**CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A APRENDIZAGEM EM PROBABILIDADE I**

*Projeto de Monitoria do Departamento de Estatística - 2022.2/2023.1 - Centro de Ciências Exatas e da Natureza – CCEN – Campus I*

Bolsista: Paulo Ricardo Seganfredo Campana

Orientadora: Tarciana Liberal Pereira de Araujo

Coordenador: Claudio Javier Tablada

**Introdução**

Em busca deenriquecer o conhecimento adquirido durante o curso, o projeto de monitoria do Departamento de Estatística serve como um pilar essencial de apoio aos estudantes das disciplinas de graduação. Suas finalidades são, aprimorar a qualidade do ensino, de modo a reduzir a taxa de desistência do curso e superar as barreiras que podem surgir na compreensão dos tópicos teóricos e práticos abordados em sala de aula.

Ao decorrer do primeiro semestre do curso, os alunos novatos, sobretudo nas disciplinas introdutórias como Probabilidade I, enfrentam uma barreira em relação aos conteúdos de matemática básica. Geralmente, esse obstáculo tem origem no ensino médio, principalmente nos conteúdos de pré-cálculo.

Neste contexto, a monitoria atua auxiliando os alunos nos conteúdos vistos em sala, através de sessões presenciais e virtuais para esclarecimento de dúvidas, revisão de conceitos previamente apresentados para que os discentes consigam resolver os exercícios propostos. Isso não apenas auxilia os alunos a conquistar o entendimento dos tópicos abordados, mas também eleva o padrão do ensino.

Além dos pontos positivos evidentes para o aprendizado dos alunos, a monitoria se traduz em experiência prática e valiosa no campo do ensino, para o monitor, uma vez que ele auxilia o professor na revisão de conteúdos e no esclarecimento de dúvidas, fomentando o interesse a docência.

**Metodologia**

O atendimento aos alunos ocorre de forma presencial, online e através de aulas de exercícios.

Os momentos presenciais ocorrem na sala de monitoria do Departamento de Estatística duas vezes por semana O atendimento remoto, ocorre através das plataformas WhatsApp e Google Meet em dias da semana flexíveis no horário noturno. Nas duas modalidades os alunos podem esclarecer suas dúvidas acerca do assunto ou conceitos vistos durante as aulas. Adicionalmente, o monitor também resolve exercícios em sala de aula em horário combinado com a professora.

**Resultados e discussões**

Os alunos demonstraram interessa na monitoria, principalmente no formato remoto, por meio do WhatsApp, que se tornou mais popular entre os discentes. O monitor auxiliou diversos alunos da disciplina no que se refere a lista de exercícios, principalmente na semana anterior a avaliação onde a procura foi maior.

Também houve damanda ao atendimento presencial, proporcionando, entre outros, uma discussão sobre diferentes métodos de provas matemáticas, que para disciplinas teóricas como Probabilidade, são úteis para o melhor entendimento dos resultados obtídos no decorrer do semestre. Esta procura dos discentes pelos atendimentos remotos e presenciais da monitoria é muito importante pois auxilia o discente no entendimento do conteúdo e resolução dos exercícios.

Para o monitor, está sendo uma excelente oportunidade de aprendizado tanto nos tópicos muito importantes para a base de conhecimentos em Estatística, bem como na iniciação a docência, no que se refere ao atendimento dos alunos e resolução de exercícios em sala de aula.

**Considerações finais**

As atividades da monitoria em Probabilidade I têm auxiliado no melhor entendimento e compreensão dos conteúdos da disciplina. É de extrema importância pois ela atua diretamente com os feras e demais alunos que se encontram no início do curso, uma vez que a maior taxa de desistência ocorre nos primeiros semestres do curso de Estatística.

Tal ajuda é essencial para a permanência dos discentes no curso visto que Probabilidade I é a disciplina com maior demanda de matrículas e também possui maior índice de reprovação no curso, um bom desempenho nestes estágios iniciais do curso geralmente traduz em uma ótima experiência nas disciplinas cursadas posteriormente.

**Referências**

COSTA, J. O. Guia de Ensino para Análise Combinatória a partir dos Livros Didáticos, ENEM e BNCC. Tese (Mestrado em Matemática) – Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande, p. 105. 2021. Disponível em: <http://mat.ufcg.edu.br/profmat/wp-content/uploads/sites/5/2021/07/TCC-Jaldir-de-Oliveira-Costa-Versao-Final.pdf>. Acesso em: 6 set. 2023.

DANTAS, C. A. B. Probabilidade: Um Curso Introdutório. Ed. USP, São Paulo. 1997.

HOEL, P. G.; PORT, S. C.; STONE, C. Introdução à Teoria das Probabilidades. Editora Interciência, Rio de Janeiro. 1978.