

Managementul clasei de elevi

Studiu de caz

1. Definirea problemei

Inițialele elevului: N.A.

Vârsta: 14 ani

Date privind mediul de proveniență :

- Elevul provine din mediul urban ;
- Părinții săi au emigrat într-o altă țară .
- Locuiește împreună cu fratele său și bunicii săi.

Problema cu care se confruntă : Performanțe școlare scăzute

2. Descrierea problemei, în plan :

Cognitiv

Datorită plecării în străinătate a părinților săi, elevul simte că nu mai are cui să îi dea anumite explicații legate de situația lui școlară, că nu are cine să îl controleze din acest punct de vedere și încetează să mai acorde o atât de mare importanță studiului, în ciuda faptului că este conștient de faptul că atât persoanele care au grijă de el, respectiv bunicii săi, dar și părinții lui doresc ca el să aibă numai note bune.

Afectiv

Plecarea în străinătate a părinților are un efect negativ în ceea ce ține de planul afectiv al elevului. La plecarea acestora, elevul s-a simțit confuz. Acest lucru se întâmplă, deoarece credea că cei doi fie nu îi iubesc foarte mult pe el și pe fratele lui, pentru că fiind plecați în străinătate, ei nu mai puteau să aibe la fel de multă grijă de ei, nu mai puteau să comunice la fel de bine, nu mai puteau să își manifeste la fel de bine afecțiunea. Pe de altă parte, gestul părinților de a pleca în străinătate este văzut de elev și ca o dovadă de iubire a părinților față de el și de fratele lui, deoarece crede că cei doi au ales să aibe o viață departe de ei și de restul familiei lor, pentru a le putea asigura lor un trai mai bun.

Comportamental

În ceea ce ține de comportamentul elevului față de familia sa, acesta este schimbat. Fiind fratele mai mare, simte că trebuie să își protejeze fratele mai mic și manifestă sentimente negative mai puternice și o atitudine mai agresivă față de cei care încearcă să îi facă vreun rău acestuia. El vede în acestea un mod de a-l proteja.

Atunci când fratele său a început să plângă, deoarece a luat o notă foarte mică, el a încercat să poarte o discuție cu profesorul care i-a acordat aceea notă fratelui său, pentru a modifica nota sau pentru a nu o trece în catalog, dar văzând că profesorul nu se lasă înduplecat, acest lucru cauzându-i probleme și aproape fiind exmatriculat. Prin acest comportament, elevul a dorit să arate că fratele său este protejat, chiar dacă părinții lor sunt plecați în străinătate.

În ceea ce ține de atitudinea față de colegii și profesorii săi, aceasta este rece, îndepărtată, nu dorește să vorbească despre sentimentele sale cu niciunul dintre prietenii săi din clasă și cu niciunul dintre profesorii săi.

3. Identificarea cauzelor care au generat problema

Cauzele care au determinat problema sunt următoarele:

- Venitul scăzut al părinților determinat de salariile mici din țară ;
- Plecarea părinților din țară ;
- Comunicarea mai deficitară cu părinții ;

4. Identificarea factorilor de menținere a problemei sunt următorii :

- Incapacitatea părinților de a se întoarce în țară ,deoarece nu au strâns îndeajuns de mulți bani pentru a asigura un trai decent familiei lor ;
- Lipsa de comunicare a elevului cu familia,colegii,prietenii și profesorii săi.

5. Planul de acțiune

a) Obiectiv de lungă durată :Aducerea performanțelor școlare ale elevului la același nivel cu cele de dinaintea plecării părinților lui

b) Obiective specifice	c) Activități
O1:Descoperirea părerii elevului legată de motivelor care i-au determinat pe părinții lui să plece din țară	<ul style="list-style-type: none">• Purtarea unor discuții legate cu elevul legate de ceea ce el crede că a determinat plecarea părinților lui
O2: Aflarea sentimentelor elevului legate de plecarea părinților săi;	<ul style="list-style-type: none">• Încercarea de a afla prin discuții cu elevul sentimentele sale legate de plecarea părinților• Purtarea unor discuții cu prietenii și colegii mai apropiați de elev pentru a afla mai multe amănunte legate de plecarea părinților acestuia
O3:Cunoașterea felului în care părinții și bunicii influențează situația școlară a elevului	<ul style="list-style-type: none">• Contactarea părinților pentru a se putea afla părerea lor despre situația școlară mai slabă a elevului• Chemarea bunicilor la școală(vizitarea bunicilor elevului,în cazul în care aceștia nu se pot deplasa la școală) pentru a se afla felul în care elevul studiază acasă,timpul pe care îl acordă studiului
O4: Îmbunătățirea situației școlare a elevului	<ul style="list-style-type: none">• Implicarea elevului în mai multe activități școlare de grup• Distribuirea unor teme de grup• Aplicarea unor chestionare pentru a se putea observa înclinația elevului spre anumite domenii,tipuri de activități• Acordarea unor teme individuale pentru a se

	putea observa dacă se descurca la fel de bine precum în cazul temelor de grup
O5:Menținerea situației școlare bune a elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Alternarea temelor de grup cu cele individuale • Observarea activității elevului la celelalte discipline

