ගලයා නිර්මාණය වී ඇති පංචස්කන්ධය දෙස ගැඹුරින් බැලීමට දහමේ උගන්වන භාවනාව වන්නේ,
 1. විදර්ශනා භාවනාවයි 2. ආනාපානසති භාවනාවයි.
 3. සමථ භාවනාවයි 4. බුද්ධානුස්සති භාවනාවයි
- (18) අනගාරික ධර්මපාල තුමා 1931 දී ගිහියෙකු වශයෙන් පනස් හත්වන වියේ දී අවසන් දේශනය කළේ,
 1. විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන් භූමියේ දී ය. 2. විද්‍යෝදය පිරිවෙන් භූමියේදී ය.
 3. බලගල්ල සරස්වතී පිරිවෙන භූමියේ දී ය. 4. නියම කන්ද පිරිවෙන් භූමියේ දී ය.

- (19) "දුර ගමන් යන තනිව හැසිරෙන ශරීරයක් නැති ගුහාවක වෙසෙන සිත දමනය කර ගන්නා තැනැත්තා මාරයාගෙන් මිදේ" යන අදහස පැහැදිලි වන "ධම්ම පද" ගාථාවේ මුල් පදය වූයේ.
1. අවරිත්වා බ්‍රහ්මවරියං
 2. තංව කම්මං කතං සාධු
 3. දුරංගමං ඒකවරං
 4. උට්ඨානවතෝ සතිමතෝ
- (20) ණය ගැතියකු, ණය හිමිට යම් බැඳීමක් ඇති විට වහලකු මෙන් යටත් වන බව පැහැදිලි කළ සූත්‍රය වන්නේ,
1. පරාභව සූත්‍රයයි
 2. අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රයයි
 3. වසල සූත්‍රයයි.
 4. සාමඤ්ඤඵල සූත්‍රයයි
- (21) තර්කානුකූලව විමසුම් සිහින් කටයුතු කරන වර්තය වන්නේ මින් කුමක් ද?
1. විතර්ක වර්තයයි
 2. බුද්ධි වර්තයයි
 3. රාග වර්තයයි
 4. සද්ධා වර්තයයි
- (22) රේරුකානේ වන්දවිමල මාහිමියන් විසින් රචිත ග්‍රන්ථයක් නොවන්නේ,
1. බෞද්ධයාගේ අත්පොතයි
 2. බුදුගුණ අලංකාරයයි.
 3. ධර්ම විනිශ්චයයි
 4. පාරමිතා ප්‍රකරණයයි
- (23) සිහින් සිදුවන අකුසල කර්මය වන්නේ මින් කවරක් ද?
1. පිසුනාවාට යි
 2. මුසාවාද යි
 3. ව්‍යාපාදය යි
 4. අදන්තාදානය යි
- (24) "ආරංචි මාත්‍රයෙන්, පරම්පරාවෙන් පැවත එන, කටකතා මගින් යමක් නොපිළිගත යුතුයැයි බුදුහිමි දේශනා කළේ,
1. ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේදී ය.
 2. මංගල සූත්‍රයේදී ය
 3. සච්ච විභංග සූත්‍රයේදී ය.
 4. කාලාම සූත්‍රයේදී ය.
- (25) කුසලා කුසල කර්ම රැස් කිරීම හේතු කොටගෙන ප්‍රතිසන්ධි සිත පහළ වේ. යන සිංහල අදහසට උචිත පාලි පාඨය වන්නේ,
1. අවිජ්ජා පච්චයා සංඛාරා ය.
 2. විඤ්ඤාණ පච්චයා නාම රූපං ය.
 3. සංඛාර පච්චයා විඤ්ඤාණං ය.
 4. නාම රූප පච්චයා සළයතනං ය.
- (26) "කාලා රසමුසු භෝජන කර පෙම්" යන කවිය ඇතුළත් වන්නේ,
1. බුදුගුණ අලංකාරයට ය.
 2. සිරිත් මල්දමට ය.
 3. ලෝවැඩ සඟරාවට ය.
 4. කාව්‍යශේකරයට ය.
- (27) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ මෙලොව දියුණුවට දේශිත කරුණු සතර වන්නේ,
1. පඨවි, අපෝ, තේජෝ වායෝ යනුවෙනි.
 2. උට්ඨාන සම්පදා, ආරක්ඛ සම්පදා, කල්‍යාණ මිත්තතා සමජ්චිකතා යනුවෙනි.
 3. සද්ධා, සිල, සමාධි, ප්‍රඥා යනුවෙනි
 4. වේදනා, සංඥා, සංඛාර, විඤ්ඤාණ යනුවෙනි.
- (28) ත්‍රිවිධ රත්නය පිළිබඳ කරුණු දැන ඇති කර ගන්නා පැහැදීම,
1. අවෙච්චජපාසාදය නම් වේ.
 2. අමූලික ශ්‍රද්ධාව නම් වේ.
 3. හක්තිය නම් වේ.
 4. තුන්තරා බෝධිය නම් වේ.
- (29) පුද්ගල දියුණුවට හේතු වන කරුණු මහා මංගල සූත්‍රයේ දේශනා කර ඇත. එහි ඇතුළත් කරුණු ප්‍රමාණය,
1. 38 කි.
 2. 32 කි.
 3. 35 කි.
 4. 28 කි.
- (30) "කාලේන ධම්ම සාකච්ඡා" යන දහම් පදයෙන් ප්‍රකාශ වන්නේ,
1. උත්තමයන්ගේ අවවාද පිළිගැනීම යන්නයි.
 2. සුදුසු කල්හි ධර්ම සාකච්ඡා පැවැත්වීම යන්නයි.
 3. නිවැරදි ජීවන වෘත්තීන්හි යෙදීම යන්නයි.
 4. සුදුසු කාලයෙහි ධර්ම ශ්‍රවණය කිරීම යන්නයි.

