

Tranzitia spre scoala on-line

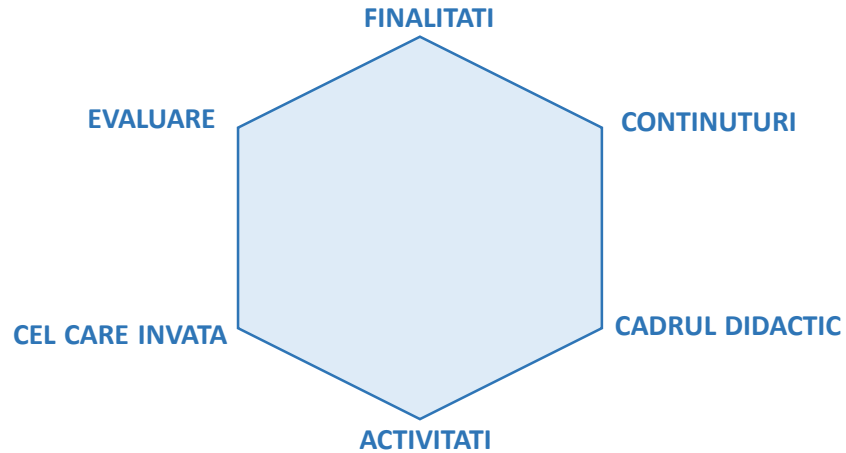
Partea 1 – cateva repere

Argumente

- Tot sistemul de invatamant a fost fortat sa adopte strategia educationala “on-line”.
- Dincolo de intrebarile retorice referitoare la pregatire, la disponibilitatea resurselor, suntem obligati (prin deontologia profesiei pe care o avem/ne pregatim sa o avem) sa ne adaptam, sa facem fata!
- Nu uitati ca si noi (cadrele didactice – cu mai multa sau mai putina experienta), la randul nostru invatam. De multe ori, de la voi! Deci aveti incredere in voi!
- Va propun o alta **provocare**, care ne este transmisa de conditiile actuale, tuturor celor implicati in actul educational!
- Urmeaza parti ale cursului “*Didactica specializarii*” dedicate acestei provocari, urmand ca la finalul semestrului sa revenim la aspectele “traditionale”/”normale” pe care nu le omitem, astfel incat sa putem construi strategii cat mai adaptate elevilor cu care lucram/vom lucra
- Continuam incursiunea in disciplina Educatie Tehnologica si Aplicatii Practice (ETAP)....
- Si va invit sa incercati sa raspundeti la intrebarea

“cum as face eu cu elevii mei in acest context?”

Secventa instructionala isi modifica in primul rand locul de desfasurare



Din clasa/laborator – unde exista (sau ar trebui sa existe mijloace de invatare, materiale didactice (vezi programa scolara pentru dotarile minimale ale salii in care se deruleaza activitatea la disciplina ETAP)



Acasa, in fata unui calculator

*Nota: se foloseste termenul generic “calculator”
Poate fi laptop, tablet, telefon inteligent.....*

Acasa, in fata unui calculator

“acasa” presupune:

Ambianta familiala si familiala (placuta)

Posibilitatea de a lucra in ritm propriu, ceea ce presupune:

- **motivatie intrinseca** pentru invatare
- cunoasterea tehnicilor de **invatare autodirijata**, ca de exemplu: disciplina muncii, prioritizarea sarcinilor de lucru, organizarea eficienta a timpului, autoevaluarea continua, etc.
- **responsabilitate** pentru **propria invatare**

Dar pot exista si perturbatii:

Atmosfera negativa, care poate fi datorata lipsurilor materiale (inclusiv accesul la resursele necesare invatarii)

Factori distractori (umani, materiali), ca de exemplu: frati mai mici/ mai mari, tentatia de sta “in pajama” (ceea ce induce stare de somnolenta) etc.

A lucra acasa presupune o foarte mare disciplina a muncii!!!

Si acest lucru trebuie sa fie facut placut, nu ca o constrangere!!!!

