

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**

**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

## **PORTOFOLIU DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ**

Student (numele și prenumele).....

.....

Specializarea.....

Anul universitar.....

Forma de învățământ: .....

Nivelul .....

# PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

## Variante de realizare a planificării calendaristice

### A. Elemente de identificare

An școlar:.....  
Disciplina: .....  
Clasa:.....  
Propunător: .....  
Programa școlară: .....

### B. Construcția programului de realizare

Varianta 1 (după Bocoș, Jucan, 2007, p. 122)

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr ore alocate	Săptămâna	Observații
Sistemul de lecții	Vor fi menționate, cu precizarea numărului pe care îl au în programă sau se vor preciza doar numerele lor din programă.	Sunt utilizate formulările din lista de conținuturi a programei.	Numărul de ore se stabilește în funcție de importanța temei și de nivelul clasei de elevi.	Poate fi dată numeric - prin precizarea numărului săptămânii sau calendaristic - prin precizarea perioadei calendaristice.	Dacă este cazul, se vor trece diferitele modificări survenite în planificare pe parcursul anului școlar.

Varianta 2 (adaptare după Joița, 2003, p. 264)

Unități de învățare	Nr. ore	Semestre	Competențe specifice	Evaluare	Obs.
---------------------	---------	----------	----------------------	----------	------

Varianta 3 (Joița, 2003, p. 264)

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Conținutul tematic al unităților de învățare	Nr. ore	Săptămâna	Obs.
----------	----------------------	--	---------	-----------	------

### NOTĂ:

Variantele prezentate sunt doar propuneri. Puteți opta și pentru alte modele/varianțe.

## FIȘĂ DE ASISTENȚĂ ONLINE A LECȚIEI

Numele și prenumele studentului...Leu Nicoleta Cristina.....

Data.....10.03.2022.....

Clasa.....a 9-a.C.....

Platforma de desfășurare...MEET.....

Aria curriculară...Tehnologii.....

Disciplina...Informatica.....

Tema lecției..Prelucrarea cifrelor unui numar.....

Durata: ...50 minute.....

### Desfășurarea lecției

Nr. crt.	Etapele lecției/ Timp alocat fiecărei etape	Acțiuni ale profesorului	Acțiuni ale elevilor	Observații
1.	Moment organizatoric (10 minute)	*Pregateste si distribuie material elevilor  *Face prezenta elevilor	*Urmaresc cu interes materialele primite  *Striga prezent atunci cand isi aud numele	
2.	Prezentarea temei si familiarizarea cu aceasta	*Explica teoria si algoritmul de baza pentru determinarea sumei cifrelor unui numar  *Ofera diferite exemple	*Elevii recepteaza informatia rapid si vin cu idei asupra algoritmului	Lectia se desfasoara interactiv, se descopera impreuna aspectele ce tin de acest algoritm
3.	Insusirea cunostintelor	*Dicteaza probleme pe care elevii trebuie sa le rezolve individual apoi sa le prezinte	*Rezolva problemele si discuta cu profesorul cand intampina dificultati	Profesorul transmite informatiile clar si cu profesionalism

Notă: Rubricile tabelului se completează de către studentul practicant în timpul asistenței la lecție.

# GRILĂ DE EVALUARE A UNEI ACTIVITĂȚI DIDACTICE SUSȚINUTE ONLINE

**Numele și prenumele studentului care a asistat la activitatea didactică desfășurată online:**

**Facultatea/Specializarea/Anul de studiu:**

**Disciplina:**

**Tema:**

**Data:**

Indicatori	Calificativul acordat			
<b>Proiectarea lecției</b>				
Relevanța și coerența proiectului de lecție	F. bine	Bine	Suficient	Insuficient
<b>Desfășurarea lecției</b>				
Structurarea lecției în funcție de competențele și obiectivele enunțate				
Consistența științifică a conținuturilor				
Accesibilizarea conținuturilor				
Dinamismul lecției, utilizarea unor strategii de activizare a elevilor				
Stimularea motivației și participării elevilor				
Asigurarea feedbackului în instruire, încurajarea progresului				
Încadrarea în timpul disponibil				
<b>Aspecte reușite ale activității</b>	<b>Comentarii, reflecții personale privind modul în care au fost valorificate în cadrul activității didactice</b>			
<b>Aspecte nereușite ale activității</b>	<b>Comentarii, reflecții personale privind modalitățile de ameliorare</b>			
<b>Aspecte pe care doresc să le abordez/dezvolt/clarific cu coordonatorul/mentorul de practică pedagogică</b>				

# PROIECT DE LECȚIE

## A) Elemente de identificare

**Disciplina:**

**Clasa:**

**Semestrul:**

**Propunătorul:**

**Unitatea de învățare:**

**Tema/Subiectul:**

**Tipul de lecție:**

**Competențe specifice:**.....  
.....

**Obiective operaționale:**

**O1 –**

**O2 –**

.....

