



**Universitatea
Transilvania
din Brașov**

**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Str. Nicolae Bălcescu 56, 500019 – Brașov

tel.: (+40) 268.470.190 | fax: (+40) 268.470.190

dppd@unitbv.ro | www.unitbv.ro/fpse/Departamente

Programul de formare psihopedagogică de certificare pentru profesia didactică

Nivel I, inițial, monospecializare

P O R T O F O L I U D I D A C T I C

Candidat,

PÂRVAN M. ANDREI-LEONARD

BRAȘOV

2021





CUPRINS

Piesa nr.1 Fișă psihopedagogică a unui elev din ciclul gimnazial	pag 1
Piesa nr.2 – Analiza comparativă a formelor educație (FP).....	pag 9
Piesa nr.3 – 5 obiective operaționale pentru o lecție la disciplina de specialitate, pe baza programelor școlare în vigoare (TMC).....	pag 10
Piesa nr.4 – Proiectarea didactică a unei unități de învățare (TMI).....	pag 12
Piesa nr.5 – Probă de evaluare pentru o unitate de învățare la o disciplină de specialitate (TME).....	pag 15
Piesa nr.6 – Un produs specific didacticii specialității, realizat la seminar	pag 16
Piesa nr.7 – Prezentarea unui conflict de la nivelul unei clase de elevi și a modului de gestionare a acestuia	pag 21
Piesa nr.8 – Un produs specific realizat la orele de laborator ale disciplinei IAC.....	pag 24
Piesa nr.9 – Proiectele de la lecțiile finale ținute la practica pedagogică.....	pag 25
Piesa nr.10 – Prezentarea a 2 fișe de asistență la lecții, completate în timpul practicii pedagogice.	pag 32
Piesa nr. 11 – Raport sintetic de prezentare, interpretare și autoevaluare a portofoliului propriu.....	pag 37



1. Fișă psihopedagogică a unui elev din ciclul gimnazial

Liceul / Școala: Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza”

Localitatea: Ploiești

Județul: Prahova

FISA PSIHOPEdagogică

I. DATE PERSONALE

1. Numele si prenumele elevului:
2. Nascut: 20-5-2001 localitatea Ploiești
3. Domiciliul Ploiești, str Torcători, nr. 24
4. este in aceasta scoala din anul 2014 clasa VII-a
5. s-a transferat de la scoalalocalitatea.....in anul.....
din motivele
6. a absolvit clasele anterioare dupa cum urmeaza :

clasa	In anul	La scoala	Media generala	Obs.date, situatii deosebite (gazda, camin, naveta)
V	2012	Colegiul Național “Alexandru Ioan Cuza”	9,53	-



7. **aprecierea generala asupra elevului** din partea scolii de la care s-a transferat sau a dirigintelui clasei anterioare (daca nu este transferat):

Părerăa dirigintelui este una bună, elevul necauzând probleme la școală.

II DATE DESPRE SITUATIA FAMILIALA

8. Parintii

	numele	varsta	profesia	Locul de munca
Tatal	Ionel	45	Contabil	Firma de curierat
Mama	Mariana	40	Controlor bilete	CFR SA

9. Tipul de familie>

Familie obisnuita: ☒ X

Parinti vitregi: mama vitrega ☐ tata vitreg ☐ ambii parinti vitregi ☐

Alte situatii: familie monoparentala ☐ parinti divortati ☐

mama decedata ☐ tatal decedat ☐ ambii parinti decedati ☐

copil infiat ☐

10. Situatia fratilor

Numar de frati mai mari: 2

numar de frati mai mici: 1

Sora/frate	Anul nasterii	Pregatirea scolara	Observatii (resurse materiale, influente
Mădălina	2007	Școală gimnazială	-
Alexandru	1999	Liceu	-
Victor	1997	Facultate	-



11. **alti membrii ai familiei** care locuiesc cu copilul

(daca aceste persoane au o influenta pozitiva sau negative asupra copilului): -

12. **atmosfera si climatul educativ din familie**

a. relatii dintre parinti

Relație bună.

b. relatia dintre parinti si copil.

Relație bună.

c. atitudinea parintilor fata de problemele de educatie ale copilului

Nu sunt probleme cu privire la educația sa.

13. **conditiile de viata si de munca ale elevului** (camera personala, biblioteca, program sistematic organizat, studiul particular al limbilor straine, conditii igienico-sanitare)

Elevul împarte camera cu unul din frați, are un program organizat și condiții de trai medii.

14. **influențe extrafamiliale** (prieteni, anturaj)

Are un aturaj foarte bun care îl influențează pozitiv.

III REZULTATELE ACTIVITATII ELEVULUI

15. Situatia scolara

clasa	Media anuala	Media la purtare	clasificare	Discipline preferate	Discipline cu rezultate slabe
V	9,53	10	I	Informatică	Geografie
VI	9,60	10	I	Informatică	Franceză



16. concursuri si cercuri scolare si extrascolare

clasa	Concurs/cerc	rezultate	Alte activitati
VI	Olimpiada de Informatică	Locul II	-

17. Activitati preferate in timpul liber si influenta lor asupra elevului

Lectura (domeniul) ☒ Matematica ☐ Fizica-chimie ☐ Lucrul la calculator ☒

Arte plastice ☐ Sport ☒ Colectii (ce fel?) ☐ Tehnica ☐ Muzica (ce fel?) ☐

Altele ☐

18. Factorii explicative ai reusitei sau nereusitei scolare

(capacitate, interes, conditii de studio, starea de sanatate, rezistenta la efort)

Reușita școlară se datorează condițiilor bune de trai și a înclinațiilor acestuia la învățătură.

