

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province			
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2018 Year End Evaluation			
ශ්‍රේණිය } தரம் } 11 Grade }	විෂය } பாடம் } Subject }	පත්‍ර } வினாத்தாள் } I Paper }	කාලය } காலம் } පැය 01 Time }

සැලකිය යුතුයි:

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. මෙම පත්‍රය සඳහා ලකුණු 40කි.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති 1 , 2 , 3 , 4 යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරින් ඔබ තෝරාගත් උත්තරයෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (×) ලකුණ යොදන්න.
- I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පිළිතුරු II පත්‍රයේ පිළිතුරු සමග අමුණා භාර දෙන්න.

- සිදුහත් බෝසත් කුමරුට අවශ්‍ය ශිල්ප ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදුකළේ,
 - අසිත තාපසතුමා ය.
 - සර්වමිත්‍ර බමුණු පඬිවරයා ය.
 - කොණ්ඩඤ්ඤ බමුණු පඬිවරයා ය.
 - අලාරකාලාම තවුසා ය.
- දහම් ගුණ වන්දනා කරන ගාථා පාඨය වන්නේ,
 - ඉතිපි සෝ හගවා..... ආදී ගාථා පාඨයයි.
 - ස්වාක්ඛාතෝ හගවතා ධම්මෝ.... ආදී ගාථා පාඨයයි.
 - සුපටිපන්නෝ හගවතෝ සාවක සංඝෝ.... ආදී ගාථා පාඨයයි.
 - නමෝ තස්ස හගවතෝ අරහතෝ.... ආදී ගාථා පාඨයයි.
- සිංහල ජන ජීවිතය සකස් කිරීමෙහිලා කුරුණෑගල යුගයේ ලියැවුණු පන්සිය පනස් ජාතක පොත් වහන්සේ සඳහා මූලාශ්‍ර වූ පාලි ග්‍රන්ථය වූයේ,
 - පාලි ජාතකට්ඨ කතාවයි.
 - පාලි බෝධි චංගයයි.
 - පාලි දාඨාවංගය යි.
 - පාලි ධම්මපදට්ඨ කථාවයි.
- සෝවාන් ආදී මාර්ග සිතිවිලි පහළවන සිව්සස් අවබෝධ කර ගන්නා දෑක්ම,
 - කම්මස්සකතා සම්මා දිට්ඨිය යි.
 - මාර්ග සම්මා දිට්ඨිය යි.
 - ධ්‍යාන සම්මා දිට්ඨිය යි.
 - විදර්ශනා සම්මා දිට්ඨිය යි.
- අවිධිමත් හා ගිජුලෙස ආහාර අනුභව කරන්නන් පස් දෙනෙක- බෞද්ධ සාහිත්‍යයෙහි සඳහන් වේ. ඒ අනුව අනුභව කළ ආහාර වමාරා දමා නැවතත් ආහාර ගන්නා තරමට කෑමට ගිජු වූ තැනැත්තා හඳුන්වා ඇත්තේ,
 - භුත්තවම්හක නමින් ය.
 - කාකමාසක නමින් ය.

