

Plano de Ensino

Disciplina: Gestão de Projetos e Métodos Ágeis

Período: 1º Semestre

Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Carga Horária: 80 horas

Docente: Hiago Bruno Costa Pereira

Titulação: Especialista

Ementa

Introdução a gerência de projetos. Definição de projeto. Ciclo de vida de projetos. Processos de gerenciamento do PMBOK. Áreas de conhecimento de Projetos. Conceitos básicos de metodologias Ágeis. Métodos Ágeis x Métodos Tradicionais. Metodologias Ágeis de Desenvolvimento. Metodologia Scrum. Metodologia Kanban.

Objetivo Geral

Planejar e organizar as atividades para ser capaz de entregar um escopo específico de acordo com as necessidades de um cliente.

Objetivo Específico

- 1) Identificar necessidades dos clientes, ser capaz de priorizar as necessidades do cliente;
- 2) Entender os conceitos e tendências de gerenciamento de projetos ágil e tradicional;
- 3) Planejar e acompanhar a execução de um projeto por meio de uma metodologia ágil e tradicional;
- 4) Elaborar indicadores de para acompanhamento do projeto utilizando métodos ágeis e tradicional. "

Conteúdo Programático

1. Aula expositiva apresentando a professora, o projeto e como ele será desenvolvido.
Dinâmica em grupo de como planejar e executar um projeto com base em uma construção de um Castelo de Cartas. Para introduzir os alunos nas fases de projeto de Iniciação, Planejamento, Execução e Monitoramento e controle de projetos.
2. "Explicação: O que é projeto?
Diferença de Projeto e Processo.
Alunos farão pesquisa sobre as áreas de conhecimento. As áreas de conhecimento serão divididas por grupo. "
3. "Apresentação do trabalho sobre áreas de conhecimento.
Iniciar explicação sobre Escopo e Stakeholders"
4. Dinâmica de Stakeholders e apresentação de template para gestão de stakeholders.
5. Em grupos elaborar uma ideia de projetos e iniciar o desenvolvimento do plano de projeto
6. "Entrega1 1: Plano de Projeto - Em sala de aula professor vai explicar como identificar atividades e e estimar tempo utilizando ferramenta de Gestão de tempo (Case: o trabalho do grupo).
"
7. Aula sobre gestão de comunicação, atas,e matriz GUT.
8. "Sala de aula invertida: os alunos lerão material disponibilizado previamente sobre aquisições e riscos.
Em sala de aula professor vai explicar a importância dos assuntos e repassar os templates."
9. Atividade prática: Alunos deverão identificar as aquisições necessárias e os riscos do projeto (case escolhido pelo grupo).
10. Dinâmica para trabalhar Qualidade em Projetos.
11. "Entrega 2: Documento do projeto atualizado com cronograma atualizado e indicadores de qualidade, planilha de riscos, orçamento, plano de comunicação, planilha de stakeholders e planilha de aquisições
"
12. "Sala de aula invertida: os alunos lerão material disponibilizado previamente sobre importância de projetos e diferenças entre metodologia tradicional x ágil.
Em sala de aula professor vai explicar importância de entender necessidades do cliente (Case: Churrasco).
Os alunos também deverão em grupos selecionar um case para o desafio "
13. Alunos farão pesquisa sobre princípios ágeis e metodologias ágeis.
14. "Apresentação de cada grupo e compartilhamento de experiências sobre os assunto.
Professor reforça quais os principais métodos ágeis"
15. Dinâmica para compreender o funcionamento do método Scrum.
16. Dinâmica em grupo para estimar atividades de uma sprint (Scrum)

Disciplina: Gestão de Projetos e Métodos Ágeis

Período: 1º Semestre

Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Carga Horária: 80 horas

Docente: Hiago Bruno Costa Pereira

Titulação: Especialista

17. Aula expositiva para explicação de métricas de gestão ágil (burndown)
18. Apresentação da entrega final - Quadro Kanban
19. Prova dissertativa e objetiva
20. Novas Oportunidades

