



2025

PLAN FAMILIA- ESCUELA

ESCUELA SANTA VICTORIA DE HUECHURABA



Bienvenida a apoderados de prekínder 2025

ÍNDICE

1

Descripción

Diagnóstico y descripción.

2

Objetivos

Generales y específicos.

3

Acciones

Acciones y metas



Café Concert, mayo 2025.

DESCRIPCIÓN

1.

Diagnóstico



La educación post pandémica trajo distintas consecuencias, tales como las brechas educativas y el impacto socioemocional. A esto se suma, la distancia escuela- familia debido a distintos factores, como la imposibilidad de usar el espacio física del establecimiento, a la distancia virtual y al cuestionamiento de relevar la escuela como un espacio indispensable.

Esto trajo distintas consecuencias, como la baja asistencia de los estudiantes y la baja asistencia de los apoderados a las distancias participativas, como reuniones de apoderados y actividades.

En ese sentido, el año escolar 2024 hubo una asistencia promedio de 86%, donde el 30% de los estudiantes no cumplió con el criterio mínimo del MINEDUC de asistencia.

La participación en las reuniones de apoderados rondó el 70%, que es más bajo que el año 2023, pero con mayor cantidad de reuniones.

Con respecto a los indicadores de satisfacción con las actividades participativas por parte de distintos miembros de la comunidad educativa fue de 80%

2. Descripción



El presente plan busca dar cuenta de la intencionalidad de la escuela de fortalecer el vínculo familia- escuela, a fin de promover el compromiso parental con el proceso educativo, la identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento, así como la asistencia escolar y la participación de la comunidad educativa.

Existe distinta evidencia que una comunidad comprometida moviliza los aprendizajes e insta hacia la mejora de distintos indicadores.

En este sentido, el plan se enfocará en establecer acciones que movilicen los indicadores de participación, sentido de pertenencia y comunicación efectiva en el contexto de los vínculos familia- escuela.

OBJETIVOS

3. Objetivo general.



- Fortalecer el vínculo familia-escuela mediante estrategias y acciones que desarrollen la participación, sentido de pertenencia y comunicación efectiva entre ambos actores, a fin de construir una comunidad educativa comprometida con los aprendizajes de los niños y niñas de la escuela Santa Victoria de Huechuraba.
- Objetivo convenio ADP: Consolidar una visión estratégica compartida de mejoramiento institucional en la comunidad educativa, mediante la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los instrumentos de gestión escolar.

4. Objetivos específicos.



- Planificar e implementar, junto al Centro de Padres, dos actividades participativas al año, que impliquen la participación de las familias y el compromiso con el PEI de la institución.
- Implementar sistemáticamente distintas instancias de participación de los padres y apoderados, tales como consejo escolar, reuniones de apoderados, talleres y otras actividades, que fortalezcan la participación y compromiso con el proceso educativo.
- Fortalecer la participación de los padres y apoderados en reuniones y entrevistas, a fin de informar sobre el quehacer institucional y los procesos educativos de la institución.
- Fortalecer el conocimiento sobre el PEI mediante estrategias de comunicación institucional, a fin de relevar la adherencia a los sellos educativos por parte de los padres y apoderados.
- Fortalecer la comunicación efectiva entre profesor jefe, equipo de aula- apoderado mediante la realización sistemática de entrevistas de apoderados.
- Establecer estrategias y protocolos para abordar las situaciones de crisis, a fin de responder adecuadamente a las necesidades de la comunidad educativa.
- Implementar estrategias de comunicación sobre los procesos pedagógicos de los estudiantes, a fin de ser coherentes con el decreto 67.
- Implementar instancias de reflexión sobre la inclusión educativa y la ley TEA, favoreciendo la participación activa de los apoderados del programa de integración escolar.

ACCIONES

Planificación



Objetivo	Meta	Acciones	Medio de verificación
Planificar e implementar, junto al Centro de Padres, dos actividades participativas al año, que impliquen la participación de las familias y el compromiso con el PEI de la institución.	75% de apoderados satisfechos con actividades participativas.	-Primer semestre: realización de Café Concert vinculado con semana de educación artística. -Segundo semestre: bingo CEPA	<ul style="list-style-type: none">Informe de participación con resultados de encuestas.
Implementar sistemáticamente distintas instancias de participación de los padres y apoderados, tales como consejo escolar, reuniones de apoderados, talleres y otras actividades, que fortalezcan la participación y compromiso con el proceso educativo	75% de apoderados satisfechos con actividades participativas. 100% de actividades planificadas implementada s. 75% de apoderados satisfechos con los sellos de la escuela.	-Realización de 4 consejos escolares al año. -Realización de 5 reuniones de apoderados al año. -Realización de talleres de "Escuela para Padres" para todos los cursos del establecimiento	<ul style="list-style-type: none">Informe de participación con resultados de encuestas.
Fortalecer la participación de los padres y apoderados en reuniones y entrevistas, a fin de informar sobre el quehacer institucional y los procesos educativos de la institución.	70% promedio de asistencia a reuniones de apoderados	-Realización y planificación de 5 reuniones de apoderados al año.	<ul style="list-style-type: none">Informe de asistencia a reuniones de apoderados.

Objetivo	Meta	Acciones	Medio de verificación
Implementar instancias de reflexión sobre la inclusión educativa y la ley TEA, favoreciendo la participación activa de los apoderados del programa de integración escolar.	100% de actividades implementadas	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de 3 talleres participativos. 	Informe PIE
Fortalecer el conocimiento sobre el PEI mediante estrategias de comunicación institucional, a fin de relevar la adherencia a los sellos educativos por parte de los padres y apoderados.	75% de satisfacción con la comunicación institucional.	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de libreta de comunicaciones. -Uso de plataforma Lirmi. -Informativos Inspectoría. -Uso de plataforma Kimche. -Uso de redes sociales. 	-Informe de comunicación institucional.
Fortalecer la comunicación efectiva entre profesor jefe, equipo de aula- apoderado mediante la realización sistemática de entrevistas de apoderados.	80% de apoderados entrevistados en todos los cursos.	<ul style="list-style-type: none"> -Pauta de entrevistas de apoderados. -Entrevistas de apoderados 	Tabla entrevistas de apoderados.
Establecer estrategias y protocolos para abordar las situaciones de crisis, a fin de responder adecuadamente a las necesidades de la comunidad educativa.	100% de situaciones críticas abordadas de acuerdo a protocolo.	<ul style="list-style-type: none"> -Protocolo ante situaciones de crisis. -Implementación de protocolo. 	Informe de incidentes críticos.
Implementar estrategias de comunicación sobre los procesos pedagógicos de los estudiantes, a fin de ser coherentes con el decreto 67.	75% de apoderados satisfechos con comunicación pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> -Informes de notas. -Información en reuniones de apoderados. -Informes DIA. Informes calidad lectora. 	Informe de satisfacción con el servicio educativo.