

English project:  
Words and the World

Nicolas DUBOIS and Gauthier ZAMBAUX

May 3, 2017



# Introduction

This report introduces the reader to an application that we have been developping as part of the English Module of TÉLÉCOM Nancy. This application aims at helping its users learn about the English language around the world and its history.

The *Words and the World* application was created after we realized that learners of English are often not very familiar with both dialectal differences and the history of the language. Both being closely related we have decided to design a software that allows the user to work on those two things with the goal to help them improve their knowledge of English-speaking countries and their understanding of different accents and slangs.

As a consequence, the application is divided into two parts, one that allows the user to learn slang words and idioms from various English-speaking countries and another one that deals with the spread of the British Empire throughout the world, and therefore of the English language. Indeed, the English language has evolved a lot following different paths over the past centuries as it has been spoken in various regions around the world.

This report is a presentation of the *Words and the World* application. It will first introduce a user documentation written in English and then a technical documentation in French.

# Contents

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>User Documentation</b>	<b>3</b>
The history of the British Empire . . . . .	3
How English is English? . . . . .	6
<b>Technical documentation</b>	<b>8</b>
<b>Conclusion</b>	<b>11</b>
<b>Appendix: Sources</b>	<b>12</b>

# User Documentation

The *Words and the World* application was designed to help you learn more about differences between English dialects in various countries and the history of the British Empire. It is thus divided into two distinct parts that are however related in that they both deal with the spread of the English language around the world. This software was designed to be usable on most computer operating systems that can support Java applications and does not require a connection to the Internet to work.

After launching the application, the user is presented with the home tab where they can find a brief description of the software and links to the Language (about dialectal differences in English) and History (about the history of the British Empire) tabs. This main page is however not accessible anymore once they have chosen a tab as they can easily navigate directly between the History and the Language tabs.

## The history of the British Empire

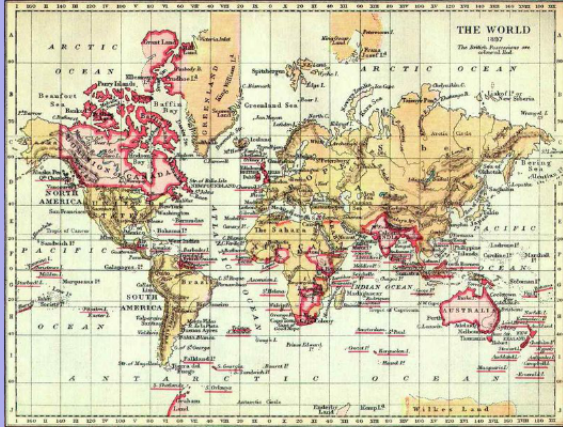
The first tab of the application is designed to teach the user about the history of the spread of the British Empire. When the user clicks on the history tab button, they are presented with a description of what they can find in this part of the app. This tab is designed as a history course split in a number of pages describing each a moment of that history, using maps to emphasize the information and help the user remember through visual stimulation.

History Language

—

x

## The british colonial empire throughout history



This part allows you to see a presentation of the dynamics of construction of the british colonial empire, understand how it has become for a moment the most powerful in the world, often at the cost of wars, and see the remains of it after progressive decolonization.

start


In the following pages is described the creation of the major British colonies, along with their end and the creation of the Commonwealth. The user can navigate between the different pages using the "previous" and "next" arrows.

History Language

—

x

## The beginning



At the beginning of the XVIIIth century, british colonization started from an establishment in North America. There you can see the thirteen colonies that will give birth to the United States. The first colony founded was Virginia in 1607, the last was Georgia in 1732.

1/11

next

→

The application describes the major events of the colonisation conducted by the British Crown since the seventeenth century, starting from the first settlements of the Americas up to the decolonisation

of Hong-Kong.

