

## අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

## සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය - I

## අ.පො.ස. (සා/ පෙළ) - ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය

11 ශ්‍රේණිය

කාලය - පැය 1 යි

- සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු පසයන්න.
- අංක 1 සිට 40 දක්වා ප්‍රශ්නවල දී ඇති 1,2,3,4 යන පිළිතුරුවලින් වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- අංක 1-3 තෙක් ප්‍රශ්නවල එක් එක් වාක්‍යයෙහි තද කළ අකුරින් මුද්‍රිත කොටසේ අර්ථයට වඩාත් සමීප අර්ථය දෙන පිළිතුර තෝරන්න.

1. රාත්‍රිය පුරා ඇදහැළුණු අනෝරා වැස්ස නිසා ජීවිත දෙකක් අහිමි විය .

1. මද වැස්ස

2. වාරකන් වැස්ස

3. නැවතීමක් නොමැති

4. තද වැස්ස

2. අහස් මාලිගා තැනීම කෙනෙකුගේ ඉදිරි ගමනට බාධාවකි .

1. අනාගත බලාපොරොත්තු තබා ගැනීම.

2. තමන්ට නොලැබෙන දේ ගැන සිතීන් මවා ගැනීම.

3. ඉදිරියට සැලසුම් කිරීම.

4. මාලිගාවක් තැනීමට සූදානම් වීම.

3. නිලධාරීන්ගේ ඉවක් බවක් නොමැති ඇඟිලි ගැසීම් නිසා සේවකයන් අප්‍රසාදයට පත්ව ඇත.

1. අවිචාරාත්මකව

2. ඒක පාර්ශ්විකව

3. අත්තනෝමතිකව

4. අනපේක්ෂිතව

4 සිට 6 තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවලට හිස්තැනට වඩාත් ම ගැළපෙන පිළිතුර තෝරන්න.

4. ත්‍රස්තවාදයෙන් තම දේශය ගලවා ගැනීමට රජය දරන \_\_\_\_\_ ජනතා සහයයෝගය අවශ්‍ය වේ.

1. ප්‍රවාහයට

2. ප්‍රහාරයට

3. ප්‍රදානයට

4. ප්‍රයත්නයට

5. මහනුවර යුගයේ බිතු සිතුවම්වල ලක්ෂණ බව විද්වත්හු කියති.

1. ආවේණික

2. ආකස්මික

3. ආස්වාදනීය

4. ආගන්තුක

6. පද්‍ය නිර්මාණයක සාර්ථකත්වයට කවියාගේ \_\_\_\_\_ බලපායි.

1. පරිහරණය

2. පරිශීලනය

3. පරිකල්පනය

4. පරිභාෂණය

7. අකාරාදී පිළිවෙළ අනුව නිවැරදි පද පේළිය තෝරන්න .

1. යාපනය, කෝට්ටේ, සෙංකඩගල, කුරුණෑගල
2. කුරුණෑගල, ගාල්ල, පොළොන්නරුව, මඩකලපුව
3. ගම්පල, රත්නපුර, ඇහැලියගොඩ, කලවාන
4. මහනුවර, දඹාන, හම්බන්තොට, හලාවත

8. සෑම පදයකම අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදිව යෙදී ඇති පද පේළිය තෝරන්න.

1. විමර්ශන, ගුණික, උත්කෘෂ්ට, සමස්ත
2. ශිෂ්ට, පිළිවෙල, අභිධර්ම, ප්‍රභාස්වර
3. අභිෂේක, නිව්පුල් , කනිෂ්ඨ, පුස්තකාලය
4. සමණය, විවරණය, පින්සෙණ්ඩු, තෘෂ්ණාව

9. එක් එක් වචනයේ පායිල්ල, රකාරාංශය, රේඵය, දීර්ඝ ඇදය පිළිවෙළින් ඇති පද පේළිය තෝරන්න.

1. කම්ය, භ්‍රමණය, කුස තණ, පෑළ දොර
2. පුරුදු, ධ්‍රැවය, මර්දනය, කැරගල
3. රුවල, භ්‍රමණය, ස්වණ්පාලි, දැගසව්
4. තුවාලය, දුෂ්ට, ධම්ය, වැස්ස

10. “සියපත්” යන වචනය අයත් වනුයේ

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. විශේෂණ සමාස | 2. අන්‍යාර්ථ සමාස |
| 3. අව්‍ය සමාස  | 4. විභක්ති සමාස   |

11. විලිකුන් සුරත් පල වැනි වේ රිවි මඩල මෙහි “රිවි” යන්න,

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. රූපාකාරාකාරයකි | 2. උපමාලංකාරයකි |
| 3. විශේෂණ පදයකි   | 4. ප්‍රත්‍යයකි. |

12. “හැඩිණි” යන පදයේ “හඩ” යන්න

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. ධාතු ප්‍රකෘතියයි | 2. නාම ප්‍රකෘතියයි |
| 3. විශේෂණ පදයයි     | 4. ප්‍රත්‍යයයි     |

13. වැසි සමේ තුරුලතා ජීවය ලබයි.

මෙහි “සමේ” යන්න ,

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. අවධි විභක්ති පදයයි     | 2. කර්ම විභක්ති පදයයි  |
| 3. සම්බන්ධ විභක්ති පදයයි. | 4. ආධාර විභක්ති පදයයි. |

14 සිට 16 තෙක් ප්‍රශ්නවල තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත කොටසේ අර්ථය නිවැරදි ව දැක්වෙන උත්තරය තෝරන්න.

14. මනා වූ පද සුසංයෝජනය පද්‍ය නිර්මාණයේ සාර්ථකත්වයට බලපායි.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. විරිත රැකුණු       | 2. එළිසමය රැකුණු            |
| 3. මැනවින් සංයෝජනය වූ | 4. නිවැරදි පද පිළිවෙළක් ඇති |

15. මේ අඛණ්ඩ ව්‍යායාමය විභාග සමර්ථය පිණිසයි

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. ස්ථාවර    | 2. අවුලින් තොර |
| 3. නො බිඳුණු | 4. ප්‍රයෝග     |

16. වෛද්‍යවරයා සර්වාංගයම පරීක්ෂා කළේ ය.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. අස්ථි කොටස      | 2. සියලු රෝග   |
| 3. ශරීර අභ්‍යන්තරය | 4. සියලු ශරීරය |

17. පහත සඳහන් පද අයත් වන ව්‍යාකරණ ප්‍රවර්ගය කුමක් ද?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. තද්ධිත | 2. ක්‍රියා |
| 3. කෘදන්ත | 4. නිපාත   |

18. මුලින් දී ඇති පදයට සමානාර්ථවත් පද පමණක් ඇතුළත් පද ඡේද්‍රය තෝරන්න.

1. විශාල - විපුල, මහත්, නැඹුල්, සුළු
2. නෙළුම් - පද්ම, අරවින්ද, සරෝජ, ශාක්‍ය
3. මැදුර - මන්දිරය, ආලය, ගෘහය, විමානය
4. උතුම් - උදාර, උත්තම, පවර, පළමු

19. පහත සඳහන් පද යුගල අතුරින් විරුද්ධාර්ථවත් පද යුගලයක් නොවන්නේ කුමක්ද?

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. සුසිරිත - දුසිරිත | 2. රිසි - නොරිසි    |
| 3. දුර්ලභ - සුදුර්ලභ | 4. ස්වාධීන - පරාධීන |

20. නිපාත පදයක් අන්තර්ගත නොවන වරණය තෝරන්න.