- (3) තත්ථාවටික නමින් ය. (4) අලංසාටක නමින් ය.
- (06) සස ජාතක කතාවෙන් ප්‍රකට වන්නේ බෝසතාණන් වහන්සේගේ.....
- (1) දාන පාරමිතාවයි. (2) මෛත්‍රී පාරමිතාවයි.
- (3) දාන පරමත්ථ පාරමිතාවයි. (4) මෛත්‍රී පරමත්ථ පාරමිතාවයි.
- (07) පුරාණයේ සිංහල රජවරුන් මාසාත ආඥාව නමින් ආඥාවක් පැනවූයේ,
- (1) භික්ෂු භික්ෂුණී දෙපිරිසගේ ජීවිත සුරක්ෂිත කිරීමටයි.
- (2) උපාසක උපාසිකාවන්ගේ ජීවිත සුරක්ෂිත කිරීමටයි.
- (3) තිරිසන්ගත සතුන්ගේ ජීවිත සුරක්ෂිත කිරීමටයි.
- (4) අවට පරිසරයේ පැවැත්ම සුරක්ෂිත කිරීමටයි.
- (08) පත්තකම්ම සූත්‍රයේ පංච බලි නමින් යුතුකම් පහක් දේශනා කොට ඇත. එහි පුබ්බපේත බලි යනුවෙන් දේශනා කර ඇත්තේ තමන් ඉපැයූ ධනයෙන්,
- (1) ඥාතීන්ට සැලකීමයි.
- (2) ආගන්තුක සත්කාරයයි.
- (3) රජයට යුතුකම් ඉටුකිරීමයි.
- (4) මියගිය ඥාතීන්ට පිං අනුමෝදන් කිරීමයි.
- (09) වක්කවත්ති සිහනාද සූත්‍රයට අනුව "මහණෙනි, දුප්පතුවන්ට ධනය නූපදනා කල්හි දිළිඳුකම වැඩිවිය. දිළිඳුකම වැඩිවීම නිසා සොරකම වැඩිවිය. සොරකම වැඩිවීම නිසා.....
- (1) අවි ආයුධ බහුල විය. (2) ප්‍රාණඝාතය ඇතිවිය.
- (3) බොරු, කේලාම් ඇතිවිය. (4) අනිසි කාම සේවනය ඇතිවිය.
- (10) "ජිගච්ඡා පරමා රෝගා....." යන පාලි පාඨයෙන් අදහස් වන්නේ,
- (1) කුසගින්න ලොව බලවත් ම රෝගය බවයි.
- (2) පිපාසය ලොව බලවත් ම රෝගය බවයි.
- (3) නිදිමත ලොව බලවත් ම රෝගය බවයි.
- (4) අලසකම ලොව බලවත් ම රෝගය බවයි.
- (11) තම ධාර්මික ධනය රාජසන්තක වීමෙන්, සොරුන් අතට පත්වීමෙන්, ගින්නෙන් හෝ ජලයෙන් විනාශ වේ. මේ පිළිබඳව තොරතුරු සඳහන් සූත්‍ර දේශනාව වන්නේ,
- (1) සිගාලෝවාද සූත්‍රයයි. (2) අණන සූත්‍රයයි.
- (3) වෘග්ගපඡ්ඡ සූත්‍රයයි. (4) පරාභව සූත්‍රයයි.
- (12) ස්තුපයක අංග අනුව සතරැස් කොටුවෙන් සංකේතවත් වන්නේ,
- (1) සිව්බඹ විහරණයන් ය. (2) සතර සාධිපාදයන් ය.
- (3) සතර වරම් දෙව්වරුන් ය. (4) චතුරාර්ය සත්‍ය ධර්මයන් ය.
- (13) සතර සංග්‍රහ වස්තුවට අනුව අනුන්ගේ යහපත හා දියුණුව පිණිස කටයුතු කිරීම
- (1) දානයයි. (2) ප්‍රිය වචනයයි.
- (3) අර්ථ වර්යාවයි. (4) සමානාත්මතාවයයි.