**Tipuri de strategii:**.....

**a) Metode și procedee:**

**b) Mijloace de învățământ:**

**c) Forme de organizare a activității:**

**Evaluare:**.....

**Surse documentare, materiale auxiliare:**

### B) Desfășurarea activității

Etape. Timp	Ob. op.	Conținut structurat	Strategii			Evaluare	Obs.
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare		

#### Observații:

1. Pentru realizarea proiectului de lecție, veți alege o temă de specialitate, în conformitate cu programele și manualele școlare aflate în vigoare în învățământul preuniversitar
2. Proiectarea didactică nu presupune aplicarea unor tipare. Modelul prezentat este doar o posibilă variantă. Puteți opta și pentru alte modele/variante
3. În realizarea celei de-a doua părți a proiectului (Desfășurarea activității), veți ține cont de tipul și varianta de lecție alese
4. În funcție de tema, tipul, conținutul lecției, puteți anexa și materiale, fișe, teste, schema de la tablă etc.

## **STRUCTURA UNEI PROBE DE EVALUARE (VARIANTĂ)**

Disciplina:.....  
Unitatea de învățare:.....  
Clasa:.....  
Propunător:.....  
Metoda de evaluare:.....  
Timp:.....

**Competențe specifice.....**

**Conținuturi evaluate.....**

**Itemi.....**

**Barem de notare și punctaj.....**

# FIȘA PSIHOPEDAGOGICĂ A ELEVULUI

(după I. Radu)

## I. Date personale

1. Numele și prenumele
2. Locul și data nașterii
3. Domiciliul
4. Școala și clasa în care învață

## II. Date familiale

1. *Ocupația și locul de muncă al părinților*
  - tata
  - mama
2. *Structura și componența familiei*
  - a) *Tipul familiei*
    - normală
    - tatăl (mama) decedat
    - părinți despărțiți
    - părinți vitregi (unul sau amândoi)
    - alte situații
  - b) *Frați (surori) mai mici, mai mari*
3. *Atmosfera și climatul educativ*
  - raporturi armonioase și de înțelegere între părinți și între părinți și copii
  - conflicte mici și trecătoare în familie
  - dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente
  - familie dezorganizată sau în curs de disociere
4. *Condiții de viață și de muncă ale elevului*
5. *Influențele extrafamiliale (vecinătatea, cercul de prieteni etc.)*

## III. Dezvoltarea fizică și starea sănătății

1. *Antecedente*
2. *Dezvoltarea fizică și starea sănătății*

## IV. Rezultatele în activitățile elevului

1. *Rezultatele la învățătură*
2. *Cercuri frecventate de elev*
3. *Participarea la concursuri școlare și extrașcolare*
4. *Activitatea independentă desfășurată de elev*

## V. Procese intelectuale și stilul de muncă independentă

1. *Nivelul de inteligență al elevului*

Foarte bun	Bun	Mediu	Scăzut	Sub limită

2. *Memoria*

Foarte bună	Bună	Medie	Scăzută	Foarte slabă

3. *Limbaajul*

Vocabular bogat, exprimare frumoasă	Exprimare ușoară și corectă	Vocabular redus, exprimare greoaie	Vocabular sărac, exprimare incorectă
-------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

4. *Stilul de muncă al elevului*

### a) *Cum lucrează:*

- sistematic, ritmic și organizat
- inegal, cu fluctuații, în salturi
- neglijent, improvizează răspunsurile, copiază temele, speculează nota



- învață în salturi, numai pentru a obține nota de trecere
- alte mențiuni

*b) Sârguința:*

Foarte sârguincios	Sârguincios	Puțin sârguincios	Deloc sârguincios

*c) Creativitate, autonomie:*

- inventiv, cu manifestări de creativitate
- ocazional are inițiativă, manifestă independență
- lucrează mai mult șablonar, stereotip
- dependent, fără inițiativă
- alte mențiuni