History

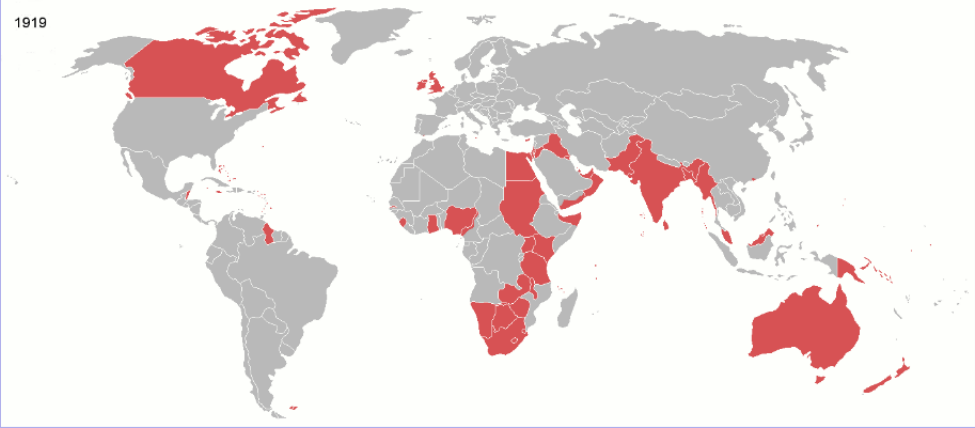
Language

-

x

### Peak of the empire

1919



The british colonial empire reached its peak in 1919, by winning german territories including Namibia and Tanzania in Africa, and ottoman territories including Irak and Jordania in the Arabian Peninsula after the first world war. Great Britain also won military territories such as New Guinea.

previous

6/11

next

For each event the user is presented with a picture, usually a map, and a short text summarising important facts.

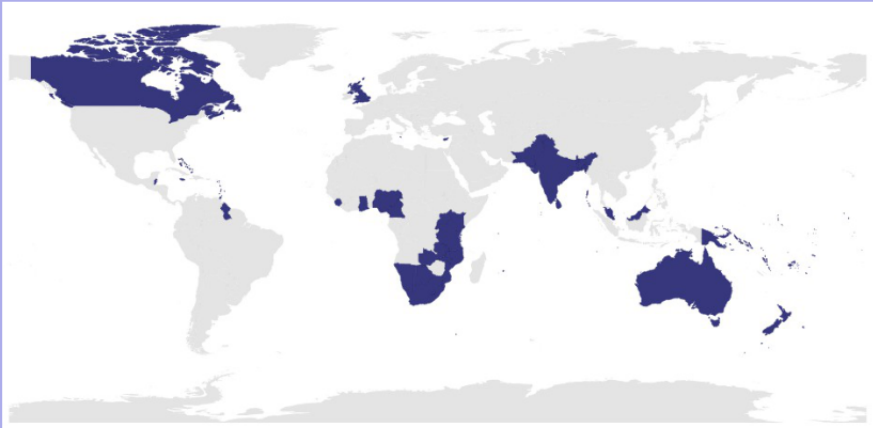
History

Language

-

x

### Remains: the Commonwealth



The commonwealth is an organization composed of previous colonies with which Great Britain has been maintaining a productive trading relationship. This organization allows it to keep a great influence on the world's economy despite the small size of its territory. The main countries of this organization are South Africa Canada, India and Australia.