- (31) “ඉක්ම ගිය යොවුන් බව ඇති මිනිසෙකු ලාබාල තරුණයකු සරණ පාවාගෙන ඇය කෙරෙහි ඊර්ෂ්‍යාවෙන් නොනිදා වෙහෙසීම” දෙලොව දිවිය පිරිහීමට හේතුවන බව දේශනා කළේ,
1. මංගල සූත්‍රය තුළිනි
 2. වසල සූත්‍රය තුළිනි
 3. පරාභව සූත්‍රය තුළිනි.
 4. පත්තකම්ම සූත්‍රය තුළිනි
- (32) “සම්බුදු සසුන බේරා ගැනීමට තවත් විසිපස් වතාවක් මේ දඹදිව ඉපදේවායි” යන පැතුම ඇතිව අවසන් සුසුම් හෙලුවේ මින් කවරෙක් ද?
1. පූජ්‍ය වල්පොල රාහුල හිමි.
 2. පූජ්‍ය අරලිය තැන්නේ හිමි
 3. පූජ්‍ය රේරුකානේ වන්දවිමල හිමි
 4. පූජ්‍ය සිරි දේවමිත්ත හිමි
- (33) ගර්භයේ හැඩය අනුව ප්‍රධාන වශයෙන් ස්තුප සයාකාර වේ. “දිය බුබුලක හැඩය” ගනිමින් නිර්මාණය කළ ස්තුප වර්ගය හඳුන්වන්නේ,
1. බුබුලාකාර ලෙස ය.
 2. සටාකාර ලෙස ය.
 3. පද්මාකාර ලෙස ය.
 4. ආමලකාර ලෙස ය.
- (34) නිවන් මගට පිවිසෙන පුද්ගලයෙකු විසින් අනුගමනය කළ යුතු නිවැරදි අනුපිළිවෙළ සහිත වරණය තෝරන්න.
1. ප්‍රඥා, සීල, සමාධි, සද්ධා
 2. සද්ධා, සීල, සමාධි, ප්‍රඥා
 3. සීල, සමාධි, සද්ධා, ප්‍රඥා
 4. සමාධි, සද්ධා, සීල, ප්‍රඥා
- (35) බුදුදහම ව්‍යාප්ත නොවූ බටහිර රටවලට පසු කාලයේ දී දැනුම ලබාදීම පිණිස එංගලන්තයේ පාලි පොත් සමාගම නිර්මාණය වූයේ කිනම් ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙසද?
1. ප්‍රථම ධර්ම සංගායනාවෙනි.
 2. තෙවන ධර්ම සංගායනාවෙනි
 3. හතරවන මහායාන ධර්ම සංගායනාවෙනි
 4. දෙවන ධර්ම සංගායනාවෙනි
- (36) සිංහල සාහිත්‍යයට නව අරහාදී බුදුගුණවල “අරහං ගුණය” තේමා කරගෙන පූජාවලිය නම් ග්‍රන්ථය රචනා කළේ,
1. ගුරුඵගෝමී පඬිතුමා ය.
 2. විද්‍යා චක්‍රවර්ති පඬිතුමා ය
 3. ධර්මසේන හිමියන් ය.
 4. මයුරපාද පිරිවෙන්හි බුද්ධ පුත්‍ර හිමියන් ය.
- (37) සප්ත අපරිභාණීය ධර්මවලට ඇතුළත් නොවන කරුණ මින් කුමක් ද?
1. නිතර නිතර රැස්වීම
 2. සමගිව රැස් ව සමගිව විසිරයාම
 3. කාන්තාවන්ට ආරක්ෂාව සැලසීම
 4. පෙර නොපැනවූ නීති පැනවීම හා පනවන ලද නීති කඩ නොකොට ආරක්ෂා කිරීම
- (38) ගසක මල් හටගෙන ක්‍රමයෙන් පිපී කලක් පැවත පරවී යයි. මෙම ස්වභාවය පෙන්නුම් කරන බෞද්ධ ඉගැන්වීම,
1. දුක්ඛ ධර්මතාවයයි.
 2. අනාත්ම ධර්මතාවයයි.
 3. අනිත්‍ය ධර්මතාවයයි
 4. හිරි ඔත්තප්ප ධර්මතාවයයි
- (39) බුදු දහමේ ඉගැන්වෙන පරිදි ධාර්මික පාලකයෙකු අනුගමනය නොකළ යුතු කරුණක් වන්නේ,
1. දසරාජ ධර්මයයි
 2. සතර අගතියයි
 3. සතර සංග්‍රහ වස්තුවයි
 4. සප්ත අපරිභානි ධර්මයයි
- (40) මිරිස් මාලාවක් හික්ෂුන් වහන්සේලාට නොදී අනුභව කළ පවින් වැළකීමට මිරිසවැටිය නම් ස්තුපය ඉදි කළ රජු වූයේ,
1. දේවානම්පියතිස්ස රජු ය
 2. වළගම්බා රජු ය
 3. දුටුගැමුණු රජු ය.
 4. මහසෙන් රජු ය.



වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Provincial Department of Education - NWP

11 S II

පළමු වාර පරීක්ෂණය - 11 ශ්‍රේණිය - 2020

First Term Test - Grade 11 - 2020

නම/විභාග අංකය : බුද්ධ ධර්මය - II

කාලය: පැය 02යි.

