

CHAPITRE I :

Civils et militaires dans la première Guerre mondiale

1914-1918



Comment civils et militaires vivent-ils la première guerre mondiale ?



Guerre totale

Génocide

Violence de masse



Front – Arrière –
mobilisation – armistice – mutineries – révolution



1914-1918 : Limite chronologique de la première guerre mondiale

Avril 1915 - juillet 1916 : Génocide des arméniens

février - décembre 1916 : Bataille de Verdun

1917 : Révolutions russes



Pratiquer différents langages en histoire :
connaître les caractéristiques d'un récit historique, s'initier aux techniques d'argumentation.

Des méthodes et outils pour apprendre :
savoir extraire des informations de documents de nature différentes

INTRODUCTION AU CHAPITRE 1

Histoire des arts : la guerre d'Otto Dix (1929-1932)

Otto Dix (1891-1969) est un peintre allemand qui participe à la Première Guerre mondiale. Il dénonce ensuite les **atrocités des combats** dans plusieurs œuvres : *La Tranchée* (1918), *Les joueurs de skat* (1920), *La Guerre* (1929-1932). Les œuvres d'Otto Dix seront considérées comme de « l'**art dégénéré** » par les nazis et plusieurs seront détruites à partir de 1933.



Lisez ce tableau comme une histoire. **Numérotez-le et racontez-moi** ce que vous comprenez.

Mais au fait, quand commence et se termine la première guerre mondiale ?

Qui s'opposent selon vous pendant cette guerre ?

Décrivez le paysage, par quoi est-il détruit ? Quelles conséquences cela a-t-il sur les corps des soldats ?

Le panneau de droite représente le peintre.

a) Comment se distingue-t-il des autres personnages ?

b) Quelle image donne-t-il de lui ?

Quelle impression générale se dégage du tableau ? **Expliquez** comment le peintre a créé cette impression, en vous appuyant sur l'organisation du tableau, les couleurs et l'expression des visages.

Ce tableau vous semble-t-il efficace pour dénoncer la guerre ? **Justifiez** votre point de vue.

Otto Dix écrit : « Je crois que personne d'autre n'a vu comme moi la réalité de cette guerre, les déchirements, les blessures, la douleur. » (Entretiens, 1961). Selon vous, cela se voit-il dans ses œuvres ? **Justifiez** votre réponse

TRAVAIL PERSONNEL OU EN GROUPE:

Rédigez un petit texte de quelques lignes qui vous permettra de présenter ce tableau à l'oral.

- Présentez le tableau et son auteur
- Décrivez-le
- Interprétez-le
- Donnez votre avis sur cette œuvre

ACTIVITÉ 1 : LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

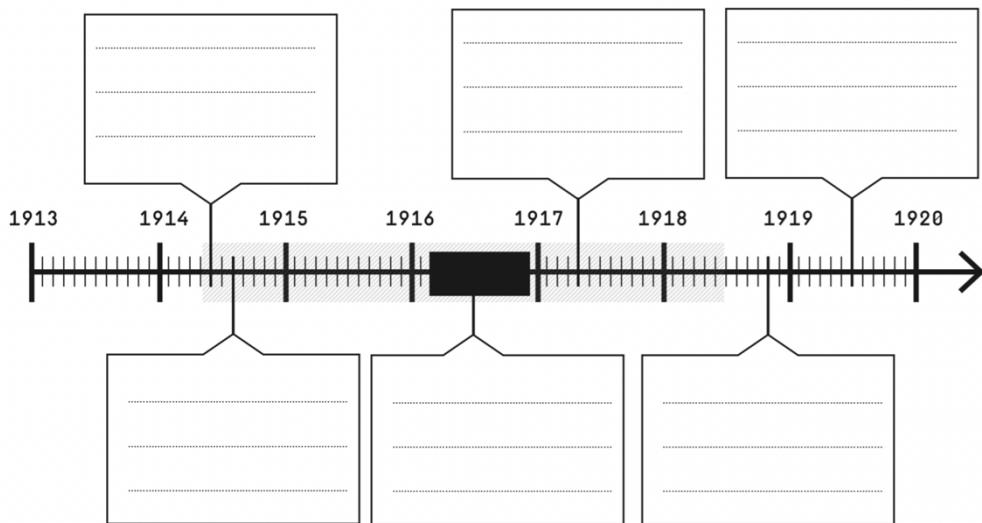
Question : Qu'est-ce que la première guerre mondiale ?