- (14) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ රූප සම්පත්තිය හෙවත් බාහිර පෞරුෂය කෙරෙහි ප්‍රසාදයක් ඇතිකර ගත් භික්ෂූන් වහන්සේ,
 (1) ආනන්ද හාමුදුරුවෝ ය. (2) අසප්පි ස්වරූප හාමුදුරුවෝ ය.
 (3) දේවදත්ත හාමුදුරුවෝ ය. (4) වක්කලී හාමුදුරුවෝ ය.
- (15) කැලණි විහාරයේ අලුත් විහාර මන්දිරයේ චිත්‍ර නිර්මාණය කරමින් නව චිත්‍ර සම්ප්‍රදායක් හඳුන්වා දුන් චිත්‍ර ශිල්පියා වන්නේ,
 (1) සෝමබන්ධු විද්‍යාපති මහතා ය. (2) සෝලියස් මෙන්ඩිස් මහතා ය.
 (3) ඇල්බට් ධර්මසිරි මහතා ය. (4) ජෝර්ජ් කීට් මහතා ය.
- (16) අන්‍යෝන්‍ය යුතුකම් හා වගකීම් ආදී සාරධර්ම ප්‍රකට කෙරෙන සූත්‍ර දේශනාවක් වන්නේ,
 (1) චුල්ලනත්ථි පදෝපම සූත්‍රය යි. (2) මහානත්ථි පදෝපම සූත්‍රය යි.
 (3) සිගාලෝවාද සූත්‍රය යි. (4) ධම්මවක්කපවත්තන සූත්‍රය යි.
- (17) මෙරට දේශගතෙහි පිරිස සමඟ එක්ව පරම විශ්වානාථර්ථ නම් බෞද්ධ සමාගම පිහිටුවීමට මූලිකව කටයුතු කරනු ලැබුයේ,
 (1) ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාල තුමා ය.
 (2) ශ්‍රීමත් ඩී. බී. ජයතිලක මැතිතුමා ය.
 (3) හෙන්රි ස්ටීල් මිල්කට් තුමා ය.
 (4) රුසියානු ජාතික බ්ලැවුට්ස්කි මැතිණිය යි.
- (18) පංච නිවරණයට අනුව සිත කය දෙකෙහි උදාසීන බව විස්තර කරන නිවරණ ධර්මය නම්,
 (1) ව්‍යාපාද නිවරණය යි. (2) ථීනමිද්ධ නිවරණය යි.
 (3) උද්ධච්ච කුක්කුච්ච නිවරණය යි. (4) විචිකිච්ඡා නිවරණය යි.
- (19) ශිෂ්ට සම්පන්න ප්‍රීතිමත් අඹු සැම ජීවිතයක් ගත කිරීමට නම්, පංච ශීලයෙහි,
 (1) පළමු සිල්පදය ආරක්‍ෂා කළ යුතු ය. (2) දෙවන සිල්පදය ආරක්‍ෂා කළ යුතු ය.
 (3) තෙවන සිල්පදය ආරක්‍ෂා කළ යුතු ය. (4) පස්වන සිල්පදය ආරක්‍ෂා කළ යුතු ය.
- (20) සත්වයාගේ සංසාර ගමන සම්බන්ධයෙන් ඇතිවන විෂමතා පිළිබඳව වුල්ලකම්ම විභංග සූත්‍රයේ අගනා විවරණයක් දක්නට ලැබේ. මෙම සූත්‍රය බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් දේශනා කළේ,
 (1) සිගාල නම් ගෘහපතියාට ය.
 (2) කෝසල රජතුමාට ය.
 (3) කාලාම ගෝත්‍රිකයන්ට ය.
 (4) තෝදෙය්‍ය පුත්‍ර සුභ නම් මානවකයාට ය.
- (21) සියලු සත්වයින්ගේ උපත හා මරණය දැකීම සඳහා උපකාරී වන නුවණ නම්,
 (1) පුබ්බේ නිවානුස්සති ඥාණය යි. (2) චුතුප්පාත ඥාණය යි.
 (3) දිබ්බ වක්ඛු ඥාණය යි. (4) පරචිත්ත විජානන ඥාණය යි.