වැදගත් :

- * පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව තවත් ප්‍රශ්න හතරක් සහිතව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- * පළමු ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 යි. අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් හිමිවේ.

- සිද්ධන්ත බෝසතාණන් වහන්සේ සත්‍ය ගවේෂීව වැඩසිටි සමයේ හමු වූ ගුරුවරුන් දෙදෙනකු නම් කරන්න.
 - තණ්හාවේ ප්‍රභේද තුන ලියන්න.
 - “සිංහලයනි නැගිටිව් බුද්ධගයාව බේරාගනිව්” යනුවෙන් ප්‍රකාශ කළ අය කවුරුන් ද?
 - බුදුදහමේ උගන්වන කුසල මූල තුන නම් කරන්න.
 - සතර පෙර නිමිති ලියන්න.
 - “යෝ ගිලානං උපට්ඨෙය්‍ය සෝ මං උපට්ඨෙය්‍ය” යන්නෙහි අර්ථය ලියන්න.
 - බුදු සසුනේ ප්‍රථම ශ්‍රාවකයා සහ ප්‍රථම ශ්‍රාවිකාව නම් කරන්න.
 - පොළොන්නරු යුගයේදී ලියවූ “සසදාවත” කෘතියට පාදක වූ ජාතක කථාව කුමක්ද?
 - අනුරාධපුරයේ ඇති අභයගිරි දාගැබ සහ ලෝවා මහා ප්‍රාසාදය නිර්මාණය කළ රජවරුන් දෙදෙනා නම් කරන්න.
 - “අසේවනා ව බාලානං පණ්ඩිතානං ව සේවනා” මෙහි සඳහන් මංගල කරුණු මොනවා ද?
- සිගාලෝවාද සූත්‍රයේදී නැගෙනහිර දිසාවෙන් හා දකුණු දිසාවෙන් පෙන්වා දෙන සමාජ කණ්ඩායම් නම් කරන්න.
 - ඉහත (i) හි සඳහන් නැගෙනහිර දිසාවේ සමාජ කණ්ඩායමට ඔබ විසින් ඉටුකළ යුතු යුතුකම් තුනක් ලියන්න.
 - යුතුකම් ඉටුකරන යහපත් සමාජ සම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගා ගැනීමට සදිසා සංග්‍රහය බෙහෙවින් ඉවහල් වෙයි. විමසන්න.
- “තරුණ වයසේ දී පිළිවෙත් වල නොහැසිර කොස්වාලිහිණියකු මෙන් තැවෙති” යන අර්ථය දෙන ධම්මපද ගාථාව ලියන්න.
 - එහි අර්ථය ලියන්න.
 - යහපත් පුද්ගල ජීවිතයක් ගත කිරීමට ධම්මපදයෙන් ලැබෙන උපදෙස් අගයන්න.

- (4) (i) පඤ්ච නිවරණ ධර්ම අතරින් දෙකක් ලියන්න.
- (ii) බෞද්ධ භාවනාවේ ප්‍රධාන ප්‍රභේද දෙක ලියා කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.
- (iii) “බෞද්ධ භාවනාව තුළින් ලෝකික මෙන් ම ලෝකෝත්තර වශයෙන් ද ප්‍රතිඵල ලබාගත හැකිය” අප ජීවිතයට භාවනාව හුරු කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රතිඵල අගයන්න.
- (5) (i) දස පාරමිතා වලින් දෙකක් ලියන්න.
- (ii) ඉහත (i) හි නම් කළ එක් පාරමිතාවක් පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) පරිත්‍යාගශීලීව ජීවත්වීමටත්, සිල්වත්වීම තුළින් අර්ථවත් ශිෂ්‍ය ජීවිත ගත කිරීමට පාරමිතා උපයෝගී කර ගත හැක. අදාළ පාරමිතා ඇසුරු කරගෙන විස්තර කරන්න.
- (6) (i) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ සඳහන් මෙලොව ජීවිතයට හිතසුව පවත්නා කරුණු අතරින් දෙකක් ලියන්න.
- (ii) ඉහත (i) හි සඳහන් කළ එකක් කෙටියෙන් පහදන්න.
- (iii) සූත්‍ර දේශනා පුද්ගලයාගේ මෙලොව දියුණුවට මෙන් ම පරලොව දියුණුවට ද බෙහෙවින් උපකාරී වේ. විමසන්න.
- (7) පහත සඳහන් මාතෘකා අතරින් දෙකක් තෝරාගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) පූජ්‍ය රේරුකානේ චන්ද්‍රවිමල නාහිමි
- (ii) පුරිස දම්ම සාරථී ගුණය
- (iii) ස්තූපය
- (iv) සද්ධර්මරත්නාවලිය



වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Provincial Department of Education - NWP

11 S III

පළමු වාර පරීක්ෂණය - 11 ශ්‍රේණිය - 2020

First Term Test - Grade 11 - 2020

බුද්ධ ධර්මය - පිළිතුරු පත්‍රය

I පත්‍රය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු අංකය	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු අංකය	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු අංකය	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු අංකය
1	2	11	1	21	1	31	3
2	1	12	2	22	2	32	4
3	3	13	4	23	3	33	1
4	4	14	4	24	4	34	2
5	1	15	3	25	3	35	3
6	2	16	2	26	3	36	4
7	3	17	1	27	2	37	4
8	4	18	2	28	1	38	3
9	1	19	3	29	1	39	2
10	2	20	4	30	2	40	3