Compétences attendues : avoir des repères

Supports : Livre et vidéo INA

1. **Je colorie** la période de la Première Guerre mondiale sur la frise chronologique ci-dessous.
2. **Je relie** les dates et la période listés ci-dessous aux évènements de la Grande Guerre auxquelles elles se rapportent.
3. **Je reporte** ensuite ces informations sur la frise chronologique.

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 28 JUIN 1914 | ■ | ■ Entrée en guerre de la France |
| 1 ^{er} AOÛT 1914 | ■ | ■ Traité de Versailles |
| 21 FÉVRIER - 19 DÉCEMBRE 1916 | ■ | ■ Bataille de Verdun |
| 6 AVRIL 1917 | ■ | ■ Attentat de Sarajevo, assassinat de l'archiduc François-Ferdinand |
| 11 NOVEMBRE 1918 | ■ | ■ Entrée en guerre des États-Unis |
| 28 JUIN 1919 | ■ | ■ Armistice |



- 4- Sur la carte de l'Europe en 1914, je **colorie** en bleu les pays de la Triple-Alliance (Allemagne, Italie, Autriche-Hongrie), et en rouge les pays de la Triple-Entente (France, Royaume-Uni, Russie).

Je complète la légende et donne un titre à la carte.

- 5- Comment la guerre va-t-elle se propager à tous ces pays, puis au monde entier ?



.....

ACTIVITE 2 : L'EXPÉRIENCE COMBATTANTE

Question : comment les soldats vivent la guerre ? pourquoi parle-t-on de guerre d'anéantissement ?

Compétences attendues : Analyser des documents de nature diverses

Supports : documents pages 16 à 25 et extrait apocalypse « l'enfer des tranchées »

L'enfer de Verdun

Aucune bataille n'a autant marqué la mémoire des Français que celle de Verdun. Tout commence le 21 février 1916, à 7h30 où l'infanterie allemande monte à l'assaut des troupes françaises à Verdun. Le chef d'état-major allemand projette de « saigner l'armée française » par des bombardements intensifs. Mais les poilus résistent héroïquement au premier choc et très vite, le commandant Philippe Pétain organise la riposte ...

- 1- Quand est-ce que la France décrète la **mobilisation** générale ? (Date)

.....

- 2- En 1915, commence la **guerre des tranchées**. Pouvez-vous la définir ?

.....

.....

- 3- En une phrase, je présente la **bataille de Verdun** (Lieu- durée- forces en présence)

.....

.....

.....

- 4- Quelles sont les **armes** utilisées ?

.....

.....

.....

- 5- Quelles sont les **conséquences sur les hommes** ? (Rappel introduction)

.....

.....

.....

- 6- **Comment s'occupent les soldats** entre 2 assauts ?

.....

.....

.....

- 7- **Comment les civils sont-ils concernés par la bataille de Verdun ?**

.....

.....

Rédaction d'une lettre (ou une carte postale). Vous êtes un soldat envoyé à Verdun et vous écrivez une lettre à une épouse, une sœur, une mère où vous montrerez **quelles sont les conditions de vie et les violences subies** par les combattants et les civils durant la bataille de Verdun.

ACTIVITE 3 : LES CIVILS DANS LA GUERRE

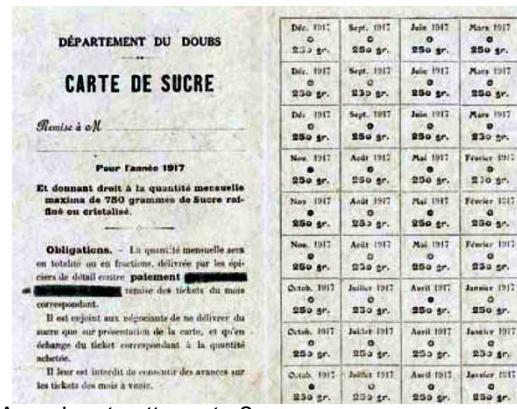
Compétences travaillées : tirer des informations de documents différents

A l'arrière (c'est à dire en dehors de la zone de combat), les civils contribuent à l'économie de guerre par différentes actions.

