Regressão Linear Simples

Capítulo 16, Estatística Básica (Bussab&Morettin, 8a Edição)

10a AULA - 18/05/2015

MAE229 - Ano letivo 2015 Lígia Henriques-Rodrigues

10a aula (18/05/2015) MAE229 1/38

Introdução

A análise de regressão estuda a relação entre uma variável chamada a variável dependente e outras variáveis chamadas variáveis independentes.

A relação entre elas é representada por um modelo matemático, que associa a variável dependente com as variáveis independentes.

Este modelo é designado por modelo de regressão linear simples (MRLS) se define uma relação linear entre a variável dependente e uma variável independente.

Se em vez de uma, forem incorporadas várias variáveis independentes, o modelo passa a denominar-se **modelo de regressão linear múltipla**.

◆ロト ◆部 → ◆車 → ◆車 → ● め へ ○

10a aula (18/05/2015) MAE229 2 / 38

No MRLS vamos estudar a relação linear entre duas variáveis quantitativas.

Exemplos:

- Altura dos pais e altura dos filhos;
- Renda semanal e despesas de consumo:
- Variação dos salários e taxa de desemprego;
- Demanda dos produtos de uma firma e publicidade.

Sob dois pontos de vista:

- Explicitando a forma dessa relação: regressão
- Quantificando a força ou o grau dessa relação: correlação

As técnicas de análise de correlação e regressão estão muito ligadas.

10a aula (18/05/2015) MAF229 3/38

Diagrama de dispersão

Os dados para a análise de regressão e correlação simples são da forma:

$$(x_1, y_1), (x_2, y_2), \ldots, (x_i, y_i), \ldots, (x_n, y_n)$$

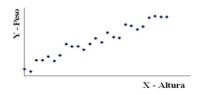
Com base nos dados constrói-se o diagrama de dispersão, que deve exibir uma tendência linear para que se possa usar a regressão linear.

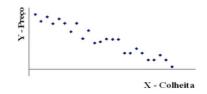
Este diagrama permite decidir empiricamente:

- se um relacionamento linear entre as variáveis X e Y deve ser assumido
- se o grau de relacionamento linear entre as variáveis é forte ou fraco, conforme o modo como se situam os pontos em redor de uma recta imaginária que passa através do enxame de pontos.

10a aula (18/05/2015) MAE229

Diagramas de dispersão que sugerem uma regressão linear entre as variáveis



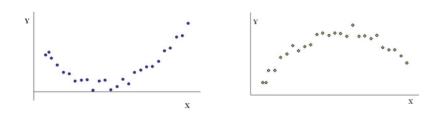


Existência de correlação positiva (em média, quanto maior for a altura maior será o peso)

Existência de correlação negativa (em média, quanto maior for for a colheita menor será o preço

10a aula (18/05/2015) MAE229 5 / 38

Diagramas de dispersão que sugerem uma regressão não linear entre as variáveis



Nota:

10a aula (18/05/2015)

O termo **linear** é usado para indicar que o modelo é linear nos parâmetros da regressão, α e β e não porque Y é função linear dos X's. Por exemplo, uma expressão da forma $E(Y|x) = \alpha + \beta x + \gamma x^2$, é um modelo linear em α , β e γ , mas o modelo $E(Y|x) = \alpha \exp^{\beta x}$, não é um modelo linear em α e β .

MAF229

Coeficiente de correlação linear

Designamos de coeficiente de correlação linear

$$r = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_{i} y_{i} - n\bar{x}\bar{y}}{\sqrt{\left(\sum_{i=1}^{n} x_{i}^{2} - n\bar{x}^{2}\right)\left(\sum_{i=1}^{n} y_{i}^{2} - n\bar{y}^{2}\right)}}$$

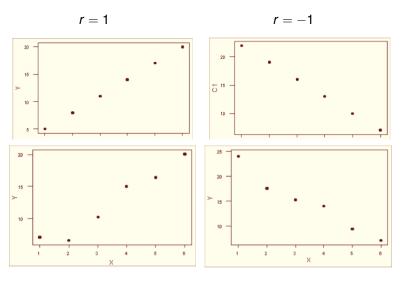
Este coeficiente é uma medida do grau de dependência linear entre as duas variáveis, $X \in Y$.