II පත්‍රය

- (1)
 - (i) ආලාර කාලාම, උද්දකරාම පුත්ත, හග්ගව (10 - 24 පිටු)
 - (ii) කාම තණ්හා, භව තණ්හා, විභව තණ්හා (10 - 85 පිටු)
 - (iii) ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමා (11 - 47 පිටු)
 - (iv) අලෝභ, අදෝස, අමෝහ (10 - 24 පිටුව 11 - 70 - 71 පිටුව)
 - (v) මහල්ලෙක්, ලෙඩෙක්, මළකඳක්, පැවිදි රුවක, (10 පිටුව 3)
 - (vi) ගිලනුන්ට උපස්ථාන කරන්නා මට උපස්ථාන කරන්නේ ය. (11 - 8 පිටු)
 - (vii) කොණ්ඩඤ්ඤ බමුණා මහා ප්‍රජාපතී ගෝතමිය
 - (viii) සස ජාතකය (10 - 120 පිටුව)
 - (ix) වට්ට ගාමිණී (වලගම්බා රජු) දුටුගැමුණු රජතුමා (10 - 38 පිටුව 10 - 103 පිටුව)
 - (x) අනුවණයන් ඇසුරු නොකිරීම නුවණැතියන් ඇසුරු කිරීම (11 - 65 පිටුව)
- (2)
 - (i) නැගෙනහිර - මව්පියන්
 දකුණ - ගුරුවරුන් (10 - 50 පිටුව)
 - (ii) මව්පියන් පෝෂණය
 දෙමාපිය කටයුතු සොයාබලා ඉටුකරදීම
 කුල පරපුර හා සිරිත් විරිත් ආරක්ෂා කිරීම
 දෙමාපියන්ගෙන් හිමි වූ දේ රැකගැනීම
 මියගිය පසුව පින් අනුමෝදන් කිරීම (10 - 51 පිටුව)
 - (iii) සද්සාවලින් දැක්වෙන සමාජ කණ්ඩායම් එකිනෙකාට යුතුකම් හා වගකීම් ඉටුකළ යුතුය. එවිට ධාර්මික නොබිඳුන සම්බන්ධතා ගොඩනැගේ. යුතුකම් ඉටුකිරීම වන්නේ එකිනෙකාට සංග්‍රහ කිරීමය. එම ආචාර ධර්ම නිසා සමාජ කොටස් අතර විශ්වාසය වැඩි වී ඔවුන්ගේ අභිවෘද්ධිය ඇතිවේ.
 දෙමාපියන් හා දරුවන් අතර ඇතිවන නොමනාපකම් නිසා දුකට පත්ව පිරිස් බොහෝය. තම යුතුකම් නිසි පරිදි ඉටුකිරීමෙන් සාමයෙන් සමගියෙන් පවත්වන මව්පියන් හා දුදරුවෝ සැනසිලිදායක ජීවිත ගත කරති. නිසි කලට නිසි ලෙස යුතුකම් ඉටුකිරීම දෙපිරිසේම යහපත සඳහා ඉවහල් වේ.

ගුරු ශිෂ්‍ය යුතුකම් මනාලෙස ඉටු වීමෙන් පරමාදර්ශී සමාජයකට මග පෑදේ. ගුරුවරයාට විශ්වාසයෙන් ඇල්මෙන් ක්‍රියාකර උපදෙස් පිළිගෙන ශිෂ්‍යයා තම ජීවිත සාර්ථක කරගත යුතු ය. එවිට ගුරුවරයා ද දයාවෙන් කරුණාවෙන් තම යුතුකම් මැනවින් ඉටුකරයි.

පවුල් සංස්ථාවේ දියුණුව පවතින්නේ අනන්‍ය විශ්වාසය මත ය. දරුවන් ඇතුළු පවුලේ දියුණුවට සතුටට සාරධර්ම මත පිහිටා ක්‍රියා කළ යුතුය. එය පවුලේ දියුණුවට මනා පිටුවහලකි.

කලාශාණ මිත්‍රයන් හා ව්‍යාජ මිත්‍රයන් දෙපිරිස වෙන්කර හඳුනාගෙන කලාශාණ මිත්‍ර ඇසුර මෙන්ම මිත්‍ර ප්‍රතිරූපකයන් ගෙන් දුරස්ථවීම මෙලොව - පරලොව දියුණුවට මෙන්ම අධ්‍යාත්මික බාහිර දියුණුවට හේතුවේ. ඇසුරු කිරීමට මිතුරන් නැති විට තනිව ජීවත්වීම සුදුසු ලෙස බුදුදහමේ දැක්වූයේ එහෙයිනි.

සේවා සේවක දෙපිරිසේ විශ්වාසය, කැපවීම උපකාරීත්වය ආයතනයක දියුණුවට බලපායි. යුතුකම් හා වගකීම් නිසි පරිදි ඉටු වීමෙන් ආයතනවල ගැටුම් නිරාකරණය වේ. වංචනික දූෂණ ක්‍රියා අඩුවී ආයතනයේ දියුණුව ඇති වේ.

ගිහි පැවිදි සබඳතා නිසි පරිදි සිදුවීමෙන් ගිහියාගේ පිරිහීම වළකාලීමට ඉවහල් වේ. පැවිදි උතුමන් රක්ෂණය පෝෂණය කිරීමෙන් ගිහියා මෙලොව පරලොව සුගතියට මග හෙළි කර ගනී. සමාජ කොට්ඨාශ අතර යුතුකම් නිසි ලෙස ඉටු වීමෙන් සමාජ කණ්ඩායම් අතර අනෝන්‍ය විශ්වාසය බැඳීම ඇති වේ. හුදෙකලා බව දුරු වේ. මිත්‍රත්වය ගොඩනැගේ. දුක සැප බෙදා ගෙන ජීවත් වේ. අනෝන්‍ය විරසක වීම් ගැටුම් සමාජයෙන් තුරන් ව සමගිය ඇති වේ.

