|  |
| --- |
| [Topo com nome da Unidade em destaque e Fx de fundo – atividades de alunos em grupo] |

Unidade 3

**Como a BNCC contribui para aperfeiçoar nossa educação?**

Nesta Unidade, vamos articular os conhecimentos construídos nas duas Unidades anteriores, ou seja, você vai compreender os méritos da BNCC que ajudam a superar os problemas apontados e encaminham a Educação Básica para uma transformação.

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Aula 1

**BNCC como orientadora para elaboração de currículos**

|  |
| --- |
| [FX – Foto lateral: professores debruçados em uma mesa montando o currículo da escola] |

A BNCC **não prescreve** como cada professor deve conduzir suas aulas, **nem é currículo** de escola, é base para alcance nacional para currículos. Ela constitui orientação geral para elaboração de:

* propostas curriculares por estados e municípios;
* currículo pela unidade escolar;
* sentido para professores definirem o que desenvolver com seus estudantes.

Assim, atender a suas orientações seria incorporar seus méritos, da mesma forma que evitar suas limitações facilitaria seu aproveitamento. Ouça o podcast e descubra como esta é oportunidade de melhoria para nossa educação.

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “BNCC como oportunidade” com ícone de “Podcast”] |

|  |
| --- |
| [PX – Podcast: BNCC como oportunidade]  Envolvidos:   * Menezes   Local:   * UOL Edtech   Principais tópicos da gravação da aula:   * A BNCC não a ser tomada como panaceia e sim como oportunidade |

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Portanto, a BNCC dá diretrizes para a atuação de educadores, sejam eles dirigentes, coordenadores ou professores da Educação Básica, cabendo a escolas autonomamente **elaborar seus currículos**, estabelecer seus projetos pedagógicos e definir os meios pelos quais eles serão cumpridos em cada segmento escolar.

|  |
| --- |
| [DX – Bússola estilizada ao fundo do parágrafo abaixo – em tom “lavado”] |

A BNCC é algo como uma bússola orientando seu programa. O que ambienta a organização curricular é o contexto social e cultural em que cada escola opera. Ou seja, a equipe docente será preparada para promover a aprendizagem de acordo com as orientações de cada estabelecimento escolar, tanto na condução de cada disciplina, quanto para a articulação interdisciplinar dos componentes de cada área de conhecimento. No entanto, um alinhamento com a BNCC será essencial para apontar formas pelas quais escolas, estudantes e professores trabalharão. Assista ao vídeo e observe como:

|  |
| --- |
| [VX – Video: Introdução ao tema desta unidade – 10’]  Envolvidos:   * Menezes   Local:   * Estúdio UOL   Principais tópicos da gravação da aula:  **Parte 1 (recorte)**  Introdução ao tema desta unidade  - BNCC, orientações para elaboração de currículos  - Oportunidade para transformação  - Educadores, Escola e autonomia para seu contexto |

Como vimos, quando cada escola estabelece seu projeto pedagógico e adota os objetivos nacionalmente convencionados para cada etapa, a escola, sem abrir mão de sua singularidade, estará em sintonia com a **educação prevista para toda a nação** ao se alinhar com a **BNCC**.

|  |
| --- |
| [Início de faixa cinza – Demarcando um bloco único contendo as entrevistas abaixo] |

Assista agora entrevistas com os especialistas de cada etapa da Educação Básica e verifique se há algo a complementar em suas reflexões realizadas na unidade anterior:

|  |
| --- |
| [DX – Cada parte abaixo deverá conter as mesmas cores/design estruturado na Unidade 2. |

|  |
| --- |
| [parte1– Título “**Questões Gerais**”] |

|  |
| --- |
| [VX – Video: Menezes responde – 7’]  Envolvidos:   * Menezes   Local:   * Estúdio UOL   Resposta às perguntas:  **Geral 1)** Quais orientações que você recebe para estimular a relação entre as atividades dos alunos com seu contexto familiar e comunitário?  **Geral 2)** Que indicações existem para conduzir avaliações em contexto, não somente em provas escritas? |

|  |
| --- |
| [parte2 – Título “**Educação Infantil**”] |

|  |
| --- |
| [VX – Video: Beatriz responde – EI - 7’]  Envolvidos:   * Beatriz   Local:   * Estúdio UOL   Resposta às perguntas:  **1)** Para cuidar de bebês, quais as orientações específicas para lhes prover experiências sociais e lúdicas?  **2)** Para crianças bem pequenas e pequenas, o que se propõe para sua socialização, sua percepção e denominação de quantidades, formas, cores, sensações e funções do corpo?  **3)** Como estas orientações se articulam com as áreas de conhecimento que as crianças verão no início do ensino fundamental? |

|  |
| --- |
| [parte3 – Título “**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**”] |

|  |
| --- |
| [VX – Video: Bea/Maria responde – EF I – 7’]  Envolvidos:   * Maria / Bea Ferraz   Local:   * Estúdio UOL   Resposta às perguntas:  **1)** Nos anos mais centrados na alfabetização e nas operações matemáticas, quais orientações para articulá-las com fenômenos naturais ou relações sociais?  **2)** Quais cuidados existem com o emprego gradativo de meios impressos, para não excluir das atividades os ainda defasados na leitura?  **3)** Quais as orientações sobre como aprofundar o letramento fazendo uso dos demais componentes curriculares? |

|  |
| --- |
| [parte4 – Título “**Ensino Fundamental – Anos Finais**”] |

|  |
| --- |
| [VX – Video: Valéria responde – EF II – 7’]  Envolvidos:   * Valéria Souza   Local:   * Estúdio UOL   Resposta às perguntas:  **1)** Os alunos que estranhem a diversidade de disciplinas e professores ao passar para essa etapa recebem qual atenção especial, como professores de referência?  **2)** Na medida em que avança essa etapa, que oportunidade e preparo para o uso gradativo de recursos virtuais os alunos recebem?  **3)** Como os estudantes entendem a razão para dominar certos conhecimentos específicos, e como os professores são preparados para explicar isso? |

|  |
| --- |
| [parte5 – Título “**Ensino Médio**”] |

|  |
| --- |
| [VX – Video: Valéria responde EM – 7’]  Envolvidos:   * Valéria Souza   Local:   * Estúdio UOL   Resposta às perguntas:  **1)** A partir das participações em tarefas individuais ou coletivas, como se investiga que preferência ou maior interesse têm os estudantes por diferentes temas?  **2)** Para exercício de mobilização de seus conhecimentos e habilidades, que orientação os estudantes recebem para atividades fora da escola?  **3)** Como as razões para a alta evasão e a repetência no Ensino Médio são analisadas, e que atenção específica recebem em sua escola relativamente a opções profissionais? |

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “Diário de Bordo” com ícone de “anotações”] |

*Retorne às suas respostas sobre as questões gerais e específicas de sua etapa e verifique se gostaria de acrescentar algo mais após ouvir os especialistas acima. Se desejar, complemente com novas anotações.*

|  |
| --- |
| [Faixa de finalização] |

Ótimo! Você acaba de terminar a primeira aula desta disciplina, vamos prosseguir?