- $-1 \le r \le 1$;
- r = 1: relação linear perfeita (e positiva) entre X e Y;
- r = 0: inexistência de relação linear entre X e Y;
- r = −1: relação linear perfeita (e negativa) entre X e Y;
- r > 0: relação linear positiva entre X e Y;
- r < 0: relação linear negativa entre X e Y.

◆ロ → ◆ 回 → ◆ 三 → り へ ○ ○

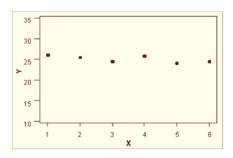
7/38

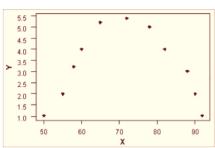
10a aula (18/05/2015) MAE229



0 < r < 1

10a aula (18/05/2015) MAE229 8/38





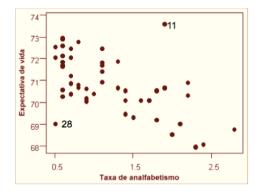
$$r = 0$$

10a aula (18/05/2015) MAE229 9 / 38

Exemplo: Considere as duas variáveis abaixo observadas em 50 estados norte-americanos.

Y: expectativa de vida

X: taxa de analfabetismo



Observações: Quanto maior é a taxa de analfabetismo, menor é a expectativa de vida, e observamos ainda a existência de uma tendência linear entre as variáveis.

Exercício: Calcule o coeficiente de correlação entre *X* e *Y*, sabendo que:

$$\overline{y} = 70,88; \quad \overline{x} = 1,17; \quad \sum_{i=1}^{n} x_i y_i = 4122,8$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i^2 - n\overline{x}^2 = 88,247; \quad \sum_{i=1}^{n} y_i^2 - n\overline{y}^2 = 18,173$$

$$r = \frac{4122, 8 - 50 \times 1, 17 \times 70, 88}{\sqrt{88, 247 \times 18, 173}} = \frac{-23, 68}{40, 047} = -0, 59$$

10a aula (18/05/2015) MAE229 11/38

O Modelo de regressão linear simples (MRLS)

$$Y = E(Y|X = x) + \epsilon = \alpha + \beta x + \epsilon$$

Y - variável explicada ou dependente (aleatória)

X - variável explicativa ou independente medida sem erro (não aleatória)

 α - coeficiente de regressão, que representa o intercepto (parâmetro desconhecido do modelo -> a estimar)

 β - coeficiente de regressão, que representa o declive (inclinação) (parâmetro desconhecido do modelo -> a estimar)

 ϵ - erro aleatório ou estocástico, onde se procuram incluir todas as influências no comportamento da variável Y que não podem ser explicadas linearmente pelo comportamento da variável X;

10a aula (18/05/2015) MAE229 12 / 38

Dadas n observações da variável $X: x_1, x_2, \ldots, x_n$, obtemos n v.a.'s Y_1, Y_2, \ldots, Y_n satisfazendo a equação,

$$Y_i = E(Y|X = x_i) + \epsilon_i = \alpha + \beta x_i + \epsilon_i, \quad i = 1, 2, \dots, n$$

Assume-se que as v.a.'s ϵ_i são v.a.'s independentes com média zero, $E(\epsilon_i|x)=0$, e variância σ^2 , $Var(\epsilon_i|x)=\sigma^2$.

Logo,

$$E(Y_i|X=x_i)) = \mu_{Y_i} = \alpha + \beta x_i$$
 e $Var(Y_i|X=x_i) = \sigma^2$

Recolhida uma amostra de n indivíduos, teremos n pares de valores (x_i, y_i) , i = 1, 2, ..., n, que devem satisfazer o seguinte modelo,

$$y_i = \alpha + \beta x_i + \epsilon_i, \quad i = 1, 2, \dots, n.$$

Temos n equações e n+2 incógnitas $(\alpha, \beta, \epsilon_1, \ldots, \epsilon_n)$, por isso precisamos de introduzir um critério que permita encontrar α e β .

