

CHAPITRE 1 : Grand commerce, traites et esclavages au 18^e siècle

Quelques repères de 5^{ème}

Je surligne la bonne réponse :

Quels pays européens ont lancé les Grandes découvertes du 16^{ème} siècle ?

- La France et le Royaume-Uni.
- L'Allemagne et l'Italie.
- L'Espagne et le Portugal.

Quel océan est au cœur des échanges commerciaux aux 16^{ème} et 17^{ème} siècles ?

- L'océan Atlantique.
- L'océan Pacifique.
- L'océan Indien.

Sur quels continents l'Europe possède-t-elle des colonies au 16^{ème} siècle ?

- L'Afrique et l'Océanie.
- L'Amérique et l'Asie.
- L'Antarctique et l'Afrique.

A partir du 17^{ème} siècle, les échanges se multiplient entre l'Europe et le monde. Les ports se développent et les navires européens sillonnent les océans.

ACTIVITE 1 : Esclavage et Traite transatlantique

Je suis **Olaudah Equiano**, esclave africain aux Antilles, le seul à avoir laissé un témoignage sur l'esclavage.

Mais comment moi et mes compagnons d'infortune africains sommes-nous devenus des esclaves travaillant dans des plantations en Amérique ?

Menons l'enquête ensemble.... Des indices se cachent dans votre manuel ...

Vous présenterez vos résultats sous la forme d'une carte dont je fournis le fond.

Compétences travaillées : Planifier, organiser, collaborer. Savoir extraire des informations de documents de natures diverses. Pratiquer différents langages

Support : Livre chapitre 1 (page 22-23) et fond de carte à disposition

Modalités : Groupe de 4 élèves

Répondre à cette question, c'est d'abord se poser des questions moins complexes.

Qu'est-ce qu'un esclave ? Qu'est-ce qu'une plantation ?

D'où viennent Olaudah et ses compagnons ? **Qui** les fait esclaves ? **Pourquoi** ?

Comment sont-ils capturés ? **Combien** sont-ils ? Dans quelles conditions traversent-ils l'Océan ?

Que deviennent-ils une fois en Amérique ?

Quels types de travail fournissent-ils ?

Vous pouvez proposer des réponses sous forme de carte mentale afin ensuite de hiérarchiser vos réponses...

Besoin d'un coup de pouce ?

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Non, nous travaillons en autonomie	Oui, nous avons besoin d'un appui du professeur afin d'expliciter des termes et nous orienter à l'oral sur la démarche à suivre.	Oui, nous avons besoin d'un questionnaire dirigé afin de répondre à l'enquête.	Oui, nous avons besoin d'un questionnaire dirigé afin de répondre à l'enquête et de la liste des documents dans lesquels chercher l'information.

Questionnaire :

Mais comment moi et mes compagnons d'infortune africains sommes-nous devenus des esclaves travaillant dans des plantations en Amérique ?

Répondre à cette question, c'est d'abord se poser des questions moins complexes.

Qu'est ce qu'un esclave ?

Qui les fait esclaves ? Pourquoi ?

Comment sont-ils capturés ? Combien sont-ils ?

Dans quelles conditions traversent-ils l'Océan ?

Que deviennent-ils une fois en Amérique ?

Qu'est ce qu'une plantation ? Quels types de travail fournissent-ils ?

Vous pouvez proposer des réponses sous forme de carte mentale afin ensuite de hiérarchiser vos réponses...

ACTIVITE 2 : Témoigner pour se souvenir.

Objectifs : Etudier les étapes du commerce triangulaire

Compétences : extraire des informations de documents – confronter différents points de vue.

Supports : témoignage de Olaudah Equiano – Chanson d'IAM - extrait des passagers du vent de Bourgeon – témoignage d'un armateur nantais, Joseph Mosneron

Sous la forme d'un panneau d'exposition, d'un texte, d'une carte mentale... à l'aide des documents distribués, j'explique les étapes du commerce triangulaire.

Adam, Jason, Maria, Laura

Nous vivions paisiblement avec ma famille jusqu'au jour où tout a basculé. Ce jour, des personnes inconnues à la peau blanche ont surgi dans notre maison et nous ont enlevés puis nous ont transporté dans un monstre de bois aux entrailles de chaînes. Ils nous ont entassés comme de quelconques marchandises. Nous ne sommes plus jamais retournés dans notre pays. Nous pleurons, nous criions !