- (22) පාරමිතා ධර්ම පුහුණු කරන්නෙක් සම්පූර්ණ කළයුතු ගුණධර්ම ගණන කීය ද?
- (1) 5කි. (2) 10කි. (3) 20කි. (4) 30කි.
- (23) චිංචිමානවිකාව හා දේවදත්ත හිමියන් සම්බන්ධ කතාපුවත් වලින් ප්‍රකට වන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ,
- (1) මෙත්තා හෙවත් මෛත්‍රී ගුණයයි.
 (2) කරුණා ගුණයයි.
 (3) අරහං ගුණයයි.
 (4) තාදී ගුණය හෙවත් නොසැලෙන ගුණයයි.
- (24) උච්ඨාන වීර්යයෙන්, දැනේ මහන්සියෙන්, දහදිය වගුරුවා ධාර්මිකව උපයාගත් ධනය පරිභෝජනය කිරීමේ සැපය නම්,
- (1) අත්ථි සුඛය යි. (2) භෝග සුඛය යි.
 (3) අණන සුඛය යි. (4) අනවජ්ජ සුඛය යි.
- (25) හික්ෂුන් වහන්සේලාගේ නිරෝගී බව වෙනුවෙන් සක්මන් මඵව අනුදාන වදාරණ ලෙස බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටියේ,
- (1) ජීවක වෛද්‍යවරයා ය. (2) සුද්ධෝදන රජතුමා ය.
 (3) අනාත පිණ්ඩික සිටුතුමා ය. (4) විශාඛා සිටු දේවිය ය.
- (26) කෝළින - උපතිස්ස දෙදෙනා ගිහි ජීවිතය අතහැර ධර්මය සොයා යන ගමනේ ඔවුන් අතරින් උපතිස්ස පිරිවැජ්ජාට පළමුවෙන් හමු වූ ගුරුවරයා වූයේ,
- (1) කොණ්ඩඤ්ඤ තෙරුන් වහන්සේ ය. (2) වජ්ජ තෙරුන් වහන්සේ ය.
 (3) මහානාම තෙරුන් වහන්සේ ය. (4) අස්සජි තෙරුන් වහන්සේ ය.
- (27) පහත සඳහන් පිළිතුරු අතරින් ත්‍රිලක්ෂණය වන්නේ.
- (1) දාන, සීල, භාවනා යන්නයි. (2) අනිත්‍ය, දුක්ඛ, අනාත්ම යන්නයි.
 (3) ශාරීරික, පාරිභෝගික, උද්දේශික යන්නයි. (4) සීල, සමාධි, ප්‍රඥා යන්නයි.
- (28) විපාක දෙන කාලය අනුව කර්මය සතරාකාරය. ඒ අතරින් අපරාපරිය වේදනීය කර්ම යනු,
- (1) මෙලොවදී විපාක දෙන කුසලාකුසල කර්මයන් ය.
 (2) දෙවන භවයේ දී විපාක දෙන කුසලාකුසල කර්මයන් ය.
 (3) දෙවන ආත්ම භවයෙන් පසු කවර හෝ ආත්ම භවයක ද විපාක දෙන කුසලාකුසල කර්මයන් ය.
 (4) විපාක දීමට ඉඩ නොලැබීමෙන් අහෝසි වී යන කුසලාකුසල කර්මයන් ය.
- (29) ත්‍රිපිටකධාරී මහ තෙරුන් වහන්සේලා හා ධර්මය විනාශ වීමේ අවධානම හේතුපාදක කොට ධර්මය ග්‍රන්ථාරූඪ කරමින් පැවැත් වූ සංගායනාව වූයේ,
- (1) පළමු ධර්ම සංගායනාවයි. (2) දෙවන ධර්ම සංගායනාවයි.
 (3) තණිෂ්ඨ ධර්ම සංගායනාවයි. (4) අඵච්ඡාර ධර්ම සංගායනාවයි.
- (30) කොසඹෑ නුවර සෝමිකාරාමයේ විසූ ධර්ධර හා විනයධර හික්ෂුන් වහන්සේලා අතර ඇති වූ

අසමගිය දුරු කර ගැනීමට උපදෙස් දෙමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ වදාළේ,

- (1) "සමග්ගා හෝථ මා විවදථ" යනුවෙනි. (2) "වයධම්මා සංඛාරා" යනුවෙනි.
 (3) "වරථ භික්ඛවේ වාරිකං" යනුවෙනි. (4) "අප්පමාදෙන සම්පාදේථ" යනුවෙනි.
 (31) "මම පොත් රචනා කළේ මුදල් හම්බ කිරීමේ අදහසින් නොවේ. මගේ පොතක් කවුරුත් හෝ මුද්‍රණය කළාට මගේ පොත්වල කොටස් උපුටා ගන්නාට මගේ නමක් මකලා වෙන කෙනෙකුගේ නමක් මුද්‍රණය කළාට මගේ නම් කිසි විරුද්ධත්වයක් නැහැ."