IV CARACTERIZAREA ELEVULUI

19. NIVEL DE INTELIGENTA

Foarte bun ☒ bun ☐ mediocru ☐ slab ☐

20. SPIRIT DE OBSERVATIE

Foarte bun ☐ bun ☒ mediocru ☐ slab ☐

21. ATENTIE

Foarte buna ☒ mediocra ☐ slaba ☐

22. RITMUL ACTIVITATII

Rapid ☒ destul de mobil ☐ incetinit ☐ lent ☐



23. INCREDERE IN FORTELE PROPRII

Increzator ☐ destul de increzator ☐ mai putin increzator ☒ lipsit de incredere ☐

24. INDEPENDENTA

independent ☐ manifesta uneori independenta ☒ mai mult sablonar ☐ dependent ☐

25. ECHILIBRUL EMOTIONAL

calm ☐ controlat ☒ emotive ☐ agitat ☐

26. FIRE

comunicativ ☒ foarte sociabil ☐ putin sociabil ☐

27. TEMPERAMENT

coleric ☐ sangvinic ☐ flegmatic ☒ melancolic ☐

28. LIMBAJ

vocabular bogat ☐ exprimare frumoasa ☒ exprimare usoara/corecta ☐

vocabular si redare greoaie ☐ vocabular redus, exprimare incomplete ☐

29. alte trasaturi pozitive

Responsabil.

30. alte trasaturi negative

Se plictisește repede.

31 interese profesionale si aptitudini speciale

Interese în domeniul informatic, dorindu-și să devină programator.

32. aprecieri de ansamblu

Un elev foarte bun.

33. recomandari pentru scoala si familie : -



34. orientare scolara si profesionala

GIMNAZIU

aspiratiile elevului a)..... programator

dorintele parintilor b).....medic.....

recomandarea scolii c).....programator..... ..

Fisa completata de :

Numele studentului: Pârvan Andrei Leonard

Facultatea: Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor (IESC)

Specializarea: Calculatoare

Grupa: 4LF781

2. Analiza comparativă a formelor educației (FP)

Educația reprezintă totalitatea acțiunilor, activităților și influențelor pentru a modela, dezvolta sau forma personalitatea umană cât și integrarea acesteia în societate. Totodată educația este acea complexă activitate socială ce constă în totalitatea acțiunilor organizate, sistematice și conștiente ce sunt derulate cu scopul formării și dezvoltării personalității umane.

Formele educației reprezintă acele modalități în care sunt realizate acțiunile educaționale. Acestea sunt: formală, nonformală și informală.

Educația informală este reprezentată de acele acțiuni socio-umane desfășurate oriunde fără a avea limite zonale. Aceasta nu utilizează forme explicit educative și totodată aceasta nu are ca scop să producă efecte educaționale, dar totuși au loc.

Conținutul este divers și nestructural ce cuprinde totalitatea influențelor pe care mediul le are asupra individului educat. Totodată nu necesită nici personal specializat pentru a fi realizată aceasta. Evaluarea este una de tip socială și spontană.

Educația formală are un conținut bine organizat, bine structurat ce se bazează pe arii curriculare, obiective operaționale, specifice sau generale, cât și program școlar. Aceasta este realizată de către cadre didactice, special pregătite, în instituții de învățământ, având drept țintă elevul (un alt agent).

Finalitățile educative sunt formulate prin idealuri educaționale, ce au caracter consistent și transmitere de valori culturale spre exemplu și au ca scop integrarea personalității umane în viața socială.

Contextul metodic este puternic dezvoltat și dispune de cercetări pedagogice cât și influențe din practică, dotarea materială nefiind tocmai actuală.



Educația nonformală tinde spre sistematizare și organizare, având un context metodic interactiv cât și activ-participativ, unde dotarea materială este de ultima oră. Evaluarea se face, dar nu după niște principii bine stabilite ca la cea formală și nici atât de riguroasă.

Agenții implicați pot fi atât specialiști cât și cadre didactice ținta fiind elevul, care este eterogen atât ca vârstă cât și ca specializare. Aceasta are loc în cadrul institutionalizat mai puțin formalizat (cinematografele spre exemplu).

Deși cele trei forme educaționale sunt unice prin caracteristicile lor, acestea împreună ghidează persoana către o bună integrare în societate.

3. 5 obiective operaționale pentru o lecție la disciplina de specialitate, pe baza programelor școlare în vigoare (TMC)

Clasa: a VII-a

Propunător: Pârvan Andrei-Leonard

Aria curriculară: Tehnologii

Disciplina: Educație Tehnologică și aplicații practice

Tema: Realizarea unui produs simplu, util – Săculeț din pânză

Tipul lecției: Formare de priceperi și deprinderi practice

Competențe specifice: 1.1. Executarea de produse utile și/sau creative prin activități de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului



1.3. Promovarea produselor realizate pe baza unor criterii de calitate
în vederea valorificării optime

Obiective operaționale:

Elevii clasei a VII-a la materia „Educație tehnologică și aplicații practice”, având proiect
„Realizarea unui produs simplu, util – Săculeț din pânză”, vor fi capabili:

O₁: Să identifice în mod corect toate materialele necesare realizării proiectului

O₂: Să confecționeze diverse obiecte, utilizând materialele identificate anterior

O₃: Să descrie corect produsul final obținut prin prelucrarea materialelor

O₄: Să fie capabili să deosebească bine produsele calitative de cele non-calitative prin
intermediul criteriilor de specialitate

O₅: Să explice în mod corect metodologia de realizare a produsul final.