Yann, Laurine, Jérémy, Samantha

Pendant la traversée qui nous emmena moi et les autres vers une terre inconnue, je me rendis compte que le commandant ordonna de nous attacher puis nous entasser les uns sur les autres. Nous entendions hurler les enfants. Une personne, essayant de s'échapper fut mutilée. Arrivé, je vis ceux qui nous attendaient. Des personnes nous pesâmes, nous auscultâmes puis nous donnâmes un prix. Puis quelqu'un m'acheta et me fit travailler dans les champs de coton.

Nina, Kurtys, Sorelle

Bonjour, je m'appelle Omar Sy et je vais vous raconter mon histoire en tant qu'esclave. Ils sont arrivés sans me dire bonjour et m'ont capturé comme un moins que rien. Embarqué sur un bateau, entassés comme des animaux, ma vie a basculé pour une longue durée. Arrivé sur une terre inconnue, ils m'ont vendu. A ce moment là, je n'ai plus eu de droits. J'ai été fouetté, maltraité juste pour travailler. Finie la liberté. J'ai terminé ma vie entre punitions et humiliations.

Matéo, Laurène, Soraya, Stella

Je m'appelle Mamadou, après une guerre dans mon village, j'ai été capturé, arraché à ma famille puis échanger contre des pacotilles à des hommes blancs. J'ai été jeté dans des cales, entassé avec d'autres personnes de ma « race » comme ils le disent...

Je m'appelle Mamadou, j'ai été capturé après une violente attaque de mon village. Dans le bateau, je suis battu car je n'ai pas respecté les règles. Nous sommes tous entassés dans les cales du bateau et tout le monde vomit.

A l'arrivée, je suis placé sur une estrade, on regarde mes dents, mon corps pour être vendu. Dans les champs, je suis fouetté car je ne travaille pas assez vite. J'ai soif, il fait très chaud. J'ai faim On ne mange que du pain et de la soupe. Je ne pense qu'à une chose, retourner d'où je viens.

Justine, Camille, Kéziah, Noam

La faim, la faim était le plus dur à supporter malgré ce que nous endurions : la chaleur, le manque de la famille, la soif. Nous souffrions. Ils sont venus me chercher dans ma ville natale de Gabinda sur la côte congolaise. Ils étaient cinq, cinq blancs armés. Dès que je les vis, je savais qu'ils étaient violents. Ils nous entassèrent dans un navire plein d'esclaves. Je ne me fis pas tout de suite au mouvement de la mer. J'avais peur, nous étions nombreux. Le navire dégageait une odeur peu rassurante. Nous chaînes nous fendaient la peau. Nous étions séparés, hommes, femmes, enfants....Nous arriverons bientôt, je le sens...

Activité 3 : Nantes et le commerce transatlantique

Compétences travaillées : Tirer des informations de documents de nature différente.
Objectifs : montrer l'essor des ports européens à travers l'exemple de Nantes



Doc. 1 Les activités commerciales du "Maréchal du Luxembourg"