1. මෙන්, සේ, එව්, බඳු
2. අනේ, අයියෝ, අහෝ, අපෝ
3. තෙක්, තුරු, පටන්, දක්වා
4. එම්බල, දරුවනි, වහා, සෙද

21. උපසර්ග පදයක් යෙදී නැති වරණය කුමක් ද?

1. ප්‍රබල, උපරාජ, අනුහස්, අනුබල
2. අවසඳ, කුකුළු, පිළිතුරු, දුර්ජන
3. අධිකරණ, විමල, නිකසල, උමග
4. නිකැලැල්, නිර්දෝෂී, අවගුණ, පරදේශ

22. තද්ධිත පද දෙකක් හා කෘදන්ත පද දෙකක් අන්තර්ගත වරණය තෝරන්න.

1. වරලස්, සෙල්මුවා, අරටු, මැරිණි
2. වාසනාවන්ත, දුබලතා, කුකුළු, මුදුනත්
3. නටනු, මුදිතා, ඉසුරුමත්, ලියවිලි
4. නටනු, ගැයුම්, කරනා, සිසිලස්

23. 'සැරදේ මහ රජ' මෙහි සැරදේ යන්න,

1. ආශීර්වාද ක්‍රියාවකි
3. ආමන්ත්‍රණ පදයකි

2. විධි ක්‍රියාවකි
4. විශේෂණ පදයකි

24. 'තලඹ' 'පන්නම්' යන පද දෙක අයත් සන්ධි දක්වා ඇති පිළිතුර වන්නේ,

1. පූර්වස්වර හා පූර්ව රූප සන්ධිය
2. පරස්වර ලෝප හා ගාත්‍රාදේශ සන්ධිය
3. පරස්වර ලෝප හා පූර්ව රූප සන්ධිය
4. පූර්වස්වර ලෝප හා ස්වරාදේශ සන්ධිය

25. නිවැරදි විසන්ධිය දැක්වෙන පද යුගලය වන්නේ,

1. නේවාසික + ආගාර , පරණ + අම්බලම
2. වපර + ඇස , වරිත + අපදාන
3. අවංක + උදාර , පර + උපදේශ
4. නිරා + ආයාසයෙන් , හක්කි + ආදර

26. වැරදි අදහස සහිත වාක්‍යය තෝරන්න.

1. 'පේ' යනු මිශ්‍ර ස්වරයකි.
2. 'ළු' භාවිතයේ දැක්වෙනුයේ 'ළු' වශයෙනි.
3. 'ශ' , 'ෂ' අක්ෂර දෙක සංස්කෘත තත්සම පදවල පමණක් යෙදේ.
4. ස්වර අක්ෂර සමඟ ගයනුකිත්ත යෙදීමේදී කොම්බුව ලිවිය යුතුය.

27, 28 සඳහා වඩාත්ම ගැළපෙන ප්‍රස්තාව පිරුළ තෝරන්න.

27. කරදරයක දී වඩාත් වාසි ලබා ගැනීම.

1. කුනිස්සන්ට දැල් දැමීම.
2. පනින රිලවුන්ට ඉනිම බැඳීම.
3. බොරදියේ මාළු බැම.
4. අතු කඩා මොර කැම.

28. තනතුරට නොගැළපෙන වැඩ කිරීම.

1. කටුස්සගෙ කරේ රත්තරන් බැඳීම.
2. එපා වාහෙට හොඳි බෙඳීම.
3. කණකොක් සුදු පේන්තෙ ඉගිලෙන විටදී ලූ.
4. ලැජ්ජා නැතිකම මහ මුදලි කමටත් වඩා ලොකුයි ලූ.

29, 30 සඳහා නිවැරදි පද යුගලය තෝරන්න.

29. A - ආරාමය - සංසාවාසය  
 B - උතුම් - අධම  
 C - රුහිරු - ලේ  
 D - විශාල - පාචුල

1. A හා C

2. A හා D

3. A හා B

4. B හා C

30. A - ශ්‍රී පාද අඩවිය - දෙයියන්ගේ රට  
 B - යොත - බිලි මන්ද  
 C - පරම්පරාව - පුද්ගල නාමයකි  
 D - පාවහන් - පාද ජාලා

1. A හා D

2. A හා C

3. A හා B

4. C හා D

31. ව්‍යාකරණානුකූලව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

- මා අවදි වෙද්දී ඔහු සිනාසුණේ ය.
- නදි තොමෝ ගලා යති.
- ගුරුතුමා දේශනය පවත්වති.
- කාන්තාවක ගමට ගියා ය.

32. “උපාසිකාව පහන් දැල්වූවාය” යන වාක්‍යය කර්මකාරයට ලිවීමේ දී නිවැරදි වනුයේ,

- උපාසිකාව විසින් පහන දල්වයි.
- උපාසිකාව විසින් පහන දල්වනු ලබයි.
- උපාසිකාව විසින් පහන දල්වන ලදී.
- උපාසිකාව විසින් පහන දැල්වේ.

33. හිස්තැනට සුදුසු අනුපිළිවෙළ තෝරන්න.

- \_\_\_\_\_ පාරේ දකුණින් යා යුතුය.
- අද රැස්වීමට \_\_\_\_\_ පැමිණ නැත.
- \_\_\_\_\_ අවංක වුවහොත් රට වැසියෝ ප්‍රශංසා කරති.
- \_\_\_\_\_ වාරිකාවට සහභාගී නොවෙති’ යි අම්මා කීවාය.

A. පදිකයන්

B. පදිකයෝ

C. සේවකයෝ

D. සේවකයන්

E. අපි

F. අප

G. ඔවුහු

H. ඔවුන්

1. A, D, C, F

2. A, D, F, H

3. A, C, E, G

4. B, C, F, H

34. අතීතයේ සමාජ ක්‍රමයේ කුල කේලම්කාරයා විසින් විවාහ යෝජනා ගෙනායේ ය. මෙහි “කේලම්කාරයා” යනු,

1. පණිවිඩ කාරයා

2. මහල් කපුටා

3. දෙමාපියන්

4. නෑදෑයින්

35. පෙමනො ජායති සොකො, මහාසාර යන නාට්‍යයන්හි නිර්මාණකරුවා වන්නේ,

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. ලලිතා සරච්චන්ද්‍ර    | 2. හෙන්රි ජයසේන        |
| 3. එදිරිවීර සරච්චන්ද්‍ර | 3. බර්ටෝල්ට් බ්‍රෙෂ්ට් |

36. ඉන්නේ දුම්බරයි මහ කළු ගලක් යට

කන්නේ කරවලයි රට හාලේ බතට

බොන්නේ බොර දියයි පුරුවෙ කළ පවට

යන්නේ කවදා ද මව්පියො දකින්නට

මෙම කවියෙන් කියැවෙන්නේ,

1. දුම්බර මිටියාවතේ දුෂ්කර භාවය
2. හේන් ගොවියාගේ දුෂ්කර තාවය
3. වී ගොවියාගේ දුෂ්කර තාවය
4. පතල් කම්කරුවාගේ දුෂ්කර තාවය

37 හා 38 ප්‍රශ්නවල මුලින් ඉදිරිපත් කර ඇති පාඨ සඳහා වඩාත් සමීප අර්ථ දෙන වරණය තෝරන්න

37. “පුතු සෙනේ පිතු හද තුළ ම මිස නැත පුතුන් හද තුළ රඳන්නේ”

1. පුතුන්ට ඇති සෙනෙහස පියවරුන් තුළ පමණක් ඇති බව
2. පියවරුන් තුළ ඇති පුත්‍රස්තේහය පුතුන් තුළ නොමැති බව
3. දෙමාපිය සෙනෙහස දරුවන් නොහඳුනන බව
4. දෙමාපියට පමණක් සෙනෙහස උරුම බව

38. අනුරාධපුර යුගයේ දී ඉදි වූ කලා නිර්මාණ අතුරින් සඳකඩ පහණ නිර්මාණ කරුවාගේ කලා කුසලතාවය මෙන් ම නිපුණතාවය ද පෙන්නුම් කරයි.