- (3) (i) අවර්ත්වා බ්‍රහ්මචරියං
අලද්ධා යොබ්බතේ ධනං
ජින්න කොඤ්චාව ඝායනති
බ්බත මච්චෙව පල්ලලේ (11 - 15 පිටුව)

- (ii) තරුණ වයසේ දී උසස් පිළිවෙත්වල ද, නොහැසිර ලබාගත නොහැකි ධනය ද, නො ලැබ පසු මසුන් නැති දියසිඳුනු විලක් දෙස බලා දුක්වන කොස්වාලිහිණියකු මෙන් තැවෙති.

- (iii) ධම්මපදය ත්‍රිපිටකයේ ධර්ම කරුණුවල සාරාංශයකි. බෞද්ධයාගේ අත්පොත ලෙස සැලකෙන එහි අඩංගු දහම් කරුණු කාල, දේශ, ජාති, ආගම් හේදයෙන් තොරව සියල්ලන්ටම පරිහරණය කළ හැක. ධම්මපදය පුරාම යහපත් පුද්ගල ජීවිතගත කිරීමට උපදෙස් ලබාදී “අක්කෝච්ඡිමං අවධි මං” ගාථා ධම්මයෙන් චෛරය නැවත මෙනෙහි නොකිරීමෙන් සංසිදෙන අයුරු ද “නතං කම්මං කතං සාධු”..... සිහිකල විට පසුතැවීමට හේතුවන ක්‍රියා නොකල යුතු බවද “අත්තනාව කතං පාපං” පරිසිදු අපිරිසිදුකම පවතින්නේ තමා තුලම බවද යහපත් ක්‍රියා කිරීම දුෂ්කර බවද “අවර්ත්වා බ්‍රහ්ම චරියං” ඉහත දැක්වූ ගාථාවෙන් සුදුසු විට නිවැරදිව අප්‍රමාදව කටයුතු නොකිරීමෙන් පසුකාලයේ පසුතැවීමට හේතුවන බවද “උට්ඨානවතෝ සතිමතෝ” උත්සාහය නිවැරදි සිහිය වමසා බලා තැත්පත් බව, දැනුම බව, අප්‍රමාද බව, පුද්ගල දියුණුවට හේතුවන බව කියැවේ. ඉහත දැක්වූ අයුරින් ගාථා ධම්මයන් 3 ක් වත් අවම ලෙස උදාහරණ කොට දක්වා ඇතිනම් සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා දෙන්න. (11 - 54 පිටු)

- (4) (i) කාමච්ඡන්ද, ව්‍යාපාද, ථීනමිද්ධ, උද්ධච්ච, කුක්කුච්ච, විචිකිච්ඡා (11 - 34, 35 පිටු, 10 - 22-32 පිටු)

- (ii) සමථ හා විදර්ශනා
සමථ භාවනාව

“විත්තං සමේතිති සමථෝ” සිත සංසුන් කරන්නේ සමථයයි. සිත දියුණු කරන නිසාම විත්ත භාවනාව ලෙසද සිත සමාධි ගත කරන නිසා සමාධි භාවනාව ලෙසද හැඳින්වේ. සමථය නම් සංසිදුවීම ය. සංවර කිරීමය. සිත් දූෂණය වූ අකුසල් දුරලා කුසල සි දියුණු කිරීමට සමථ භාවනාවෙන් සිදුවේ. පංචනිවරණ නම් වූ නිවන් මග අහුරණ ධම්ම සිතේ සමාධියට බාධා කරන නිසා ඒවා යටපත් කිරීම සිදුවේ.

විදර්ශනා

“විසේසෙන පස්සතිති විපස්සනා” යථාර්ථය නුවණින් අවබෝධ කර විශේෂයෙන් දැකීම විපස්සනාවයි. පංචස්කන්ධය ත්‍රිලක්ෂණයෙන් දැකීම සිදුවන නිසා ත්‍රි ලක්ෂණ භාවනාව ලෙස ද සසර දුකින් මුදවාලීමට උපකාරවන බැවින් ප්‍රඥා භාවනාව ලෙස ද හැඳින්වේ. ලෝකික ජීවිතයේ යථාර්ථය අවබෝධ කරගැනීමට මෙන්ම ලෝකෝත්තර නිවන් සැප ලැබීමට ඉවහල් වන්නේ ද විදර්ශනාවය.

(iii) බෞද්ධ භාවනා වූ සමථ - විදර්ශනා තුළින් මෙලොව පරලොව ජීවිත සාර්ථක කරගැනීමට ඉවහල් වේ. සමථ භාවනාව තුළින් කෙලෙස් සිතුවිලි පාලනය වේ. ධාරණ ශක්තිය වැඩි දියුණු වේ. සිහිය මනාකොට එක අරමුණකට ගත හැකිය. ගැටළු විසඳීමට ඉවහල් වේ. ඉවසීම ඇති වේ. පිළිවෙලකට යමක් කළ හැක. නිරෝගීවීමටත් අසහනය දුර්ලිඛවත් සමථ- භාවනාව මෙලොව වශයෙන් ඉවහල් වේ. පංච අභිඥා අෂ්ට සමාපත්ති ලබාගැනීමට ද මෙමගින් හැකිවේ. විදර්ශනා භාවනාව තුළින් සැබෑ තත්වය නුවණින් මෙනෙහි කිරීමෙන් ජීවිතයේ නිසරු බව අස්ථිර බව, දුක් සහිත බව පිළිකුල් බව සියල්ල අනිත්‍ය බව වටහා ගැනීමට උපකාරී වේ. අසාර ජීවිත ගෙවමින් ඊර්ෂ්‍යා කිරීමෙන් වෛර කිරීමෙන් ඉවත් වේ. අසහනය දුරලා සිත ප්‍රබෝධමත් වේ. මෙලොව වශයෙන් තවදුරටත් අටලෝ දහමට මුහුණදීමට හැකිවේ. කම්පා නොවේ. එසේම විදර්ශනා භාවනාව තුළින් නිවන් අවබෝධයට මඟ පාදයි. මේ අනුව බෞද්ධ භාවනා තුළින් මෙලොව පරලොව ජයගත හැකි බව ඉතා පැහැදිලි ය.

