

**Temat:** Zgoda buduje-uczymy się bawić i zwalczać agresję.

**Wiek dzieci:** 6 lat

**Cel ogólny:** Uczeń opanuje umiejętności radzenia sobie z agresją i przeciwdziałania agresji.

**Cele szczegółowe:**

- Uczeń umie wyjaśnić czym jest agresją.
- Uczeń rozumie wpływ agresji na ludzi (np. problemy w nawiązywaniu relacji z innymi ludźmi).
- Uczeń zna sposoby zapobiegania agresji (np. ćwiczenie empatii).
- Uczeń potrafi rozładować swoje emocje poprzez zabawę.
- Uczeń umie identyfikować i nazywać swoje emocje (np. smutek)
- Uczeń zauważa emocje innych ludzi. (np. radość)

**Metody wg:** Wincentego Okonia

- metoda asymilacja wiedzy (pogadanka)
- metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (gry dydaktyczne)
- metody waloryzacyjne (impresyjne i ekspresyjne)
- metody praktyczne, metody ćwiczebne (zabawy)

**Forma:** praca w małych grupach, praca zespołowa(cała grupa)

**Środki dydaktyczne:** kredki, mazaki, karteczki, balony, karta pracy

**Przebieg zajęć:**

## **1. Wprowadzenie teoretyczne (5 minut)**

**Rozmowa kierowana:**

- Definicja słowa **agresja**
- Jak czujemy się , gdy ktoś jest agresywny wobec nas
- Jak kłótnie lub agresywne zachowania wpływają na naszą zabawę
- Sposoby zapobiegania agresji
- Cele i funkcje zapobiegania agresji

## **2. Zabawy praktyczne**

### **Zabawa 1-„Balon emocji” ( 5 minut)**

**Cel:** Rozładowanie negatywnych emocji i nauka relaksacji.

**Przebieg:** Każdy z dzieci dostaje balon do którego wpuszcza swoje negatywne emocje(powietrze) po usłyszeniu wcześniej zadanych pytań przez nauczyciela. Następnie zamyka oczy, wyobraża sobie że nadmuchany balon to jego złość a następnie wypuszcza z niego powietrze. Po zakończonej zabawie omawiamy , jak to wpłynęło na ich emocje

### **Zabawa 2-„Gorące krzesło”**

**Cel:** Zabawa uczy dostrzegania pozytywnych cech innych oraz wzmacniania więzi w grupie.

**Przebieg:** Dzieci siadają wspólnie w kręgu i zamykają oczy. Następnie każde kolejne dziecko zostaje wybrane przez dotknięcie nauczyciela, gdy reszta ma zamknięte oczy . Wybrany uczeń siada na „gorącym krześle”, a pozostałe dzieci otwierają oczy i mówią coś miłego o osobie siedzącej na krześle. Na koniec dziecko dzieli się swoimi odczuciami : Jak się czuło, słysząc miłe słowa

### **Zabawa 3 - „Obrazki emocji” (5 minut)**

**Cel:** Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji.

**Przebieg:** Dzieci losują kartki z nazwami emocji i pracują w parach lub trójkach. Na otrzymanym konturze postaci rysują emocje, które wylosowały. Grupa prezentuje rysunek, a pozostałe dzieci zgadują, jaka emocja została przedstawiona

### **3. Podsumowanie zabaw, wspólna refleksja**

- Co zapamiętaliście z dzisiejszych zajęć?
- Jak możemy się bawić, aby nie było agresji?
- co czuliście podczas zabaw?