 4 □ ト 4 □ ト 4 豆 ト 4 豆 ト 4 豆 ト 5 豆 少 4 で 9 ト 4 豆 ト 4

Método dos mínimos Quadrados (MMQ)

Encontrar os valores de α e β que minimizam a soma dos quadrados dos erros (ou desvios ou resíduos), dados por

$$\epsilon_i = \mathbf{y}_i - (\alpha + \beta \mathbf{x}_i)$$

Obtemos então, a quantidade de informação perdida pelo modelo ou soma dos quadrados dos resíduos

$$SQ(\alpha,\beta) = \sum_{i=1}^{n} \epsilon_i^2 = \sum_{i=1}^{n} (y_i - \alpha - \beta x_i)^2$$

Derivando em relação a α e β obtemos o sistema

10a aula (18/05/2015) MAE229 14 / 38

$$\begin{cases} \left. \frac{\partial SQ(\alpha,\beta)}{\partial \alpha} \right|_{\alpha = \hat{\alpha}} = 0 \\ \left. \left\{ \frac{\partial SQ(\alpha,\beta)}{\partial \beta} \right|_{\beta = \hat{\beta}} = 0 \right. \Leftrightarrow \begin{cases} \left. \sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{\alpha} - \hat{\beta} x_i) = 0 \right. \\ \left. \sum_{i=1}^{n} x_i (y_i - \hat{\alpha} - \hat{\beta} x_i) = 0 \right. \end{cases} \\ \Leftrightarrow \begin{cases} \left. \sum_{i=1}^{n} y_i = n\hat{\alpha} + \hat{\beta} \sum_{i=1}^{n} x_i \right. \\ \left. \sum_{i=1}^{n} x_i y_i = \hat{\alpha} \sum_{i=1}^{n} x_i + \hat{\beta} \sum_{i=1}^{n} x_i^2 \right. \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \left. \hat{\alpha} = \bar{y} - \hat{\beta} \bar{x} \right. \\ \left. \hat{\beta} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i y_i - n\bar{x}\bar{y}}{\sum_{i=1}^{n} x_i^2 - n\bar{x}^2} \right. \end{cases}$$
 onde $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{\sum_{i=1}^{n} x_i} e \bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^{n} y_i}{\sum_{i=1}^{n} y_i}$

10a aula (18/05/2015) **MAF229** 15/38

Reta de regressão estimada

$$\hat{\mathbf{v}} = \hat{\alpha} + \hat{\beta}\mathbf{x}$$

Definindo

$$S_{xy} = \sum_{i=1}^{n} x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}$$
 $S_{xx} = \sum_{i=1}^{n} x_i^2 - n \bar{x}^2$ $S_{yy} = \sum_{i=1}^{n} y_i^2 - n \bar{y}^2$

obtemos

$$\hat{\alpha} = \overline{y} - \hat{\beta}\overline{x}$$
 e $\hat{\beta} = \frac{S_{xy}}{S_{xx}}$

10a aula (18/05/2015) MAE229 16 / 38

Interpretação das estimativas $\hat{\alpha}$ e $\hat{\beta}$

$$\hat{\mathbf{y}} = \hat{\alpha} + \hat{\beta}\mathbf{x}$$

$$x = 0$$
: $\hat{y} = \hat{\alpha}$;

$$x \rightarrow x + 1$$
: $\Delta \hat{y} = \hat{\alpha} + \hat{\beta}(x + 1) - (\hat{\alpha} + \hat{\beta}x) = \hat{\beta}$

Logo, $\hat{\alpha}$ é o ponto onde a reta corta o eixo das ordenadas e pode ser interpretável ou não.

 $\hat{\beta}$ é o coeficiente angular, e representa o quanto varia a média de Y para um aumento de uma unidade da variável X.