(5) (i) 1. දාන 2. සීල 3. නෙක්ඛම්ම 4. පඤ්ඤා 5. චීර්ය 6. ඛන්ති 7. සච්ච 8. අධිට්ඨාන 9. මෙත්තා 10. උපේක්ඛා

(ii) දාන පාරමිතාව - තණ්හා - මාන මිත්‍යා දෘෂ්ටියෙන් තොරව කරුණාවෙන් ප්‍රඥාවෙන්, පරිත්‍යාගශීලීව දීමනාව උදා:- වෙස්සන්තර ජාතකය
සීල පාරමිතාව - කය, වචනය දෙකේ සංවරය සීල යයි උදා:- සීල විමංස ජාතකය
නෙක්ඛම්ම පාරමිතාව - පංච ඉන්ද්‍රියන් පිනවීමෙන් වෙන්වීමය. උදා:- මධ්‍යදේව ජාතකය
ප්‍රඥා පාරමිතාව - ජීවිතය හා ලෝකය ඇති තතු දැන නිවන් සොයා යාම. උදා:- උම්මග්ග ජාතකය
චීර්ය පාරමිතාව - බලාපොරොත්තු ඉටුවන තුරු නොබසුබට වීමේ පාරමිතාව උදා:- වණ්ණපථ ජාතකය
ක්ෂාන්ති පාරමිතාව - ඉවසීමේ පාරමිතිව උදා :- ක්ෂාන්තිවාදී ජාතකය
සත්‍ය පාරමිතාව - කිසිවෙකු තොරවටා මූලා නොකර සත්‍ය පිහිටා ක්‍රියා කිරීම උදා :- වට්ටක ජාතකය
අධිෂ්ඨාන පාරමිතාව - සිත වෙනස් නොවී ඒ අයුරින්ම පවත්වා ගැනීම උදා:- තේමිය ජාතකය
මෛත්‍රී පාරමිතාව - සියලු සත්තවයෝ සුවපත් වෙත්වා සිත පුරුදු පුහුණු කිරීම උදා:- මසමානවක ජාතකය
උපේක්ෂා පාරමිතාව - සිතේ මැදිහත් බව උදා:- ලෝම හංස

(iii) දාන තමන්ට අයිති යමක් පූජාවක් වශයෙන් හෝ අනුග්‍රහයක් ලෙස ආශාව අත්හැර අපේක්ෂාවෙන් තොරව දීම දානයයි. තමන්ට වඩා උසස් සීලාදී ගුණධර්මයෙන් යුතු පුජ්‍ය පක්ෂයට දීම පුජා බුද්ධියෙන් දෙන දානයයි. යමෙකුගේ අසරණකම සලකා උපකාරයක් ලෙස කරුණාවෙන් අනුකම්පාවෙන් යමක් ලබාදීම අනුග්‍රහ බුද්ධියෙන් දෙන දානයයි පරිත්‍යාගශීලීවීම ශිෂ්‍යය ජීවිතය අර්ථවත් වීමට අවශ්‍යම වේ. දන්දීමෙන් ලෝභය, ද්වේශය දුරුවේ. මෛත්‍රී සහගත සිතිවිලි වර්ධනය වේ. ශිෂ්‍යයන් ලෙස තමා දන්නා විෂය කරුණු කියාදීමෙන් අවශ්‍ය පොත පත ලබාදීමෙන් කරුණා මෛත්‍රී සිතිවිලි වර්ධනය වේ. එසේම සමගිව කැම බීම ආදිය බෙදා හදා ගැනීමෙන් සාමය, සමගිය සහජීවනයට හුරු වේ. අමතර ඇඳුම් පැළඳුම් නැති බැරි අයට ලබාදීමෙන් කරදර විපත් ඇති වූ අවස්ථාවලදී එසේ ලබාදීමට ඉදිරිපත් වීමෙන් දාන ප්‍රතිපදාව අර්ථවත් කළ හැකිය. සීල පාරමිතාව - කය වචන දෙකේ සංවරය සීලයයි ප්‍රාණඝාතය, අදත්තාදානය, කාමමිථ්‍යාගාරයෙන් වැළකීම කායික සංවර සීලයයි. බොරුකීම, කේලාම් කීම, පරුෂ වචන කීම, හිස්වචන කීමෙන් වෙන්වීම, වාවසික සීලයයි. ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස සීලය ජීවිතය අර්ථවත් කිරීමට ඉවහල් වේ. ශිෂ්‍යා යනු ශික්ෂණයක්, විනයක් පුහුණු වන්නාය. සසිල්වත් ිීමෙන් පවිත් වැළකී අන්‍ය ජීවිත රකී. දේපල ධනය ආරක්ෂා කරයි. වැරදි කාම සේවනයෙන් බැහැර වේ. අනුන් තොරවටයි. කේලාම්, හිස්වචන පරුෂ වචනයෙන් වෙන්වේ. මධ්‍යසාර භාවිතයෙන් වෙන්වේ. එසේ සිල්වත්වීමෙන් අන්‍යයන් අතර ගෞරවයට හේතුවේ. ප්‍රියවාදී වේ. සිල්වත් වූ මෙබඳු අය අන්‍යයන්ට හානි නොකරයි. යහපතක්ම සිදුකරන නිසා බියෙන් සැකයෙන් තොරව කල‍යාණ මිත්‍ර ඇසර මැනවින් හඳුනාගනිමින් ජීවත්වේ. එබඳු ශිෂ්‍ය ජීවිත ගත කිරීමට වර්තමාන සමාජයට අවශ්‍යම වේ.