4. Proiectarea didactică a unei unități de învățare (TMI)

Etapele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică		Strategia didactică				Evaluare
		AP	AE	Metode	Forma de organizare	Mijloace	Timp	
1. Moment organizatoric		-verifică prezența, pregătește materialele necesare organizează elevii	-pregătesc cele necesare orei.	Conversația			3 minut	
2. Reactualizarea cunoștințelor		-adreasează întrebări. 1. Care sunt operațiile tehnologice pentru realizarea unui produs?	-răspund la întrebări	Conversația Problematizarea	Colectivă	Fișe de lucru	10 minute	





3. Captarea atenției		<p>-se scrie pe tablă titlul lecției; Schema lecției</p> <p>-se face introducere in lecția nouă prin întrebări puse elevilor.</p> <p>Realizarea schiței produsului</p> <p>Legătura cu lecția nouă: După ce au fost reactualizate cunostințele se organizează locul de muncă.</p> <p>Partea aplicativă: exercițiul practic de realizare a produsului.</p>	<p>-își concentrează atenția asupra tematicii propusă de profesor și răspund întrebărilor</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Colectivă</p>	<p>Manual tipărit și digital</p>	<p>3 minute</p>	
4. Performanțe		<p>- se prezintă instructajul S.S.M</p> <p>-profesorul prezintă regulile generale de protec ia muncii, măsurile personale și manipularea corectă a obiectelor tăioase.</p>	<p>-elevii urmăresc fișele și imaginile prezentate</p> <p>- adresează întrebări profesorului,</p>	<p>Conversația.</p> <p>Observația.</p>	<p>Colectiva</p>	<p>Planșe fotografii</p> <p>Filmulețe didactice</p>	<p>3 minut</p>	



5. Anunțarea temei și a subiectului lecției		<ul style="list-style-type: none">- se prezintă cu ajutorul fișe de lucru etapele de lucru,- prezentare în Power Point despre realizarea unor produse similare,	<ul style="list-style-type: none">- vizionează prezentarea în Power Point, pun întrebări unde au nelămuriri își notează în caiete;	Prezentarea Power Point	Individuală		20 minute	
6. Feedback		<ul style="list-style-type: none">- solicită elevilor să răspundă la întrebările puse;-oferă lămuriri și trage concluzii.	Elevii răspund, fiind nominalizați de profesor.	Conversația			5 minute	
7. Evaluarea activității		Cadrul didactic îi întreabă pe elevi ce părere au avut în urma activității susținute	Elevii își exprimă opinia	Conversația	Individuală Frontală		6 minute	Formativa orală

5. Elaborarea unei probe de evaluare pentru o unitate de învățare la o disciplină de specialitate (TME)

Nume Prenume elev

Data

.....

Clasa a VIII -a

1p of.

TEST DE EVALUARE

I. (2p) Alege răspunsurile corecte din următoarele enun uri:

1. Surse de energie primară nepoluante sunt:

a. apa; b. cărbunele; c. vântul; d. energia solară.

2. Centralele geotermice folosesc:

a. energ. radiației solare; b. energia eoliană; c. căldura din rocile scoarței terestre; d. descompunerea biomaselor.

3. Energia mecanică se transformă în energie electrică într-o instala ie numită:

a. cazan; b. turbină; c. generator; d. reactor nuclear.

4. Petrolul este o sursă de energie primară:

a. convențională; b. neconvențională; c. epuizabilă; d. inepuizabilă.

5. Cea mai mică pondere în producerea energiei electrice în România o au centralele:

a. eoliene; b. nucleare; c. hidroelectrice; d. termoelectrice.





II. (1p) Citește cu atenție afirmațiile de mai jos și notează în dreptul lor litera A dacă apreciezi că enunțul este adevărat sau litera F dacă apreciezi că enunțul este fals. Reformulează enunțul.

1. Faptul că energia electrică nu poate fi înmagazinată constituie un avantaj.
2. Roțile hidraulice au fost folosite la irigații.
3. Pivelerile sunt instalații care pot fi acționate manual și cu ajutorul animalelor.
4. În reactorul nuclear are loc reacția de fuziune nucleară.
5. La C.T.E. turbina este acționată de forța aburului.

III. (2p) Completează spațiile libere cu informații corecte:

1. Centralele electrice sunt instalații în care se obține atât din surse, cât și din surse
2. Toate tipurile de centrale au un element comun și anume ansamblul -
3. Centralele eoliene folosesc a vântului.
4. Centralele eoliene se amplasează în zone în care bat vânturi și
5. C.N.E. folosește radioactiv.

IV. (3p) Răspunde la cerințele următoare:

1. Enumeră și descrie pe scurt componentele unui reactor nuclear.
2. Calculează consumul lunar pentru un frigider cu $P=200W$, care funcționează 25% din timp.
3. Descrie principiul de funcționare al centralei eoliene.



V. (1p) Completează spațiile libere din schema de funcționare a unei CTE.

Lanț de transformări energetice	Forma de energie	Utilajul folosit
<div>..... fosil</div> <div>Ardere</div>	Energie chimică	arzător
<div>Gaze fierbinți de ardere</div> <div>Schimb de caldură</div>	Energie..... abur
<div>..... sub presiune</div> <div>destindere</div>	Energie.....
<div>.....</div> <div>Transport și conversie</div>	Energie.....
<div>Energie utilă</div>	Energie..... Energie luminoasă Energie.....	Motoare Lămpi Rezistențe electrice



BAREM

- I. 1 a,c,d;
2 c;
3 c;
4 a,c;
5 a.
- II. 1 F (dezavantaj),
2 A,
3 F (și hidraulic);
4 F (fisiune),
5 A.
- III. energie electrică, convenționale, neconvenționale, turbină-generator, energia cinetică,
puternice, permanente, combustibil.
- IV. 1. pentru răspuns complet și corect se acordă 1 punct.
2. 36 kW.
3. pentru răspuns complet și corect se acordă 1 punct.
- V. combustibil, abur, electricitate; energie termică, energie mecanică, energie electrică,
energie mecanică, energie termică; cazan de, turbină, generator.



