|  |
| --- |
| [Topo com nome da Unidade em destaque e Fx de fundo – amb. dinâmico Singularidades] |

Unidade 4

**Em que a oportunidade da BNCC difere de tudo que a antecede?**

Agora, vamos entender melhor as circunstâncias anteriores que propiciaram para o desencadear de uma mudança para outra nas regulamentações, e por fim, veremos o cenário atual em que estamos inseridos com as mudanças das profissões e relações sociais. Vamos adiante?

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Aula 2

**Necessidade de uma Base Comum**

|  |
| --- |
| [FX – Foto lateral: Montagem de documentos sobrepostos (PDN, LDB, e por cima a BNCC)] |

No histórico trabalhado na aula anterior observamos que a **BNCC** foi precedida por diversas outras orientações, que pareciam fazer sentido, mas que ainda deixa em dívida nossa educação. Assim, pode-se sugerir “que ela é só mais uma, e que como as demais não mudará nada...”. Cabem ressalvas sobre essa possível “conclusão”, mostrando que ela é possivelmente injusta. Primeiro, não é verdade que as “outras” não mudaram nada, veja no vídeo a seguir:

|  |
| --- |
| [VX – Video: Precedentes da BNCC e Mudanças de uma para outra - 5’]  Envolvidos:   * Menezes   Local:   * Estúdio UOL   Principais tópicos da gravação da aula:  **Parte 2 – parte meio (5 min)**  - Precedentes da BNCC e questionamentos  - Quais foram as mudanças de uma para outra?  - Escolarização como direito absoluto  - Ampliação do acesso à escola  - Promoção continuada |

[DX – Linha pontilhada vertical com intercorrência de alguns ícones conforme o texto: Ícones: 1 - esteira de produção fabril, 2 – tecnologia digital/, 3 - robô]

Há algumas décadas as **profissões eram estáveis**, com procedimentos padronizados, o que não é mais verdade no presente, em que ocupações são efêmeras e inúmeras práticas, como as de comunicação, são alteradas rapidamente de fora imprevisível.

No cenário atual temos **transformações econômicas aceleradas** pelo desenvolvimento científico-tecnológico que constituem um desafio inédito. Para os beneficiários diretos do progresso, ou seja, ainda integrados ao mundo produtivo, têm bens e serviços aperfeiçoados por **novos recursos tecnológicos**. Esses mesmos recursos, quando incorporados a robôs e sistemas, reduzem oportunidades de trabalho para muitos outros, que são excluídos da nova dinâmica cultural e produtiva.

No podcast a seguir veremos que tudo isso é razão suficiente para uma profunda mudança no que podemos chamar de cultura escolar:

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “Nova dinâmica cultural para a escola” com ícone de “Podcast”] |

|  |
| --- |
| [PX – Podcast: O significado de mudança de culturas, em se tratando de concepção de escola]  Envolvidos:   * Menezes   Local:   * UOL Edtech   Principais tópicos da gravação da aula:   * O significado de mudança de culturas, em se tratando de concepção de escola |

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Portanto, é preciso uma formação que se prepare para viver as **transformações globais**, que tome o mundo como seu problema, uma **cidadania global consciente** de que a evolução da economia possivelmente resultará em maior desemprego e em difíceis decorrências sociais. Ou seja, na circunstância que se vive, na economia pós-industrial, são outras as competências para a vida e o trabalho, exigindo qualificações para se **enfrentar o inédito**, para se adaptar a novas funções, para se **reinventar nas práticas produtivas** e **sociais**. Assim, a escola terá de mudar sua cultura: em lugar de transmitir informações para estudantes passivos, haverá de estimulá-los a mobilizar conhecimentos para enfrentar problemas, inovando procedimentos, não reeditando práticas. Claro que isso não é possível com os velhos métodos.

[DX – Linha pontilhada horizontal com intercorrência de alguns ícones conforme o texto: Ícones: 1 – cidadão do mundo (pessoa e o globo), 2 – pessoa com ideia, 3 – três pessoas colaborando]

Há ainda, outras decorrências das **revoluções tecnológicas** igualmente impactantes para a educação, não somente como finalidades da educação, mas também como meios com os quais se ensina, por exemplo, os que envolvem busca e transmissão de dados, comunicação interpessoal e arquivo e registro de informações. Vamos entender um pouco mais dessa revolução que estamos vivenciando no vídeo a seguir:

|  |
| --- |
| [VX – Video: parte de 10’]  Envolvidos:   * Menezes   Local:   * Estúdio UOL   Principais tópicos da gravação da aula:  **Parte 2 – parte final (10 min)**  - Impactos com a Revolução Tecnológica  - A presença da tecnologia como meio e fim da educação  - Tecnologias educacionais de antes  - Comunicações de hoje  - Resumo sobre precedentes e contexto atual  - Conclusão e reforço sobre a oportunidade que traz a BNCC |

Como vimos, é urgente usar a **oportunidade de transformação** trazida pela **BNCC**, em direção a uma **educação ativa** e **participativa**, para formar jovens mais preparados para enfrentar novos desafios. Como também é essencial integrar a educação e a modernidade tecnológica que, ao mesmo tempo em que desemprega quem é por ela substituído, também oferece recursos que poderiam ser empregados para formar os protagonistas de um futuro cada vez menos previsível.

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “Atividade Final para envio” com ícone de “check verde”] |

*Convidamos você a refletir sobre as transformações que nos trouxeram à atual sociedade pós-industrial, sobre o quanto elas impactam o futuro de seus alunos e sobre quanto elas poderão ser incorporadas em nossas práticas educativas. Por isso, como tarefa conclusiva, elabore um texto de uma página, abordando as questões abaixo:*

*- Quanto os celulares, internet, uso de aplicativos, entre outros, ou seja, as transformações devidas à revolução tecnológica, mudou a sua vida e de seus alunos?*

*- Quanto os estudantes estão mais afeitos a essas novas tecnologias e como você conduz o emprego dessas capacidades em sala de aula?*

*- Quanto uma escola baseada em atividades autônomas de estudantes para desenvolvimento de habilidades contribuiria para transformar a educação no sentido de prepará-los para viver e trabalhar na sociedade pós-industrial?*

|  |
| --- |
| [Faixa de finalização] |

Você terminou a última unidade da disciplina “A BNCC: Uma oportunidade de transformação da educação brasileira”. Nessa trajetória foi possível compreender o que é a BNCC, como ela está estrutura, além também de entender por que a educação brasileira precisa ser transformada e como a Base Comum está alinhada às demandas do contexto atual do mundo. Parabéns! Foi um prazer contar com você ao longo desta disciplina!