(11 - 18 සිට 30 දක්වා පිටු)

(6) (i) 1. උට්ඨාන සම්පදා 2. ආරක්ඛ සම්පදා 3. කල‍යාණ මිත්තා 4. සමජීවකතා (11 - 62 පිටුව)

(ii) උට්ඨාන සම්පදා - තමන් කරන කිනම් වෘත්තියක් වුවද උත්සාහයෙන් දැනේ මහන්සියෙන් දහදිය හෙලමින් ධාර්මිකව කිරීම, එබඳු රැකියා කෘෂිකර්මාන්තය වෙළඳාම ගව පාලනය, දුනු ශිල්පය, රාජ්‍ය සේවය වෙනත් ශිල්ප කර්මාන්ත
ආරක්ඛ සම්පදා - ධාර්මිකව උපයාගත් ධනය විනාශ වී යා නොදීමට කටයුතු කිරීම, රාජසන්නක වීමෙන් සොර සතුරන්ගෙන්, ගින්නෙන්, ජලයෙන් විනාශවීම තමන් අකමැති අයට අයත්වීම.

කළ්‍යාණ මිත්තකා - යහපත් මිතුරන් ඇසුර, කළ්‍යාණ මිත්තකා ඇසුරු කරන්නා තුළ සද්ධා, ශීල, ත්‍යාග, ප්‍රඥා යන ගුණ ධර්මවලින් යුක්ත විය යුතුය. එම ගුණ ධර්ම අනුව තම වර්තය සකසා ගැනීමට හැකිවේ.

සමජීවිකතාවය - ආදායම හා වියදම (අය, වැය) මනාව තුලනය කරගැනීමකි. අඩු ආදායම ඇතිව වැඩියෙන් වියදම් කරන්නා (උදුම්බරබාදික) එයට හේතුව අනුකරණය වේ. එය පිරිහීමට හේතුවකි.

- (iii) ව්‍යග්ගපජ්ජ, මහාමංගල, පරාභව, සූත්‍ර දේශනා තුළින් පුද්ගලයාගේ මෙලොව දියුණුවට මෙන්ම පරලොව දියුණුවට අදාල ධර්ම කරුණු රාශියක් දක්වේ. මේවා පිළිපැදීම තුළින් තමාගෙන් සමාජයෙන් යහපත පිණිස හේතුවේ. පුද්ගල දියුණුව හා පිරිහීම සිදුවන අයිරු වටහාදෙන මේ කරුණු ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාවේ යෙදීමෙන් පුද්ගලයාගේ අධ්‍යාත්මික ආර්ථික සමාජීය ජීවිතය පිරිහීමට පත් නොවී අර්ථවත්ව සාර්ථක කරගැනීමට ඉවහල් වේ. උදා:- මහා මංගල සූත්‍රයේදී අනුවණයන් ඇසුරු නොකිරීම, නුවණැත්තන් ඇසුර පුද්ගල පෞරුෂයට බලපායි. එසේම සීලාදී ගුණධර්මයන්හි පිහිටීමේ කය, වචන සංවර කරගැනීම පවා දක්වයි. එය ද මුල් ජීවිතයම සාර්ථක කරගැනීමට ඉවහල් වන්නකි. පරාභව සූත්‍රයේදී නුවණැත්තෝ ධර්මයට කැමැති බව ද අනුවණයෝ ධර්මයට අකමැති බවද, කුසල් අකුසල් තමා තේරුම් ගත යුතු බව කියැවේ. එසේම යමෙකුගේ පිරිහීම සෘජුවම බලපාන නිතර නිදන සුඵ බව, අලසකම, උත්සාහයෙන් තොර බව පිරිහෙන කරුණු ලෙස පරාභව සූත්‍රයේ දක්වයි. මංගල සූත්‍රයේදී මව්පිය උපස්ථානය කෙලෙහිගුණ දක්වීම, උවටැන් කිරීම යුතුකමක් ලෙස දක්වයි. සභාවේ ඇලුණු බව හෙවත් කථාවෙන් දවස ගෙවීම මුළුපදු කීම පිරිහීමේ ලක්ෂණයන්ය. සුදුවට සුරාවට ලොල්වීමෙන් දිළිත්තුව වන බව සූත්‍ර ධර්මයේ දක්වේ. මේ අනුව සූත්‍ර දේශනා තුළින් මෙලොව දියුණුව පමණක් නොව පරලොව දියුණුව සඳහා ද කරුණු අන්තර්ගත බව පැහැදිලි ය.