6. Anexarea unui produs specific didacticii specialității, realizat la seminar

Proiectul unei activitati online

Parvan Andrei Leonard, IESC, Calculatoare, 4LF781

Lectia: Materii prime si materiale metalice: Clasificare, proprietăți, domenii de utilizare

Obiectivul Operational: La finalul activității, elevul va fi capabil să:

Să indentifice diferite particularități ale celor mai des întâlnite materiale metalice.

Resurse:

Elevii au la dispoziție manualul în format electronic

(<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VII-a/Educatie%20tehnologica%20si%20aplicatii%20practice/U0MgQVZBTIRHQVJERSBD/index.html>) la paginile 22-26 cât și diferite, cât și un link cu generalități despre metale
(<https://www.youtube.com/watch?v=az7B0kjHvoY>)

Activitati:

Pentru început, ca profesorul să le capteze atenția elevilor le va prezenta un joc, stil quiz, unde le este prezentat un miner ce adresează elevilor diferite întrebări (cu două variante de răspuns), la un răspuns greșit minerul plânge, iar la

un răspuns corect minerul se bucură și ridică în mână un diamant. Desigur elevii vor afla răspunsul întrebărilor pe parcusul lecției.

În timpul prezentării, la indicațiile profesorului, elevii interacționează cu imaginile, exercițiile cât și videoclipurile puse la dispoziție de către manualul în format electronic.

Spre sfârșitul "orei", după ce elevii vor finaliza jocul, vor viziona un videoclip legat de materialele metalice, pus la dispoziție de către profesor (link trimis de profesor și accesat de elevi)

Atunci când profesorul parcurge împreună cu elevii materialele oferite de către manualul electronic, la exerciții, profesorul ascultă propunerile de rezolvare ale elevilor și verifică corectitudinea lor, în final explicând de ce e sau nu e corecta propunerea respectivă (de exemplu: la lecția în cauză, există un exercițiu de ordonare a unor etape. Profesorul numește un elev să răspundă sau îi permite unui elev să își prezinte răspunsul <<platforma Zoom oferă opțiunea "raise hand">>, profesorul introduce răspunsul elevului în exercițiul oferit de manualul electronic și verifică corectitudinea exercițiului prin screen share, ulterior explicând de ce e sau nu e corect răspunsul respectiv.

La finalul lecției profesorul le oferă ca temă elevilor exercițiile din cadrul manualului electronic la rubrica "recapitulare- evaluare" secțiunea "activitate individuală" unde elevii vor trebui să actualizeze tema la rubrica special creată în cadrul aplicației Google Classroom.

Mai exact: Am văzut într-o școală unde profesorii practică orele online în acest mod. Le postea elevilor temele în cadrul aplicației Google Classroom, unde aceștia au un dead-line de predare al temelor, iar orele online propriu-zise sunt ținute pe platforma Google Meet. Mi se pare o idee bună și eficientă, cu mențiunea că platforma Google Meet, din punctul meu de vedere e o platformă slăbuță. De aceea am optat pentru platforma Zoom care este mult mai bine optimizată.

După prezentarea temei de casă, elevii sunt invitați de către profesor să vizualizeze un videoclip despre materialele metalice, clip destinat elevilor ca aceștia să sintetizeze și să asimileze cunoștințele dobândite pe parcusul lecției.

7. *Prezentarea unui conflict de la nivelul unei clase de elevi și a modului de gestionare a acestuia*

Context:

La o școală din Pitești elevii din clasa a 7-a, susținuți de părinți, nu au intrat trei zile la ore cerând transferul la o altă școală al unui coleg de-al lor care suferă de tulburarea de hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD), pe motiv că acest îi agresează fizic și îi amenință cu moartea. Ca să se calmeze spiritele, copilul a primit scutire medicală și nu va mai putea participa la ore până când nu va face dovada că a mers la un control medical. Tatăl elevului susține însă că fiul său nu a avut niciodată un comportament violent sau un vocabular agresiv acasă. De asemenea, părintele afirmă că fiul său primește tratament prescris de specialiști.

Psihologii au explicat că tulburarea de tip ADHD nu este o problemă care se manifestă cu acte de violență sau agresivitate, ci necesită o implicare atât din partea părinților, cât și a profesorilor, care trebuie să lucreze pentru integrarea cât mai bună a copilului în mediul școlar. De asemenea, izolarea celor care suferă de această afecțiune nu este o soluție. La rândul său, președintele Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării a declarat că cerința părinților de a fi îndepărtat copilul din clasă, este una discriminatorie și că "școala trebuia să asigure un profesor de sprijin pentru acel copil".

În același timp, psihologul școlii afirmă că problemele acestui elev sunt de natură neuropsihiatrică, deoarece și-a amenințat în nenumărate rânduri colegii că îi va spinteca ori că îi omoară, traumatizându-i. În apărarea sa, tatăl susține că, după ce l-a adoptat, băiatul a fost nevoit să treacă prin mai multe operații din cauza unor mici probleme de sănătate, cu care s-a născut, iar aceste intervenții l-au afectat psihic. Medicul pediatru l-a diagnosticat cu ADHD. La 9 ani, a avut două operații inghinale, care i-au afectat mersul. Ulterior, a fost spitalizat de mai multe ori și a întrerupt legătura cu prietenii și colegii de școală. Tatăl a explicat că se

ocupă permanent de sănătatea fizică și psihică a copilului și că așteaptă chiar un nou diagnostic al celor mai recente teste efectuate.

1. Analizați detaliat conflictul de mai sus din perspectiva următoarelor aspecte:

a. Cauze ale izbucnirii conflictului (cu analiza nevoilor încălcate așa cum percepe fiecare parte implicată în conflict)

Cauzele izbucnirii conflictului sunt: -> elevii sunt agresați fizic și amenințați cu moartea;

-> elevul ce suferă de tulburarea respectivă nu are parte de tratamentul corespunzător la școală. (comunicarea, comportamentul neadecvat, agresivitatea).

b. Identificarea punctelor de întâlnire ale nevoilor părților

Pe de o parte elevul tulburat trebuie să beneficieze de un tratament adecvat din partea colegilor săi și din partea școlii.