previous

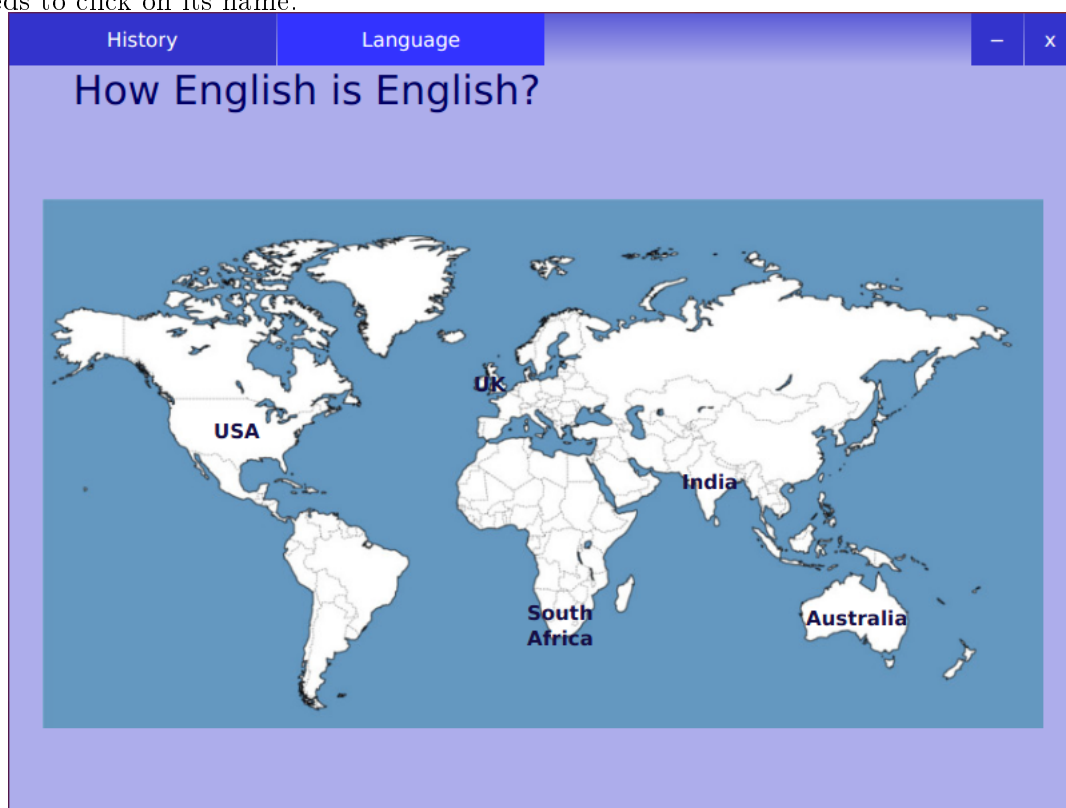
11/11

Most of the events are organised in chronological order with some events overlapping.

## How English is English?

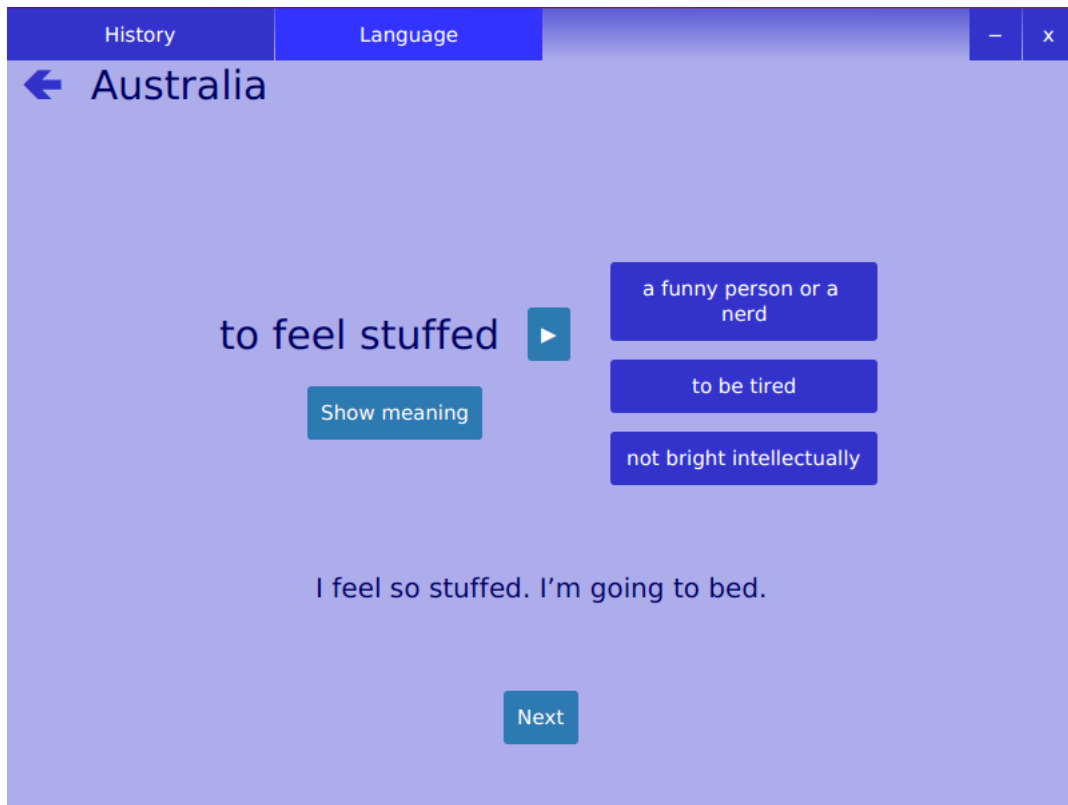
This part of the application allows the user to discover differences in words and expressions between several dialects of English. Indeed the English language has the characteristic to easily absorb vocabulary from other languages, and this feature has brought to the emergence of a variety of different kinds of English around the world.

The first page the user is presented to when checking the language tab shows a map of the world with the names of the countries supported by the app. As of today the database of the software support five countries that are the United States of America, the United Kingdom, South Africa, India and Australia, and each of those countries is accompanied by around fifty words. Any user or teacher can supplement the database easily by only adding words to the database file; however adding new countries requires modifying the source code of the programme. To access a certain country's vocabulary, the user needs to click on its name.

