



PLAN DE INCLUSIÓN 2025

ESCUELA SANTA VICTORIA DE HUECHURABA



Taller de Concientización TEA, 2024

ÍNDICE

1

Descripción

2

Objetivos

3

Sellos

4

Acciones

5

Carta Gantt



Taller Didactilenguas, 2024

DESCRIPCIÓN

1.

Nuestro plan



El Plan de Inclusión de la Escuela Santa Victoria se enmarca en lo establecido por la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar, la cual tiene como objetivo central promover la equidad y calidad educativa mediante la implementación de programas de apoyo para estudiantes que presenten bajo rendimiento académico, afectando su proceso de aprendizaje. Este plan también busca fortalecer la convivencia escolar a través de acciones que promuevan una cultura inclusiva dentro de la comunidad educativa.

Este plan se fundamenta en la visión y misión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra escuela, el cual orienta su quehacer pedagógico hacia una educación de calidad, con enfoques innovadores. Reconocemos como principios fundamentales la atención a la diversidad, el desarrollo de habilidades del siglo XXI, la expresión artística, el respeto y la valoración del medioambiente, así como del patrimonio cultural de nuestros pueblos originarios. En este sentido, buscamos entregar a nuestros estudiantes herramientas integrales que les permitan enfrentar con éxito los desafíos de los niveles superiores de enseñanza.

Del mismo modo, el Programa de Integración e Inclusión promueve un trabajo colaborativo e interdisciplinario, involucrando a toda la comunidad educativa. Este enfoque apunta al desarrollo integral de los y las estudiantes, asegurando la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. De este modo, se garantiza que cada estudiante pueda desarrollar sus potencialidades en un ambiente respetuoso, acogedor y equitativo.



Estrategias diversificadas dentro del aula, 2024

OBJETIVOS

2. Objetivo general.



- Propiciar un trabajo interdisciplinario, en temáticas inclusivas, con toda la comunidad educativa para el desarrollo integral de los y las estudiantes de la Escuela Santa Victoria, a través de la igualdad de oportunidades y eliminación de barreras para el aprendizaje.

3. Objetivos específicos.



- Implementar en conjunto con los docentes de asignatura, estrategias diversificadas de intervención en aula regular y de recursos, acorde a las características de los estudiantes, de manera colaborativa entre todos los agentes implicados.
- Entregar apoyo pedagógico y psicopedagógico, para acortar las brechas de aprendizaje detectadas mediante la aplicación de instrumentos estandarizados o situaciones de riesgo de repitencia, otorgando así procesos de igualdad de oportunidades frente al aprendizaje.
- Acompañar los procesos pedagógicos y socioemocionales de familias de estudiantes con NEE, favoreciendo la entrega de estrategias pedagógicas en el hogar.
- Sensibilizar a los distintos miembros de la comunidad educativa en temáticas de inclusión, implementando acciones acordes al contexto escolar.

SELLOS

4. Vínculo con los sellos



| Sello | Acciones |
|--------------------------------------|--|
| Interculturalidad | El plan de Inclusión tiene un fuerte enfoque en el respeto y la valoración del patrimonio cultural de los pueblos originarios. Este sello busca fomentar la comprensión y la inclusión de las diversas culturas presentes en la comunidad educativa. |
| Compromiso Medioambiental | Se enfoca en promover el respeto y cuidado del entorno, enseñando a los estudiantes la importancia del medioambiente y las acciones necesarias para preservarlo. El compromiso con el medioambiente también se refleja en la integración de prácticas ecológicas dentro de la vida escolar. |
| Expresión artística | Desde la perspectiva de la inclusión escolar, el arte se convierte en una herramienta que favorece la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades. A través de actividades artísticas, los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse de manera auténtica, contribuyendo al desarrollo de su identidad personal y colectiva. |
| Habilidades del siglo XXI | Este enfoque es clave para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. La diversidad en las aulas inclusivas enriquece el proceso educativo, ya que promueve la adaptabilidad y la empatía entre los alumnos. Al trabajar juntos y respetar sus diferencias, los estudiantes aprenden a resolver problemas de forma creativa, desarrollando habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la colaboración. |
| Inclusión (sello transversal) | Es un compromiso de crear un ambiente donde se reconozcan y respeten las diferencias individuales, ya sean habilidades, culturas, idiomas, situaciones sociales o emocionales. La inclusión busca que todos los estudiantes, sin excepción, puedan aprender y participar en igualdad de condiciones, recibiendo el apoyo necesario para desarrollar todo su potencial. |