Pe de altă parte elevii nu vor mai fi amenințați și agresați fizic.

c. Consecințe asupra ambelor părți implicate

Elevii vor fi nevoiți să interacționeze cu elevul „problemă”.

Probabil va apărea un stres suplimentar asupra elevului neajutorat.

Comportamentul ostil poate degenera și agrava situația actuală a elevului, acesta devenind astfel desconsiderat, chiar disprețuit și mai mult de către colegii săi.

2. Propuneți o strategie de soluționare a situației conflictuale astfel încât toate părțile implicate să aibă de câștigat, folosind harta conflictului, material adaptat după Ana Stoica-Constantin (2018).

Propunerea mea cu privire la solutionarea acestui conflict ar fi urmatoarea:

Pentru început elevul în cauză va fi asistat de un profesor de sprijin așa cum a fost sugerat de către Consiliul Național de Combatere a Discriminării. Acesta trebuie să aibă parte de un tratament adecvat tulburării sale, va primi instrucțiuni clare, cu sarcini simple, fracționate în mai multe etape cu un termen de execuție precis stabilit, totodată primind recompense pentru fiecare reușită.

De asemenea, se va încerca să se înlăture toți factorii din jurul său ce ar putea să îi distragă atenția. Elevii vor încerca să interacționeze cu el, într-o anumită măsură fără ca aceștia să devină un factor de distragere a atenției.

Părinții ar trebui ca și acasă să îi ofere un "tratament" pentru deficitul de atenție. Perioada de test are ca termen sfarsitul anului școlar. În cazul în care nu se pot observa îmbunătățiri în comportamentul elevului, se vor aplica un alt set de metode disciplinare orientate după circumstanțele în care se va afla elevul la acel moment.

Consider că soluția propusă este de tipul câștig-câștig deoarece în cazul în care planul propus are efect asupra elevului, colegii săi nu vor mai fi amenințați de către acesta respectiv agresați, iar elevul în cauză va avea parte și la școală de tratament pentru tulburarea sa.



8. Anexarea unui produs specific realizat la orele de laborator ale disciplinei IAC

INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR.....2020-2021

Cerința / întrebarea de evaluare pentru activitatea de curs (copiați enunțul): Care credeți că este cea mai facilă rețea educațională online?

5 cuvinte-cheie ale acestei teme: Udemy, job, diplomă, platformă învățare-predare, autoeducație

Răspunsul dvs pe cel mult 2 pagini:

Sunt de părere că în ziua de azi educația online reprezintă cea mai bună formă de autoeducație a omului.

În această eră digitală răspunsul la majoritatea întrebărilor se află la doar câteva click-uri distanță, ba chiar mai mult, educația online poate forma oamenii din punct de vedere profesional în anumite domenii. Cel mai bun exemplu pentru această idee este domeniul IT, împreună cu rețeaua Udemy. Ce este Udemy?

Udemy este o platformă de învățare și predare online cu peste 150.000 de cursuri din diferite domenii cum ar fi: IT&Software, Business, Design, Dezvoltare Personală, Muzică sau chiar Fotografie și Video.

Prin parcurgerea cursurilor oferite de Udemy, la final, studentul primește o diplomă acreditată internațional în domeniul studiat. Cursurile diferă de la profesor la profesor, în funcție de stilul său de predare. Pe lângă documentație și video-urile în care explică noțiunile teoretice, cursurile prezintă și exerciții cât și teste de evaluare a cunoștințelor acumulate.

Totodată în cadrul fiecărei lecții respectiv exercițiu prezentat, există butoane sau link-uri către pagini cu scopul de a oferi studenților explicații suplimentare acolo unde noțiunile nu au fost înțelese foarte bine, chiar existând și niște pagini de discuții între studenți.

Astfel, consider că rețeaua Udemy este una dintre cele mai facile rețele educaționale online deoarece în cadrul unui interviu, prezentarea unei diplome obținute prin absolvirea unui curs al acestei platforme, reprezintă un argument destul de puternic cu privire la angajarea persoanei, mai ales dacă cursul realizat are legătură cu job-ul la care se aplică.



9. Proiectele de la lecțiile finale ținute la practica pedagogică.

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE INVATAMANT : Colegiul Tehnic Energetic „Remus Răduleț”
Brașov

DISCIPLINA : Utilizarea aplicațiilor de tip CAD

CLASA: 11 A

SPECIALIZAREA : tehnician în automatizări

TEMA : Sursa de alimentare

UNITATEA DE CONȚINUT: Elemente Hard

DURATA: 50 de minute

TIPUL LECȚIEI: De predare

PROFESOR/PRACTICANT : Cristea Cosmin / Pârvan Andrei Leonard

COMPETENȚE GENERALE

Utilizarea aplicațiilor de tip CAD

COMPETENȚE SPECIFICE

- Analizează specificul proiectului
- Identifică și utilizează elemente hard și soft pentru a realiza aplicații
- Interpretează și modifică desene în 2D
- Vizualizează și interpretează prezentări în 3D

COMPETENȚE DERIVATE

La sfarsitul orei elevul este capabil sa :

CD₁ : defineasca ce este o sursa de alimentare

CD₂ : enumere tensiunile de iesire produse de sursa

CD₃ : enumere tipurile de surse de alimentare



Stilul vizual de învățare va fi favorizat de vederea informațiilor în formă tipărită, privirea formelor sursei de alimentare și componentele acesteia, utilizarea videoproiectorului .

