|  |
| --- |
| [Topo com nome da Unidade em destaque e Fx de fundo – ambiente Singularidades (corredor)] |

Unidade 1

**Afinal, o que é a BNCC e como ela orienta a educação básica?**

O desafio dessa Unidade é proporcionar uma visão abrangente sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), uma empreitada ousada, já que se trata de um documento extenso e detalhado. Entretanto, vale ressaltar que não há, de forma alguma, a pretensão de substituir a análise da versão completa que será realizada ao longo de todo o curso. Essa visão mais ampla lhe permitirá enxergar os conceitos e as etapas da BNCC de forma integrada.

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Aula 1

**A BNCC e seus fundamentos**

Vamos ver a seguir o que é a BNCC, como ela está estruturada e os princípios que norteiam este documento:

|  |
| --- |
| [VX – Video: O que é a BNCC (motion)]  Envolvidos: Menezes + (novo)  Local: Estúdio UOL cenário (sala) e (mesa wacon)  Principais tópicos da gravação da aula:  - Introdução ao tema desta unidade  - O que é a Base  - Diferenciar BNCC de Currículo  - Como a BNNC orienta a Educação Básica  - Fundamentos da BNCC  - Estrutura das Etapas da Educação Básica  - Princípios envolvidos:  - Educação Integral  - Progressão na Aprendizagem  - Competências e Habilidades  Visual:   1. Utilizar como divisória de tema, quando citar algum trecho da BNCC, uma animação dela sendo folheada - Capa da BNCC e vai folheando as páginas até chegar na pg. 24   (ref.: <https://www.youtube.com/watch?v=pq0ieMDrHr8> min 00:37)   1. Destaca a área conforme o professor explica a estrutura da pg. 24. Da BNCC:      1. Demonstrar com setas suaves como ocorre a Educação Integral e Progressão na Aprendizagem nesta estrutura. |

Portanto, vale explicitar que **não se trata de um currículo nacional** e sim uma base nacional para currículos que serão concebidos e praticados em escolas e sistemas escolares, em associação com seus regimentos e projetos pedagógicos. E, como vimos, entre os princípios gerais que presidem a BNCC, estão:

[InX - Cards interativos]

|  |  |
| --- | --- |
| FRENTE | VERSO |
| [DXa - ícone: referência abaixo ]  C:\Users\tmarigliani\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\303D507A.tmp  **Educação Integral** | Como exemplo deste princípio, as **Competências Gerais** para a Educação Básica envolvem **valores humanos** que vão além dos saberes práticos. |
| [DXb - ícone: referência abaixo]  Resultado de imagem para icone setas  **Progressão na Aprendizagem** | Por exemplo, o fato de que **Campos de Experiência** na Educação Infantil, de certa forma, tem continuidade nas **Áreas de Conhecimento** no Ensino Fundamental. |

Ou seja, é uma proposta de educação que não separa o preparo conceitual e técnico da formação ética, social e emocional. Assim, como também promove sequência formativa respeitando e dando continuidade à crescente maturidade dos estudantes. Vamos prosseguir agora para outros conceitos que são indispensáveis para compreender a Base.

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

**Competências e Habilidades**

As chamadas **Competências** são direitos de desenvolvimento humano a serem garantidos aos estudantes em cada prática e ao longo de toda a Educação Básica, envolvendo a mobilização de conhecimentos e valores. A efetivação dessas Competências se realiza nas chamadas **Habilidades**, que são práticas em sala de aula e fora desta, nas quais os estudantes desenvolverão conhecimentos, saberes úteis e valores humanos.

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “Ouça e reflita” com ícone de “Podcast”] |

Ouça o podcast a seguir e entenda a relação entre Competências e Habilidades na BNCC:

|  |
| --- |
| [PX – Podcast: Associação entre Competências e Habilidades]  Envolvidos: Menezes  Local: Estúdio UOL Edtech  Principais pontos que serão narrados:   * Definição de Competência * Definição de Habilidade * Qual a associação entre Competências e Habilidades |

Ao longo de todo o documento da BNCC, de acordo com cada Etapa da Educação Básica, os objetivos ou as habilidades são apresentados procurando assegurar com clareza o que se espera que todos os alunos aprendam na respectiva Etapa. Vamos ver a seguir alguns exemplos:

|  |
| --- |
| [VX – Vídeo motion: localização das Habilidades]  Envolvidos: (novo)  Local: Estúdio UOL (mesa wacon)  Principais tópicos da gravação da aula:  - Fundamentos da BNCC  - Código de habilidades – por que existe  - Código de habilidades – como se utiliza  Referência visual para os exemplos:  Explicação sobre a localização das Habilidades, mostrando o código e o infográfico da estrutura da BNCC:  **EI03CG04** indica o quarto Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento do Campo de Experiência “Corpo, Gestos e Movimentos” para Crianças pequenas, de 4 a 5 anos e 11 meses da Educação Infantil.  **EF07CI12** indica a décima segunda Habilidade de Ciências no sétimo ano do Ensino Fundamental |

Como foi possível perceber, cada habilidade é identificada por um código alfanumérico, utilizado apenas para diferenciar as habilidades de cada ano, mas não representa uma ordem ou hierarquia esperada das aprendizagens. Portanto, vale lembrar que esses agrupamentos propostos não devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos. Assim, a BNCC fornece orientações para a elaboração de currículos em todo o País, tornando flexível a implementação aos diferentes contextos.

