

NUME /PRENUME STUDENT Pârvan Andrei-Leonard
FACULTATEA / SPECIALIZAREA IESC - CALCULATOARE

Evaluare la disciplina MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

(SESIUNEA IUNIE 2021)

1. Autoevaluati-va simptomele de stress in materialul de lucru urmator (vezi material de lucru tabelul de la pag 47 din suportul de curs de pe platforma) si stabiliti daca sunteti afectat sau nu de stress.
- a. Daca considerati ca **sunteti afectat de stress** conform evaluarii. formulati cel putin trei modalitati de remediere pentru aspectele pe care le-ati evaluat ca fiind indice de stress, dupa ce explicati cauzele fiecaruia .
- b. Daca considerati ca **nu sunteti afectat de stress** conform evaluarii, enumerati si justificati trei situatii pe care le-ati trait si in care ati intampinat dificultati de gestionare a comportamentului, emotiilor, cuvintelor

SIMPTOME		AUTOEVALUARE-grad de evaluare			
CATEGORIE	itemi	Înalt	Mediu	Scăzut	Absent
COMPORTAMENTAL	1.reactivitate exagerată			X	
	2.consum crescut de alcool				X
	3. fumat în exces				X
	4.neglijarea aspectului personal			X	
	5.insomnie		X		
	6.neliniște- neastâmpăr			X	
	7.stare de letargie				X
	8.schimbări în activitatea sexuală				X
	9.stângăcie neobișnuită, manifestare mai greoaie decât de obicei			X	
	10.înclinație spre accidente		X		

	11.tendința de a lăsa lucrurile să scape, de a renunța			X	
	12.grad mai scăzut de comunicativitate				X
EMOȚIONAL	1.depresie				X
	2. încordare		X		
	3. irascibilitate			X	
	4. remușcare- căință	X			
	5. gândul sinuciderii				X
	6.tendința de defensivă			X	
	7.plâns (nejustificat)		X		
	8.tendința spre agresivitate			X	
	9.anxietate		X		
FIZIC	1.dureri de cap			X	
	2.dureri de stomac				X
	3.stări de amețală				X
	4.asudarea și/ sau tremurul mâinilor		X		
	5.înțețoșarea vederii			X	
	6.erupții pe piele (urticarii)				X
	7. palpitații		X		
	8. gură uscată			X	
	9.presiune arterială crescută				X
	10.dureri de gât (în ceafă)			X	
	11.dureri de spate		X		
	12.greață				X
MENTAL	1. pierderea capacității de concentrare	X			
	2. memorie slabă,tendință de pierdere a atenției			X	
	3.reverii- accentuate			X	
	4.judecată slabă (capacitate slabă de a raționa)			X	
	5.indecizie	X			
	6.Logică mai scăzută			X	

Conform tabelului de autoevaluare, consider că nu sunt afectat de stres. Cele 3 situații când am avut dificultăți de gestionare a comportamentului.

1. Prima situație la care mă gândesc că am avut dificultăți în gestionarea comportamentului a fost atunci când am susținut probele de evaluare la Bacalaureat. Datorită pregătirii intense mai ales în ultimul an de liceu, a dorinței de a mă afirma și de a demonstra că pot atât mie cât și persoanelor din jurul și din dorința de a fi undeva mai sus ca media societății. Toți acești factori au pus presiune asupra mea mult decât era necesar.
2. O altă situație a fost atunci când am primit prima mea amendă rutieră. Conduc de câteva ori pe săptămână, iar perioada în care conduc nu este scurtă. Având în vedere aceste condiții, știam și mă așteptam să se întâmple acest lucru mai devreme sau mai târziu. Însă faptul că nu mi s-a prezentat motivul pentru care am fost oprit și mi s-au cerut direct actele, anxietatea a pus stăpânire pe mine.
3. Ultima situație la care am avut dificultăți în gestionarea comportamentului a fost atunci când am susținut un examen de acreditare în managementul transportului public de persoane. Examen ce l-am susținut înainte de a începe facultatea. Motivul pentru care am avut dificultăți în a mă stăpâni emotional a fost faptul că mă aflam numai printre adulți (cred că eram singura persoană la 19 ani care susținea un astfel de examen) totodată și modul susținut atât de evaluatori cât și de candidați și acela de a promova cu nota minimă. Atâta timp cât îndeplineai cerințele minime de promovare nu mai erai examinat în continuare din cauza numărului mare de aplicanți.

