CHAPITRE 1 : Grand commerce, traites et esclavage au 18° siècle

**Quelques repères de 5ème**

Je surligne la bonne réponse :

Quel océan est au cœur des échanges commerciaux aux 16ème et 17ème siècles ? 

 L'océan Atlantique.

 L'océan Pacifique.

 L'océan Indien.

Sur quels continents l'Europe possède-t-elle des colonies au 16ème siècle ? 

 L'Afrique et l'Océanie.

 L'Amérique et l'Asie.

 L'Antarctique et l'Afrique.

Quels pays européens ont lancé les Grandes découvertes du 16ème siècle ? 

 La France et le Royaume-Uni.

 L'Allemagne et l'Italie.

 L'Espagne et le Portugal.

A partir du 17ème siècle, les échanges se multiplient entre l’Europe et le monde. Les ports se développent et les navires européens sillonnent les océans.

**ACTIVITE 1 : Esclavage et Traite transatlantique**

Je suis **Olaudah Equiano,** esclave africain aux Antilles, le seul à avoir laissé un témoignage sur l’esclavage.

**Mais comment moi et mes compagnons d’infortune africains sommes-nous devenus des esclaves travaillant dans des plantations en Amérique ?**

Menons l’enquête ensemble…. Des indices se cachent dans votre manuel …

Vous présenterez vos résultats sous la forme d’une carte dont je vous fournis le fond.

**Compétences travaillées**: Planifier, organiser, collaborer. Savoir extraire des informations de documents de natures diverses. Pratiquer différents langages

**Support** : Livre chapitre 1 (page 22-23) et fond de carte à disposition

**Modalités**: Groupe de 4 élèves

Répondre à cette question, c’est d’abord se poser des questions moins complexes.

Qu’est-ce qu’un esclave ? Qu’est-ce qu’une plantation ?

D’**où** viennent Olaudah et ses compagnons ? **Qui** les fait esclaves ? **Pourquoi**?

**Comment** sont-ils capturés ? **Combien** sont-ils ? Dans quelles conditions traversent-ils l’Océan ?

Que deviennent-ils une fois en Amérique ?

Quels types de travail fournissent-ils ?

Vous pouvez proposer des réponses sous forme de carte mentale afin ensuite de hiérarchiser vos réponses…

Besoin d’un coup de pouce ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| Non, nous travaillons en autonomie | Oui, nous avons besoin d’un appui du professeur afin d’expliciter des termes et nous orienter à l’oral sur la démarche à suivre. | Oui, nous avons besoin d’un questionnaire dirigé afin de répondre à l’enquête. | Oui, nous avons besoin d’un questionnaire dirigé afin de répondre à l’enquête et de la liste des documents dans lesquels chercher l’information. |

**ACTIVITE 2 : Témoigner pour se souvenir.**

**Objectifs** : Etudier les étapes du commerce triangulaire

**Compétences**: extraire des informations de documents – confronter différents points de vue.

**Supports** : témoignage de Olaudah Equiano – Chanson d’IAM - extrait des passagers du vent de Bourgeon – témoignage d’un armateur nantais, joseph Mosneron

Sous la forme d’un panneau d’exposition, d’un texte, d’une carte mentale… à l’aide des documents distribués, j’explique les étapes du commerce triangulaire.

*Adam, Jason, Maria, Laura*

Nous vivions paisiblement avec ma famille jusqu’au jour où tout a basculé. Ce jour, des personnes inconnues à la peau blanche ont surgi dans notre maison et nous ont enlevés puis nous ont transporté dans un monstre de bois aux entrailles de chaines. Ils nous ont entassés comme de quelconques marchandises. Nous ne sommes plus jamais retournés dans notre pays. Nous pleurions, nous criions !

*Yann, Laurine, Jérémy, Samantha*

Pendant la traversée qui nous emmena moi et les autres vers une terre inconnue, je me rendis compte que le commandant ordonna de nous attacher puis nous entasser les uns sur les autres. Nous entendions hurler les enfants. Une personne, essayant de s’échapper fut mutilée. Arrivé, je vis ceux qui nous attendaient. Des personnes nous pesâmes, nous auscultâmes puis nous donnâmes un prix. Puis quelqu’un m’acheta et me fit travailler dans les champs de coton.

*Nina, Kurtys, Sorelle*

Bonjour, je m’appelle Omar Sy et je vais vous raconter mon histoire en tant qu’esclave.

Ils sont arrivés sans me dire bonjour et m’ont capturé comme un moins que rien.

Embarqué sur un bateau, entassés comme des animaux, ma vie a basculé pour une longue durée. Arrivé sur une terre inconnue, ils m’ont vendu. A ce moment là, je n’ai plus eu de droits. J’ai été fouetté, maltraité juste pour travailler. Finie la liberté. J’ai terminé ma vie entre punitions et humiliations.

*Matéo, Laurène, Soraya, Stella*

Je m’appelle Mamadou, après une guerre dans mon village, j’ai été capturé, arraché à ma famille puis échanger contre des pacotilles à des hommes blancs. J’ai été jeté dans des cales, entassé avec d’autres personnes de ma « race » comme ils le disent…

Je m’appelle Mamadou, j’ai été capturé après une violente attaque de mon village. Dans le bateau, je suis battu car je n’ai pas respecté les règles. Nous sommes tous entassés dans les cales du bateau et tout le monde vomit.

A l’arrivée, je suis placé sur une estrade, on regarde mes dents, mon corps pour être vendu. Dans les champs, je suis fouetté car je ne travaille pas assez vite. J’ai soif, il fait très chaud. J’ai faim On ne mange que du pain et de la soupe. Je ne pense qu’à une chose, retourner d’où je viens.