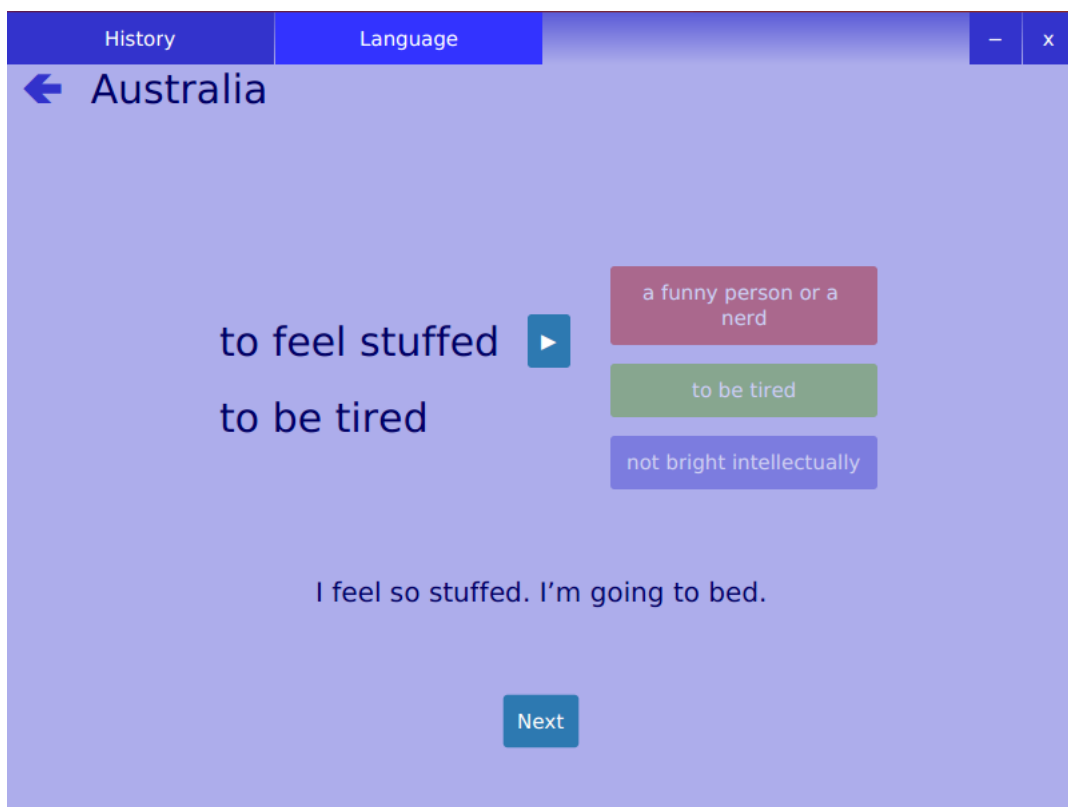


For each country, the user can discover a variety of vocabulary words and idioms with definition in standard English and an example. The word that is presented to them is chosen randomly in the database and the software avoids presenting twice the same word in a row.

For each word, the play button allows the user to listen to the expression as it is pronounced using the native country's pronunciation.



They can also test their knowledge with a multiple choice test as the definition of a word does not appear unless the user wants to. The answers of the test are not memorized by the application and the user can test their knowledge of a word an infinite number of times.





# Technical documentation

Parce que nous maîtrisons ce langage et de manière à pouvoir produire une application intéressante, nous avons choisi d'utiliser le langage de programmation *Java*. En plus de nous être familier, ce langage est puissant et multiplateforme puisqu'un programme écrit en *Java* peut fonctionner sur n'importe quel ordinateur équipé du logiciel éponyme d'*Oracle*. Le *Java* est par ailleurs très répandu dans le développement d'applications professionnelles et son choix pour ce projet nous a donné une occasion supplémentaire de le pratiquer.

Pour ce qui est de l'interface graphique de l'application, nous avons choisi de nous tourner vers la bibliothèque graphique *JavaFX* qui, avec *Swing* (une autre bibliothèque graphique du langage *Java*), est standard. L'utilisation de cette bibliothèque plutôt que *Swing* par exemple était à la fois un défi puisqu'elle peut être moins intuitive à utiliser, mais aussi un atout puisqu'elle permet une plus grande flexibilité sur le plan graphique.