(7) (i) **පූජ්‍ය රේරුකානේ වන්ද විමල හිමි**

1897 ජූලි 19 දින රුබෙල් ගුණවර්ධන නින් උපත ලබා 1906 ජනවාරි 08 බුරුමයේ විනයාලංකාර හිමි වෙතින් රේරුකානේ වන්ද විමල නමින් පැවිදි බිමට ඇතුල් විය. 1917 ඔක්තෝම්බර් 26 දින බුරුමයේ ධර්මිකාරාම සීමා මාලකයේදී උපසම්පදාව ලැබීය. පොහොය දිනය, ධර්ම විනිශ්චය, බෞද්ධයාගේ අත්පොත, අභිධර්ම මාර්ගය, පාරමිතා ප්‍රකරණය, උත්වහන්සේ ලියන ලද ග්‍රන්ථ කිහිපයකි. ලියන දේ එක තාවේදීම ලියා මුද්‍රණයට යැවීම උත්වහන්සේගේ විශේෂිත හැකියාව විය. සංස්කෘත, පාලි, සිංහල, බුරුම භාෂා රාශියක් දැනසිටි උත්වහන්සේ සම්මාන පණිවිත උපාධියද, කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලයේ මහාචාර්ය පදවිය ද 1963 සාහිත්‍ය චක්‍රවර්තී උපාධිය ද පිරිනමන ලදී. 1976 ශ්වේජන් නිකායේ මහානායක ධුරයට පත් උත්වහන්සේ 1997 ජූලි 4 දින අපවත් විය.

(ii) **පූර්ව දම්ම සාරථී ගුණය**

මිනිස් කිරිසන් දේව, යක්ෂ, බ්‍රහ්ම, ආදීන් අතර නොහික්මුණ පිරිස හික්මවා ගැනීමට බුදුන්වහන්සේට වූ බලය පූරුෂ දම්ම සාරථී ගුණය ලෙස හැඳින්වේ. ඒ සඳහා උත්වහන්සේ භාවිතා කරනු ලැබුවේ කරුණාව, මෛත්‍රිය, ඉවසීම, ප්‍රඥාව වැනි අධ්‍යාත්මික ගුණාංගයන්ය. මේසඳහා උදා:- අංගුලිමාල දමනය, ආලවක යක්ෂ දමනය, නාලාගිරි දමනය, සච්චක දමනය, උපාලි ගහපති දමනය, තුන් බෑ ජටිල දමනය, මේ අයුරින් බුදුන්ගේ දමනයට පත්වූවන් පිළිබඳව ගුරුඵගෝමීන් ගේ අමාවතුර කෘතියේ විස්තර දක්වේ. (11 - 11 පිටුව)

(iii) **ස්ථූපය**

වෛත්‍යය, වෙහෙර, සෑය, දාගැබ, ථූපය, චේතිය ආදී විවිධ නමින් හඳුන්වන ස්ථූපයේ තැන්පත්ව ඇත්තේ බුදු පසේ බුදු මහරහත් යන උතුමන්ගේ ධාතු හා විවිධ පුද පූජා චිත්‍රයන් ය. ත්‍රිවිධ වෛත්‍යය අතුරින් පළමුව වන්දනා කළ යුත්තේ ස්ථූපයට ය. එයට හේතුව ශාරීරික ධාතු තැන්පත්ව තිබීමය. ලංකාවේ ස්ථූප හැඩයෙන්ම ඉදිවූ පළමු ස්ථූපය ථූපාරාමය වේ. එය බුදුන්ගේ දකුණු අකු ධාතුව තැන්පත් කර දේවානම් පියතිස්ස රජු නිර්මාණය කරන ලදී. ගර්භයේ ස්වභාවය අනුව ස්ථූප වර්ග 6 කි. සණ්ටාකාර, සටාකාරථ බුබ්බුලාකාර, ධාත්‍යාකාර, පද්මාකාර, අම්ලාකාර වේ. සුදුපාංග ලෙස පේසා වළලු, ගර්භය, හතරැස්කොටුව, දේවතා කොටු, කොත් කැරැල්ල, වූඩා මාණික්‍යය දකිය හැක. කුඩා ස්ථූප වටා අනංකාර වටදාගෙය නමින් ගොනැගිල්ල විය. පැරණි ස්ථූපවල වාහල්කඩද දකිය හැකි අංගයකි. ලංකාවේ විශාලතම ස්ථූප ඉදිකරවන ලද්දේ දුටුගැමුණු රජු මහසෙන් රජු හා වලගම්බා යන රජවරුන් විසිනි. (10 - 108 - 110 පිටු)

(iv) **සද්ධර්මරත්නාවලිය**

'සද්ධර්මය නම් මිණිකැට ඇමුණු මාලය' යන අරුතින් ලියවුණ සද්ධර්ම රත්නාවලිය ධර්මසේන හිමියන්ගේ කෘතියකි. ගැමි වහරට සමීප වූ උපමා උපමේය වැඩියෙන් යොදාගෙන වර්ත හා අවස්ථා නිරූපණය කර ඇත්තේ මනරම් ලෙසය. ගැමි ජනයාට සමීප වහරින් කථා රීතිය යොදා ගැනීම සද්ධර්මරත්නාවලි කතුවරයාගේ ආවේණික ලක්ෂණයකි. පාලි ධර්මපද්ධි කථාව ඇසුරෙන් රචනා වූවද එය මෙරට ගැමි හඳවත් තුලට සමීප කරලීමට උත්වහන්සේට හැකිවූයේ ගැමි ජීවිතයෙන් ලත් අත්දැකීම් නිසාය. සද්ධර්මරත්නාවලිය තුළින් මතුවන්නේ පුස්තකාල පොත් සුවඳ නොව ගැමි ජීවිතයේ සුවඳ යැයි මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ ශූරීන් පවසන්නේ එහෙයිනි.

(10 - 121 පිටුව)