6.Modalități de evaluare

A.Obiective la nivelul școlii

O1:Descoperirea motivelor care au stat la baza înrăutățirii situației școlare a elevului;
O2:Implicarea profesorilor în găsirea unor soluții pentru a îmbunătăți situația școlară a elevului;
O3: Ajutarea elevului să depășească momentul plecării părinților lui;
O4: Convingerea bunicilor și părinților să îl motiveze pozitiv pe acesta pentru a-și îmbunătăți notele;
O5:Îmbunătățirea notelor elevului.

B.Plan de acțiune

Grup țintă	Acțiuni de conștientizare	Acțiuni de intervenție	Indicatori de evaluare	Modalități de diseminare
Elevi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza diferenței dintre notele elevului de dinainte de plecarea părinților săi și cele de după plecarea lor ▪ Dezbateri cu privire la ceea ce trebuie făcut pentru a aduce performanțele școlare ale elevului la același nivel cu cel de dinainte de plecarea părinților lui în străinătate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Urmărirea gradului de implicare al elevului în activitățile școlare ▪ Urmărirea gradului de implicare a elevului în activități extrașcolare ▪ Încercarea de a-l atrage într-un grup care să aibă un efect pozitiv asupra lui ▪ Purtarea unor discuții cu privire la motivele care au determinat scăderea notelor sale ▪ Încercarea de a-l face să conștientizeze sacrificiile făcute de părinții săi pentru el ▪ Încercarea de a-l face să conștientizeze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gradul de implicare al elevilor în problema colegului lor ▪ Comportamentul lor față de acesta ▪ Efectul pe care acțiunile lor îl au față asupra colegului lor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuții cu profesorii despre situația școlară a elevului ▪ Chestionare aplicate profesorilor pentru a afla părerea lor despre situația elevului ▪ Purtarea unor discuții cu profesorii de la clasă pentru observa comportamentul elevului pe timpul orelor

		importanța notelor sale		
Cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cercetarea situației familiale a elevului ▪ Compararea rezultatelor școlare ale elevului din prezent cu cele de dinaintea plecării părinților lui ▪ Purtarea unor discuții atât cu ceilalți profesori cât și cu directorul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Urmărirea gradului de implicare a elevului în activitățile școlare și extrașcolare ▪ Observarea comportamentului acestuia pe parcursul orelor ▪ Sfătuirea acestuia pentru a discuta cu un consilier școlar ▪ Motivarea pozitivă a acestuia și implicarea lui în concursuri ▪ Analiza comportamentului său față de colegii săi ▪ Purtarea unor discuții cu colegii săi în primul rând, după care cu părinții și bunicii săi pentru a afla felul în care se comportă cu ei 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gradul de implicare al cadrelor didactice în rezolvarea problemei elevului ▪ Comportamentul lor față de acesta ▪ Modul acestora de a-și face cunoscută părerea ▪ Efectul acțiunilor lor asupra comportamentului elevului 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuții cu colegii și părinții elevului, precum și cu bunicii acestuia pentru a afla felul în care acesta se comportă în cadrul familiei ▪ Purtarea unor discuții cu elevul pentru a afla sentimentele sale referitoare la plecarea părinților și părerea sa despre situația sa școlară
Părinți	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza diferențelor dintre situația școlară prezentă a copilului și cea trecută ▪ Observarea diferențelor de comportament ale elevului din cadrul familiei 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza comportamentului său în cadrul familiei și compararea acestuia cu cel de dinainte de plecarea lor ▪ Purtarea unor discuții cu acesta cu privire la situația lui școlară ▪ Discuții cu profesorii de la clasă despre situația școlară a elevului ▪ Discuții cu un consilier școlar despre ceea ce ar trebui să facă pentru o îmbunătățire a notelor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gradul de implicare în rezolvarea problemei elevului ▪ Modul acestora de a purta discuții cu el și de a-l face să înțeleagă importanța studiului 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuții cu profesorii de la clasă și cu directorul școlii ▪ Discuții cu elevul ▪ Discuții cu bunicii, persoanele care au grijă de elev

C.Modalități de evaluare

- 1.Chestionar aplicat consilierului școlar pentru a observa dacă au apărut schimbări în comportamentul elevului pe parcursul timpului
- 2.Interviu aplicat colegilor de clasă ai elevului pentru a determina gradul de implicare al acestora în problema elevului
- 3.Chestionar aplicat celorlalți profesori de la clasă pentru a observa dacă au apărut schimbări la nivelul comportamentului și situației școlare a elevului