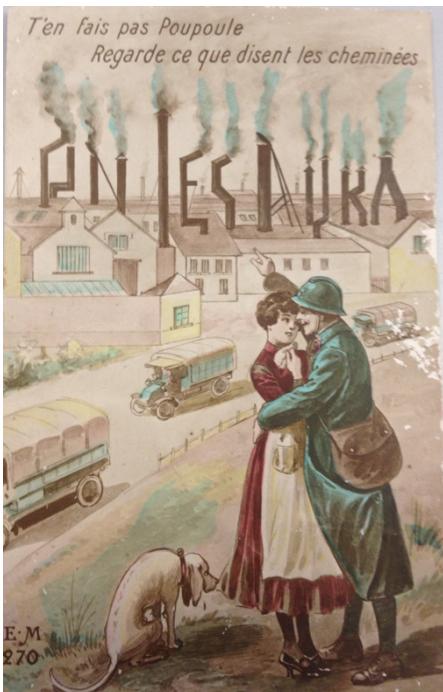
A toi de les identifier :



Que font ces femmes ?



A quoi sert cette carte ?



Comment appelle-t-on ce type de document ?



Que suggère cette affiche ?

A qui est-elle destinée ? -----

Que suggère-t-elle ? (2 idées)

Rédaction d'une lettre. Vous êtes un civil de l'arrière et vous écrivez une lettre à un mari, un frère, un père combattant sur le front. Cette lettre devra répondre implicitement à la question : quelles sont les diverses formes d'implication des civils au cours de la Grande Guerre ? (l'impact que la guerre a sur les civils, d'un point de vue psychologique, physique et matériel ; – les différentes formes d'activités et d'engagements des civils dans l'effort de guerre ; les secteurs dans lesquels les femmes sont particulièrement impliquées)

ACTIVITE 4 : LE GÉNOCIDE ARMÉNIEN, UN EXEMPLE DE VIOLENCE DE MASSE

Compétences attendues : décrire et expliquer le processus génocidaire

Support : Documents + vidéo http://www.francetvinfo.fr/monde/armenie/genocide-armenien/le-genocide-armenien-un-fait-meconnu_875965.html

Introduction : Entrée en guerre en 1914 aux côtés de l'Allemagne, l'Empire Ottoman subit de graves revers militaires en 1915 face aux russes. Le gouvernement turc accuse la minorité arménienne d'être à l'origine de ces défaites, de troubler l'ordre public et de trahir le pays en voulant se joindre aux russes. Le gouvernement turc va décider de leur déportation et de leur massacre entre Avril 1915 et juillet 1916.

Vous êtes un élu de votre commune et vous êtes chargé d'organiser une cérémonie de commémoration du génocide arménien. Les commémorations commenceront par un discours de la maire qui vous charge de le rédiger pour elle.

Doc 1 : Le génocide arménien

Les représentants comme des espions et des traîtres à l'Empire ottoman, le gouvernement nationaliste turc décide, en 1915 « de détruire tous les Arméniens résidant en Turquie »
« Des convois de déportés qui, à leur départ de la Haute Arménie comptaient deux à trois mille hommes, femmes et enfants, sont réduits à deux ou trois cents à leur arrivée dans le Sud. Les hommes sont tués en route, les femmes et les jeunes filles, à l'exception des vieilles, des laides et des toutes petites, sont violées par les soldats et les officiers turcs, puis elles disparaissent dans les villages turcs ou kurdes, où elles doivent accepter l'islam. Le reste des caravanes est décimé par la faim et la soif. Même au passage des fleuves, on ne leur permet pas de boire. En face de notre école se trouve un des khans (tente où sont regroupés les arméniens), les restes d'une de ces colonnes de déportés, environ quatre cent êtres émaciés, parmi lesquels une centaine d'enfants de 5 à 6 ans. La plupart sont malades du typhus ou de la dysenterie.

Rapport de Martin Niepage, directeur de l'école allemande d'Alep au consul d'Allemagne, septembre 1915.

Doc 2 : Le génocide des Arméniens (1915)



Doc 3 : documentaire vidéo accessible dans l'espace de votre classe (ENT)

1. D'après les doc 1 et la vidéo, de quoi sont accusés les Arméniens par les Turcs au début de la première guerre mondiale ?

Quelle décision prend alors le gouvernement turc ?