1. සඳකඩ පහණ කලා කරුවාගේ කුසලතා පෙන්නවයි.
2. සඳකඩ පහණ විශිෂ්ට නිර්මාණයකි.
3. සඳකඩ පහණ තුළින් කලා කරුවාගේ නිපුණතාව ද පෙන්නවයි.
4. අනුරාධපුර සඳකඩ පහණ කුසලතා පිරි කලා නිර්මාණයකි.

39. ‘විස්මයෝත්ථුල්ල නයනයන්’ යන්නට නිවැරදි අර්ථ විවරණ සපයන්න.

1. පුදුමයෙන් පිරි ගිය ඇස්
2. විශාල වූ ඇස්
3. බියෙන් තැති ගත් ඇස්
4. මහත් වූ වටකුරු ඇස්

40. විරාම ලකුණු නිවැරදි ව යෙදී ඇති වාක්‍යය තෝරන්න.

1. “කට වහපන්, කට වහපන් කොහොමත් බඩුන් ගියේ අවුරුද්දට ඉස්සර වෙලා
2. ‘මුඛ එව, ඔබ යව, යුද්ධ කරව පමා නොවව’
3. මහණෙනි මපුතුන් වැන්නවුන්ට භයෙක් කොයින් ද
4. 4 – 3 අනුපාතයට ගන්න.

## අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

## සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය - I

## අ.පො.ස. (සා/ පෙළ) - පිළිතුරු පත්‍රය

11 ශ්‍රේණිය

1- 3	21- 1
2- 2	22- 3
3- 1	23- 2
4- 4	24- 2
5- 1	25- 3
6- 3	26- 4
7- 2	27- 3
8- 1	28- 4
9- 3	29- 1
10- 2	30- 3
11- 2	31- 1
12- 1	32- 3
13- 4	33- 2
14- 3	34- 2
15- 3	35- 3
16- 4	36- 4
17- 3	37- 3
18- 2	38- 4
19- 3	39- 1
20- 4	40- 2

## අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

## සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය - II

## අ.පො.ස. (සා / පෙළ) - ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය

11 ශ්‍රේණිය

කාලය - පැය 02 යි

ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න. මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට නියමිත ලකුණු ගණන 80කි.

1. (i) සිට (x) තෙක් ඇති සියලු ම අනුකොටස්වලට කෙටි උත්තර ලියන්න. කිසියම් අනු කොටසකට ඔබ උත්තර නොලියන්නේ නම් එහි අංකය ලියා ඉදිරියෙන් ඉරක් අඳින්න.

I. (අ) පහත සඳහන් අන්තස්ථාකෂරයන්හි ඇතුළත් ස්වර ලියන්න.

ය-

ල-

(ආ) පහත සඳහන් සඤ්ඤක අක්ෂර නිර්මාණය වන්නට බලපෑ නාසිකාය අක්ෂර ලියන්න.

භ-

ඳ-

II. පහත සඳහන් වාක්‍යයේ වචන දෙකක අක්ෂර වින්‍යාසය සදොස් ය. එය තෝරා නිදොස් කොට ලියන්න.

නගරෝද්‍යානයේ සෞන්දර්යය නැරඹූ කාන්තාවන්ගේ නෙත් සිත් ප්‍රභෝදවත් විය.

III. පහත සඳහන් පද විසන්ධි කොට ලියා ඒවා අයත් සන්ධි වර්ගය ලියන්න.

(අ) මොහොර

(ආ) නියංසාය

IV. පහත සඳහන් පදවලට විරුද්ධාර්ථ පද ලියන්න.

(අ) විරන්තන

(ආ) ප්‍රඥාව

V. පහත සඳහන් පද්‍ය පාඨයෙහි කළු අකුරින් දක්වා ඇති පද කවර ව්‍යාකරණ අංගයකට අයත් දැයි ලියන්න.

"හන්නානට පායන සඳ ලස්සනයි ද කියන්න

මා නොදුටුව ඒ පුරහඳු ඔබට හැකිය දකින්න"

VI. පහත සඳහන් අදහස්වලට ගැළපෙන තනි පදය බැගින් ලියන්න.

(අ) සියලු කලාවන්ට අයිති දෙවභන

(ආ) යහපත් මිත්‍රයා

VII. පහත සඳහන් වාක්‍යයේ ඇතුළත් සමාස පදයක් හා කෘදන්ත පදයක් ලියන්න.

මව්පියන් ඉදිරියේ ඇය රැහුම් පෑවා ය.



VIII. පහත සඳහන් වචන අතර නොගැළපීමක් ඇත. එය ගැළපෙන සේ නැවත සකස් කර ලියන්න.

(අ) බුදු රශ්මිය

(ආ) උද්‍යාන බිම

IX. පහත සඳහන් වාක්‍ය දෙක කර්මකාරකයට හරවා ලියන්න.

පොලීසිය සොරුන් ලුහු බඳිති.

නීතිඥයෝ ගැහැනියක කැඳෙව්වෝය.

X. පහත සඳහන් ප්‍රාදේශීය ව්‍යවහාර සඳහා භාවිත වන පොදු ව්‍යවහාර ලියන්න.

(අ) පනිත්තලයා

(ආ) ගැදැල්ල ගෑම

2. පහත සඳහන් (අ), (ආ), (ඉ), (ඊ) යන විස්තර ඇසුරෙන් එකක් තෝරා ගෙන වචන 250 කට නොඅඩුවන සේ රචනයක් ලියන්න. වරහන් තුළ ඇති අක්ෂරය ඔබේ උත්තර පත්‍රයේ ලියා රචනය ලිවීම ආරම්භ කරන්න. රචනය සඳහා යෝග්‍ය මාතෘකාවක් ද යොදන්න.

(අ) ශ්‍රී ලංකාවේ ස්වාභාවික වන ගහණය දිනෙන් දින අඩු වෙමින් පවතී. අසංවිධිත ආකාරයෙන් මිනිසා පරිසරය පරිහරණය කිරීම මෙයට හේතුව යි. එය සියලු සත්ව ප්‍රජාවගේ ජීවිතවලට තදින්ම බලපෑම් සිදු කරයි.

(ආ) අන්තවාදී ක්‍රියාකාරකම් හේතුවෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ව්‍යාපාරයට බලවත් පහරක් එල්ල විය. අතීත උරුමයන් දැක බලා ගැනීමටත්, ස්වභාව සෞන්දර්යය විඳි ගැනීමටත් බොහෝ සංචාරකයෝ මෙරටට පැමිණෙති. රටේ දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් වැඩි ආදායමක් සංචාරක ව්‍යාපාරය මගින් උපයන බැවින් සංචාරකයන්ගේ හෙට දවස සුරක්ෂිත කළ යුතු ය.

