|  |
| --- |
| [Topo com nome da Unidade em destaque e Fx de fundo – amb. dinâmico Singularidades] |

Unidade 4

**Em que a oportunidade da BNCC difere de tudo que a antecede?**

Esta Unidade pretende complementar as anteriores, primeiro situando a BNCC em plano histórico mais amplo, ao lado de outras regulamentações oficiais para a Educação Básica, buscando em seguida situá-la nas circunstâncias atuais de revoluções tecnológicas e globalização que alteram profundamente o mundo do trabalho, das profissões e relações sociais. Vamos começar?

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Aula 1

**Propostas e diretrizes anteriores à BNCC**

Vamos ver a seguir a oportunidade trazida pela BNCC, em comparação com as circunstâncias e o impacto de propostas de legislação e regulamentação anteriores. Neste comparativo, a ênfase será colocada nas **mudanças sociais** **e** **econômicas da contemporaneidade**, e o que elas impõem para transformações na educação, no mundo e no Brasil. Veja no vídeo a seguir:

|  |
| --- |
| [VX – Video: Contexto histórico – 15’]  Envolvidos:   * Menezes   Local:   * Estúdio UOL   Principais tópicos da gravação da aula:  **Parte 1 (10 min)**  - Contexto histórico da BNCC  - Proposta: comparar legislação e regulamentação anteriores  - Ao longo das últimas décadas:  - Constituição Nacional  - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)  - Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)  - Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)  **Parte 2 – começo (5 min)**  - Necessidade de uma Base Comum  - Origem na Conferência Nacional de Educação  - Versões e aprovação final  - Desafio: da formalização à prática |

|  |
| --- |
| [FX – Foto lateral: Sala de aula com crianças, transição vertical de tonalidade, de PB para o colorido (ideia de evolução da escola)] |

Como vimos, foi somente nesta última década, na **Conferência Nacional de Educação,** que foi colocado explicitamente a necessidade de uma **Base Nacional Comum Curricular**, o que foi estabelecido pelo **Plano Nacional de Educação** como recurso estratégico para cumprir várias de suas metas centrais.

Foi a partir de então, ou seja, nos últimos cinco anos, que se iniciaram com apoio oficial estudos para a elaboração de uma BNCC:

|  |
| --- |
| [InX - Slider em três partes] |
| [parte1] |

Em meados de 2015 uma **primeira proposta** foi divulgada, submetida a consulta popular que recebeu milhões de contribuições.

|  |
| --- |
| [parte2] |

Um ano depois tivemos uma **segunda versão**, debatida em seminários em todos os estados com a participação de órgãos de dirigentes estaduais e municipais de educação.

|  |
| --- |
| [parte3] |

Por fim, uma **terceira versão** entregue à apreciação do Conselho Nacional de Educação, que a aprovou ao final de 2017 a parte correspondente à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental, e a parte relativa ao Ensino Médio foi aprovada em 2018.

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Há três décadas se fala da necessidade de uma BNCC, mas como vimos acima, é bem recente sua formalização, aliás somente como documento oficial, porque outra coisa é ela se realizar na prática, ou seja, estar efetivamente vívida nas escolas, o que envolverá verdadeira mudança em nossa cultura escolar. Este é o nosso desafio! Educadoras e educadores que contribuirão para o estabelecimento de **novas práticas** compatíveis com o que a BNCC propõe.

Vamos ouvir o podcast a seguir para compreender como os projetos educacionais tornam-se elementos promotores para a construção da nacionalidade.

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “Projetos educacionais como elementos fundantes da nacionalidade” com ícone de “Podcast”] |

|  |
| --- |
| [PX – Podcast: Projetos educacionais como elementos fundantes da nacionalidade]  Envolvidos:   * Menezes   Local:   * UOL Edtech   Principais tópicos da gravação da aula:   * Projetos educacionais como elementos fundantes da nacionalidade |

Foi discutido na Unidade anterior como a BNCC poderia contribuir para transformar nossa educação básica, mas viu-se também que há mais de três décadas se propõem mudanças e que há pelo menos duas décadas elas resultaram em recomendações.

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “Atividade para envio” com ícone de “check verde”] |

*Até o momento você viu o contexto que favoreceu o surgimento da BNCC, como também percebeu que há circunstâncias econômicas e sociais atuais que justificam a “oportunidade para transformar a educação”. Assim, como atividade de entrega para esta Unidade, elabore um texto de cerca de meia página com as reflexões sobre as questões abaixo:*

1. *O que atualmente constitui circunstância nova, nas vivências sociais e no mundo do trabalho, a demandar e propiciar ambiente para transformações essenciais?*
2. *Que possibilidades e recursos para educar surgiram nas últimas décadas que ainda não foram incorporados em muitas de nossas escolas, e quais as razões para isso?*

*Entregue a sua atividade diretamente na plataforma.*

|  |
| --- |
| [Faixa de finalização] |

Muito bem! Você terminou esta aula da Unidade, em seguida veremos quais mudanças do passado ocorreram de uma época para a outra, como também o contexto atual da Revolução Tecnológica. Vamos lá?