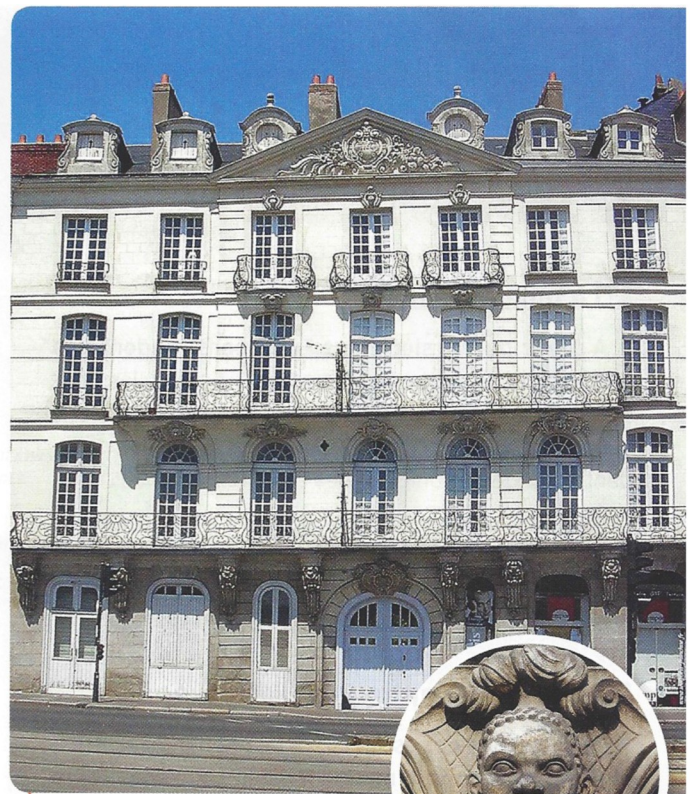
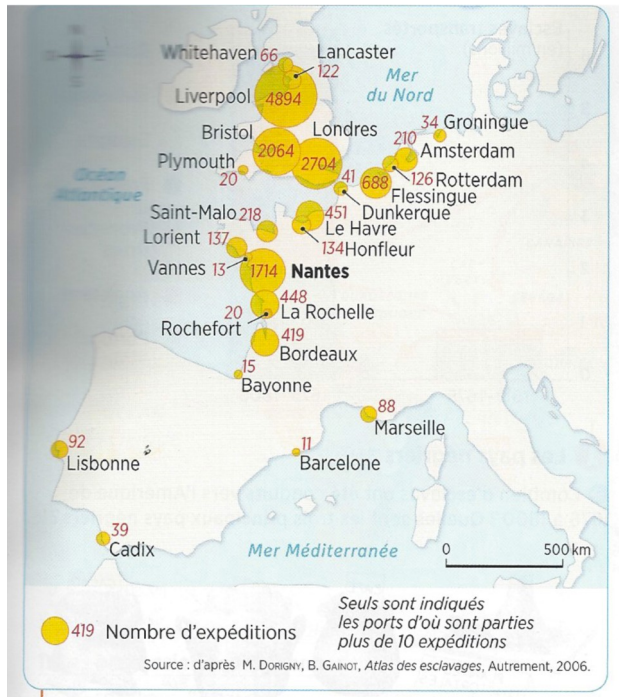
« Le 21 juin 1769 a comparu J. E. Tanquerel, capitaine du navire *Le Maréchal de Luxembourg*, du port de Nantes, de 25 tonneaux, armé de 12 canons et équipé de 60 hommes par Deseigne, Drouin et Dulac, négociants à Nantes, bourgeois et armateurs. Il a déclaré être parti le 1^{er} février 1768 pour aller à la Côte de l'Or¹ chargé de marchandises propres à la traite des Noirs. Il y serait arrivé le 28 mars. Il y aurait traité 691 Noirs de tous sexes et âges. Il serait reparti le 30 octobre pour Saint-Domingue. Le 17 novembre, il aurait relâché à l'île du Prince² pour rafraîchir les Noirs et son équipage et y

faire des vivres. Il en serait parti le 19 décembre pour suivre sa destination. Il serait arrivé à Saint-Domingue le 20 février 1769 et aurait fait la vente de ses Noirs, à l'exception de 50 qui sont morts avant la vente. La vente finie, il aurait chargé 270 tonneaux de sucre brut, 67 tonneaux et 125 sacs de café, 132 ballots de coton, 12 tonneaux d'indigo. Son chargement fini, il serait parti le 15 mai dernier pour venir à Nantes et serait arrivé le 19 de ce mois. »

D'après le Registre d'entrée de long cours de l'Amirauté de Nantes, 1769.

1. Côte d'Afrique de l'Ouest donnant sur le golfe de Guinée. 2. Île des Antilles.

Doc. 2 Nantes et la traite



5 Un hôtel de riches armateurs

Situé au bord de la Loire, quai de la Fosse, cet hôtel est construit en 1756 par les armateurs négriers Durbé et Collin. Au rez-de-chaussée se trouvaient les entrepôts et les bureaux des négociants. Les étages accueilleraient les appartements privés de la famille et ceux mis en location. Les chambres mansardées, sous les toits, étaient réservées aux domestiques. Sur la façade, le visage sculpté d'une esclave noire rappelle l'origine de la fortune des propriétaires.

Je réponds à des questions simples :

- 1- A quel genre de commerce Nantes doit-il sa richesse ?
- 2- Quelle est la place de Nantes dans ce commerce à échelle de la France et à échelle de l'Europe ?
- 3- Je cite au moins 4 familles nantaises qui profitent de ce commerce.
- 4- Quelles traces dans notre ville témoignent de ce passé ?

siècle sous forme d'une **carte mentale ou d'un texte**.

