



2025

# PLAN LOCAL DE FORMACIÓN

ESCUELA SANTA VICTORIA



Actividad 2º básico, "Trabajando con la brújula", Historia y Geografía

# ÍNDICE

## Descripción

1

*Presentación del plan*

## Vinculación.

2

*Con PME y PEI*

3

## Modalidad de trabajo

*Estrategias utilizadas*

4

## Planificación

*Objetivos y acciones*



Día de las Matemáticas, abril 2024.

# PLAN LOCAL SVH

## 1. Presentación del Plan.



El desarrollo profesional docente es un elemento central en la mejora escolar. De acuerdo a la teoría del núcleo pedagógico (Elmore, 2013), la formación docente debe estar vinculada directamente con transformaciones sobre cómo se aborda al currículum (prácticas docentes) y un efecto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, el Plan Local debe estar vinculado con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando resultados en procesos formales como informales, así como las estrategias y nudos críticos levantados a partir de los procesos de observación y acompañamiento al aula.

A esto suma, considerar fuentes como el informe de resultados de la evaluación docente, que apunta directamente a relevar aspectos centrados en el Marco de la Buena Enseñanza (MBE, 2021) y de la trayectoria de desarrollo profesional de nuestros docentes.

Por lo tanto, nuestro plan considera estas fuentes de información y distintos elementos contextuales.

## 2. Vinculación con PEI y PME



Nuestro proyecto educativo institucional apunta, en su visión, a "ser reconocidos en el territorio como una escuela que logra mayores avances en los procesos de enseñanza y aprendizaje", relevando la meta de ser un establecimiento que focaliza su quehacer en lograr aprendizajes de los estudiantes en el contexto territorial.

La misión, en este aspecto, sostiene que esto se logra "sistematizando lineamientos pedagógico efectivos e innovadores, que reconoce como fundamento de su quehacer la atención a la diversidad, el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, la expresión artística, la valoración del medioambiente y del patrimonio cultural de nuestros pueblos originarios".

En este sentido, nuestro Plan Local busca, mediante las distintas instancias de desarrollo profesional, fortalecer el proyecto educativo institucional, focalizando el acompañamiento docente, los lineamientos pedagógicos y los distintos procesos de formación y capacitación en el cumplimiento de los sellos educativo.

Cobran especial relevancia ideas centrales de nuestro PEI, como "innovación pedagógica", "habilidades del siglo XXI", "avance en los aprendizajes", "atención a la diversidad" como partes esenciales de nuestro plan local.

En lo que respecta a nuestro PME, el plan local se encuentra vincula con dos dimensiones, de la siguiente forma:

# PLAN LOCAL SVH

OBJETIVO PME	ACCIONES PME
Gestión Pedagógica: potenciar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la participación y desarrollo de habilidades transversales, fortaleciendo el plan de reactivación educativa ministerial y los sellos comunales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunidad de Aprendizaje Articulado: Juntos en la Trayectoria Educativa.</li><li>• Acompañamiento al aula.</li></ul>
Gestión Pedagógica: fortalecer en el equipo de gestión y equipos de aula, a la luz del PEI y del currículum vigente, la consolidación de procedimientos, prácticas y lineamientos pedagógicos consensuados, innovadores e inclusivos que permitan implementar correctamente las bases curriculares y/o priorización curricular, a fin de movilizar aprendizajes en los estudiantes de la escuela Santa Victoria.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan Pedagógico.</li><li>• Implementación de salas temáticas para fortalecer los aprendizajes y mejorar el ambiente educativo.</li><li>• Análisis de mediciones de evaluaciones.</li></ul>
Asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos humanos, económicos y educativos para potenciar el desarrollo del PEI.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento y formación a asistentes de la educación.</li><li>• Capacitación y mentorías.</li></ul>

De acuerdo a la tabla, el desarrollo profesional docente se aborda desde las dimensiones de Gestión Pedagógica y Gestión de Recursos. En lo que respecta a gestión pedagógica, el foco es el trabajo colaborativo a fin de lograr las metas de aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión de gestión de recursos, el foco corresponde al acompañamiento, formación y capacitación de los docentes.