Stilul auditiv de învățare va fi favorizat de explicații privind tipurile și utilizările surselor de alimentare.

EXPRIMAREA PROPRIILOR CONCLUZII - generarea de idei și concluzii privind rolul și utilizarea surselor de alimentare în sistemele de calculator

TRANSFERUL CONCLUZIILOR - realizarea de conexiuni, generalizări, întrebări.

STRATEGII DIDACTICE

Principii didactice

Principiul participării și învățării active.

Principiul însusirii conștiente și active a cunoștințelor

Principiul conexiunii inverse.

Metode de învățământ

expunerea

conversația euristică

explicația

Forme de organizare

forma de repartizare a sarcinilor :frontală

forma de participare a elevilor :individuală



Resurse materiale – standard de pregătire profesională, calculatorul; testul grilă cu o singură variantă de răspuns corect .

Resurse procedurale – observarea sistematică a elevilor, rezolvarea de probleme/situații problemă.

ETAPELE LECȚIEI

Reactualizarea

Parcursul conținutului teoretic care are legătura cu tema „Sisteme Informatice”.

Prezentarea situației/problemă și formularea temei de lucru:

Profesorul informează elevii asupra conținutului lecției.

Definirea și utilizarea sursei de alimentare.

Prezentarea Tensiunii de alimentare cât și tensiunea de ieșire

Exemplu

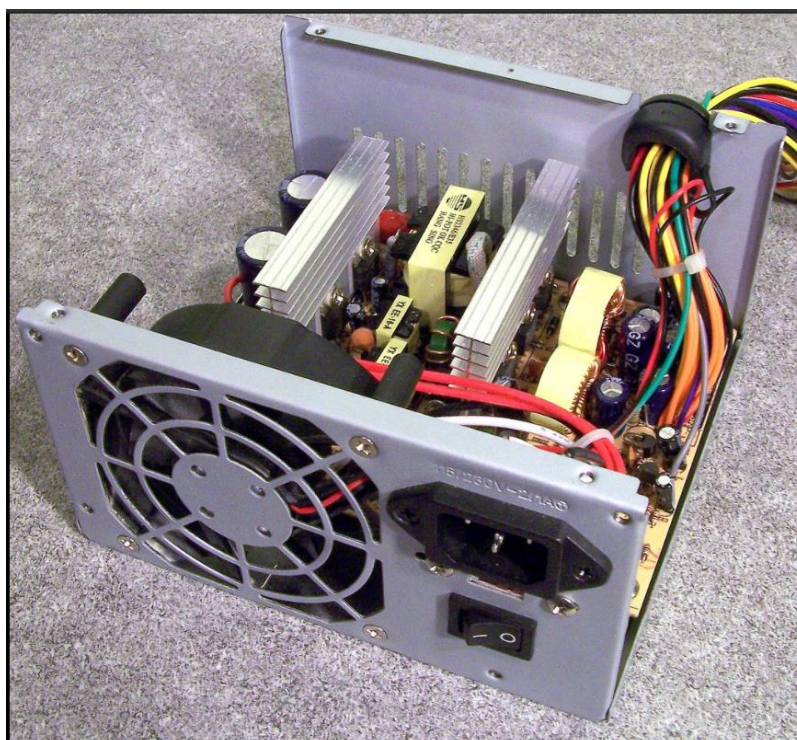
Precizarea tipurilor de surse

Prezentarea voltajului produs de surse

Test de evaluare.

Expunerea temei.

Sursa de alimentare sau blocul de alimentare este o componentă vitală a [calculatorului](#), care alimentează cu energie electrică toate celelalte componente cu cantitatea exactă de curent de care au nevoie și astfel asigură funcționarea lor.



Sursele obișnuite
din calculatoare

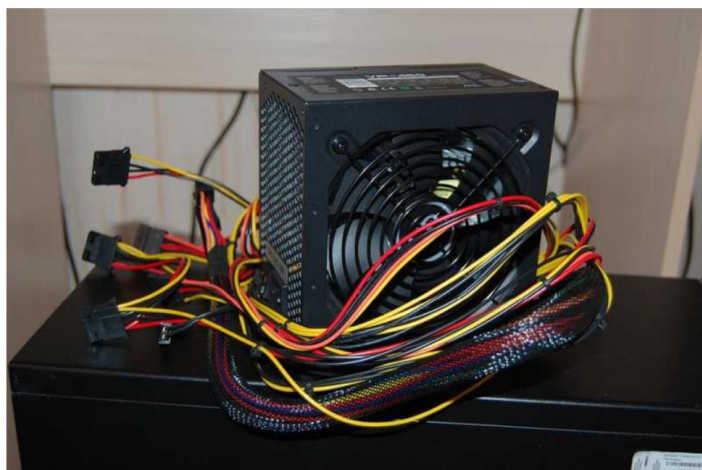
transformă [curentul alternativ](#) de 110V sau 230V în diverse măsuri de curent continuu, de regula 3,3V, 5V și 12V.

Sursa de alimentare trebuie sa furnizeze o tensiune continua uniforma pentru a permite sistemului sa functioneze corespunzator. Dispozitivele care functioneaza la alte tensiuni decat acestea trebuie sa fie alimentate de reglatoare de tensiune aflate pe placa.

De exemplu, modulele RIMM si modulele duale de memorie in linie DDR folosesc tensiunea de 2,5 V, in timp ce placile AGP 4x si mai rapide au nevoie de 1,5 V, tensiuni furnizate de reglatoare simple de pe placa. De asemenea, procesoarele au nevoie de o varietate de tensiuni, furnizate de un modul complex de reglare a tensiunii, incorporat in placa de baza sau instalat pe aceasta. In mod normal, pe o placa de baza moderna gasiti trei sau mai multe reglatoare de tensiune.

