

## Tema2 Modulul Pedagogic

Pârvan Andrei Leonard

Calculatoare 2 grupa 4LF781

1. Din programa scolara selectati una dintre competentele generale si urmariti modul in care aceasta este derivata in competente specifice la nivelul fiecareia dintre clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a. Comentati similitudinile si diferentele.

Competența generală: Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile.

### **Clasa a V-a:**

->Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă

- Realizarea unor simulări de situații din viața reală în care este necesară respectarea normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, cu folosire adecvată a echipamentelor de protecție specifice

- Vizionarea de filme documentare/didactice privind aplicarea regulilor de igienă (igiena personală, igiena echipamentului, igiena locului de muncă), în timpul preparării alimentelor, depozitării, conservării produselor, pregătirii și servirii meselor, consumului alimentelor etc.

- Desfășurarea în școală a unor minicampanii de informare cu privire la respectarea regulilor specifice de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor prin elaborarea și afișarea unor materiale în locuri vizibile

-> Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății - Realizarea unor proiecte privind “călătoria” unor produse alimentare familiare elevilor de la materia primă la consumul acestora

- Întocmirea coșului alimentar zilnic și săptămânal, selectând și evaluând produsele alimentare pe baza unor criterii: origine (minerală, vegetală și animală), tehnologie de obținere/prelucrare (tradițională, ecologică, industrializată), valoarea nutritivă și energetică, folosirea aditivilor alimentari, ambalarea, transportul și depozitarea/păstrarea produselor, etichetarea/ambalarea produselor (interpretarea etichetelor de tip „bio” sau „eco”) - Vizionarea

de filme documentare/didactice privind rolul agriculturii ecologice și a procesării ecologice a alimentelor în asigurarea sănătății și culegerea de informații din diferite surse (reviste, pliante, Internet etc.) privind creșterea ecologică a animalelor în fermă/gospodărie

- Realizarea unor experimente privind perisabilitatea alimentelor prin depozitarea acestora în condiții variate de mediu (temperatură, umiditate) și determinarea riscurilor pentru sănătate în cazul consumării unor produse expirate - Activități de colectare selectivă/reciclare a deșeurilor menajere pentru stabilirea soluțiilor de protejare a mediului la nivel individual/local/zonal

### **Clasa a VI-a:**

->Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate

- Realizarea unor simulări de situații din viața reală în care este necesară respectarea semnelor și regulilor de circulație, a celor de amplasare/utilizare în deplină siguranță a unor aparate electrice în bucătărie, în clasă și/sau a regulilor de urbanism

- Desfășurarea în școală a unor minicampanii de informare cu privire la respectarea semnelor și regulilor de circulație, a celor de amplasare/utilizare în deplină siguranță a unor aparate electrice în bucătărie, în clasă, prin elaborarea și afișarea unor materiale în locuri vizibile

- Analizarea critică a unor machete/hărți, imagini, proiecte realizate de către elevi, din perspectiva respectării regulilor de urbanism

->Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor - Realizare unor proiecte pornind de la o problemă dată: realizarea unui produs cu minim de resurse, identificarea unor soluții practice pentru evitarea risipei de energie electrică sau termică, proiecte cu buget minim de decorare a casei, clasei, școlii, localității, prin reutilizarea unor obiecte din mediul natural sau folosirea creativă a deșeurilor

- Întocmirea unui plan de economisire a energiei termice sau electrice în școală/acasă

### **Clasa a VII-a:**

->Transferarea în contexte previzibile a măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor

- Evaluarea activității colegilor pe parcursul realizării de produse din perspectiva măsurilor de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor în funcție de specificul domeniului de activitate

- Vizionarea unor filme documentare privind procesul de realizare a unor produse și evaluarea pe baza unei fișe de criterii privind utilizarea echipamentelor de protecție specifice activității observate

- >Analiza critică a consecințelor dezvoltării tehnologice asupra sănătății și bunăstării indivizilor, comunităților și a mediului

- Realizarea unor proiecte pentru depistarea și semnalarea unor cazuri de poluare a mediului în urma prelucrării produselor și realizarea unor postere/colaje cu avantajele și dezavantajele progresului tehnologic asupra propriei persoane, comunității, mediului

- Elaborarea unor fișe privind criteriile de evaluare a consecințelor dezvoltării tehnologice asupra omului: timpul de lucru, cantitatea de combustibil/energie consumată pentru prelucrare

- Vizitarea muzeelor, expozițiilor (inclusiv virtuale) pentru a analiza comparativ consecințele dezvoltării tehnologice asupra sănătății și bunăstării a tehnologiilor ”de ultimă oră” versus meșteșugurile tradiționale

### **Clasa a VIII-a:**

- >Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor ce urmează a fi aplicate

- Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor ce urmează a fi aplicate

- Elaborarea în activități de grup a unor afișe cu măsuri specifice de igienă, sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor, cu afișarea lor în locuri vizibile, în urma identificării locurilor cu risc din școală

- Compararea diferitelor medii de lucru privind condițiile de muncă specifice și influența acestora asupra sănătății omului

- Organizarea locului de muncă în funcție de criterii ergonomice, în funcție de rolul asumat în echipă în executarea unor produse simple/activități

- >Aplicarea în școală/comunitate a inițiativelor pentru susținerea unui mediu sănătos

- Participarea la colectarea selectivă a deșeurilor în vederea reciclării acestora prin implicarea directă în viața familiei, a clasei, a școlii, a comunității

- Reciclarea, reutilizarea, recuperarea selectivă a aparatelor electrocasnice

- Dezbateri privind folosirea tehnologiilor în scopuri benefice omului

2. Formulați minim trei obiective operationale (respectând procedura Landsheere), derivate din competența/competențele selectate mai sus. Sugestie: formulați minim câte un obiectiv pentru fiecare dintre clasele aV-a, aVI-a, aVII-a.

Clasa a V-a:

Elevul dezvoltă cunoștințele necesare în cadrul realizării coșului alimentar zilnic sau săptămânal sau deosebirea produselor alimentare pe baza unor criterii.

Clasa a VI-a:

Elevul identifică diferite măsuri de securitate în muncă în cadrul prevenirii și stingerii incendiilor.

Elevul descrie un plan de economisire a energiei termice sau electrice în școală sau acasă

Clasa a VII-a:

Elevul susține produsele realizate pe baza unor criterii de calitate.