මෙම ප්‍රකාශයෙන් පැහැදිලි වන්නේ ධර්ම දානය පිණිස ම පොත් රචනා කළ මහා ලේඛක ස්වාමීන් වහන්සේ නමක් පිළිබඳව ය. මෙම පඬිරුවන වූයේ,

- (1) මහාවාරිය රේරුකානේ වන්දවීමල නාමිපාණන් වහන්සේ ය.
 (2) අග්ගමහා පණ්ඩිත බලංගොඩ ආනන්ද මෛත්‍රය නාහිමිපාණන් වහන්සේ ය.
 (3) අසරණ සරණ වැලිවිට සරණංකර නාහිමිපාණන් වහන්සේ ය.
 (4) තොටගමුවේ ශ්‍රී රාහුල නාහිමිපාණන් වහන්සේ ය.
 (32) "උත්සාහයෙන් ද, නිවැරදි සිතියෙන් ද යුතු, නිදොස් දේ විමසා බලා කටයුතු කරන..... ආදී අදහස ඇතුළත් ධම්මපද ගාථාවේ මුල් පදය වන්නේ,
 (1) අක්කොධෙන ජිනේ කෝධං..... ගාථා පාඨයයි.
 (2) උට්ඨානවතෝ සතිමතෝ..... ගාථා පාඨයයි.
 (3) නතං කම්මං කථං සාධු..... ගාථා පාඨයයි.
 (4) අත්තනාව කතං පාපං..... ගාථා පාඨයයි.

- (33) බුද්ධ කාලීන භාරතීය වජ්ජීන් අනුගමනය කළ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති මාලාව නම්,
 (1) දස රාජ ධර්මය ය. (2) දස සක්විතිවත් ය.
 (3) සතර සංග්‍රහ වස්තු ය. (4) සප්ත අපරිනානි ධර්මය ය.

- (34) මුරගලට පිටුපසින් පියගැටපෙළ දෙපස අත්වැලක් ලෙස නිමැ වූ සිංහල කලාකරුවාගේ කලාත්මක නිර්මාණයක් වන්නේ,
 (1) දොරටු පාල රූපයයි. (2) කොරවක්ගලයි.
 (3) සඳකඩ පහණයි. (4) වාහල්කඩයි.

- (35) අටුවා ග්‍රන්ථ තඹ පත්ඉරුවල ලියවා සෙල්මුවා මංජුසාවල බහා ස්තූපවල තැන්පත් කරමින් දහමේ සුරක්ෂිතතාවයට කටයුතු කළේ,
 (1) අජාසත් රජතුමා ය. (2) කාලාශෝක රජතුමා ය.
 (3) ධර්මාශෝක රජතුමා ය. (4) කණිෂ්ක රජතුමා ය.

- (36) පළමු ධර්ම සංගායනාව සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය දුන්වූයේ,
 (1) කණිෂ්ක රජතුමා ය. (2) ධර්මාශෝක රජතුමා ය.
 (3) කාලාශෝක රජතුමා ය. (4) අජාසත් රජතුමා ය.

- (37) කායික හා මානසික රෝගවලින් තොරවීම පුද්ගලයෙකුගේ දියුණුව කෙරෙහි බෙහෙවින් බලපාන්නකි. ඒ අනුව රෝග වැළඳීමට හේතු පාදක වන කරුණු අටක් ඇතුළත් සූත්‍ර දේශනාව වන්නේ,

- (1) ගිරිමානන්ද සූත්‍රයයි.
(3) රතන සූත්‍රයයි.

- (2) සච්චවිහංග සූත්‍රයයි.
(4) ආටානාටිය සූත්‍රයයි.

(38) භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ නිරෝගි සුවය රැක ගැනීම උදෙසා බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කොට වදාළේ පැන් වැළඳීමේ දී,

- (1) පෙරහන්කඩක් භාවිතා කිරීමට ය.
(2) ජලය උණුකර භාවිතා කිරීමට ය.
(3) උල්පත් ජලය භාවිතා කිරීමට ය.
(4) මැටි භාජනයකින් පැන් වැළඳීමට ය.

(39) දිවා රැ පින් වැඩෙන කටයුතු කිරීමෙන් මරණින් මතු සුගතියෙහි උපදින බව බුදුරජාණන් වහන්සේ වදාළේ,

- (1) කොසොල් රජතුමාටය. (2) එක්තරා දේවතාවෙකුට ය.
(3) සක් දෙව්ඳුන්ට ය. (4) ආනන්ද තෙරුන්ට ය.