Principala sarcina a surselor de putere este de a asigura energia necesară funcționării componentelor hardware din cadrul unui computer.

Puterea absorbita de la o sursa de energie casnica de mare voltaj (100 - 240V) este convertita în energie de curent continuu de mic voltaj (3,3 - 12V) cu ajutorul componentelor active și pasive, prin tehnologia surse de alimentare în comutație, realizându-se totodată o mare stabilitate a tensiunii la diverse absorții de putere din partea componentelor hardware. Pentru o buna funcționare a surselor este necesara răcirea cu ajutorul radiatoarelor și ventilatoarelor pentru asigurarea unui flux de aer din mediu extern.





Există trei tipuri de surse:

AT Power Supply – la PC-uri vechi

ATX Power Supply – cele mai folosite

ATX-2 Power Supply – cele mai noi

Voltajul produs de sursele AT/ATX/ATX-2 este următorul sondaj:

+3.3 Volts DC (ATX/ATX-2)

+5 Volts DC (AT/ATX/ATX-2)

-5 Volts DC (AT/ATX/ATX-2)

+5 Volts DC Standby (ATX/ATX-2)

+12 Volts DC (AT/ATX/ATX-2)

-12 Volts DC (AT/ATX/ATX-2)



Numele si prenumele.....

Clasa.....

Data.....

FISA DE EVALUARE

Ce tip de curent transformă sursa de alimentare:

Din curent alternativ in curent continuu

Din curent alternativ in curent alternativ

Din curent continuu in curent alternativ

Din curent continuu in curent continuu

Ce valori are tensiunea la iesirea sursei?:

3.3V; 7V; 20 V

5V; 14V; 9V

3.3V; 5V; 12V

Pentru o buna functionare a surselor prin ce metode se racesc acestea?:

Cu apa

Cu nitrogen lichid

Cu radiatoare si ventilatoare ce asigura un flux de aer mediu

Nu se racesc



Ce tip de sursa este cel mai folosit in prezent?:

ATX Power supply

AT Power supply

ATX-2 Power supply

Ce este o sursa de alimentare?

Aparat electric de masurare a tensiunii

Componenta electrica ce alimenteaza celelalte componente cu o cantitate exacta de curent

Unitate de stocare a datelor

De ce este nevoie ca o sursa de alimentare sa alimenteze dispozitivele ce utilizeaza o tensiune de alimentare variabila?

Un regulator de tensiune

Un condensator

Un ventilator

O rezistenta

Ce fel de tensiune continua trebuie sa produca sursa de alimentare?

Uniforma

Neuniforma

La ce fel de tensiune se alimenteaza sursa de curent?

Alternativa (20V-500V)

Continua 17V

Alternativa (100-230V)

Continua 5V



Care din tipurile de surse dezvoltă +3.3V DC?

AT

ATX și ATX-2

Niciuna

Barem:

1 - a 1p

2 - c 1p

3 - c 1p

4 – a 1p

5 - b 1p

6 – a 1p

7 - a 1p

8 – c 1p

9 – b 1p

9p +1 p oficiu =10

10. Prezentarea a 2 fișe de asistență la lecții, completate în timpul practicii pedagogice

1.4.1. Fșă de observație a activității didactice

1. Unitatea de învățământ COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC "REMUS RĂDULEȚ" BRĂȘOV
 Clasa 12A M2 ora 17 data 16.12.2020
 2. Disciplina DETECTAREA EFECTELOR ÎN INSTALAȚII
 Subiectul activității didactice/lecției PORNIREA MANUALĂ ȘEA TRIUMFHI
 Unitatea de învățare din care face parte ACTIVAREA MOTORILOR
 Tipul activității didactice/lecției LABORATOR

3. Observații privind desfășurarea activității didactice

Desfășurarea activității			
Evenimentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Observații
1. Organizarea activității/clasei de elevi	amanda elevii la punctele de lucru	se poziționează în stațiile punctelor de lucru	
2. Captarea atenției	enunțarea titlului lecției	notează în caiet	
3. Verificarea și actualizarea achizițiilor anterioare	întreabă elevii despre lecțiile anterioare	raspunde la întrebări	
4. Anunțarea obiectivelor și a temei abordate	amanda modul de lucru pe etape	notează în caiete	
5. Prezentarea materialului stimul	prezintă de lucru cu aparate electrice	urmărește aparatele conform schemei	
6. Asigurarea dirijării învățării	urmărește modul de realizare al aplicației	montează conductoare conform schemei	
7. Fixarea și aplicarea cunoștințelor/obținerea performanței	verificarea și simularea montajului	urmăresc circuitul electric conform schemei	
8. Evaluarea performanțelor	alimentează montajele și notează performanțele	alimentează montajele urmărind funcționarea schemei	
9. Transfer/tema de casă	—	—	



PARAMETRI ANALIZAȚI ȘI EVALUAȚI	SCALA				
	1	2	3	4	5
1. Aprecieri asupra strategiei generale a lecției/activității					
Tipul de strategie					×
Calitatea obiectivelor educaționale ale lecției/activității				×	
Compatibilitatea conținutului activității, timpului, metodelor de predare-învățare și a celor de evaluare cu obiectivele stabilite					×
2. Conduita de organizare, dirijare și control a activității					
Sucesiunea logică a secvențelor didactice				×	
Abilitatea în conducerea activității de învățare prin alegerea strategiilor, formelor de organizare				×	
3. Conduita explicativă și de comunicare					
Accesibilitatea limbajului de specialitate				×	
Fundamentarea explicației					×
Expresivitatea și relieful comunicării					×
Limbajul nonverbal				×	
4. Conduita de solicitare și orientare					
Repartizarea solicitărilor (frecvență, organizare)				×	
Cantitatea și diversitatea informației					×
Compatibilitatea metodelor cu obiectivele vizate					×
5. Conduita evaluativă a profesorului					
Notează și apreciază elevii				×	
Concordanța modului de evaluare cu specificul predării-învățării				×	
Prezentarea argumentației în evaluare					×
6. Managementul clasei					
Ritmul de prezentare					×
Încadrarea în timp					×
Monitorizarea elevilor					×
Rezolvarea situațiilor neprevăzute				×	
7. Climatul psihosocial al clasei					
Prezentarea generală a profesorului				×	
Atitudinea față de elevi					×
Menținerea tonusului afectiv-emoțional				×	
8. Aprecieri sintetice asupra activității					
Încadrarea în scenariul activității didactice				×	
Expresivitatea și relieful activității				×	
Calitatea stilului didactic				×	
Randamentul și eficiența activității/gradul de realizare a obiectivelor				×	
Impresia generală				×	