5. Acciones



| Área | Meta | Acciones | Medio de verificación |
|--|---|---|---|
| Eliminación de todas las formas de discriminación | 100% realización de actividades propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> • Adecuaciones curriculares • Luchín • Plan lector • Salidas educativas • Recursos diversificados • Comunidad de aprendizaje articulado • Plan de apoyo de nivelación personalizada • Plan de trabajo a distancia • Taller Didactilenguas | <ul style="list-style-type: none"> • Planilla de evaluaciones • Informes PME |
| Promoción de aprendizaje y participación | 100% de los estudiantes con NEE es derivado y atendido por las profesionales. | <ul style="list-style-type: none"> • Atención de Profesora Diferencial • Atención de Psicopedagoga • Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | <ul style="list-style-type: none"> • Informes de avance semestrales |
| Establecimientos educativos como lugar de encuentro | 100% de acciones implementadas | <ul style="list-style-type: none"> • Taller para padres y apoderados TEA • Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Acta de atención de apoderados • Encuestas de satisfacción • Material utilizado |
| Valoración de la diversidad | 100% de acciones implementadas | <ul style="list-style-type: none"> • Actos cívicos. • Sensibilización a través de efemérides | <ul style="list-style-type: none"> • Informe de acciones. |

6. Carta Gantt



| Eliminación de todas las formas de discriminación | PRIMER SEMESTRE | | | | SEGUNDO SEMESTRE | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre |
| | Adecuaciones curriculares | Adecuaciones curriculares | Adecuaciones curriculares | Adecuaciones curriculares | Adecuaciones curriculares | Adecuaciones curriculares | Adecuaciones curriculares | Adecuaciones curriculares | Adecuaciones curriculares |
| | Luchín | Luchín | Luchín | Luchín | Luchín | Luchín | Luchín | Luchín | Luchín |
| | | Plan lector | Plan lector | Plan lector | Plan lector | Plan lector | Plan lector | Plan lector | Plan lector |
| | | Salidas educativas | Salidas educativas | Salidas educativas | Salidas educativas | Salidas educativas | Salidas educativas | Salidas educativas | Salidas educativas |
| | Recursos diversificados | Recursos diversificados | Recursos diversificados | Recursos diversificados | Recursos diversificados | Recursos diversificados | Recursos diversificados | Recursos diversificados | Recursos diversificados |
| | | | | | Comunidad de aprendizaje articulado | Comunidad de aprendizaje articulado | Comunidad de aprendizaje articulado | Comunidad de aprendizaje articulado | Comunidad de aprendizaje articulado |
| | | Taller Didactilenguas | Taller Didactilenguas | Taller Didactilenguas | Taller Didactilenguas | Taller Didactilenguas | Taller Didactilenguas | Taller Didactilenguas | Taller Didactilenguas |
| | Plan de apoyo de nivelación personalizada | Plan de apoyo de nivelación personalizada | Plan de apoyo de nivelación personalizada | Plan de apoyo de nivelación personalizada | Plan de apoyo de nivelación personalizada | Plan de apoyo de nivelación personalizada | Plan de apoyo de nivelación personalizada | Plan de apoyo de nivelación personalizada | Plan de apoyo de nivelación personalizada |
| Promoción de aprendizaje y participación | | Plan de trabajo a distancia | Plan de trabajo a distancia | Plan de trabajo a distancia | Plan de trabajo a distancia | Plan de trabajo a distancia | Plan de trabajo a distancia | Plan de trabajo a distancia | Plan de trabajo a distancia |
| | Atención de Profesora Diferencial | Atención de Profesora Diferencial | Atención de Profesora Diferencial | Atención de Profesora Diferencial | Atención de Profesora Diferencial | Atención de Profesora Diferencial | Atención de Profesora Diferencial | Atención de Profesora Diferencial | Atención de Profesora Diferencial |
| | Atención de Psicopedagoga | Atención de Psicopedagoga | Atención de Psicopedagoga | Atención de Psicopedagoga | Atención de Psicopedagoga | Atención de Psicopedagoga | Atención de Psicopedagoga | Atención de Psicopedagoga | Atención de Psicopedagoga |
| Establecimientos educativos como lugar de encuentro | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional | Atención de Psicóloga, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional |
| | Taller para padres y apoderados TEA | Taller para padres y apoderados TEA | Taller para padres y apoderados TEA | Taller para padres y apoderados TEA | Taller para padres y apoderados TEA | Taller para padres y apoderados TEA | Taller para padres y apoderados TEA | Taller para padres y apoderados TEA | Taller para padres y apoderados TEA |
| Valoración de la diversidad | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas | Taller para padres y apoderados para la entrega de diferentes estrategias pedagógicas |
| | Acto Cívico | Acto Cívico | Acto Cívico | Acto Cívico | Acto Cívico | Acto Cívico | Acto Cívico | Acto Cívico | Acto Cívico |
| | Sensibilización a través de efemérides | Sensibilización a través de efemérides | Sensibilización a través de efemérides | Sensibilización a través de efemérides | Sensibilización a través de efemérides | Sensibilización a través de efemérides | Sensibilización a través de efemérides | Sensibilización a través de efemérides | Sensibilización a través de efemérides |
| | | | | | | | | | |