(40) අන් අය පිළිබඳව විරුද්ධවාදී බවක් ඇති වීමට වඩාත් බලපාන්නේ අප තුළ ඇති,

- (1) ලෝභයයි. (2) ද්වේශයයි.
(3) මෝහයයි. (4) අවිද්‍යාවයි.

Department of Education – Western Province

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province			
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2018 Year End Evaluation			
ශ්‍රේණිය } தரம் } 11 Grade }	විෂය } பாடம் } Subject }	පත්‍ර } வினாத்தாள் } II Paper }	කාලය } காலம் } පැය 02 Time }

සැලකිය යුතුයි:

- (i) පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
 (ii) පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න 4කට පිළිතුරු සපයන්න.

- (01) (1) ආර්ය අෂ්ඨාංගික මාර්ගයේ සම්මා වායාමයට අයත් නිවැරදි උත්සාහය සිව්වැදැරුම් වේ. එයින් දෙකක් ලියන්න.
- (2) අන් අයගේ දියුණුව දැක සතුටු වීමත් අන් අය කෙරෙහි හිතවත් කමත් ප්‍රකට වන බඹ විහරණ දෙක ලියන්න.
- (3) බිම්බිසාර රජතුමා හා විශාඛා සිටු දේවිය විසින් පූජා කරන ලද ආරාම දෙක නම් කරන්න.
- (4) “අනවජ්ජාති කම්මානි” නිවැරදි රැකියාවක් කිරීම මගේ කරුණකි. බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ නිවැරදි රැකියා දෙකක් ලියන්න.
- (5) සද්ධර්මරත්නාවලිය හා සැලලිහිණි සංදේශය යන කෘති දෙක ලියැවුණු යුග දෙක ලියන්න.
- (6) තොලුවල බුද්ධ ප්‍රතිමාවේ ආසනය හා මුද්‍රාව නම් කරන්න.
- (7) “පමණ දැන ආහාර වැළඳීමෙන් රෝගාබාධ අඩුවේ. සුව පහසුව ඇතිවේ.” යන ඉගැන්වීම ඇතුළත් සූත්‍ර දේශනාව කුමක් ද? එය දේශනා කළේ කා හට ද?
- (8) මිනිසුන් කුලයෙන් පහත්ව හා දුප්පත්ව ඉපදීමට හේතුවන අකුසල කර්ම දෙක ලියන්න.
- (9) පරාභවයට හෙවත් පිරිහීමට හේතුවන පරාභව කරුණු දෙකක් ලියන්න.
- (10) ශ්‍රද්ධාවේ ප්‍රධාන ප්‍රභේද දෙක නම් කරන්න.

(ලකුණු 2 × 10 = 20)

- (02) “සම්බුද්ධ ශාසනයේ සුරක්ෂිතතාවය හා අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් මහ තෙරවරුන් බුද්ධ වචනය ඒකරාශි කොට සජ්ඣායනය කිරීම” ධර්ම සංගායනා නම් වේ.

- (1) දෙවන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට බලපෑ ආසන්න ම හේතුව ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (2) දෙවන ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵල කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- (3) සමාජ ගැටළුවක් විසඳා ගැනීමේ දී ධර්ම සංගායනා ක්‍රමය තේමා කරගත හැකි අයුරු පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05)

- (03) “හේතුවකින් උපදින ධර්මතාවයක් වේද ඒ හේතුව නැතිවීමෙන් එම ධර්මයාගේ නැතිවීම ද සිදුවන්නේ ය” යනුවෙන් තථාගතයන් වහන්සේ වදාළ සේක. එය හේතුවල ඉගැන්වීමයි. හෙවත් පටිච්ච සමුප්පාද ධර්මයයි.

- (1) හේතුවල දහම බුදුරජාණන් වහන්සේ මෙනෙහි කළේ බුද්ධත්වයෙන් කී වෙනි සතියේ දී ද?