Nota:

Tendo em conta a notação apresentada, o coeficiente de correlação simples pode ser escrito do seguinte modo

$$r = \frac{S_{xy}}{\sqrt{S_{xx}S_{yy}}}$$

17/38

Previsão

Uma aplicação muito importante de um modelo de regressão é a previsão de novas ou futuras observações de Y, $(Y_f(x))$ correspondente a um dado valor da variável explicativa X, x_f , então o estimador será

$$\hat{Y}_f = \hat{y}_f = \hat{\alpha} + \hat{\beta} x_f.$$

Exemplo (pág. 458) Um psicólogo esta investigando a existência de um relação linear entre o tempo que um indivíduo leva a reagir a um estímulo visual (Y) e a respetiva idade (X), para indivíduos com idades compreendidas no intervalo [20,40]. Os resultados observados permitiram obter:

$$n = 20$$
 $\sum y_i = 2150$ $\sum x_i = 600$ $\sum x_i y_i = 65400$ $\overline{y} = 107, 50$ $\overline{x} = 30$ $\sum x_i^2 = 19000$

Obtenha a equação do modelo ajustado, interprete as estimativas obtidas e estime o tempo médio de reação para um indivíduo de 25 anos, e para 45 anos?

10a aula (18/05/2015) MAE229

18 / 38

<ロト 4回 ト 4 重 ト 4 重 ト 一重

Resolução:

$$S_{xy} = 65400 - 20 \times 30 \times 107, 50 = 900$$

$$S_{xx} = 19000 - 20 \times 30^2 = 1000$$

logo

$$\hat{\beta} = \frac{900}{1000} = 0,9$$

$$\hat{\alpha} = 107, 50 - 0, 9 \times 30 = 80, 50$$

10a aula (18/05/2015)

Equação do modelo ajustado: $\hat{y}_i = 80, 50 + 0, 9x_i, i = 1, 2, ... 20$

Interpretação: $\hat{\alpha}=80,50$ – tempo de reação para um recém-nascido (inadequação do modelo)

 $\hat{\beta} = 0, 9$ – por cada ano de envelhecimento das pessoas, o tempo médio de reação aumenta 0,9 unidades.

Previsão: $\hat{y}(25) = 80,50 + 0,9 \times 25 = 103$ $\hat{y}(45) - 45 \notin [20,40]$, logo não é possível determinar $\hat{y}(45)$.

MAF229

19/38

Resíduo

$$e_i = y_i - \hat{y}_i = y_i - \hat{\alpha} - \hat{\beta}x_i$$

 Se os resíduos forem pequenos temos uma indicação de que o modelo está produzindo bons resultados.

Estimador de $\sigma^2 = Var(\epsilon|X)$

Para obtermos um estimador não enviesado de σ^2 , analisamos a dispersão em torno da reta de regressão - Variação não explicada/Residual

$$SQRes = \sum_{i=1}^{n} e_i^2 = \sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y})^2$$
 (Soma dos quadrados dos resíduos).

Como $E(SQRes) = (n-2)\sigma^2$, então um estimador não enviesado de σ^2 é

$$\hat{\sigma}^2 = QMRes = \frac{SQRes}{n-2}$$

◆□▶◆圖▶◆臺▶◆臺▶ 臺 10a aula (18/05/2015)

Definindo a Variação Total, como sendo a dispersão em torno de \overline{y}

$$SQTot = \sum_{i=1}^{n} (y_i - \overline{y})^2 = S_{yy}$$
 (Soma de quadrados totais)

Prova-se que:

$$SQRes = S_{yy} - \hat{\beta}S_{xy}$$

10a aula (18/05/2015) MAE229 21/38

Propriedades dos estimadores de mínimos quadrados

Pressupostos do modelo

$$Y_i = E(Y|X_i) + \epsilon_i = \alpha + \beta X_i, \quad i = 1, 2, \dots, n$$

- A variável explicativa X é controlada pelo experimentador
- O MRLS está especificado de forma correta
- Os erros são não correlacionados
- $E(\epsilon|X) = 0$ e $Var(\epsilon|X) = \sigma^2$
- Os erros têm distribuição normal, isto é, $\epsilon_i \sim N(0, \sigma^2)$ o que implica que $Y_i \sim N(\alpha + \beta x_i, \sigma^2)$.