A travers l'exemple de Nantes, **je montre** l'essor du commerce transatlantique à partir du 17^{ème}

Activité 3 : Nantes, port négrier

Le grand commerce maritime contribue à la prospérité économique de l'Europe. Les ports des métropoles comme ceux de Nantes, Bordeaux, Londres ou Liverpool connaissent un essor sans précédent grâce au commerce mondiale.

Ce commerce appartient à quelques familles – comme les Durbé ou les Espivent qui contrôlent l'essentiel du trafic. Une partie des bénéfices est investie dans la construction d'immeubles et d'Hôtels particuliers comme ceux visibles à Nantes quai de la fosse ou sur l'île Feydeau.

Ces négociants et armateurs forment une bourgeoisie marchande à la tête d'immenses fortunes.

ACTIVITE 3 : Les résistances à l'esclavage

Objectifs : Je montre que certains résistent et luttent contre l'esclavage

Compétences attendues : confronter des points de vues

Document 1 : Journal de bord du navire négrier nantais L'Africain (1738 – A.D. Loire-Atlantique)

Jeudi 27 novembre 1738, Les nègres se sont révoltés. Le soir avant la prière, on entendit les nègres palabrer ensemble, et semblant se disputer. On les a fait taire avec beaucoup de mal. De toute la nuit l'on n'a entendu aucun bruit. Ce matin à cinq heures, il en sort deux du panneau, paraissant enfermés. Ils vont à la sentinelle, comme pour demander la permission d'allumer leurs pipes. Elle refuse pendant quelque temps, un couteau de chasse à la main, de les laisser passer. Ce que voyant, ils lui sautent dessus, se saisissent de son arme, lui en donnent plusieurs coups et la laissent pour morte. Au même instant, ils sortent tous comme des furieux, déchaînés et armés de morceaux de barres de fer qu'ils ont réussi à rompre sans bruit. Ils se sont défermés. [...]

Samedi 29 novembre 1738 Hier, à 8 heures, les nègres les plus fautifs ont été amarrés sur le pont par les quatre membres et couchés sur le ventre. Nous les avons fait fouetter et en outre nous leur avons sacrifié les fesses pour mieux leur faire sentir leurs fautes.

Document 2 Esclave en fuite dans une colonie néerlandaise, 1770 et code Noir, 1685.



Art. 38 – L'esclave fugitif qui aura été en fuite pendant un mois à compter du jour que son maître l'aura dénoncé en justice, aura les oreilles coupées, et sera marqué d'une fleur de lys¹ sur une épaule ; et s'il récidive² un autre mois à compter [...] du jour de la dénonciation, il aura le jarret³ coupé, et il sera marqué d'une fleur de lys sur l'autre épaule, et la troisième fois, il sera puni de mort.

■ Code noir, 1685.

1. Symbole du pouvoir royal français. 2. Recommence. 3. Jambe.

Document 3 : Bernardin de Saint-Pierre, philosophe « Réflexions sur l'esclavage », dans Voyage à l'Île de France, 1770

« Je ne sais si le café et le sucre sont nécessaires au bonheur de l'Europe, mais je sais bien que ces deux végétaux ont fait le malheur de deux parties du monde. On a dépeuplé l'Amérique afin d'avoir une terre pour les planter, on dépeuple l'Afrique afin d'avoir une nation pour les cultiver. »

A partir des documents, je montre que certains résistent à l'esclavage. Quelles réactions suscitent cette résistance ?

	Qui résistent ?	Comment ?	Quelle Conséquence ?
Document 1			
Document 2			
Document 3			

A partir des documents, je montre que certains résistent à l'esclavage. Quelles réactions suscitent cette résistance ?

	Qui résistent ?	Comment ?	Quelle Conséquence ?
Document 1			
Document 2			
Document 3			

Au 18° siècle, des voix s'élèvent contre l'esclavage : les philosophes d'abord qui par leurs écrits inaugurent une pensée abolitionniste.

Les esclaves ensuite, qui conscients de leur servitude essaieront parfois de se révolter :

- mutineries sur les bateaux lors de la traversée
- fuite des plantations
- révoltes ...

Ces tentatives échoueront souvent et donneront lieu à de vives répressions.

Il faudra attendre le 19° siècle pour que les mouvements abolitionnistes permettent l'abolition de l'esclavage (1848 en France par exemple)