



2025

PLAN FAMILIA- ESCUELA MONITOREO

ESCUELA SANTA VICTORIA DE HUECHURABA



Inauguración ludoteca escolar 2025

ÍNDICE

1

Descripción

*Caracterización de
informe*

2

Acciones

Actividades

3

Metas y desafíos

Metas y análisis



Ceremonia de estudiantes destacados 2025

DESCRIPCIÓN

I. Descripción



Nuestro Plan Familia- Escuela tiene como objetivo fortalecer el compromiso escolar de los padres y apoderados, a fin de mejorar la participación y resultados educativos del establecimiento.

Desde una perspectiva comunitaria, establecimos que la participación activa de los apoderados es un eje relevante para construir identidad, mejorar los IDPS y los resultados académicos, tanto estandarizados como internos.

Durante el presente año escolar, los distintos instrumentos de gestión, como el PME y el Convenio de Desempeño Directivo, han tenido entre sus líneas estratégicas la participación activa de la comunidad educativa en distintos espacios y momentos.

En el presente informe, se realizará un reporte de las distintas actividades participativas, así cómo un análisis de los resultados e impacto general de éstas.



Pasacalle Semana de la educación
Parvularia, Noviembre de 2024

II. Monitoreo de indicadores.



- **Objetivo:** Planificar e implementar, junto al Centro de Padres, dos actividades participativas al año, que impliquen la participación de las familias y el compromiso con el PEI de la institución.

A la fecha ya se implementó la primer actividad participativa, el Café Concert con foco en el sello artístico del establecimiento. En esta ocasión, el contexto fue conmemorar los cincuenta años del premio Nóbel de Gabriela Mistral.

En ese sentido participaron apoderados, estudiantes y vecinos artistas, para celebrar el arte y la cultura en nuestro establecimiento.

Para el segundo semestre, se encuentran planificadas distintas actividades participativas, tales como "Fiesta de la Chilenidad", "Chocolatada literaria" y "Feria de Servicios". La satisfacción con respecto a las actividades será entregada en el informe de cierre.

- **Objetivo:** Implementar sistemáticamente distintas instancias de participación de los padres y apoderados, tales como consejo escolar, reuniones de apoderados, talleres y otras actividades, que fortalezcan la participación y compromiso con el proceso educativo.

A la fecha se han realizado dos consejos escolares, tres reuniones de apoderados y escuelas para padres en todos los cursos. A la fecha, se promedia un 71% de asistencia a reuniones de apoderados y 100% de integrantes en consejo escolar.

El detalle de los datos cuantitativos se entregarán en el informe final.

- **Objetivo:** Implementar instancias de reflexión sobre la inclusión educativa y la ley TEA, favoreciendo la participación activa de los apoderados del programa de integración escolar.

A la fecha, se han implementado dos talleres con padres y apoderados de estudiantes con autismo, desde apropiación de estrategias pedagógicas a información sobre ley TEA, derechos y derechos.

- **Objetivo:** Fortalecer el conocimiento sobre el PEI mediante estrategias de comunicación institucional, a fin de relevar la adherencia a los sellos educativos por parte de los padres y apoderados.

La escuela cuenta con estrategias de comunicación institucional establecidas en nuestro RICE. Éstas son la libreta de comunicaciones, plataforma Lirmi y las redes sociales institucionales. En el informe 3, se detallará la satisfacción con respecto a la comunicación escuela- familia.

- **Objetivo:** Fortalecer la comunicación efectiva entre profesor jefe, equipo de aula-apoderado mediante la realización sistemática de entrevistas de apoderados.

A la fecha, se presenta un 60% de avance, como promedio en las distintas entrevistas de apoderados de los distintos cursos (jefaturas). El detalle irá en el informe de cierre.

- **Objetivo:** Implementar estrategias de comunicación sobre los procesos pedagógicos de los estudiantes, a fin de ser coherentes con el decreto 67.

Durante las tres reuniones de apoderados, se han entregado informes de aprendizajes del diagnóstico integral de aprendizajes socioemocional, lectura, matemáticas e historia; así como informes de notas.