(ロ) (部) (重) (重) (の)

10a aula (18/05/2015) MAE229 22 / 38

Estimador $\hat{\beta}$

Prova-se que

$$\hat{\beta} \sim N\left(\beta, \frac{\sigma^2}{S_{xx}}\right) \iff \frac{\hat{\beta} - \beta}{\sigma} \sqrt{S_{xx}} \sim N(0, 1)$$

Estimador $\hat{\alpha}$

Prova-se que

$$\hat{\alpha} \sim N\left(\alpha, \frac{\sigma^2 \sum x_i^2}{n S_{xx}}\right) \iff \frac{\hat{\alpha} - \alpha}{\sigma} \sqrt{\frac{n S_{xx}}{\sum x_i^2}} \sim N(0, 1)$$

(ロ) (団) (目) (目) (目) (O)

10a aula (18/05/2015) MAE229 23 / 38

Intervalos de confiança para α e β

Sendo $\hat{\sigma}^2 = QMRes$,

$$(\hat{\beta} - \beta)\sqrt{\frac{S_{xx}}{QMRes}} \sim t(n-2) \quad (*_1)$$

е

$$(\hat{\alpha} - \alpha)\sqrt{\frac{nS_{xx}}{QMRes\sum x_i^2}} \sim t(n-2)$$
 (*2)

e tendo em conta que $\sum x_i^2 = S_{xx} + n\overline{x}^2$, obtemos os intervalos de confiança a γ % de confiança para α e β , respectivamente:

$$\mathit{IC}(lpha; \gamma) = \left(\hat{lpha} \pm t_{\gamma} (n-2) \sqrt{\mathit{QMRes}\left[rac{1}{n} + rac{\overline{x}^2}{\mathcal{S}_{xx}}
ight]}
ight),$$

$$extit{IC}(eta;\gamma) = \left(\hat{eta} \pm t_{\gamma} (extit{n} - 2) \sqrt{rac{ extit{QMRes}}{ extit{S}_{ extit{xx}}}}
ight),$$

10a aula (18/05/2015) MAE229 24/38

Voltando ao Exemplo: Obtenha os intervalos de confiança a 95% para os parâmetros da regressão.

$$IC(\alpha; \gamma) = \left(80, 50 \pm 2, 101 \sqrt{31, 278 \times \left[\frac{1}{20} + \frac{30^2}{1000}\right]}\right) = (69, 05; 91, 95)$$

$$IC(\beta; \gamma) = \left(0, 90 \pm 2, 101 \sqrt{\frac{31, 278}{1000}}\right) = (0, 60; 1, 20)$$

10a aula (18/05/2015) MAE229 25 / 38

Intervalo de confiança para E(Y|x) e intervalo de predição

O interesse consiste em estimar um intervalo de confiança para

$$E(Y|X=x_i)=\mu(x_i)=\alpha+\beta x_i.$$

Um estimador pontual de $\mu(x_i)$ é

$$\widehat{\mu(\mathbf{x}_i)} = \hat{\mathbf{y}}_i = \hat{\alpha} + \hat{\beta}\mathbf{x}_i$$

Mostra-se que:

$$\mathcal{T} = rac{\widehat{\mu(x_i)} - \mu(x_i)}{\sqrt{ extit{QMres}\left[rac{1}{n} + rac{(x_i - \overline{\mathbf{x}})^2}{S_{ ext{xx}}}
ight]}} \sim t(n-2)$$

10a aula (18/05/2015) **MAF229**

26/38

Intervalo de confiança a γ % para $\mu(x_i)$

$$IC(\mu(x_i); \gamma) = \left(\hat{y}_i \pm t_{\gamma}(n-2)\sqrt{QMres\left[\frac{1}{n} + \frac{(x_i - \overline{x})^2}{S_{xx}}\right]}\right)$$