2. D'après le doc 1, d'où viennent les Arméniens ?

3. D'après l'ensemble des documents, quel est le sort réservé aux hommes

4. Qu'est-ce qui témoigne, dans le doc 1, de la violence des soldats turcs envers les jeunes arménienes ?

5. D'après les doc 1 et 2, où les militaires déportent-ils les survivants ? Comment expliquer le faible nombre à leur arrivée ?

6. Quel fut le bilan du génocide des Arméniens par les Turcs ?

7. Rédigez une définition d'un génocide

Vous avez toutes les informations pour rédiger votre discours. Ce dernier sera évalué, il est à rendre pour le

ACTIVITE 5 : COMMENT LES MUTINERIES ET LES REVOLUTIONS METTENT-ELLES FIN A LA GUERRE ?

Compétences attendues : Comprendre ce que met fin à la guerre

Support : <http://www.lumni.fr/video/les-mutineries-de-1917-14-18-le-bruit-et-la-fureur> Livre page 28-29

I- Les mutineries

Qu'est-ce qu'une mutinerie ? -----

Quand ont-elles lieu ? -----

Pourquoi ? -----

II- Les révolutions en Europe

A partir du livre page 28-29, Déterminez dans quels pays ont eu lieu des révolutions et en quoi elles mettent fin à la première guerre mondiale.

| Pays concernés | Situation militaire en 1917-1918 | Situation sociale | Conséquence politique immédiate | Leaders révolutionnaires | Des révolutions |
|----------------|----------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| | | Agitation à Petrograd surtout | | | |
| | | Agitations à Berlin et dans les villes industrielles | | Rosa Luxemburg et les spartakistes | |

III- Comment les mutineries et les révolutions mettent-elles fin à la guerre ?

Dans un petit texte de quelques lignes, répondez à la question ci-dessus en vous aidant de vos réponses et de vos connaissances.

L'EXPÉRIENCE COMBATTANTE

La première guerre mondiale commence à la fin de l'été 1914. Elle oppose 2 systèmes d'alliance qui sont persuadés que la guerre sera courte. Elle va durer 4 ans.

Pourtant, la guerre de mouvement fait place dès 1915 à **guerre des tranchées**. Le front se stabilise sur une ligne de 700 kms entre la mer du Nord et la Suisse. Les offensives sont très meurtrières et sans grand résultat.

La Bataille de Verdun (Février-décembre 1916) engage 3 millions de combattants et fera 700 000 victimes. 55 millions d'obus seront utilisés. 70% de l'armée française passera à Verdun.

De nouvelles armes apparaissent : artillerie lourde – canons – gaz. Les Allemands sont finalement repoussés pour quelques kilomètres gagnés.

Les conditions de vie dans les tranchées sont innommables... le poilu doit se battre contre le froid – les poux – la chaleur – la boue et surtout la peur de mourir ...

LA GRANDE GUERRE ET L'IMPLICATION DES CIVILS

A l'arrière, les civils prennent part aussi à la guerre. Pas une famille n'est épargnée par le départ d'un frère, d'un mari, d'un père ...

Les femmes remplacent les hommes aux champs et à l'usine.

L'Etat fait appel à l'emprunt national afin de financer l'effort de guerre

Les industries sont converties en usine d'armement.

Une intense propagande se développe pour légitimer la guerre et ses pertes humaines énormes.

Les populations civiles sont rationnées au profit du front.

LE GÉNOCIDE ARMÉNIEN, UN EXEMPLE DE VIOLENCE DE MASSE

De l'autre côté de l'Europe où la guerre aussi fait rage, **le génocide des Arméniens est perpétré par les autorités militaires turques en 1916.**

ACTIVITE 5 : RÉVOLUTIONS ET FIN DE LA GUERRE

A partir de 1917, **des mutineries** éclatent sur le front. Elles témoignent de la lassitude et du désarroi des combattants face à cette guerre qui n'en finit pas.

En Russie et en Allemagne la population manifeste son mécontentement. Les civils réclament la fin de la guerre. Ils souffrent des privations à cause des réquisitions et des difficultés d'approvisionnement. Les morts et les blessés se comptent par centaines de milliers et n'épargnent aucune famille.

Les empires russe et allemand sont renversés. Les nouveaux gouvernements prennent le pouvoir et demandent la fin des hostilités.

L'armistice entre la France et l'Allemagne est signé le 11 novembre 1918 à Rethondes.

En Russie, Lénine installe une dictature communiste.