## VI. Conduita elevului în clasă la lecții

### 1. Conduita la lecție

Atent, participă activ, cu interes  
 Manifestă interes inegal, fluctuant  
 Pasiv, așteaptă să fie solicitat  
 Prezent numai fizic

### 2. Purtarea în general

Exemplară, ireproșabilă  
 Corectă, cuviincioasă  
 Cu abateri comportamentale, dar nu grave  
 Cu abateri comportamentale grave

## VII. Conduita în grup, integrarea socială a elevului

### 1. Participarea la viața de grup

Mai mult retras, izolat, puțin comunicativ  
 Participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat  
 Se integrează în grup, dar preferă sarcinile executive  
 Sociabil, comunicativ, vine cu idei și propuneri  
 Activ, bun organizator și animator al grupului

### 2. Cum este văzut de colegi

Bun coleg, sensibil la problemele colegilor  
 Preocupat mai mult de sine, individualist, egoist  
 Prețuit pentru rezultatele la învățătură  
 Prețuit pentru poziția în clasă  
 Prețuit pentru performanțele extrașcolare

## VIII. Trăsături de personalitate

### 1. Temperamentul

- puternic, exteriorizat, impulsiv, nestăpânit, dominant, activ
- extravertit, energic, vioi, mobil, echilibrat, ușor adaptabil
- calm, controlat, reținut, lent, uneori nepăsător
- hipersensibil, interiorizat, retras, singur, nesigur, anxios
- tip combinat

### 2. Emotivitate

- foarte emotiv, timid, emoțiile îi perturbă activitatea
- emotiv, dar fără reacții de adaptative
- controlat, echilibrat, îndrăzneț

### 3. Trăsături dominante de caracter

- pozitive.....
- negative.....

## IX. Aprecieri diagnostice și recomandări prognostice

## CHESTIONAR PENTRU STUDENTUL PRACTICANT

### (de apreciere a relației cu mentorul de practică pedagogică)

Vă rugăm să reflectați asupra stagiului de Practică Pedagogică (PP) și să apreciați relația dvs. cu mentorul (M), încercuind cifra care reflectă cel mai bine opinia dvs. pe o scară de la 1 la 5, unde 5 este punctajul maxim. Aprecierea dvs. va folosi la optimizarea colaborării mentorului cu viitoarele grupe de studenți.

<b>1. M mi-a oferit suficiente informații pe perioada derulării PP referitor la:</b>	Punctaj
<input type="checkbox"/> elevi;	<b>1 2 3 4 5</b>
<input type="checkbox"/> documentele școlare;	<b>1 2 3 4 5</b>
<input type="checkbox"/> școală;	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>2. Am fost sprijinit în alcătuirea unui bun proiect didactic.</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>3. Apreciez modul în care M m-a ajutat în implementarea proiectului didactic.</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>4. M m-a ajutat să identific ariile în care am întâmpinat dificultăți în realizarea procesului de proiectare-predare și m-a sprijinit în găsirea celor mai bune soluții.</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>5. Am fost încurajat în experimentarea de idei și abordarea în mod creativ a activității didactice.</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>6. M mi-a oferit feedback constructiv la sfârșitul orelor observate și/sau predate</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>7. În ceea ce privește evaluarea:</b>	Punctaj
<input type="checkbox"/> mi s-a comunicat standardul minim de competență pe care trebuie să-l îndeplinesc;	<b>1 2 3 4 5</b>
<input type="checkbox"/> am fost ajutat să înțeleg și să însușesc criteriile după care am fost evaluat;	<b>1 2 3 4 5</b>
<input type="checkbox"/> modul în care am fost evaluat m-a determinat să-mi îmbunătățesc performanțele;	<b>1 2 3 4 5</b>
<input type="checkbox"/> am fost ajutat să-mi dezvolt capacitatea de autoevaluare.	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>8. PP a fost determinantă pentru îmbrățișarea profesiei de cadru didactic.</b>	
<input type="checkbox"/> M m-a ajutat să-mi identific punctele tari în activitatea de profesor.	<b>1 2 3 4 5</b>
<input type="checkbox"/> M m-a ajutat să reflectez asupra aspectelor mai puțin bune din prestația mea.	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Alte comentarii:</b>	