Intervalo de predição para uma resposta futura

Vimos que a previsão de novas ou futuras observações de Y, $(Y_f(x))$ correspondente a um dado valor da variável explicativa X, x_f , é uma aplicação muito importante de um MRLS. O estimador de Y_f é então,

$$\hat{\mathbf{Y}}_f = \hat{\mathbf{y}}_f = \hat{\alpha} + \hat{\beta}\mathbf{x}_f$$

e o erro de previsão, $e_f = Y_f - \hat{Y}_f$. Logo, um intervalo de predição com $\gamma\%$ de confiança para uma futura observação é dado por:

$$IP(Y_f; \gamma) = \left(\hat{y}_f \pm t_{\gamma}(n-2)\sqrt{QMres\left[1 + \frac{1}{n} + \frac{(x_f - \overline{x})^2}{S_{xx}}\right]}\right)$$

10a aula (18/05/2015) MAE229 27 / 38

Voltando ao Exemplo: Obtenha o intervalo de confiança a 95% para o tempo médio de reação de um paciente com 28 anos e o intervalo de predição a 95% de confiança para as futuras observações.

A estimativa pontual é:

$$\hat{y}(28) = 80, 5 + 0, 9 \times 28 = 105, 7$$

Logo,

$$IC(\mu(28); \gamma) = \left(105, 7 \pm 2, 101 \sqrt{31, 278 \times \left[\frac{1}{20} + \frac{(28 - 30)^2}{1000}\right]}\right)$$

= $(103, 0; 108, 4)$

е

$$IP(Y_f; \gamma) = \left(105, 7 \pm 2, 101\sqrt{31, 278 \times \left[1 + \frac{1}{20} + \frac{(28 - 30)^2}{1000}\right]}\right)$$

= (93, 6; 117, 8)

10a aula (18/05/2015) MAE229 28 / 38

Teste de Hipóteses para α e β

As estatísticas $(*_1)$ e $(*_2)$ podem também ser utilizadas para realizar testes de hipóteses bilaterais sobre os parâmetros do modelo. Assim,

$$H_0: \beta = \beta_0$$
 versus $H_1: \beta \neq \beta_0$

$$H_0: \alpha = \alpha_0$$
 versus $H_1: \alpha \neq \alpha_0$

10a aula (18/05/2015)

Teste de significância do MRLS via análise de variância

Neste caso, a hipótese a testar é

$$H_0: \beta = 0$$
 versus $H_1: \beta \neq 0$

ou seja, as hipóteses a testar são:

 H_0 : não existe relação linear entre X e Y versus H_1 : existe relação linear entre X e Y.

Para este teste podemos utilizar as técnicas de análise de variância.

$$\underbrace{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \bar{y})^2}_{\text{SQTot}} = \underbrace{\sum_{i=1}^{n} (\hat{y}_i - \bar{y})^2}_{\text{SQReg}} + \underbrace{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2}_{\text{SQRes}}$$

$$SQTot = SQReg + SQRes$$
,

Sendo,

$$SQReg = \hat{\beta}^2 S_{xx} = \hat{\beta} S_{xy}$$
 $SQRes = S_{yy} - \hat{\beta} S_{xy}$

10a aula (18/05/2015) MAE229

30 / 38

Tabela de ANOVA para o MRLS

F.V.	g.l.	SQ	QM	F
Regressão	1	SQReg	QMReg=SQReg	QMReg/QMRes
Resíduo	n – 2	SQRes	QMRes= $SQRes/(n-2)$	
Total	<i>n</i> – 1	SQTot	QMTot= $SQTot/(n-1)$	

Sob a validade de H_0 , a estatística

$$F = QMreg/QMRes \sim F_{(1,n-2)},$$

sendo a região crítica

$$RC = (c, +\infty), P(F_{(1,n-2)} > c) = \alpha.$$

(ロ) (団) (巨) (巨) (巨) りへ()

31/38

Notas:

- Utilizando a estatística $(*_1)$ e a distribuição t(n-2), obteríamos uma região crítica dada por uma reunião de caudas.
- Sob a validade de H₀,

$$(*_1)^2 = \left[(\hat{\beta} - 0) \sqrt{\frac{S_{xx}}{QMRes}} \right]^2 = \frac{\hat{\beta}^2 S_{xx}}{QMRes} = \frac{SQReg}{QMRes} = \frac{QMReg}{QMRes}$$

10a aula (18/05/2015) MAE229 32 / 38

Voltando ao Exemplo: Teste a significância do modelo e construa a tabela ANOVA (considere $\alpha = 5\%$).