En effet, en plus des fonctions et classes natives que comprend *JavaFX* qui permettent déjà une grande possibilité de personnalisation d'interfaces, la bibliothèque peut être utilisée en concert avec le langage de style *CSS* (*Cascading Style Sheets*). Ce langage, originellement créé pour le style de page internet et généralement utilisé avec le *HTML* (*HyperText Markup Language*) qui est un langage de description de pages internet. Le langage *CSS* permet notamment de définir les couleurs, les polices de caractère, la position des objets et leur tailles, les contours ou encore les images de fond. Il nous a été particulièrement utile pour des détails de la présentation des informations par exemple pour le positionnement des titres.

Nous nous sommes efforcé pour ce projet de développer une interface graphique agréable et intuitive. Nous avons notamment choisi des couleurs cohérentes et placé les différents éléments des pages de façon ludique. Par ailleurs, pour éviter des déplacements d'objets peut souhaitables dans les pages, nous avons interdit le redimensionnement de la fenêtre.

En plus de *JavaFX* pour l'interface graphique, nous avons dû trouver une source d'enregistrements audios correspondant aux accents des différents pays que nous avons choisis de représenter. Pour cela, nous avons eu recours à *Google Translate* qui permet en effet de choisir la prononciation du locuteur pour un enregistrement. Le téléchargement des fichiers audios s'est fait en lignes de commande par le biais du logiciel *wget*. Nous avons choisi de télécharger l'intégralité des enregistrements nécessaires pour que l'application puisse être utilisée hors ligne.

La lecture des enregistrements audios dans le logiciel a par ailleurs été un problème puisqu'il ne semble pas exister beaucoup de possibilités pour le faire, ou bien que les formats d'enregistrements pris en charge ne correspondaient pas à nos attentes car n'étant pas courant ou étant spécifiques à un système d'exploitation, notamment *Windows*. Nous avons finalement trouvé la bibliothèque *JLayer* qui se spécialise dans le décodage et la lecture de fichiers *MPEG/MP3*. Bien que cette bibliothèque

soit ancienne et plus mis à jour depuis plusieurs années, elle ne nous a pas posé de problème et est facile à mettre en place et à utiliser.

Nous nous sommes aussi beaucoup interrogés pour ce qui est de la construction de la base de données des mots pour chaque pays. En effet, nous pensions au début utiliser une base de données de type *MySQL* à compléter en lignes de commandes. Cependant, nous avons eu quelques problèmes de mise en place de la base. Bien qu'il nous était sans problème possible de créer les tables de la base de données et de les remplir, nous ne pouvions pas récupérer le fichier résultant par la suite. Ne maîtrisant pas cette technologie, nous avons finalement décidé de revenir à un formatage des données plus classique avec un simple fichier *CSV*. Ce type de fichier est simplement un fichier texte dans lequel chaque ligne correspond à une entrée de la base de données, et les données sont séparées par des points virgules (ou un autre symboles, comme une virgule simple). Un autre avantage de ce type d'organisation des données est que ces fichiers peuvent être lus et modifier par un logiciel de type tableur classique (*LibreOffice Calc* dans notre cas).

sidewalk	us	a path for pedestrians at the side of a road	sidewalk	People stood on the sidewalk to watch the parade.
petrol	gb	fuel used in internal combustion engines	petrol	My small car does not consume much petrol.
sweet	gb	a small piece of confectionery made with sugar	sweet	Children love eating sweets.
candy	us	a small piece of confectionery made with sugar	candy	Children love eating candies.
trolley	gb	shopping cart	trolley	I left the store with a trolley full of item.
ace	au	excellent or great	ace	That's ace, mate!
amber fluid	au	beer	amber fluid	They do not sell amber fluid here.
Aussie	au	Australian	aussie	I'm quite proud to be Aussie.
barbie	au	barbecue	barbie	In Autralia, you can use your barbie year-round.
bathers	au	swimming costume	bathers	Don't tell me you've forgotten you bathers again.
bloke	au	man or guy	bloke	Come on, bloke! It'll be fun!
bogan	au	person who takes little pride in his appearance	bogan	This guy is a total bogan.
Is it?	za	Is that so?	izit	
looskop	za	loose head	looskop	I'm such a loskop today. I forgot your jacket at home.
lekker	za	good	lekker	That was a lekker braai bru!
babelaas	za	hangover	babelaas	I can get aabelaas after only one glass of beer.
jol	za	party	jol	Sounds like they're having a real jol next door.
muti	za	medication	muti	I'm ill but I don't want to take any mutis.
robot	za	traffic light	robot	That robot is taking so long!
brinjal	in	purple egg-shaped fruit eaten as a vegetable	brinjal	Brinjal is the main ingredient of many Indian dishes.