(ලකුණු 02)

- (2) හේතුඵල දහමේ සඳහන් වන අවිජ්ජා යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- (3) “හේතුඵල ඉගැන්වීම ඇසුරින් පාසල් පරිසරය ඩෙංගුවලින් තොර පරිසරයක් බවට පත් කර ගතහැකි” අයුරු පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (04) බුදු, පසේබුදු, මහ රහතුන් විසින් පුරුදු පුහුණු කළ යුතු ගුණ සමූහය බුද්ධකාරක ධර්ම නම් වේ.
- (1) දස පාරමිතාවන්ගෙන් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- (2) එක් පාරමිතාවක් ආකාර තුනකින් සම්පූර්ණ කළ යුතු ය. එම ආකාර තුන නම් කර කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- (3) එක් පාරමිතාවක් නිදසුන් කරගෙන යහපත් සමාජයක් ගොඩ නැගීම උදෙසා පාරමිතා ධර්ම උපයෝගී කරගත හැකි අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (05) (1) කොසොල් රට වාරිකාවේ දී කේසපුත්ත නියමිගම් වැසියන්ට බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ සූත්‍රය කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- (2) යමක් නොපිළිගත යුතු ආකාරය දේශනා කරමින් කේසපුත්ත වැසියන්ට දුන් උපදෙස් දහයෙන් දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- (3) “මේ ක්‍රියාව කුසලයකි. නිවැරදිය, නුවණැත්තන් විසින් ප්‍රශංසා කරන ලද්දකි. මෙයින් මට උසස් දියුණුවක් කරා යා හැකි ය.” යන අදහස්වලට එකඟ වෙමින් ඔබ ජීවිතය සාර්ථක කරගැනීමට කටයුතු කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (06) බෞද්ධයාගේ අත්පොත වන ධම්ම පදයෙහි බාලවර්ගයේ නව වන ගාථාව වන,
- (1) තංව කම්මං කතං සාධු..... යන ගාථාව සම්පූර්ණ කර ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (2) එම ගාථාවේ සිංහල අදහස ලියන්න. (ලකුණු 03)
- (3) අද සමාජයේ මානසික ආතතියෙන් පෙළෙන බොහෝ දෙනෙකු තම දෛනික කටයුතු නිවැරදිව සිදුකර ගැනීමට පවා අපහසු තත්වයකට පත් වී ඇත. ඉන් මිදීමටත් ප්‍රීතියෙන් හා සෞම්නසින් යුතුව ජීවිතය ගත කිරීමටත් මෙම ගාථාවෙන් දෙන උපදේශය ආදර්ශ කොටගෙන කරුණු දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- (07) පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් දෙකකට කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (1) දුටුගැමුණු මහ රජතුමා
- (2) චතුරාර්ය සත්‍යය
- (3) කෝට්ටේ සාහිත්‍ය යුගය
- (4) සතර අගති (ලකුණු 5 × 2 = 10)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province	
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2018 Year End Evaluation	
පිළිතුරු පත්‍රය Marking Scheme	
ශ්‍රේණිය } 11 தரம் } Grade }	විෂයය } பாடம் } Subject }
බුද්ධ ධර්මය	
පත්‍රය } வினாத்தாள் } I, II Paper }	

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ලබාදෙන මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය 100යි.

- ♦ (I) පත්‍රය බහුවරණ 40 × 1 ලකුණු 40යි.
- ♦ (II) පත්‍රය 1 වැනි ප්‍රශ්නය කොටසේ 10කි. එහි කෙටි පිළිතුරු සඳහා ලකුණු 20ටි.
 2 සිට 7 දක්වා ප්‍රශ්නවල එක් එක් කොටස සඳහා පහත සඳහන් පරිදි ලකුණු පිරිනැමේ. මුළු ලකුණු 60යි.
 - (i) කොටස ලකුණු 02යි.
 - (ii) කොටස ලකුණු 03යි.
 - (iii) කොටස ලකුණු 05යි.
- (ii) කොටසේ පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න 05ට පිළිතුරු සැපයිය යුතුයි.