Tabela ANOVA

F.V.	g.l.	SQ	QM	F
Regressão	1	810	810	25,90
Resíduo	18	563	31,28	
Total	19	1373	72,26	

- $H_0: \beta = 0$ versus $H_1: \beta \neq 0$
- $F = QMreg/QMRes \sim F_{(1,18)}$
- $RC = (4,41;+\infty)$
- $F_{obs} = 25,90 \in RC$, logo a decisão é a de rejeitar H_0 ao n.s. de 5%, isto é, existem evidências de que existe uma relação linear entre a idade do indivíduo e o tempo de reação a um estímulo visual.

10a aula (18/05/2015) MAE229 33 / 38

Adequação do MRLS

Análise de resíduos

A análise dos resíduos $e_i = y_i - \hat{y}_i$, i = 1, 2, ..., n é importante para averiguarmos a adequação do ajuste. A construção do gráfico dos resíduos padronizados:

$$\frac{e_i}{\hat{\sigma}^2} = \frac{e_i}{QMRes},$$

dá-nos uma indicação da qualidade do ajuste do modelo. Assim, se os pontos estiverem distribuídos dentro do intervalo [-2,2], temos indicação de que o modelo está bem ajustado. Se houver pontos acima de 2 ou abaixo de -2, podemos estar na presença de pontos aberrantes.

10a aula (18/05/2015) MAE229 34 / 38

Coeficiente de determinação

O quociente entre SQReg e SQTot dá-nos uma medida da proporção da variação total que é explicada pelo MRLS. A esta medida dá-se o nome de coeficiente de determinação (r^2) ,

$$r^2 = \frac{SQReg}{SQTot} = 1 - \frac{SQRes}{SQTot}$$

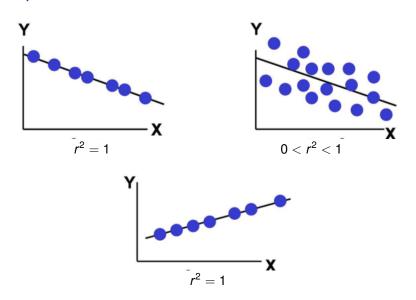
Este coeficiente pode ser utilizado como uma medida da qualidade do ajustamento, ou como medida da confiança depositada na equação de regressão como instrumento de previsão, e representa a porcentagem da variação total que é explicada pelo MRLS. Note-se que o ajustamento será tanto melhor quanto mais pequeno for SQRes (e portanto, maior for SQReg) relativamente a SQTot.

- $0 \le r^2 \le 1$;
- $r^2 \approx 0$ modelo linear muito pouco adequado;
- $r^2 \approx 1$ modelo linear bastante adequado.

4 D > 4 A > 4 B > 4 B > B 900

10a aula (18/05/2015) MAE229 35 / 38

Exemplos



10a aula (18/05/2015) MAE229 36 / 38

Voltando ao Exemplo: Calcule e interprete o coeficiente de determinação, sabendo que $\sum y_i^2 = 232498$.

•
$$r^2 = \frac{\hat{\beta}S_{xy}}{S_{yy}} = \frac{0.9 \times 900}{232498 - 20 \times 107, 50^2} = \frac{810}{1373} = 0.59 \rightarrow 59\%$$

Interpretação: 59% da variação no tempo de reação está relacionada linearmente com a idade do indivíduo, sendo os restantes 41% da variação resultantes de outros fatores não considerados (sexo, acuidade visual,...).

10a aula (18/05/2015) MAE229 37 / 38

Alguns abusos no modelo de regressão

Seleccção de variável explicativa: É possível desenvolver uma relação estatisticamente significativa entre a variável resposta (Y) e a variável explicativa (X) que não faça sentido na prática.

Extrapolação: A relação linear assumida para as variáveis resposta e explicativa não pode ser estendida para fora do domínio de actuação dos dados observados, a não ser que haja informação adicional sobre a validade do modelo para esse domínio estendido.

10a aula (18/05/2015) MAE229 38 / 38