II.1. Fișă de observare a comportamentului didactic

Disciplina AE / data 14.01.2021

Tema PORNIREA AUTOMATĂ STEA - TRIUNGHI

Tipul lecției AE LABORATOR

Comportamente didactice	Descriere**	Reflecții
I. Conduita didactică		
1. Realizarea momentului organizatoric	profesorul arată elevii pe punctele de lucru	
2. Verificarea temei	se verifică tema de acasă	
3. Realizarea captării atenției	profesorul face prezența și notează elevii absenți	
4. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale	se anunță lecția de zi, a obiectivelor și a modului de lucru	
5. Reactualizarea cunoștințelor necesare noului conținut	profesorul întreabă elevii despre cunoștințele asimilate anterior	
6. Predarea-învățarea noului conținut	se explică scheme și modul de realizare a legăturilor	
7. Fixarea, consolidarea noilor cunoștințe	profesorul întreabă pe rând elevii despre cunoștințele din lecția de zi	
8. Realizarea feed-back-ului	profesorul modifică montajele și insistă asupra funcționării schemei	
9. Aprecierea și evaluarea rezultatelor elevilor	profesorul notează elevii care au realizat corect montajele	
10. Sarcini de lucru pentru acasă	desenarea schemei pe circuitul de lucru	
II. Conduita verbală și nonverbală		
1. Calitatea limbajului	se utilizează și se acordă termenii tehnici	

de specialitate		
2. Calitatea explicațiilor și exemplelor folosite	se explică schema înregistrărilor, legăturile din montajele anterioare învățate	
3. expresivitatea limbajului nonverbal (mimica, gestică, postura)	se explică clar noțiunile tehnice, arătându-și în același timp schema de lucru	
4. Limbajul paraverbal (tonul, accentul, ritmul, tăcerea)	tonul utilizat este ridicat în lect. se repetă anumite lucruri ce sînt de noutate	
5. Frecvența întrebărilor directe/ închise	se întrebă elevii despre noțiunile noi, unul după altul	
III. Metodele de predare-învățare utilizate	brain storming	
IV. Mijloacele didactice utilizate	videoprojector, montaje, conducătoare, aparate de măsură multifuncționale	
V. Atmosfera generală de desfășurare (stilul didactic)	stilul practic, stilul centrat pe dezvoltarea dirijată, stilul de comandă sau directiv.	
Alte aspecte:		

** Se vor descrie în limbaj pedagogic modul în care profesorul realizează un anumit moment al lecției (exemplele utilizate, mijloacele didactice, limbajul etc.) . descrierea poate fi însoțită de unele reflecții (consemnări critice!) . Reflecțiile se vor completa fie la sfârșitul activității, fie în orele de analiză a lecțiilor.

11. *Elaborarea unui raport sintetic de prezentare, interpretare și autoevaluare a portofoliului propriu*

Din punctul meu de vedere învățământul actual din România defavorizează enorm cadrele didactice. Consider că acestea nu sunt răsplătite suficient pentru acțiunile și influența pe care o au asupra următoarelor generații.

Din păcate profesorul nu mai este la fel de respectat ca înainte, elevul face abuz de drepturile pe care le dispune și distruge acea legătură dintre profesor și acesta, acea legătură unde profesorul reprezintă un ghid în viață pentru elev, unde cadrul didactic îi oferă cunoștințe studentului pentru un anume statut în societate. Totodată rolul profesorului era de a șlefui personalitățile elevilor, de a le dezvolta și de a educa aceste personalități, acesta însuși reprezentând un model lor.

Însă, din nefericire, învățământul din acest moment susține acea ideologie unde elevul trebuie să primească nota maximă deși acesta nu o merită. Totodată cursul educațional este dictat de aceste note și nu de noțiunile dobândite după un anume interval temporal. Acești factori determină consecințe atât în rândul elevilor cât și în rândul profesorilor, mai exact cadre didactice slab pregătite, lipsite de motivație și dorință, nepăsătoare. Astfel rezultatele obținute sunt pe măsură și anume, slabe, generații de sacrificiu etc.

În continuare cadrul didactic reprezintă factorul principal în dezvoltarea educației umane. Este necesar ca acesta să fie pregătit riguros, dornic de a educa. De aceea e nevoie ca România să susțină și să motiveze cadrele didactice atât cât este necesar.

Pentru ca următoarele generații de cadre didactice să poată profesa drept profesori buni, poate chiar profesori de elită, consider că aceștia au nevoie de mai multă practică, iar după fiecare sesiune de practică să se aducă mici îmbunătățiri ținând cont de observațiile acestora.

Astfel, sistemul educațional românesc depinde în principal de cadrul didactic și de pregătirea acestuia. Cu cât se întârzie mai mult motivația acestora



cât și îmbunătățirea pregătirii lor, cu atât mai mult apar consecințe din ce în ce mai grave: creșterea ratei a abandonului școlar, persoane slab pregătite în domeniile de activitate, corupție.