



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

MONITORIA/ESTATÍSTICA/CAMPUS I

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A APRENDIZAGEM EM PROBABILIDADE I

BOLSISTA: Paulo Ricardo Seganfredo Campana

ORIENTADORA: Tarciana Liberal Pereira de Araujo

COLABORADOR: Claudio Javier Tablada

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A APRENDIZAGEM EM PROBABILIDADE I

Introdução

Visando elevar o padrão de ensino e diminuir as taxas de reprovação e evasão, o Departamento de Estatística traz o projeto de monitoria, buscando atender os discentes regularmente matriculados nas disciplinas do curso nas dificuldades encontradas no entendimento do conteúdo no decorrer do semestre.

Uma dessas maiores dificuldades exibidas pelos alunos no estudo da disciplina de Probabilidade I está na análise combinatória, assunto bastante prevalente no início do período.

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A APRENDIZAGEM EM PROBABILIDADE I

Metodologia

Tal atendimento aos alunos ocorreu principalmente nas seguintes formas:

- Momentos presenciais duas vezes por semana na sala de monitoria onde os discentes podem esclarecer suas dúvidas acerca do assunto ou conceitos vistos durante as aulas.
- Atendimento virtual por WhatsApp, ocorre de maneira similar ao atendimento presencial porém em dias flexíveis.
- Resolução de exercícios em sala de aula em horário combinado com a professora.

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A APRENDIZAGEM EM PROBABILIDADE I

Ações desenvolvidas

Houve interesse nas atividades da monitoria tanto em formato remoto quanto presencial, onde o monitor auxiliou diversos alunos sobre a lista de exercícios.

Essa procura dos discentes pelo atendimento da monitoria é essencial para o entendimento do conteúdo da disciplina e o interesse pela realização da lista de exercícios é muito importante para uma boa avaliação.

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A APRENDIZAGEM EM PROBABILIDADE I

Considerações finais

As atividades da monitoria tem contribuído para melhor compreensão dos conteúdos da disciplina, esta ajuda é essencial para formação do discente devido a Probabilidade I ser a cadeira introdutória com maior demanda mas também maior reprovação do curso. Um bom desempenho nos estágios iniciais do curso geralmente traduz em uma ótima experiência nas próximas disciplinas.

MONITORIA DE PROBABILIDADE II: SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO DISCENTE

Referências

COSTA, J. O. Guia de Ensino para Análise Combinatória a partir dos Livros Didáticos, ENEM e BNCC. Tese (Mestrado em Matemática) – Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande, p. 105. 2021. Disponível em: <<http://mat.ufcg.edu.br/profmat/wp-content/uploads/sites/5/2021/07/TCC-Jaldir-de-Oliveira-Costa-Versao-Final.pdf>>. Acesso em: 6 set. 2023.

DANTAS, C. A. B. Probabilidade: Um Curso Introductório. Ed. USP, São Paulo. 1997.

HOEL, P. G.; PORT, S. C.; STONE, C. Introdução à Teoria das Probabilidades. Editora Interciência, Rio de Janeiro. 1978.



Agradecimentos

A todos os professores do Departamento de Estatística por sua dedicação em fazer o melhor para nossa formação.

Aos demais monitores de Estatística, Matemática e Física pela troca de experiências e seus empenhos na melhoria do ensino.