2. Analizați următoarea situație: pe strada un grup de copii se joacă. Unul dintre băieți injură. O fetiță îl imită. Tot grupul se întreacă în injurături. Formulați soluții de rezolvare educațională a acestei situații prin apel la educația formală și nonformală.

Pe deoparte prin educația formală aș sugera ca școala să se axeze pe dezvoltarea gândirii independente a copiilor. Aceștia trebuie să înțeleagă că nu tot ce se spune și se întâmplă în jurul lor este un lucru bun.

În schimb prin educația non formală probabil le-aș reproșa direct comportamentul și ceea ce spun și totodată aș încerca să le explic că trebuie să evite pe cât posibil utilizarea

acelor cuvinte. Având în vedere că nu îi pot face să uite cuvintele respective din moment ce ei deja le rostesc.

3. Bugetul de timp al unui manager este de obicei sarac. Problema care se pune este aceea de a organiza eficient timpul. Enumerati si argumentati (exemplificati) cateva conditii ale unui bune gestionari a timpului.

Din punctul meu de vedere, ca un manager să își poată eficientiza timpul acestuia îi trebuie un plan general de activitate, ca de exemplu acesta trebuie să-și stabilească la început de zi niște obiective pe care trebuie să le parcurgă mai mult sau mai puțin. Programul acestuia trebuie să se învârtă în jurul acestor obiective, totodată managerul trebuie să le prioritizeze aceste obiective, cele care trebuiesc rezolvate într-un mod mai urgent și cele nu.

Pe de altă parte managerul trebuie să își cunoască clar responsabilitățile. Acesta nu trebuie să le neglijeze chiar dacă programul lui poate diferi. De exemplu să considerăm că astăzi managerul are de întocmit un raport destul de urgent. Totodată acesta răspunde și de activitatea unei echipe, automat chiar dacă managerul are de întocmit acel raport, acesta nu poate să neglijeze echipa.

4. Explicati in ce maniera dezvoltarea relatiilor colegiale, cresterea responsabilitatilor, dezvoltarea profesionala, dezvoltarea oportunitatilor de invatare pot determina cresterea calitatii vietii scolare

Pe lângă dezvoltarea profesională ce trebuie ca școala să o asigure elevilor, aceștia au nevoie și de aptitudini sociale cu scopul de a se integra în societate pe viitor. Toate aceste aptitudini pot fi dezvoltate în școală prin intermediul relațiilor colegiale sau prin atribuirea responsabilităților cât și prin oferirea unor noi oportunități de învățare, stimulând astfel dorința de a se dezvolta pe diferite planuri.

5. Definiți cu cuvinte proprii conceptul “calitatea vieții școlare” (pag. 100) La alegere între a,b,c precizați cel puțin trei modalități de contribuție a:
- a. **directorului** la creșterea calității vieții școlare și argumentați.
 - b. **profesorilor** la creșterea calității vieții școlare și argumentați.
 - c. **parinților** la creșterea calității vieții școlare și argumentați .

b. **profesorilor** la creșterea calității vieții școlare și argumentați.

Din punctul meu de vedere **profesorii** au un mare rol în asigurarea creșterii calității vieții școlare deoarece aceștia interacționează în mod direct cu elevii.

Pe lângă dezvoltarea profesională pe care le-o oferă elevilor, aceștia reprezintă un ghid, ajutând cursanții să facă alegeri corecte de viitor. Totodată profesorii contribuie și la dezvoltarea unor aptitudini sociale cum ar fi curajul de a comunica cu cineva, de a întreba atunci când ai nelămuriri cât și de a cere ajutorul atunci când ai nevoie.

Astfel consider că profesorii reprezintă un factor vital în asigurarea creșterii calității vieții școlare prin interacționarea directă cu elevii.