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

**Competências Gerais**

Ao longo de toda a Educação Básica existem aprendizagens primordiais que devem ser asseguradas aos alunos, garantindo o desenvolvimento de **dez competências gerais** que consolidam os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Abaixo colocamos uma breve síntese das competências gerais listadas na BNCC, ou seja, do que se espera que os estudantes se tornem capazes ao completarem sua Educação Básica:

[DX – Elaborar design diferenciado / InX – na rolagem da OnePage cada item aparece em blocos separados, que vão se montando linha a linha, conforme desce a barra de rolagem.]

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Conhecimento** | **Colaborar para solidariedade e justiça** a partir da compreensão da realidade natural e social, com base nos conhecimentos científicos e humanísticos. |
| 1. **Pensamento científico, crítico e criativo** | **Formular e resolver questões** por meio da investigação, reflexão e formulação de hipóteses, com critérios científicos e tecnológicos. |
| 1. **Repertório cultural** | **Tomar parte ativa** em atividades culturais, valorizando e fruindo a produção cultural e artística em toda sua diversidade. |
| 1. **Comunicação** | **Expressar-se e comunicar-se,** fazendo uso do seu idioma e de linguagens artísticas, cientificas e matemáticas, de forma verbal, escrita e digital. |
| 1. **Cultura digital** | **Promover iniciativas individuais e coletivas**, utilizando tecnologias de informação para comunicação, de forma participativa e crítica. |
| 1. **Trabalho e projeto de vida** | **Preparar-se para conceber e elaborar seus projetos de vida,** com liberdade e responsabilidade. |
| 1. **Argumentação** | **Defender ideias e pontos de vista** de forma responsável e ética, argumentando de maneira informada e ponderada. |
| 1. **Autoconhecimento e autocuidado** | **Reconhecer os próprios sentimentos e dos demais,** com consideração e autocrítica, e cuidar-se física e emocionalmente. |
| 1. **Empatia e cooperação** | **Promover diálogo e vínculos afetivos,** com apreço e sem preconceito diante da diversidade humana, com respeito próprio e recíproco. |
| 1. **Responsabilidade e cidadania** | **Tomar decisões individuais ou coletivas,** com responsabilidade, compreensão e autonomia, de forma ética e democrática. |

As Competências acima podem ser formuladas de muitas maneiras. Faça uma leitura das Competências gerais originais da BNCC e veja se concorda com essa síntese que foi proposta.

[DX - Box de leitura da BNCC – Abre o link documento pdf <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> ]

|  |  |
| --- | --- |
|  | BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/SEB/CNE, 2017.  Consulte as páginas 09 e 10 em sua BNCC.  Caso ainda não tenha realizado o download, clique aqui. |

A promoção dessas Competências se realizará no que os estudantes façam, como se verá mais adiante, nas demais disciplinas deste Programa.

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “Diário de Bordo” com ícone de “anotações”] |

*A seguir, exercite a interpretação e aplicação das competências gerais. Esta atividade será realizada em três etapas, veja as orientações abaixo e registre cada passo em seu Diário de Bordo:*

1. *Escolha uma, entre as dez competências na versão original da BNCC e elabore a sua própria versão.*
2. *Imagine e proponha uma atividade coletiva, em sala de aula ou em outro espaço, para desenvolver com seus alunos a competência que tenha escolhido.*
3. *Conceba uma avaliação, para verificar se a competência foi desenvolvida, envolvendo cada estudante por ele mesmo e pelo seu coletivo de trabalho.*

*Os registros no Diário de Bordo são fundamentais para construir conhecimentos mais avançados nas próximas unidades.*

|  |  |
| --- | --- |
| [DX - ícone: “na prática” referência abaixo ]  Imagem relacionada | Idealmente, além de propor a atividade e sua avaliação, você poderia mesmo colocar em prática em seu ambiente de trabalho esta parte do exercício, registrando o que conseguiu em seu Diário de Bordo, o que seria ainda mais estimulante! |

|  |
| --- |
| [Faixa de finalização] |

Parabéns! Você acaba de finalizar a primeira aula da Unidade 1. Na próxima etapa, veremos um resumo do que propõe a BNCC para cada etapa escolar.