Metodologia

A metodologia Biopark Educação enfatiza a aprendizagem efetiva, atribuindo significado ao processo educativo. A metodologia de ensino e aprendizagem adotada é prática, experimental e de projetos, nos quais os alunos resolvem problemas reais da comunidade, inovam na criação de produtos e são estimulados para a pesquisa. Os pilares da metodologia Biopark Educação valorizam elementos que desenvolvem competências pessoais e profissionais. Requerem-se profissionais capacitados para atuar no mundo do trabalho, com responsabilidade ética e valores humanos. Os alunos do Biopark Educação compartilham experiências inovadoras em educação, permeadas pelo uso de tecnologias, aprender fazendo, desenvolvimento da criticidade e solidariedade, em prol da construção e transformação da sociedade em lugar melhor de viver. Vivenciam a Sala de Aula Invertida, na qual fazem o estudo prévio dos conteúdos, sob forma de Estudo Independente, para depois, em sala, com auxílio dos colegas e docentes, dar aplicabilidade aos conhecimentos. Em sala de aula, o docente faz a mediação do processo de aprendizagem, fazendo uma breve contextualização da temática em estudo, explicando quando for o caso (individual ou coletivamente), coordenando a discussão, fazendo a síntese e o aprofundamento. É contínuo a prática de solucionar problemas e desafios. Esta é a forma inovadora de se fazer ensino superior, e é a forma de possibilitar que o aluno se torne protagonista de sua formação, envolvendo-o o tempo todo em atividades dinâmicas e interessantes.

Sistema de Avaliação

O processo avaliativo do Biopark Educação orienta-se pela Avaliação Formativa Mediadora, na qual o estudante é orientado a avançar na sua aprendizagem, respeitando-se o tempo de aprender. A avaliação ocorre ao longo do processo educativo, no qual o estudante aprende fazendo e o docente orienta e média as etapas de aprendizagem.

A composição das notas é pela Rubrica CHA: Conhecimento, Habilidade e Atitudes

Rubrica CHA: Conhecimento, Habilidade e Atitudes sendo:

Conhecimentos técnicos 70%, divididos em:

- . Avaliação objetiva 15%
- . Unidades de Aprendizagem (Uas) ou atividades equivalentes - 10%
- . Avaliação dissertativa 30%
- . Entrega 15%

Habilidades e Atitudes - 30% (Avaliação 360º)

Habilidades

- . Comunicação Oral e Escrita - 10%
- . Cognitivo - 10%

Atitudes

- . Autogestão - 2,5%
- . Autonomia - 2,5%
- . Protagonismo 2,5%
- . Interação - 2,5%

A avaliação das Habilidades e Atitudes (30% da nota) é caracterizada como um Processo Avaliativo 360. Este modelo de avaliação, na prática, se formaliza do seguinte modo: 24% da nota é atribuída pelo professor; 3% é a avaliação da equipe e 3% é a autoavaliação do próprio aluno. Os componentes avaliativos totalizam 100%, expressos em nota única no Sistema de Gestão Acadêmica. No Ambiente Virtual de Aprendizagem o estudante tem acesso ao acompanhamento das parciais, além do feedforward e feedback fornecido pelos docentes ao longo do Projeto.

Para ser aprovado, o estudante deverá alcançar nota igual ou superior a 7,0. Caso apresente nota final entre 4,0 e 6,9 o estudante poderá refazer o Projeto (Novas Oportunidades) e demonstrar que desenvolveu as respectivas competências, e consequentemente, se está ou não apto para aprovação, calculando uma nova média entre a nota final e a nota das Novas Oportunidades.

O aluno reprovará direto caso obtenha nota igual ou inferior a 3,9.

Bibliografia Básica

KERZNER, Harold. Gestão de projetos: as melhores práticas. 4.. Porto Alegre: Bookman, 2020. 765 p.

SUTHERLAND, Jeff. Scrum: a arte de fazer o dobro do trabalho na metade do tempo. Rio de Janeiro: Ed. Sextante, 2019. 254 p.

HUZITA, Elisa Hatsue Moriya. Gerência de projetos de software. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2015. 109 p.

Disciplina: Gestão de Projetos e Métodos Ágeis

Período: 1º Semestre

Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Carga Horária: 80 horas

Docente: Hiago Bruno Costa Pereira

Titulação: Especialista

Bibliografia Complementar

Gestão de projetos: teoria, práticas e tendências. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2014. 281 p.

CRUZ, Fábio. Scrum e PMBOK: unidos no gerenciamento de projetos. Rio de Janeiro: Brasport Livros e Multimídia Ltda, 2013. 382 p.

VIANA, Ricardo Vargas. Manual prático do plano de projeto: utilizando o PMBOK® Guide. 6.. Rio de Janeiro: Brasport Livros e Multimídia Ltda, 2018. 260 p.

BREMER, Carlos. Gestão de projetos: uma jornada empreendedora da prática à teoria. São Paulo: Editora Atlas S.A., 2017. 137 p.

MENEZES, Luís César de Moura. Gestão de projetos: com abordagem dos métodos ágeis e híbridos. 4.. São Paulo: Editora Atlas S.A., 2021. 315 p.

Coordenadora: Fabiane Sorbar



Diretora Acadêmica: Dayane Kelly Sabec Pereira