|  |
| --- |
| [Topo com nome da Unidade em destaque e Fx de fundo – sala com alunos enfileirados] |

Unidade 2

**Por que nossa Educação precisa ser transformada?**

Após rever as diversas razões que demandam uma transformação na educação brasileira, esta parte é dedicada às reflexões e anotações sobre o seu cotidiano, sobre a escola em que você atua, trazendo um repensar sobre a sua realidade profissional. Vamos lá?

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Aula 2

**Provocações para transformações**

Convidamos você a participar de algumas provocações e repensar a educação a partir de sua experiência profissional e de sua atuação pessoal.

|  |
| --- |
| [FX – Foto lateral: Recorte de mulher em uma mesa com expressão de reflexão (não de dúvida).] |

Pare por um instante e traga em sua memória as relações com seus colegas no dia a dia, por exemplo, partilhando experiências sobre seus alunos que avançarão para os próximos anos. Observe, em sua escola, como são recebidos estudantes vindos de etapas anteriores e como são encaminhados às próximas. Pense também como é estabelecida a relação entre os componentes curriculares e o contexto de sua comunidade.

Antes de tratar nas próximas Unidades sobre como a BNCC poderá contribuir para superar os problemas apontados, é importante fazermos uma interlocução entre os profissionais que atuam nas distintas funções da Educação Básica. Vamos avaliar as questões a seguir.

|  |
| --- |
| [DX - Faixa de destaque, título “Diário de Bordo” com ícone de “anotações”] |

Quem trabalha na educação infantil, no ensino fundamental ou no ensino médio, assim como quem tem função de gestão ou de direção, possivelmente tem percepções diferentes da escola, de seus acertos e desacertos. Por isso, separamos as questões de acordo com as Etapas e foram propostas duas questões gerais, que valem para todos, e três questões voltadas para professores de cada segmento.

É importante você registrar suas respostas em seu Caderno ou em um documento Word se preferir. Escreva em poucas linhas, de três a cinco no máximo. Guarde-as, pois em breve você retomará essas reflexões em seu percurso e elas serão importantes para a sua entrega final.

|  |
| --- |
| [DX – Cada parte abaixo deverá conter uma cor de destaque diferente, similares às cores utilizadas na BNCC (abaixo). A primeira parte (Geral) pode ter uma cor neutra (cinza). |

|  |
| --- |
| [parte1– Título “**Para todos:**”] |

**Geral 1)** Quais orientações que você recebe para estimular a relação entre as atividades dos alunos com seu contexto familiar e comunitário?

**Geral 2)** Que indicações existem para conduzir avaliações em contexto, não somente em provas escritas?

|  |
| --- |
| [parte2 – Título “**Para quem trabalha na educação infantil:**”] |

**1)** Para cuidar de bebês, quais as orientações específicas para lhes prover experiências sociais e lúdicas?

**2)** Para crianças bem pequenas e pequenas, o que se propõe para sua socialização, sua percepção e denominação de quantidades, formas, cores, sensações e funções do corpo?

**3)** Como estas orientações se articulam com as áreas de conhecimento que as crianças verão no início do ensino fundamental?

|  |
| --- |
| [parte3 – Título “**Para quem trabalha no início do ensino fundamental:**”] |

**1)** Nos anos mais centrados na alfabetização e nas operações matemáticas, quais orientações para articulá-las com fenômenos naturais ou relações sociais?

**2)** Quais cuidados existem com o emprego gradativo de meios impressos, para não excluir das atividades os ainda defasados na leitura?

**3)** Quais as orientações sobre como aprofundar o letramento fazendo uso dos demais componentes curriculares?

|  |
| --- |
| [parte4 – Título “**Para quem trabalha nos anos finais do ensino fundamental:**”] |

**1)** Os alunos que estranhem a diversidade de disciplinas e professores ao passar para essa etapa recebem qual atenção especial, como professores de referência?

**2)** Na medida em que avança essa etapa, que oportunidade e preparo para o uso gradativo de recursos virtuais os alunos recebem?

**3)** Como os estudantes entendem a razão para dominar certos conhecimentos específicos, e como os professores são preparados para explicar isso?

|  |
| --- |
| [parte5 – Título “**Para quem trabalha no ensino médio:**”] |

**1)** A partir das participações em tarefas individuais ou coletivas, como se investiga que preferência ou maior interesse têm os estudantes por diferentes temas?

**2)** Para exercício de mobilização de seus conhecimentos e habilidades, que orientação os estudantes recebem para atividades fora da escola?

**3)** Como as razões para a alta evasão e a repetência no Ensino Médio são analisadas, e que atenção específica recebem em sua escola relativamente a opções profissionais?

|  |
| --- |
| [Texto de conteúdo] |

Lembre-se de registrar suas respostas para depois retomá-las mais adiante em novas reflexões da disciplina.

|  |
| --- |
| [Faixa de finalização] |

Parabéns! Você encerrou esta Unidade. Na próxima você verá como a BNCC pode contribuir para desenvolver e transformar a nossa Educação. Até lá!