(ඉ) අතීතයේ මෙරට තිබූ ස්වයංපෝෂිත ආර්ථික ක්‍රමය සෑම අතින් ම වාසිදායක විය. ගොවියාගේ ආර්ථිකය මේ ක්‍රමය යටතේ ශක්තිමත් වූ අතර විධිමත් ආහාර රටාවක් එදා තිබුණි. අද ස්වයංපෝෂිත ක්‍රමයෙන් මිදී අවිධිමත් ආහාර රටාවක් පවත්වා ගෙන යන බැවින් බෝ නොවන රෝග ඇතිවීමේ අවදානම වැඩිව ඇත.

(ඊ) වර්තමානයේ අන් කවරදාකට වත් වඩා තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කරයි. එහි යහපත් මෙන්ම අයහපත් ප්‍රතිඵල වර්තමානය වන විට අපිත් අත් විඳිමින් සිටින්නෙමු. එබැවින් තාක්ෂණික මෙවලම් මානව සමාජයේ යහපත උදෙසා යොදා ගත යුතු ය.

### 3. පහත දැක්වෙන පාඨය වචන 55-65 අතර වන සේ සාරාංශ කරන්න.

අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පෙරට වඩා බෙහෙවින් සංකීර්ණ වී ඇත. අධ්‍යාපනයේ අරමුණු වෙනස් වී ඇත. අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ වන ගුරු ශිෂ්‍ය ජනගහනය බෙහෙවින් ම වැඩි වී ඇත. එසේ ම නව දැනුම් සම්භාරයක් විශාල වශයෙන් ලොව පුරා ප්‍රචලිතව ඇත. සෑම වසර හතරකට හෝ තුනකට වරක් ලොව පවතින නව දැනුම දෙගුණ තෙගුණ වේ. එසේ ම අධ්‍යාපන ලාභීන්ට වැඩි වේගයකින් හා ප්‍රමාණයකින් නව දැනුම උකහා ගැනීමට සිදු ව ඇත.

වර්තමාන ලෝකයෙහි අධ්‍යාපනය ලබන්නන් වේගයෙන් වෙනස්වන දැනුම ලබා ගැනීමේ අභියෝගයට මුහුණ දී සිටී. එම අභියෝග ජයගන්නට පරිගණකය, පරිලෝකන යන්ත්‍ර, සුහුරු පුවරු, සංයුක්ත තැටි ආදී තාක්ෂණික මෙවලම් බොහෝ උපකාරී වන බව කිව යුතු ය.

එමෙන් ම බහු මාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණ යන්ත්‍රය මගින් ඉතා කුඩාවට දකින රූප සහ වලන දර්ශන විශාල ව දැකීමේ හැකියාව ඇති හෙයින් හා එය පන්ති කාමරයට නැවුම් අත්දැකීමක් එක් කරන නිසා එය වත්මන් පන්ති කාමරය තුළ ආකර්ෂණය වෙමින් පවතී. මෙසේ නවීන මෙවලම් භාවිත කිරීම තුළින් ගුරුවරයාට මෙන් ම ශිෂ්‍යයා ද අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ ක්‍රියාශීලීව දායක වනු ඇත. මෙසේ දැනුම පුපුරා යන ලොවක නවීන තාක්ෂණය තුළින් දැනුම් සම්භාරයක් ලබා ගත හැකි වන අතර ම නව ලෝකයට ගැළපෙන පුරවැසියා නිර්මාණය කර ගැනීමට හැකි වනු ඇත. මේ අනුව බලන විට පවතින ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංශෝධනය විය යුතු ය. නැති නම් දැනුම පුපුරා යන ලොවක අප අසරණ වීමට ඉඩ ඇත.

### 4. පහත ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

ඡන්දස සම්බන්ධයෙන් ලියැවුණු පැරණි ම පොත පිංගල ආචාර්යගේ වෘත්ත රත්නාකරයයි. ඔහු ඔහුගේ ඡන්දස ශාස්ත්‍රය නම් ග්‍රන්ථයේ මෙසේ පවසයි. "අක්බර නියමෝ ඡන්දස්" කවියක අක්ෂර නියම කිරීම ඡන්දස් බව ඉන් කියැවේ. තව දුරටත් එය පැහැදිලි කළහොත් පදයක අක්ෂරයන්ගේ හෝ මාත්‍රාවන්ගේ හෝ අක්ෂර ගණයන්ගේ සංඛ්‍යා නියමය වශයෙන් දැක්විය හැකි ය. සිංහලයේ සම්මතයට අනුව මාත්‍රා ඡන්දස හා ගණ ඡන්දස නමින් ඡන්දස දෙවර්ගයකි. ගණ ඡන්දස: වර්ණ ඡන්දස හා අක්ෂර ඡන්දෝ ලෙස සමහරු හඳුන්වති. ඇසිපිය හෙළන්නට ගත වන සුළු කාලය මාත්‍රාවක් ලෙස හැඳින්විය හැකි අතර එබඳු සුළු කාලයකින් උච්චාරණය කළ හැකි හුස්ම අකුරක් එක මාත්‍රාවක් වෙයි. එය ලුහු නමින් හැඳින්වෙන අතර උච්චාරණයේ දී මාත්‍රා දෙකක් වශයෙන් ගන්නා හුස්මය ගුරු වශයෙන් සැලකේ.

1. ඡන්දස යනු කුමක්ද?
2. ඡන්දස සම්බන්ධයෙන් ලිය වී ඇති ග්‍රන්ථය නම් කරන්න.
3. උච්චාරණයේ දී ගතවන්නේ මාත්‍රාවක් නම් එය හඳුන්වන්නේ කෙසේ ද?
4. සිංහලයේ ඡන්දස් ප්‍රභේද දෙක නම් කරන්න.
5. මෙම ඡේදයේ ඇතුළත් රකාරාංශය සහිත වචන දෙකක් ලියන්න.

(ලකුණු 10)

5. ඔබ ප්‍රදේශයේ මාර්ගය දෙපස හා ජල මූලාශ්‍ර වෙත ප්ලාස්ටික්, පොලිතින් වැනි නොදිරන අපද්‍රව්‍ය විශාල ප්‍රමාණයක් ඇති බවත් ඒවා ප්‍රතිචක්‍රීය කිරීමට අවශ්‍ය උපකරණයක් ලබා දීම තුළින් මේ මහා පරිසර හානිය වළකාගත හැකි බවත් මේ සඳහා තම නගරාසන්න ගමක් වන හිඟුරක්ගොඩ කිරිමැටියාන ගමෙහි ම පුද්ගලයෙකු යෙදවිය හැකි බවත් පැහැදිලි කරමින් පොලිතින්, ප්ලාස්ටික් ප්‍රතිචක්‍රීය කළ හැකි උපකරණයක් ඉල්ලා ඔබ ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතියේ සම්පත් බණ්ඩාර ලේකම්වරයා යැයි සිතා ප්‍රදේශයේ ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමාට යවන ලිපිය සකස් කරන්න.