*Justine, Camille, Kéziah, Noam*

La faim, la faim était le plus dur à supporter malgré ce que nous endurions : la chaleur, le manque de la famille, la soif. Nous souffrions. Ils sont venus me chercher dans ma ville natale de Gabinda sur la côte congolaise. Ils étaient cinq, cinq blancs armés. Dès que je les vis, je savais qu’ils étaient violents. Ils nous entassèrent dans un navire plein d’esclaves. Je ne me fis pas tout de suite au mouvement de la mer. J’avais peur, nous étions nombreux. Le navire dégageait une odeur peu rassurante. Nous chaînes nous fendaient la peau. Nous étions séparés, hommes, femmes, enfants….Nous arriverons bientôt, je le sens…

Une image contenant texte, carte, Police, capture d’écran

Description générée automatiquement**Activité 3 : Nantes et le commerce transatlantique**

**Compétences travaillées**: Tirer des informations de documents de nature différente.

**Objectifs** : montrer l’essor des ports européens a travers l’exemple de Nantes

Une image contenant texte, Police, capture d’écran, information

Description générée automatiquementDoc. 1 Les activités commerciales du "Maréchal du Luxembourg"

Une image contenant texte, bâtiment, fenêtre, journal

Description générée automatiquement

Doc. 2 Nantes et la traite

Une image contenant texte, carte, capture d’écran

Description générée automatiquement

**Je réponds** à des questions simples :

1. A quel genre de commerce Nantes doit-il sa richesse ?
2. Quelle est la place de Nantes dans ce commerce à échelle de la France et à échelle de l’Europe ?
3. Je cite au moins 4 familles nantaises qui profitent de ce commerce.
4. Quelles traces dans notre ville témoigne de ce passé ?

A travers l’exemple de Nantes, **je montre** l’essor du commerce transatlantique à partir du 17ème siècle sous forme d’une **carte mentale ou d’un texte.**

**Activité 3 : Nantes, port négrier**

Le grand commerce maritime contribue à la prospérité économique de l’Europe. Les ports des métropoles comme ceux de Nantes, Bordeaux, Londres ou Liverpool connaissent un essor sans précédent grâce au commerce triangulaire.

Ce commerce appartient à quelques familles – comme les Durbé ou les Espivent qui contrôlent l’essentiel du trafic. Une partie des bénéfices est investie dans la construction d’immeubles et d’Hôtels particuliers comme ceux visibles à Nantes quai de la fosse ou sur l’Ile Feydeau.

Ces négociants et armateurs forment une bourgeoisie marchande à la tête d’immenses fortunes.

**ACTIVITE 3 : Les résistances à l’esclavage**

**Objectifs** : Je montre que certains résistent et luttent contre l’esclavage

**Compétences attendues**: confronter des points de vues

**Document 1 : Journal de bord du navire négrier nantais L’Africain (1738 – A.D. Loire-Atlantique)**

*Jeudi 27 novembre 1738*, Les esclaves se sont révoltés. Le soir avant la prière, on entendit les esclaves palabrer ensemble, et semblant se disputer. On les a fait taire avec beaucoup de mal. De toute la nuit l’on n’a entendu aucun bruit. Ce matin à cinq heures, il en sort deux du panneau, paraissant enferrés. Ils vont à la sentinelle, comme pour demander la permission d’allumer leurs pipes. Elle refuse pendant quelque temps, un couteau de chasse à la main, de les laisser passer. Ce que voyant, ils lui sautent dessus, se saisissent de son arme, lui en donnent plusieurs coups et la laissent pour morte. Au même instant, ils sortent tous comme des furieux, déchaînés et armés de morceaux de barres de fer qu’ils ont réussi à rompre sans bruit. Ils se sont déferrés. […]

*Samedi 29 novembre 1738* Hier, à 8 heures, les esclaves les plus fautifs ont été amarrés sur le pont par les quatre membres et couchés sur le ventre. Nous les avons fait fouetter et en outre nous leur avons sacrifié les fesses pour mieux leur faire sentir leurs fautes.

**Document 2 Esclave en fuite dans une colonie néerlandaise, 1770 et code Noir, 1685.**

Une image contenant peinture, dessin, croquis, Visage humain

Description générée automatiquement

Une image contenant texte, capture d’écran, Police

Description générée automatiquement

**Document 3 : Bernardin de Saint-Pierre, philosophe « Réflexions sur l’esclavage », dans Voyage à l’Île de France, 1770**

« Je ne sais si le café et le sucre sont nécessaires au bonheur de l’Europe, mais je sais bien que ces deux végétaux ont fait le malheur de deux parties du monde. On a dépeuplé l’Amérique afin d’avoir une terre pour les planter, on dépeuple l’Afrique afin d’avoir une nation pour les cultiver. »

*A partir des documents, je montre que certains résistent à l’esclavage. Quelles réactions suscitent cette résistance ?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Qui résistent ?** | **Comment ?** | **Quelle Conséquence ?** |
| **Document 1** |  |  |  |
| **Document 2** |  |  |  |
| **Document 3** |  |  |  |

Au 18° siècle, des voies s’élèvent contre l’esclavage : les ……………………………. d’abord qui par leurs écrits inaugurent une pensée abolitionniste.

Les …………………………………….ensuite, qui conscients de leur servitude essaieront parfois de se révolter :

* …………………………….. sur les bateaux lors de la traversée
* ……………………………..des plantations
* …………………………….. …

Ces tentatives échoueront souvent et donneront lieu à de vives ………………………………

Il faudra attendre le 19° siècle pour que les mouvements abolitionnistes permettent ……………………………………………………… (en 1848 en France par exemple)