

Name: 王依涵

English Name: Emily

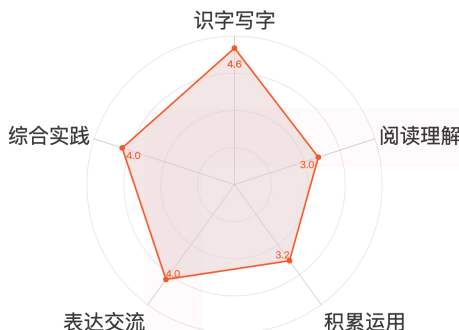
Class: Y5C2

Chinese

Class Performance ■■■□□

Assessment ■■■□□

Activity ■■■□□



Learning Content

本阶段我们以“万物有灵”、“提高阅读速度”、“民间故事”、“爱国情怀”为主题进行学习，认识了 116 个生字，会写 263 个字、词；初步了解课文借助具体事物抒发感情的方法；学习提高阅读速度的方法并加以运用；能在讲故事时丰富故事情节；能结合资料，了解课文大意，体会其中的思想感情。

Comments

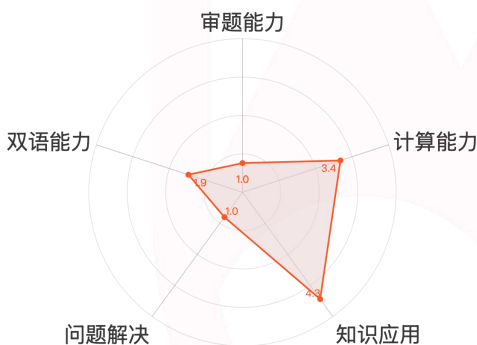
王依涵同学，课上专注力比较分散，需要老师多次提醒。在日常作业中，需要在监督下才能按要求完成，没有改错的习惯。阅读活动中，作品尚可，展示一般，能够参与。阅读能大致读懂文章内容，简单作答。在学习主动性方面仍需努力，要认真对待每一个知识点。

Math

Class Performance ■■■□□

Assessment ■■■□□

Activity ■■■□□



Learning Content

理解小数乘除法的意义，掌握计算方法，正确竖式计算和简算；会灵活选择合理方法解决问题；理解除法计算中产生循环小数的原因，并灵活处理所得商；根据积或商的变化规律判断结果；理解数对的含义，并会确定物体位置；能准确对事件发生的可能性做出定性描述。

Comments

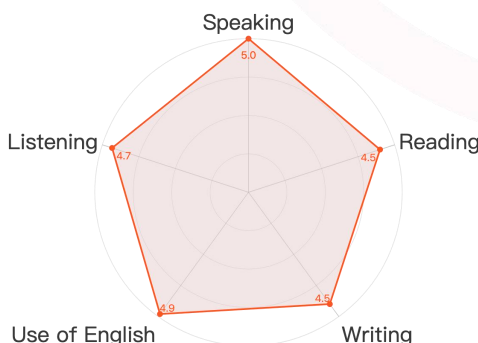
在数学课上，你能保持一定的听讲状态，基本上能跟上老师的节奏，但较少主动回答问题。在小组讨论中，希望你你可以积极地参与，勇敢地发表自己的观点，相信你能更好地感受数学的乐趣。在作业完成上老师希望你能更加努力，做到按时完成作业的同时也可以积极主动改错。对于不懂的题目可以多向老师和同学请教，弥补不足，加油！同时数学活动中你能积极参与，勇于挑战，值得点赞！

English

Class Performance ■■■□□

Assessment ■■■□□

Activity ■■■□□



Learning Content

本阶段围绕“disaster”和“rainforest”两大主题展开学习。语法：回顾了过去时和过去进行时，have to/had to 的用法，学习了大数英文表达。阅读和写作：通过 Guided Reading 指导阅读，学习通过人物特点和场景进行文章大意的预测。同时，结合叙事性写作要素展开写作。完成了“保护濒危动物”的项目式学习。

Comments

Emily 同学，能在老师指导下进行学习，参与讨论，但需要提高课堂专注力。能积极完成作业，正确率较高，能够及时改错。能按要求参与活动，较好完成老师分配的任务。在阅读方面，可利用“MyON”在线图书馆坚持阅读，并完成配套练习。在语法方面，要继续巩固动词的过去式。注意找准文章或题目中的关键信息。多练习不同句式的语法运用。

Remarks 说明

- The work does not meet grade level expectations and a high level of support is needed. 在该项上还未达到预期目标，需要高度支持。
- The work is inconsistent and support is needed to meet grade level expectations. 在该项上接近预期目标，需要更多努力。
- The work is starting become consistent and is meeting grade level expectations with occasional support. 在该项上基本达到预期目标，偶尔需要帮助。
- The work is consistently and independently meeting grade level expectations. 在该项上完全达到预期目标，基本不需要帮助。
- The work consistently goes above and beyond grade level expectations. 在该项上表现杰出，可以应对更多挑战。