(ලකුණු 15)

නැතහොත්

ඔබ විසින් අලුතින් ආරම්භ කරන ලද සුවඳ විලවුන් හා ආලේපන වර්ග ඇතුළත් වෙළඳසලක් පිළිබඳ ප්‍රචාරක දැන්වීමක් වශයෙන් පුවත්පතක පළ කිරීම සඳහා සුදුසු වෙළඳ දැන්වීමක් සකස් කරන්න. එය ආකර්ෂණීය විය යුතු අතර ස්වභාවික නිෂ්පාදන බවත් මිල පහසු බවත් අවධාරණය කරමින් කලාත්මක භාවයෙන් යුක්ත වෙළඳ දැන්වීමක් සකසන්න.

(ලකුණු 15)

සැකසුම-අමරා විජේසිංහ මිය

## අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

## සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය - II

## අ.පො.ස. (සා / පෙළ) - පිළිතුරු පත්‍රය

1.  
1.

## 11 ශ්‍රේණිය

(අ) ය් + ඉ  
ල් + ප(ආ) හ - ග  
ඳ - නII. නැරඹු - නැරඹු  
ප්‍රභෝදමත් - ප්‍රබෝධමත්III. (අ) මහ + උර  
මහ් + අ + උර

ඔ

මහොර

මොහොර - ස්වරාදේශ සන්ධිය.

(ආ) නියංසාය  
නියහ + සාය  
නිය + උ + ග් + සාය  
නියංසාය - ගාත්‍රාක්ෂර ලෝප සන්ධියIV. විරන්තන - අද්‍යතන  
ප්‍රඥාව - මුග්ධ / මෝඩ / දඳV. කියන්න - විධි ක්‍රියාව  
පුරහඳ - විශේෂණ සමාසය / නාම විශේෂණVI. (අ) සරස්වතී දෙවභන  
(ආ) කලණමිතුරු / කලාණ මිත්‍රයාVII. සමාස - මව්පියන්  
කෘදන්ත - රැඟුම්VIII. (අ) බුද්ධ රශ්මිය / බුදු රැස්  
(ආ) උද්‍යාන භූමිය / උයන් බිම

- IX. (අ) පොලිසිය විසින් සොරු ලුහු බැඳෙති. / ලුහු බඳිනු ලබති. / ලුහු බඳිනු ලබත්.  
 (ආ) නීතිඥයන් විසින් ගැහැනියක් කැඳවන ලද්දාය. / කැඳවනු ලැබුවාය. / කැඳවන ලද්දීය .

- X. (අ) අලි අල්ලන්නා  
 (ආ) හෙත් වපුරා උදලු ගැ පසු කර සහිත ලියකින් රොඩු ඉවත් කිරීම .

## 2. වාක්‍ය රචනය

අපේක්ෂණය - සංශ්ලේෂණ හැකියාව මැනීම

- (අ) මාතෘකාව - වන සම්පත සුරැකීම

වන සම්පත සුරැක අපිත් රැකෙමු

පේද වෙන් කිරීම

වන සම්පත යනු

එය විනාශ වන විධි

එහි විනාශය නිසා අත්වන ප්‍රතිඵල

ආරක්ෂා කර ගැනීමට යොදා ගන්නා ක්‍රමවේද හා යොජනා

- (ආ) මාතෘකාව - සංචාරකයින්ට සුරක්ෂිත හෙටක් සංචාරක ව්‍යාපාරය හා ශ්‍රී ලංකාවේ අනාගතය

පේද වෙන් කිරීම

සංචාරක ව්‍යාපාරය යනු

ශ්‍රී ලංකාවට සංචාරකයන් පැමිණෙන්නේ ඇයි

අන්තවාදි ක්‍රියාකාරකම් සංචාරක ව්‍යාපාරය බිඳ වැටීමට හේතු වූ අයුරු

ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණෙන සංචාරකයින්ට සුරක්ෂිත හෙට දිනක් වූදා කරන්නට ඔබේ යෝජනා.

- (ඉ) මාතෘකාව - ස්වයංපෝෂිත ආර්ථිකය තුළින් නිරෝගි පරපුරක්

ගොවි සුබ සෙත සලසන ස්වයංපෝෂිත ක්‍රමයක් කරා

පේද වෙන් කිරීම

ස්වයංපෝෂිත ආර්ථිකය යනු

මෙම ක්‍රමයෙන් මිදීමට හේතු

ඉන් මිදීම නිසා අත් වූ ප්‍රතිඵල

නැවත ස්වයංපෝෂිත ආර්ථිකයකට යාමට ඔබ කරන යෝජනා

- (ඊ) මාතෘකාව - තාක්ෂණික මේවලම් ඵලදායී ලෙස භාවිත කරමු

පේද වෙන් කිරීම

තාක්ෂණික මේවලම් යනු

මේවා භාවිත කළ යුතු අන්දම

අවිධිමත් ලෙස භාවිත කිරීම නිසා ඇතිව තිබෙන ප්‍රතිඵල

විධිමත් ලෙස භාවිත කිරීමට කළ යුතු දෑ

ලකුණු විග්‍රහය - මුළු ලකුණු 25

මාතෘකාව ඇතුළු සාරවත් භාවය - ල 08

සංවිධානය නිර්මාණාත්මක භාවය - ල 12

පේද වෙන් කිරීම ශිල්පීය දක්ෂතා - ල 05

සැ.යු. ගැලපෙන මාතෘකාවක් යොදා ඇත් නම් ප්‍රමාණවත් බව සලකන්න.

## 3. සාරාංශකරණය

අන්තර්ගතය

- I. අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය බෙහෙවින් සංකීර්ණ වී ඇති බව II. එයට හේතුව ගුරු ශිෂ්‍ය ජනගහන වර්ධනය යි.
- II. ලොව පවතින දැනුම දෙගුණ තෙගුණ වන බැවින් අධ්‍යාපනලාභීන් වැඩි වේගයකින් තම දැනුම උකහා ගත යුතු ව ඇත.
- III. වර්තමාන ලෝකයෙහි නව දැනුම ලබන්නට තාක්ෂණික මෙවලම් බොහෝ උපකාරී වේ.
- IV. මෙවලම් අතර පන්ති කාමරයේ ජනප්‍රිය වන්නේ බහු මාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණ යන්ත්‍රය යි.
- V. එය ගුරු සිසු දෙපක්ෂයෙහිම ක්‍රියාශීලී භාවය වර්ධනය කිරීමට හේතුවකි.
- VI. මෙසේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සංශෝධනය නොවුණහොත් ගුරු සිසු දෙපක්ෂය ම දැනුම සපුරා යන ලොවක අතරම වනු ඇත.

ලකුණු විග්‍රහය - මුළු ලකුණු 10

1. අන්තර්ගතය ලකුණු 06 යි.
2. වචන ගණන ලකුණු 02 යි.
3. ශිල්පීය දක්ෂතා ලකුණු 02 යි.

- \* වචන ගණන 65 ට වැඩි වුවහොත් මුල් වචන 65 පමණක් ඇගයීමට ලක් කරන්න.
- \* වචන ගණන 55 ට අඩු වූ විට එහි ඇතුළත් අදහස පමණක් සැලකිල්ලට ගෙන ලකුණු පිරිනමන්න.
- \* ඡේද බෙදා තිබුණොත් ශිල්පීය දක්ෂතා කොටසින් ලකුණු අඩු කරන්න.
- \* එක යට එක ආසම්බාධිත වාක්‍ය ලෙස ලියා තිබුණහොත් අන්තර්ගතයට දිය හැකි උපරි ම ලකුණු ගණන 02 කි.
- \* වචන ගණන 55 අඩුව හෝ 65ට වැඩිව ඇත් නම් ලකුණු 2ක් අඩු කරන්න.
- \* දුර්වල සාරාංශ සඳහා බින්දුව නොදී ලකුණු 03 ක උපරිමයකට යටත් ව ලකුණු පිරිනමන්න.