Acasa, in fata unui **calculator**

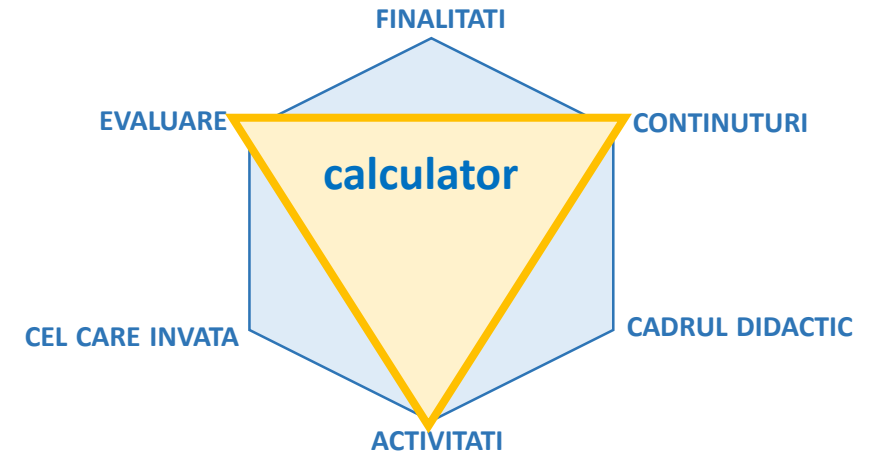
Calculatorul pune la dispozitia elevului **mediul de instruire**:

- Continuturi ale invatarii
- Activitatile de invatare (ca ansamblu de metode si procedee, mijloace si materiale didactice, forme de interactiune cu continutul, cu colegii, cu profesorul)
- Posibilitatea evaluarii achizitiilor
- Faciliteaza COMUNICAREA intre profesor si elev, intre elevi

Calculatorul nu inlocuieste profesorul!

Profesorul are un nou rol – de **facilitator al procesului de invatare**

- Proiecteaza secventele de instruire
- Ajuta elevii in formarea cunostintelor/deprinderilor, la modul ideal: pe fiecare in acord cu propriile cunostinte, aptitudini, motivatii
- Ajuta elevii mai curand “CUM” sa invete, decat “CE” sa invete
- Raspunde la intrebarile elevilor (elevii ar trebui invatati/incurajati sa puna intrebari, nu neaparat sa raspunda la intrebari si probleme gata-formulate)
- Sprijina elevii in procesul de autoevaluare prin oferirea de feedback al actiunilor pe care le efectueaza



SARCINA DE LUCRU*

Argument: Inainte de a cauta alte resurse pentru invatarea on-line, ne uitam la ceea ce avem la dispozitie si incercam sa valorificam!!!

Manualele disponibile on-line pentru disciplina ETAP, clasele V-VIII contin numeroase elemente care favorizeaza dezvoltarea unui mediu de invatare in spatiul virtual.

Alegeti unul dintre manualele disponibile si comentati urmatoarele aspecte referitoare la secventa instructionala in mediul on-line:

- **Finalitatile:**
 - manualul mentioneaza /sau nu finalitatile propuse spre a fi atinse de catre elevi (care este nivelul de derivare al finalitatilor, daca acestea sunt prezente?)
- **Navigarea in manual:**
 - este manualul usor de vizualizat? Incercati accesarea si de pe telefonul mobil/tableta daca aveti la dispozitie.
 - ofera manualul lamuriri scurte si clare referitoare la alegerea rapida a parcurgerii/elementului dorit?
 - exista un cuprins disponibil si usor de accesat? Exista posibilitatea iesirii rapide din manual?
 - este manualul insotit de elemente ajutatoare, astfel incat utilizatorul sa nu fie nevoit sa citeasca prea mult pentru a se orienta in manual?
- **Interactivitatea:** manualul contine elemente de interactivitate?
 - sunt implicati elevii in propria lor formare? Cum anume?
 - este nevoie de interventia profesorului pentru a mari gradul de interactivitate?
- **Latura motivationala:**
 - manualul contine elemente de sustinere motivationala a elevului? – elemnete de joc, teste, elemente de cautare, elemente surpriza, etc
- **Folosirea a diferite “media”:**
 - manualul, in formatul sau electronic, propune animatii, efecte sonore, prezentari video?
- **Estetica manualului:**
 - este atractiv pentru ochi/urechi?
- **Evaluarea:** manualul propune secvente de autoevaluare/evaluare a achizitiilor elevilor? Secventele de evaluare sunt in acord cu finalitatile propuse de programa scolara? (adica, se evalueaza atingerea competentelor propuse de programa?)

Comentati aspectele mentionate, ilustrand cu capturi de ecran din manualul selectat pentru analiza. In cazul in care identificati si alte elemnete relevante, le puteti comenta.orice intrebare este mai mult decat binevenita!

* *NOTA: pentru a utiliza terminologia specifica invatarii in mediul on-line, termenul de **tema** va fi inlocuit de “**sarcina de lucru**”*