# PLAN LOCAL SVH

## 3. Modalidades de trabajo.



Modalidad de trabajo	Descripción
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reunión de departamento: con foco en el análisis de resultados de aprendizaje, compartir prácticas pedagógicas y establecer lineamientos pedagógicos- curriculares institucionales (lenguaje, matemáticas, STEAM, historia, educación física y lenguas).</li><li>• Reunión de ciclo: con foco en establecer rutinas y lineamiento de cada uno de los ciclos educativos (educación parvularia, primer ciclo básico y segundo ciclo básico).</li><li>• Reunión de coordinación: con foco en el abordaje de la convivencia escolar del profesor jefe con su curso.</li><li>• Reflexión pedagógica: con foco en el análisis de resultados educativos, lineamientos pedagógicos, compartir prácticas y formación docente.</li></ul>
Retroalimentación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas al aula: con foco en indicadores relacionados con los Estándares de la Profesión Docente.</li><li>• Retroalimentación: se realiza de manera individual y colectiva.</li></ul>
Capacitaciones externas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación TEA.</li><li>• Capacita RICE.</li></ul>

# PLAN LOCAL SVH

## 4. Etapas del plan.



Etapa Diagnóstica y planificación	Sub-etapa	Descripción
<b>Detectar necesidades y definir objetivos</b>	Necesidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resultados DIA diagnóstico en matemáticas con los siguientes porcentajes de necesidad de apoyo: 61% en 3° básico, 75% en 4° básico, 94% en 5° básico, 100% en 6° básico, 95% en 7° básico y 100% en 8° básico.</li><li>• Resultados DIA diagnóstico en matemáticas con los siguientes porcentajes de necesidad de apoyo: 28% en 2° básico, 52% en 3° básico, 40% en 4° básico, 58% en 5° básico, 95% en 6° básico, 100% en 7° básico y 97% en 8° básico.</li><li>• Aumento significativo de 15% de estudiantes con diagnóstico TEA y con distintas necesidades y situaciones de desregulación emocional y conductual, lo que supone el desafío de abordar adecuadamente dichos procesos.</li><li>• 63% de respuestas favorables promedio en habilidades socioemocionales de los estudiantes en DIA socioemocional de 4° a 8° básico.</li><li>• Problemáticas vinculadas al dominio B de los estándares de la profesión docente, vinculados con estrategias no alineadas de clima de aula.</li><li>• Acompañar de manera efectiva a los docentes y asistentes de la educación del establecimiento.</li></ul>
		Fortalecer las competencias docentes y directivas para movilizar aprendizajes, bajo la perspectiva de nuestro PEI, para lograr las metas institucionales.

# PLAN LOCAL SVH

## 4. Etapas del plan.



Diseñar Plan de Desarrollo	Responsables	Responsable	Definición de rol
		Equipo directivo	Diseño, implementación y evaluación.
	Contenidos		<ul style="list-style-type: none"><li>• Lineamientos pedagógicos curriculares.</li><li>• Trabajo colaborativo para establecer lineamientos pedagógicos.</li><li>• Interculturalidad.</li><li>• Capacitación “Estrategias para abordar a los estudiantes con TEA”.</li><li>• Acompañamiento programa Luchín.</li><li>• Estrategias para desarrollar habilidades inglés.</li><li>• Estrategias de análisis de resultados educativos.</li><li>• Acompañamiento y retroalimentación a los equipos de aula.</li></ul>
	Destinatarios		Docentes, profesoras diferenciales, asistentes de aula, asistentes profesionales y equipo de gestión.

# PLAN LOCAL SVH

## 4. Etapas del plan.



Etapa de Implementación	Sub-etapa	Descripción
	Modalidades, acciones o estrategias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo colaborativo: mediante las reuniones de departamento, ciclo y de resultados educativos:</li><li>• Formación y capacitación: estrategias para abordar a estudiantes TEA; estrategias para la innovación pedagógica y desarrollo de habilidades del siglo XXI.</li><li>• Acompañamiento y retroalimentación a los equipos de aula.</li></ul>
Desarrollo del Plan Local	Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar lineamientos pedagógicos- curriculares por ciclo y departamento, alineados con el PEI, con el objetivo de movilizar aprendizajes.</li><li>• Implementar una cultura de análisis de resultados educativos con el objetivo de establecer remediales que movilicen a la mejora escolar.</li><li>• Diseñar estrategias de innovación pedagógica, acordes al PEI, que permitan el desarrollo de habilidades y disminuyan las brechas pedagógicas..</li><li>• Conocer e implementar estrategias para abordar las características de estudiantes TEA y/o con desregulación emocional- conductual.</li><li>• Acompañar y retroalimentar a los docentes en el dominio B del MBE, a fin de fortalecer el clima escolar en el establecimiento.</li></ul>
Responsable específico	Director. Jefas de UTP.	
Tiempo de implementación	10 meses	

# PLAN LOCAL SVH

## 4. Etapas del plan.



Etapa de Implementación	Sub-etapa	Descripción
Evaluación del Plan	Evaluación formativas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resultados de talleres.</li><li>• Monitoreo de avances.</li></ul>
	Evaluación sumativa	
	Evaluación de resultados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informe de resultados evaluación docente.</li><li>• Porcentaje de implementación de acciones.</li><li>• Informe de monitoreo y cierre.</li></ul>