4.

- i. කවියක අක්ෂර නියම කිරීම
- ii. ඡන්දස් ශාස්ත්‍රය
- iii. ලුහු නමින්
- iv. මත්‍රා ඡන්දස ගණ ඡන්දස
- v. ගුණය, භුක්තිය, මාත්‍රාව

5. රාජකාරි ලිපිය - ලකුණු 15

ලකුණු විග්‍රහය -

*ආකෘතිය	ලකුණු - 05
*අන්තර්ගතය	ලකුණු - 07
*ශිල්පීය දක්ෂතාලකුණු	ලකුණු - 03

ආකෘතිය - ලකුණු 05

* යවන්නාගේ ලිපිය හා දිනය	ලකුණු - 01
* ලබන්නාගේ ලිපිනයනය	ලකුණු - 01
* ආමන්ත්‍රණය	ලකුණු - 01
* මාතෘකාව	ලකුණු - 01
* තනතුර හා අත්සන	ලකුණු - 01

අන්තර්ගතය - ලකුණු 07

* හිඟරක්ගොඩ කිරීමැටියාන ගම	ලකුණු - 01
* පොලිතින් ප්ලාස්ටික් වැනි අපද්‍රව්‍ය	ලකුණු - 01
* මහා පරිසර හානියක් ඇති බව	ලකුණු - 01
* ප්‍රතිවක්‍රීය උපකරණයක් අවශ්‍ය බව	ලකුණු - 01
* එහි ක්‍රියාකාරීත්වයට ගමෙහි පුද්ගලයකු යොදවන බව	ලකුණු - 01
* මින් පාරිසරික හානියක් වලකාගැනීම	ලකුණු - 01
* වර්තමානයේ මෙය අත්‍යවශ්‍ය බව	ලකුණු - 01

ශිල්පීය දක්ෂතා - 03

- \* ආකෘතියට පැරණි/නව ක්‍රම දෙකම ගන්න.

## 5. වෙළඳ දැන්වීම්

ලකුණු විග්‍රහය - මුළු ලකුණු 15

- |                  |            |
|------------------|------------|
| * ආකෘතිය         | - ලකුණු 05 |
| * අන්තර්ගතය      | - ලකුණු 07 |
| * ශිල්පීය දක්ෂතා | - ලකුණු 03 |

ආකෘතිය - ලකුණු 05

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| * මාතෘකාව               | - ලකුණු 01 |
| * පළ කරන්නාගේ නම තනතුරු | - ලකුණු 01 |
| * පළකරන දිනය            | - ලකුණු 01 |
| * නිර්මාණාත්මක බව       | - ලකුණු 02 |

අන්තර්ගතයට - ලකුණු 07

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| * වෙළඳ ආයතනයේ නම               | - ලකුණු 01 |
| * එහි සැපයෙන සේවාවන්           | - ලකුණු 01 |
| * මිල ගණනන්                    | - ලකුණු 01 |
| * ගුණාත්මක භාවය                | - ලකුණු 01 |
| * ස්වභාවික නිෂ්පාදන බව දැක්වීම | - ලකුණු 01 |
| * ඉක්මනින් ප්‍රතිඵල ලැබෙන බව   | - ලකුණු 01 |
| * කලාත්මක භාවය                 | - ලකුණු 01 |

ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 03

- \* නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය. පැහැදිලි අත් අකුරු. නිවැරදි පද බෙදීම. වියරණ, විරාම ලක්ෂණ , ඡේද වෙන් කිරීම.
- \* නියමිත වචන ගණන අඩු වන හෝ වැඩිවන කල්හි ප්‍රමාණවත් හෝ අදාළ නොවන අකුරු අන්තර්ගත වන විට අනුභූතික ලකුණක් දෙන්න.
- \* නියමිත ආකෘතිය අනුගමනය කර නොමැති නම් අන්තර්ගතය සඳහා දිය හැකි උපරි ම ලකුණු 03 කි.



## අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

## සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය - III

## අ.පො.ස. (සා / පෙළ) - ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය

11 ශ්‍රේණිය

කාලය - පැය 02 යි

- 1, 2, 3, 4 ප්‍රශ්නවලටත් 5, 6, 7 යන ප්‍රශ්නවලින් එකකටත් පිළිතුරු සපයන්න.
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට නියමිත ලකුණ ගණන 80 කි.

01. (1) සිට (10) තෙක් ඇති සියලු ම අනුකොටස්වලට කෙටි පිළිතුරු ලියන්න. කිසියම් අනුකොටසකට ඔබ පිළිතුරු නොලියන්නේ නම් එහි අංකය ලියා ඉදිරියෙන් ඉරක් අඳින්න.

1. යස දිගත ඇන්දේ

විජය සිරි සඳ ගෙන වැලැන්දේ

(අ) මෙහි දිසාවන්හි ඇන්දේ කුමක් ද?

(ආ) මෙහි දැක්වෙන කාව්‍යාලංකාරය දක්වන්න.

2. “කිමිද දරුයෙනි”

“මෙහි ඇසෙන දෙයක් ඇත.”

(අ) මෙම සංවාදය උපුටා ගත් කතාවේ නම ලියන්න.

(ආ) මෙහි ඉරි ඇඳි පදය වර්තමාන ලේඛන ව්‍යාවහාරයට හරවා ලියන්න.

3. (අ) සිංහබාහු නාට්‍යයේ කතා සාරය උපුටාගත් කෘතිය කුමක් ද?

(ආ) නාට්‍යයේ නිර්මාණකරුවා කවුද?

4. රන් විමනේ සිටි මුත් දුක                      නැති වෙද්ද

පැණි මියේ කැ මුත් බඩ                      ගිනි නැද්ද

.....

.....

(අ) මෙහි ඉතිරි පද දෙක සම්පූර්ණ කරන්න.

(ආ) මෙම පද්‍යයෙහි ඇතුළත් දාර්ශනික කාව්‍ය සංකල්පනාව කුමක් ද?

5. “ වර්ෂාවක් වැස පායන්නාක් මෙන් කතාබහ ද කාලයක් සමඟ තුරුල් වී යන්නට විය.”

(අ) ඉහත පාඨය උපුටා ගත් පාඩමේ නම කුමක් ද ?

(ආ) මෙහි ඇතුළත් රුචි පදය ලියන්න.

6. කුළින් කුළම සිහිල’ඹ වැහෙන                      කදුරුය

දොළින් දොළම කල් යල් කරන                      කුඹුරුය

පළින් පළම තල් පොල් ගෙවතු                      මැදුරුය

තළින් තළම පුල් පියුමු’පුල                      පඬුරුය

(අ) මෙම පද්‍යය උපුටා ගත්තේ කිනම් ග්‍රන්ථයෙන් ද?

(ආ) මෙහි ‘පළින් පළම’, ‘තළින් තළම’ යන පදවලට අර්ථ විවරණය සපයන්න.