La capture d'écran ci-dessus montre une partie de la base de données. Les colonnes sont organisées dans l'ordre : mot, code pays, définition, nom du fichier audio correspondant, phrase d'exemple. Il apparaît ainsi qu'un avantage supplémentaire de ce type de fichiers est la personnalisation possible par l'utilisateur qui peut ajouter ou au contraire supprimer des mots. Remarquons tout de même que cela n'est possible que pour les pays déjà existant. Cette flexibilité peut notamment être utile pour un professeur qui voudrait utiliser l'application pour travailler du vocabulaire spécifique à un pays avec ses étudiants mais qui ne serait pas satisfait du contenu de la base de données existante.

Pour ce qui est de la façon de programmer, nous avons choisi d'organiser le code en suivant le modèle *MVC* (Modèle, Vue, Controleur) qui consiste à séparer le code en trois parties, respectivement les données de l'application, l'interface graphique et les actions à effectuer. Ce type d'organisation du code dans un programme et particulièrement répandu et permet notamment à des spécialistes du graphisme de travailler en parallèle de personnes travaillant plutôt sur le contenu réel plutôt que sur l'affichage. Dans notre cas, cette façon d'organiser notre programme nous a permis de mieux nous organiser (du fait que l'on ait travaillé en équipe) et de mieux nous retrouver dans les différents fichiers du programme.

Par ailleurs, le *Java* est un langage purement orienté objet et il nous a donc fallu nous adapter aux contraintes liées à ce type de programmation qui présente tout de même des avantages certains sur des langages impératifs comme le *C* dans le cas d'interfaces graphiques particulièrement.

Pour ce qui est de l'écriture du code à proprement parler, nous avons choisi d'utiliser l'environnement de développement (*IDE*, Integrated Development Environment) *Eclipse*, qui présente de nombreux avantages, comme celui de proposer de nombreuses fonctionnalités d'auto-complétion et de correction.

De façon à pouvoir travailler en groupe et à distance, nous avons utilisé le logiciel de gestion *git*, qui permet de partager du code et de travailler en même temps sur un programme. Nous nous sommes orienté naturellement vers ce logiciel car nous le maîtrisions et qu'il permet de travailler efficacement à plusieurs sur un projet.

# Conclusion

Working on this project was something very interesting for us as it allowed us to work on a subject of our choice. Moreover it allowed us to improve our knowledge of several technologies such as *JavaFX* and *CSS*.

As for the subject we chose, it allowed us to learn both about the history of the English-speaking world and also to learn words used by English-speakers around the world. We have thus discovered how important culture is when it comes to word creation. For example, most of Indian English words are of Hindi or Bengali origin and Afrikaans has been a major influence in South Africa. The environment is also very important as it is the case for Australia where many slang expressions refer to kangaroos.

This first version of the software is very much usable. However, it could be improved in several ways. For example a quiz could be added to the history part of the application so that the user can test their knowledge after reading the lessons. We have also considered taking in account the score of the user for the language part in order to help the user remember the vocabulary words they are learning and to know their progression.

# Appendix: Sources

*blog.oxforddictionaries.com/2015/09/how – good – is – your – south – african – english/*

*www.koalanet.com.au/australian – slang.html*

*en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_South\_African\_slang\_words*

*www.theguardian.com/commentisfree/2016/jan/04/indian – english – phrases – indianisms – english – americanisms – vocabulary*

*www.englisch – hilfen.de/en/words/be – ae2.htm*

*www.languageinindia.com/junjul2002/baldrigeindianenglish.html*

*www.brandsouthafrica.com/tourism – south – africa/travel/advice/saenglish*

*www.braai.co.za/blog/generalbraai/typical – south – african – words – and – their – meaning/*

*dictionary.cambridge.org/fr/*

*www.linguee.fr*

*fr.wikipedia.org/wiki/Empire\_britannique*

*fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89volution\_territoriale\_du\_Royaume – Uni*

*www.the – map – as – history.com/demos/tome05/Map – of – the – British – Empire – european – colonization.php*

*drapeaufree.free.fr/COLONIESUK/coloniesuk.htm*

*www.1001fonts.com/cursive – fonts.html*