I පත්‍රය

(1) 2	(11) 3	(21) 2	(31) 1
(2) 2	(12) 4	(22) 1	(32) 2
(3) 1	(13) 3	(23) 4	(33) 4
(4) 2	(14) 4	(24) 2	(34) 21
(5) 1	(15) 2	(25) 1	(35) 3
(6) 3	(16) 3	(26) 4	(36) 4
(7) 3	(17) 3	(27) 2	(37) 1
(8) 4	(18) 2	(28) 3	(38) 1
(9) 1	(19) 3	(29) 4	(39) 2
(10) 1	(20) 4	(30) 1	(40) 2

II පත්‍රය

- (01) (1) නූපත් අකුසල් නොඉපදවීමට උත්සාහ කිරීම
 උපන් අකුසල් නැති කිරීමට උත්සාහ කිරීම
 නූපත් කුසල් ඉපදවීමට උත්සාහ කිරීම
 උපන් කුසල් දියුණු කිරීමට උත්සාහ කිරීම
 (10 ශ්‍රේණිය බුද්ධාගම පෙළ පොත 86 පිටුව)

- (2) මුද්‍රිත - මෙක්කා
- (3) බිම්බිසාර රජතුමා වේලවනාරාමය - විශාඛා සිටුදේවිය පූර්වාරාමය
- (4) කෘෂිකර්මාන්තය, වෙළඳාම, ගවයන් රැකගැනීම, රාජ්‍ය සේවය, අනෙකුත් ශිල්ප කර්මාන්ත
- (5) සද්ධර්මරත්නාවලිය - දඹදෙනි යුගය, සැලලිහිනි සංදේශය, කෝට්ටේ යුගය
- (6) ආසනය විරාසනය - මුද්‍රාව සමාධි / ධ්‍යාන
- (7) හද්දාලි සූත්‍රය කෝසල රජතුමාට
- (8) ගරුකළ යුත්තන්ට ගරු නොකිරීම
පිඳිය යුත්තන් නොපිඳීම
අදික මානයෙන් යුක්ත වීම නිසා පහත් කළයේ උපදී
තමා සතු කිසිවක් අන් අයට නොදී භුක්ති විඳීම නිසා දුප්පත්ව උපදී
- (9) 11 ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය පෙළ පොත 66 පිටුවේ සඳහන් පරාභව කරුණු වලින් දෙකක්
- (10) අමුලිකා ශ්‍රද්ධාව / ආකාරවති ශ්‍රද්ධාව (ලකුණු 2 × 10 = 20)
- (02) (1) වජ්ජිපුත්ත භික්ෂුන් ඉදිරිපත් කළ දස අකැප වස්තුව (ලකුණු 02)
(2) දස අකැප වස්තුව ප්‍රතික්ෂේප කිරීම, දස අකැප වස්තුව පිළිගත් භික්ෂුන් දස දහසක් සසුනින්
තෙරපා හැරීම, භික්ෂු ශාසනයේ පළමු නිකාය භේදය ඇතිවීම (ලකුණු 03)
(3) සැහීමකට පත්විය හැකි පිළිතුරක් නම් ප්‍රමාණවත් ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (03) (1) බුද්ධත්වයෙන් පළමු සතිය අවසානයේ දී (ලකුණු 02)
(2) චතුරාර්ය සත්‍ය ධර්මය පිළිබඳව නොදැනීම/නොදැකීම (ලකුණු 03)
(3) ප්‍රමාණවත් පිළිතුරකට ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (04) (1) දස පාරමිතාවලින් දෙකක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 02)
(2) පාරමිතා / උපපාරමිතා / පරමත්ථ පාරමිතා (ලකුණු 03)
(3) ප්‍රමාණවත් පිළිතුරකට ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (05) (1) කාලාම සූත්‍රය (ලකුණු 02)
(2) 11 ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය පෙළ පොත 70 පිටුව (ලකුණු 03)
(3) පිළිතුර ප්‍රමාණවත් නම් ලකුණු දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (06) (1) 11 ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය පෙළ පොත 51 පිටුව (ලකුණු 02)
(2) පෙළ පොතෙහි සඳහන් අදහස හෝ ඒ හා සමාන අදහසක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු දෙන්න. (ලකුණු 03)
(3) පිළිතුර අනුව ලකුණු දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (07) ලියා ඇති පිළිතුරුවල අදාළ මාතෘකාවට අනුව අවශ්‍ය කරුණු කෙටියෙන් ලියා ඇත්නම්
ප්‍රමාණවත් ලකුණු දෙන්න.