5. ‘ඔය දැල දොඩමලු ය සුවඳ බැරුවා ඉන්ට  
නිල් වතුර තුරුලු කර කෙසේ අතහැර යමිද  
කෙකටියා පඳුර සුදු මල් පොකුර වඩාගෙන  
සොඳුර නුඹ වාගේ ම හිනැහේය මා එක්ක’

(අ) ‘ඔය දැල දොඩමලුය’ යන්නෙන් ව්‍යංග්‍යර්ථවත් කරන්නේ කුමක් ද?

(ආ) කවියා සොඳුර උපමා කරන්නේ කුමකට ද? එහි උපමා උපමේය වෙන් කර පෙන්වන්න.

03. (1) මහොෂධ පණ්ඩිතයන්ගේ ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවත්

(2) කේවට්ට බමුණාගේ ආත්මාර්ථකාමී බවත්

උම්මග්ග ජාතක කතාකරුවා නිරූපණය කර ඇත්තේ කෙසේ දැයි සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 15)

#### නැතහොත්

(1) ජන කවියේ ඇති අව්‍යාජත්වයත්

(2) කුරහන් ගොවියා මුහුණ දෙන අභියෝගත් කුරහන් ඉසිමුව කළුවර බලාලා යන පද්‍ය නිර්මාණය ඇසුරින් විමසන්න.

(ලකුණු 15)

04. (1) සත්ව වර්යා

(2) මානව වර්යා

ඇසුරින් ගුත්තිල කවියා විණා වාදනයේ මිහිරියාව පෙන්වූයේ සජීවී දසුන් මවාලමිනි. උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 15)

#### නැතහොත්

(1) අවස්ථා නිරූපණයක්

(2) චරිත නිරූපණයක්

ඇසුරෙන් උග්ගසේන තරුණයා ජීවිත අභියෝග ජයගත් ආකාරය පෙන්වා දෙන්න.

(ලකුණු 15)

05. බැඳ්දේගම නවකතාවේ රසවත් භාවයට කතුවරයා යොදා ගත් භාෂාව හේතු වූ බව උදාහරණ තුනක් වත් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

06. ‘මුනි සිරිපා සිඹිමින්තේ යන පද්‍ය නිර්මාණය රසවත් වන්නේ කවියා යොදා ගත් කාව්‍යෝපක්‍රම හේතුවෙනි.’ නියමිත කොටසින් උදාහරණ තුනක්වත් දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

07. ‘සිහින ලෝකයක ජීවත් වීම බොහෝ ව්‍යසනයන්ට හේතුවන බව’ දියමන්ති මාලය නම් කෙටිකතා ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න.

(ලකුණු 10)

## අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

## සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය - III

## අ.පො.ස. (සා / පෙළ) - ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය

11 ශ්‍රේණිය

කාලය - පැය 02 යි

අපේක්ෂණය : නිර්දේශිත පාඨ පිළිබඳ අවබෝධය

ලකුණු විග්‍රහය : මුළු ලකුණු 20 ( එක් කොටසකට ලකුණු 04 බැගින් )

(අ) කොටසට ලකුණු 02යි.

(ආ) කොටසට ලකුණු 02යි.

1.

I. (අ) කීර්තිය

(ආ) රූපකාලංකාරය

II. (අ) අභූල්මල් දමනය

(ආ) කතාවෙන දේ

III. (අ) මහාවංශය

(ආ) මහාවාර්ග්‍ය එදිරිවිර සරච්චන්ද්‍රයන්

IV. (අ) මිණි බරණින් සැදූ මුත් ගත නොදිරඳ්ද

පැණි වරකා ගහටත් හෙණ නොවදිද්ද

(ආ) අනිත්‍යතාවය

V. (අ) අපට වැසිකිළියක්

(ආ) තුරල් වී

VI. (අ) හංස සංදේශය

(ආ) පළින් පළම - තැනින් තැන

තළින් තළම - පොකුණක් පොකුණක් පාසා

VII. (අ) උග්ගසේන සිටු පුත්‍රයා

(ආ) පාලි දම්මපදට්ඨ කථාව ( පාලි යන්න ලියා නොතිබුණ ද ලකුණු දෙන්න. )

VIII. (අ) සත් රුවනින් නව නිදහන් මතු වී

(ආ) විශේෂණ පද නිම විශේෂණ

XI. (අ) නිදහසේ දැහැන / නිදහසේ මන්ත්‍රය

ලංකාමාතා

(ආ) කවිමිණ / කවි මුතු / ළමා කවි කළඹ

X. (අ) කේවට්ට බමුණාගේ / කේවට්ටාවාරීන්

(ආ) කුරුණෑගල සාහිත්‍ය යුගය

## 2. එක් කොටසකට ලකුණු 04 බැගින් සම්පූර්ණ ලකුණු 20කි.

- I. (අ) සංසාරික ජීවිතය / සසර ගමන  
(ආ) එළිසමය / එළිවැට
- II. (අ) විද්දත් දියණිය වෙනුවෙන්  
(ආ) නැටුම් කලයෙහි උපන් දියණියගේ හැඟීම් විලාසයන් සැර සුළං සහිත අහසෙහි අත් පා හැසිරවීම් ආදී අංගවලින් විසිලුවක් ( විහිලුවක් ) තද ආකාරයෙන් නොසිතා ඇ කෙරෙහි තදින් ම ප්‍රේම ඇතිව
- III. (ආ) කැරගල විහාරයට  
(ආ) වට්ටම මල් පිපුණු විල්වල බිහි මී මැසි රංචු නද දෙන බව (හාත්පස මල් පිපුණු විල්වල මීමැසි නාදය ඇසෙයි).....
- IV. (ආ) මැටිල්ඩාට  
(ආ) පරාර්ථකාමී බව / යහපත් ස්වාමිපුරුෂයෙක් බව
- V. (ආ) ඔය ජලයෙන් පිරී ඇති බව  
කවියා 'දොඩමලිය' යන යෙදුම හරහා ඔය සප්‍රාණිකරණය කරයි.
- (ආ) ඔයට  
සොදුර                      සුදු මල් පොකුර  
(උපමය)                    (උපමාව)

## 03. ලකුණු 15 ක ප්‍රශ්නයකි.

## I. මහෝෂධ පණ්ඩිතයන්ගේ ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාව

“මා බඳු පණ්ඩිතයන් පණ්ඩිතයෙක් ජීවත් ව හිදිද් දී ම මෙතෙක් රජ දරුවන් මිය යාම යුක්ත නොවන්නේ ය.”

සතර කන් මන්ත්‍රණය

“යමු ගුරු මා බා ලා සියලු රා මස් පිරු සැළවල් බිඳ තු තු කොට පියා..”

“ගිරා පෝතකයන් මන්ත්‍රණය අසා නිමව..”

යුද්ධෝපාය යෙදීම

“අපගේ රජපුරුවන් කුමාර කල මෙසේ වූ දොලක් විය. කෙසේ ද යත් දස දහසක් යොදුන් දඹදිව රජු මළේල සේනාව පිරිවරා අවුත් මා දැන් මා උන් නුවර පිරිවරා සිටි කල සැණකෙළි කෙළිමි’ යි”

ධර්ම යුද්ධය

“කේවට්ටයෝ පණ්ඩිතයන් වහන්සේ අත දිලිසෙන මිණි රුවන දැක මේ පණ්ඩිතයන් වහන්සේ මට රුවනක් ගෙනා වන්නාහ යි සිතා එසේ වී නම් දෙව...”

## II. කේවට්ට බමුණාගේ ආත්මාර්ථකාමී බව

“මෙබඳු සම්පත් දුන් රජපුරුවන් සියලු දඹදිවට අග රජ කළොත් යහපත්”

“රා මණ්ඩලයක් සාදා උන් හැම දෙනා රා බොන්නට යැ යි රා මැඩිල්ලේ හිඳුවාලා වීර යොදා කරන ලද්දා වූ ...”

“යහපත් නැකතකින් නික්මුණ මැනව”

“මේ පණ්ඩිතයන් වහන්සේ මට රුවනක් ගෙන වන්නාහ යි සිත..... එසේ වී නම් දෙව ..”

නැතහොත්

## I. ජන කවියේ ඇති අව්‍යාජත්වය

“මා කී දේ දෙයියනි බොරුවක් ම නැති”

“එපෙනි දෙපෙනි මහ හේනේ      කුරක්කන්  
මග යන්නෝ මට සරදම්      කරක්කන් ”

## II. කුරහන් ගොවියා මුහුණ දෙන අභියෝග

“නිල්ල අඹිති සත් දවසින්      බැලුවාම”  
“වැටටත් උඩින් උන් අල්ලන      මලක්කන්”  
“අපොයි මගේ කිරි වදිනා      කුරක්කන්”  
“ඌරෝ නොකා පලයව් මගෙ      කුරක්කන්”  
“එපෙනි දෙපෙනි මහ හේනේ      කුරක්කන්”

04.

## I. සත්ව වර්‍යා

♦ පිය සත් නොම බිඳ දැල් රැඳි      කොපුලි  
අවසන් නො ම වෙණ නදටම      කුහුලි  
මදසන් සුන් පියොවින් සිටි      නොසැලි  
ගජ සෙන් සිතියම් ගජ සිරි      කියෙලි  
(සත්ත්ව වර්‍යාවන් දෙකක් එදින වෙනස් වූ බව)

♦ “අසන රිසින් නයි කැල ඔසොළෝය”

♦ “බැඳි දන මන වැයුමෙහි ඇදුරෝය”  
(වන්දිහටටයන්ගේ ස්වරූප ගත් කිඳුරු කණ්ඩායම් එදා තම සුපුරුදු වර්‍යාවෙන් මිදුණු බව)

## II. මානව වර්‍යා

♦ “නොදනින් දරුවන් ඇකයෙන් වැටුණා”  
♦ අති’ නව් ගිලිහෙන බව නොම දන්නෝ

නැතහොත්

## I. අවස්ථා නිරූපණය

“ලදොත් ජීවත් වෙමි නොලදොත් මියෙමි සිතා ගෙන නො කා නො බී හැඳට නැගී ලා වැද හොත්තා හ”

“මේ හැම මා අරහයා කිය වූ ද”

“.....රැස් වුවත් කොස්සන් ගසන නියාවෙන් ඇහිලි පා හිඟි කොට ලා හුණු දඬු අග සිට ලා නික්ම සිස් අහස ම සත් විටක් පෙත්තක් මෙන් සිසැරි බලා...”

## II. වර්ත නිරූපණය

“ඒ බැවුම් පලවා මමත් ශිල්ප උගනිමි.”

“.....හුණ දඬු අගින් අහසට නැගී ලා තුදුස් මිටක් විතර අහස සිසැරි පියා බැස ලා හුණ දඬු අග සිටියහ.”

“ස්වාමිණි උග්ගසේන තෙරහු හුණු දණ්ඩෙන් බස්නා ගමනේ තමන්ට බයක් නැති යි කියති. ඒ ලෙස කියා තමන් රහත් නියාවක් සහවතී.”

මෙසේ උග්ගසේන තරුණයා ජීවිත අභියෝගය ජයගත්තේ ය.

05.

♦ දෘෂ්ටිගෝචර භාෂාවක් යොදා ගැනීම

“පුංචි මැණිකා දවසින් වැඩි කාලයක් ගත කළේ මේ බියකරු සිතිවිලිවල පැටලී ගෙපිලේ හිඳ නිකටට අත තබා ගත් ගමන් ය.”

♦ උපමා මිශ්‍ර භාෂාවක් යොදා ගැනීම

“කුඹුක් වැනි ගස්වල පිට පොත්ත තැනින් තැන ඉගිලී සුදු ම යන්තාක් මෙන් ඇගේ සමේ ද තැනින් තැන දුඹුරුවත් සුදු පුල්ලි නැගී තිබිණි.”

“ජනාකීර්ණ සමහර ගම් මැදින් බියපත් සිවල් දෙනක මෙන් බියෙන් ඇළලී, ඇකිළී යන විට ....”

♦ සංවාදශීලී බස් වහරක් යොදා ගැනීම

“සියේ අර පේන්නේ හිර ගෙදර” ද

“ඇයි?”

♦ ගැමි වහර භාවිතය

“ඒ වෙළඳපල අරණු දවසකි.”

“ඒත් තමන්ගේ පැල්පතයි. මිදුලයි කැලෙයි...”

“බාග වෙලාවට අසනීප වෙන්නත් පුළුවනි ”

06. කාව්‍යාපක්‍රම♦ සංකේත

මඳ සුළඟ (බෞද්ධාගමික පරිසරය හරහා ඇතිවන ආධ්‍යාත්මික සංහිඳියාව)

♦ රූපක

“නිදහස මහ මුහුදක් වේ”

“ජාතිය රන් විමනක් වේ”

“ආගම මිණි පහනක් වේ”

♦ ව්‍යංග්‍යාර්ථය

“එහි උල්පත පුත නුඹ වේ”

“යුතුකම ඉටු කළ යුතු වේ”

♦ අනුප්‍රාස පද

“ජාතික රණ දෙරණ මතේ ”

“ ගැටී ගැටී වැටී මළ මොහොතේ ”

07. “ පෙරදිග මහාර්ඝ තිරරෙදිවලින් අලංකාර කරන ලද උස් ලෝකඩ පහන් රැක්වලින් ..... සරුවාල ඇඳ ගත් දැවැන්ත සේවකයන් දෙදෙනෙකු විසින් ආවතේව කරනු ලබන නිහඬ නිශ්ශබ්ද අන්තර් ගර්භාගාර ඇ සිතින් මවා ගත්තා ය. ”
- “ ඇයට ඇඳුම් පැලඳුම් හෝ මුතු මැණික් හෝ කිසිවක් නො තිබුණේ ය.”
- “ එහෙත් ඇය ආශා කළේ ද ඒවාට ම ය. ”
- “ එ හෙයින් ඇ තමන් මිතුරිය බැලීමට නොයෑමට සිතා ගත්තා ය. ”
- “ ගෙරෙස්ටියර් නෝනාගේ මාලෙ - මාලෙ නැතිවෙලා ”
- “ ඇ තෙල් සහිත හැළි වළන් ද වෙනත් මැටි බඳුන් ද පිගන් කෝප්ප හා දීසි පිරිසි ද තම රෝස පැහැති නිය ගෙවී යන තුරු සේදුවා ය. ”
- “දිළිඳු දුප්පත් ගැහණියක මෙන් ඇඳුම් පැලඳුම් කළ ඇ අතේ එල්ලා ගත් මල්ල ඇතිව... ”
- ආදී වශයෙන් මැටිල්ඩා සිහින ලෝකයක ජීවත් වූ අයුරු පෙන්වා දී ඒ නිසාම ඇය බොහෝ වාසනයන්ට ලක්වීම පැහැදිලි කිරීම.